Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 17.02.2025 12:15:19
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898cc51f245[illegible]6e658

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
института агробиотехнологии
д.с.-х.н., профессор Шитикова А.В.
"30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 Агрономия
Направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений
Курс 1
Семестры 1,2

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик: _Грачев А.Б., к.и.н., доцент_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024 г.

Рецензент: _Мамедов А.А., д-р филос. н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«29» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и ФГОС ВО направления подготовки 35.03.04 Агрономия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«29» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института агробиотехнологии
Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» август 2024 г.

Руководитель ОПОП выпускающей кафедрой растениеводство и луговых экосистем
Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» августа 2024 г.

И.о. заведующая выпускающей кафедрой генетики, селекции и семеноводства
Вертикова Е.А., д.с.-х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой защиты растений
Джалилов Ф. С.-У., д.б.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» августа 2024 г.

И.о. заведующий выпускающей кафедрой земледелия и методики опытного дела Заверткин И.А., к.с.-х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____ Сидорова И.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 7

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 8

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 8
4.2 Содержание дисциплины..... 13

РАЗДЕЛ 1. НАРОДЫИГОСУДАРСТВА НАТЕРРИТОРИИСОВРЕМЕННОЙРОССИИВДРЕВНОСТИ.РУСЬВIX—ПЕРВОЙТРЕТИXIIIВ..... 13

ТЕМА 1. МИРВДРЕВНОСТИ.НАРОДЫИПОЛИТИЧЕСКИЕОБРАЗОВАНИЯНАТЕРРИТОРИИСОВРЕМЕННОЙ РОССИИВДРЕВНОСТИ 13

ТЕМА 2. НАЧАЛОЭПОХИСРЕДНИXВЕКОВ.ВОСТОЧНАЯЕВРОПАВСЕРЕДИНЕIТЫС.Н.Э. 14

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕГОСУДАРСТВАРУСЬ..... 14

ТЕМА 4. РУСЬВКОНЦЕ X—НАЧАЛЕ XIIIВ. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯВСТРАНАXЕВРОПЫ ИАЗИИ 15

РАЗДЕЛ 2. РУСЬВXIII–XVВВ..... 16

ТЕМА 5. РУССКИЕЗЕМЛИВСЕРЕДИНЕXIII—XIVВ. 16

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕЕДИНОГОРУССКОГОГОСУДАРСТВАВXVВ.ЕВРОПАИМИРВЭПОХУ ПОЗДНЕГОСРЕДНЕВЕКОВЬЯ 17

ТЕМА 7. ДРЕВНЕРУССКАЯКУЛЬТУРА 17

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯВXVI–XVII ВВ. 18

ТЕМА 8. МИРКНАЧАЛУЭПОХИНОВОГОВРЕМЕНИ.РОССИЯВНАЧАЛЕXVIВ. 18

ТЕМА 9. ЭПОХАИВАНА IVГРОЗНОГО 19

ТЕМА 10. РОССИЯНАРУБЕЖЕXVI–XVIIВВ. 20

ТЕМА 11. СМУТНОЕВРЕМЯ 20

ТЕМА 12. РОССИЯВXVIIВ. ВЕДУЩИЕСТРАНЫЕВРОПЫИАЗИИ,МЕЖДУНАРОДНЫЕОТНОШЕНИЯ 21

ТЕМА 13. КУЛЬТУРАРОССИИВXVI–XVIIВВ. 23

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯВ XVIII В. 24

ТЕМА 14. РОССИЯВЭПОХУПРЕОБРАЗОВАНИЙПЕТРАI 24

ТЕМА 15. ЭПОХА«ДВОРЦОВЫXПЕРЕВОРОТОВ».1725–1762ГГ. 26

ТЕМА 16. РОССИЯВОВТОРОЙПОЛОВИНЕXVIIIВ. ЭПОХАЕКАТЕРИНЫ II 26

ТЕМА 17. РУССКАЯКУЛЬТУРАXVIIIВ..... 29

ТЕМА 18. РОССИЯПЕРВОЙЧЕТВЕРТИXIXВ. 30

ТЕМА 19. РОССИЯВТОРОЙЧЕТВЕРТИXIXВ. 31

ТЕМА 20. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ.ЕВРОПА ИМИР ВXIXВ. 32

ТЕМА 21. РОССИЯНАПОРОГЕXXВ. 35

ТЕМА 22. ПЕРВАЯРУССКАЯРЕВОЛЮЦИЯ 36

ТЕМА 23. РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВ1907–1914ГГ. 36

ТЕМА 24. ПЕРВАЯМИРОВАЯВОЙНАИРОССИЯ 37

ТЕМА 25. КУЛЬТУРАВРОССИИXIX—НАЧАЛАXXВ. 37

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯИСССР ВСОВЕТСКУЮЭПОХУ (1917–1991)..... 38

