

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 23.05.2026 14:38:54

Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dceb7585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 29 ” 2025 .



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ
Б1.В.02.04(К) ПЕДАГОГ-ПРОФОРИЕНТОЛОГ**


Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

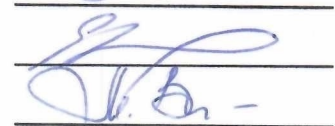
Квалификация – магистр

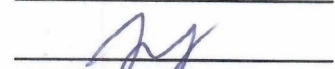
Год начала подготовки: 2025

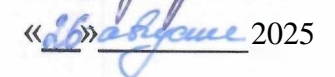
Москва, 2025

Составители: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент
Шингарева М.В., к.п.н., доцент
Коваленок Т.П., к.п.с.н., доцент








«дд» августа 2025 .


Программа итоговой аттестации по модулю «Педагог-профориентолог» направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обсуждена на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования, протокол №1 от «дд» августа

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.



«дд» августа 2025 .

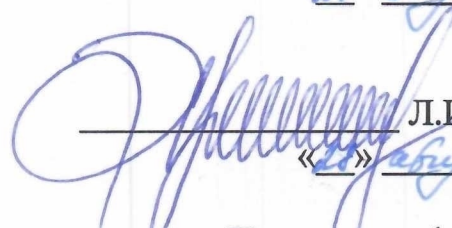
Рецензент: Никитинова О.Н., к.п.н., доцент



«дд» августа 2025 .

Согласовано:

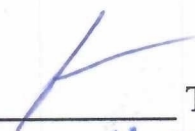
Директор Института
экономики и управления АПК



Л.И. Хоружий
«дд» августа

Программа итоговой аттестации по модулю «Педагог-профориентолог» направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обсуждена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК, протокол №1 от «дд» августа 2025 .

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК



Т.Н. Гупалова
«дд» августа 2025 .

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Вид и объем итоговой аттестации выпускников.....	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации (экзамена)	5
2.1 Перечень учебных дисциплин, выносимых на экзамен	5
2.2 Порядок проведения экзамена.....	7
2.3 Критерии выставления оценок на экзамене	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Вид и объем итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по модулю Б1.В.02 «Педагог-профориентолог» направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится в виде комплексного междисциплинарного экзамена.

Объём итоговой аттестации составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Виды профессиональной деятельности:

Дополнительной профессиональной программой (программой профессиональной переподготовки) предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

- оказание услуги по профессиональной ориентации граждан.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- предоставлять информационную и профессиоведческую помощь субъектам образовательного процесса;

- оказывать консультационную и обучающую помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути;

- организовывать деятельность по профессиональному консультированию;

- осуществлять контроль деятельности по профессиональному консультированию;

- проводить мониторинг потребности в профессиональном консультировании и содействии обучающемуся в выборе профессионального и карьерного пути.

1.2.3 Требования к результатам освоения программы Б1.В.02 «Педагог-профориентолог», необходимые для выполнения профессиональных функций:

Таблица 1. – Требования к результатам освоения программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПКдпо-1	Способен оказывать услуги по профессиональной ориентации граждан

1.2.4 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям профессионального стандарта.

Задачами итоговой аттестации являются:

- выявление реализации требований профессионального стандарта 03.020 Профконсультант (утвержден Министерством труда и социальной защиты Рос-

сийской Федерации от 21.06.2023, №537н, зарегистрирован в Минюсте России 24.07.2023 № 74392).

- установление уровня подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сфере организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций профессионального образования;

- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных дополнительных компетенций;

- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой (программой профессиональной переподготовки) «Педагог-профориентолог».

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

2.1 Перечень учебных дисциплин, выносимых на экзамен

На экзамен выносятся следующий перечень вопросов:

Б1.В.02.01 «Основы профориентологии»

1. Сущность профориентологии, ее предмет и метод. Профориентология в системе близких понятий.

2. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профориентологии.

3. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации.

4. История представлений о карьере и ее структуре.

5. Основные принципы профориентологии. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии.

6. Традиционалистские парадигмы профориентации.

7. Образовательные парадигмы профориентации.

8. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы.

9. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма).

10. Консультационные парадигмы.

11. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Основные факторы профессионального самоопределения.

12. Основные закономерности профессионального самоопределения.

13. Основные модели профессионального самоопределения личности

14. Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема.

15. Использование цифровых инструментов в профориентации

16. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога).

17. Возможные профессиональные деструкции и «психологические барьеры» специалиста-профориентолога.

18. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы.

19. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.

20. Сущность профориентационного взаимодействия в школе, на этапе получения профессионального образования, в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой).

21. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии. Коучинг в организации.

22. Методы профориентологии и профориентации. Основания для классификации методов профориентации.

Б1.В.02.02 «Основы профориентационного консультирования»

23. Основные понятия профориентационного консультирования. Цель и задачи профориентационного консультирования.

24. Виды консультирования.

25. Этические принципы профориентационного консультирования.

26. Структура процесса консультирования.

27. Общая характеристика психотерапевтических направлений консультационной работы.

28. Проблема выбора профессии с позиций психоанализа и неопсихоанализа.

29. Гуманистический подход в профориентационном консультировании.

30. Поведенческий подход в содействии профессионального выбора.

31. Определение проблемы консультируемого: методы, приемы, техники.

32. Принципы консультационного общения.

33. Факторы, влияющие на появление трудностей в профессиональном самоопределении.

34. Стратегия выбора методов профориентационной диагностики в процессе консультирования.

35. Технология работы с результатами диагностики.

36. Технология работы с проблемой выбора профессии.

37. Этапы работы профконсультанта.

38. Обеспечение включения в деятельность консультируемого. Оценка готовности консультируемого к самоопределению.

39. Формы профессионального консультирования.

40. Траектории профориентационного консультирования. План самоопределения и его структура.

41. Критерии эффективности профориентационного консультирования.

42. Техники активного слушания. Техники, способствующие уточнению проблемы.

Б1.В.02.03 «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

43. Понятие «профессиональное самоопределение» и «сопровождение». Задачи, решаемые образовательной организацией по содействию профессиональному самоопределению.

44. Профессионализм как понятие, характеризующее выбор профессиональной траектории развития. Транспрофессионализм как ведущий тренд современного общества.

45. История развития системы содействия профессиональному самоопределению: смена парадигм.

46. Профориентационные образовательные платформы и их использование в профориентационной работе с обучающимися.

47. Социальные сети и сообщества как инструмент профессиональной активизации обучающихся.

48. Влияние глобализации в обществе на профессиональное самоопределение личности.

49. Влияние высокой динамики изменений в обществе на профессиональное самоопределение личности.

50. Влияние информационного бума в обществе на профессиональное самоопределение личности.

51. Общая характеристика единой модели профориентационной работы.

52. Готовность к профессиональному самоопределению: структура и содержание.

53. Этапы профессионального самоопределения: ожидаемые результаты.

54. Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения.

55. Профориентационное просвещение: задачи и методика.

56. Профориентационное консультирование.

57. Профессиональная активизация: формы и методы.

58. Методика разработки профориентационных проектов.

59. Организация мероприятий по содействию профессиональному самоопределению.

60. Сопровождение профессионального самоопределения в непрерывном образовании.

Магистранты обеспечиваются списком вопросов, выносимых на экзамен и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

2.2 Порядок проведения экзамена

2.2.1 Проведение экзамена

Экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», календарным учебным графиком, расписанием проведения экзамена.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен принимается комиссией и сдается по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три теоретических вопроса, предназначенных для отражения сформированности профессиональных компетенций, в том числе профессиональных дополнительных компетенций.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, в котором указывается дата проведения, время и аудитория.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Магистрантам выдаются чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым магистрантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается секретарю. На подготовку к экзамену магистранту отводится не более 30 минут.

Ответ магистранта слушается всеми членами комиссии. С целью объективного оценивания магистранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ магистранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член комиссии оценивает магистранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании экзамена, где члены комиссии обсуждают и оценивают ответы магистрантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем комиссии. Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

В связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся, проходящему итоговую аттестацию, лично присутствовать в месте ее проведения итоговая аттестация может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции – очной формы удаленной работы экзаменационной комиссии и обучающегося. Подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи.

2.2.2 Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к комплексному междисциплинарному экзамену магистранту выдается список основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине.

Основная литература по дисциплине «Основы профориентологии»:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16521-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559861>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

Дополнительная литература по дисциплине «Основы профориентологии»:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541417>

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11686-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566537>

3. Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебное пособие / Г. Ю. Титова. – Томск : ТГПУ, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-89428-534-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157365>

Основная литература по дисциплины «Основы профориентационного консультирования»:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16521-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559861>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

Дополнительная литература по дисциплине «Основы профориентационного консультирования»:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565212>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841>

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 469 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21553-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/577330>

Основная литература по дисциплине «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация уча-

щихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16521-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559861>

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебник для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563050>

Дополнительная литература по дисциплине «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565212>

2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10983-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495022>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

2.3 Критерии выставления оценок на экзамене

При выставлении оценок на экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2. – Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Магистрант не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач. Компетенции сформированы на уровне – высокий
	Магистрант не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – высокий

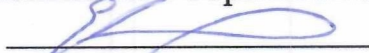
«ХОРОШО»	<p>Магистрант продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение:</p> <p>а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)</p>
	<p>Магистрант продемонстрировал либо:</p> <p>а) полное фактологическое усвоение материала;</p> <p>б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Магистрант продемонстрировал либо:</p> <p>а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,</p> <p>б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>с) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – достаточный</p>
	<p>Магистрант на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <p>а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – достаточный</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Магистрант на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>
	<p>Магистрант НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Кубрушко П.Ф., д.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования



Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования



Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования



Коваленок Т.П., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