ТЕМА 27. СОВЕТСКИЙСОЮЗВ1920-Е—1930-ЕГГ. 41

ТЕМА 28. ВЕЛИКАЯОТЕЧЕСТВЕННАЯВОЙНА1941–1945ГГ. БОРЬБАСОВЕТСКОГОНАРОДАПРОТИВ ГЕРМАНСКОГОНАЦИЗМА— КЛЮЧЕВАЯСОСТАВЛЯЮЩАЯВТОРОЙМИРОВОЙВОЙНЫ 44

ТЕМА 29. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. 1945–1984 ГГ. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 46

ТЕМА 30. ПЕРИОД«ПЕРЕСТРОЙКИ»ИРАСПАДАСССР(1985–1991) 49

РАЗДЕЛ 7. СОВРЕМЕННАЯРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ(1991–Н.В.) 50

4.3 Лекции/практические занятия 55

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 66

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 67

ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 67

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 67

Вопрос 2 ..... *68*

Вопрос 3 ..... *68*

Вопрос 4 ..... *68*

Вопрос 5 ..... *68*

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 75

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 76

7.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 77

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 78

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 78

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 79

Виды и формы отработки пропущенных занятий 80

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 80

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История России» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в (базовую) часть учебного плана по направлениям подготовки, реализуемым в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русские земли в середине XIII — XIV в.Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв.Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в.Россия второй четверти XIX в.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.Россия на пороге XX в.Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Россия в 1990-е гг.Россия в XXI в.

Общаятрудоемкостьдисциплины:144 часа/4 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет, экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России»: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

•сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

•помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

•выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

•сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

•сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

•сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

•сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

•сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

•обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактови событийв стройную систему достоверных знаний, выявлениюпричинно-следственных связеймежду ними,глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

•сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

•выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

•выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

•выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История России» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина «История России» реализуется в соответствии с требованиями Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей, ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умение оценивать различные исторические версии;

Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения дисциплины «Философия».

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Рабочая программа дисциплины «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

			УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	результатами (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

			развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
			УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	**118,65**	**52,25**	**66,4**
в том числе:			
лекции (Л)	66	34	32
практические занятия (ПЗ)	50	18	32
консультации перед экзаменом	2	-	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,65	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	**25,35**	**19,75**	**4**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету и к экзамену и т.д.)	23,75	19,75	4
Вид промежуточного контроля:	**1,6**	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Аудиторная работа**			**Внеаудиторная работа СР**
		Л	**ПЗ**	**ПКР**	
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	20,75	10	6	–	4,75
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	13	6	2	–	5
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	21	12	4	–	5
Раздел 4. Россия в XVIII в.	17	6	6	–	5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	–	–	0,25	–
Всего за 1 семестр	72	34	18	0,25	19,75
Раздел 5. Российская империя в XIX — начале XX в.	34	16	16	–	2
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	28	12	14	–	2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–н.в.)	6	4	2	–	-
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	–	–	0,4	–
Консультация перед экзаменом	2	–	–	2	–
Контроль	1,6			1,6	
Всего за 2 семестр	72	32	32	4	4
Итого по дисциплине	**144**	**66**	**50**	**4,25**	**23,75**

Раздел 1. НАРОДЫИГОСУДАРСТВАНАТЕРРИТОРИИСОВРЕМЕННОЙРОССИИ ВДРЕВНОСТИ.РУСЬВIX—ПЕРВОЙТРЕТИXIIIв.

Тема 1. Мирвдревности.НародыиполитическиеобразованиянатерриториисовременнойРоссиивдревности

Евразийское пространство: природно-географическиехарактеристики(всопоставлениисдругимирегионами).

Происхождениечеловека.Современныепредставлениеобантропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современнойРоссии(неандертальцы,Денисовскийчеловек).Языковыесемьи.Генезисиндоевропейцев.

ЗаселениетерриториисовременнойРоссиичеловекомсовременноговида.Археологическаяпериодизация(каменныйвек,энеолит,бронзовыйвек,железный век). Археологические источники и их роль в истории. ВажнейшиеархеологическиеоткрытияПамятникикаменноговеканатерриториИРоссии.Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему натерриториИСеверной Евразии.Природно-климатическиефакторыиихизменения.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Распространениегончарстваиметаллургии.Возникновениеобщественнойорганизации,государственности,религиозныхпредставлений, культурыиискусства.

Основныенаправленияразвитияиособенностидревневосточной,древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейшихгосударствВАзииивЦентральнойАмерике.Греческаяколонизация.Полисы.Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античныегорода-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы.Кочевыеобществаевразийскихстепей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об ИисусеХристе; Евангелия;Апостолы).

Тема 2. НачалоэпохиСреднихвеков.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

Средниевека:понятие,хронологическиерамки,периодизация.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиегерманскихкоролевств.ФранкскоегосударствоVIII–IXвв.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,ихразделениенатриветви:восточных,западныхиюжных.Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Возникновение княжескойвласти.Религиозные представления.

Византийскаяимперия.Особенностиполитическогоисоциально-экономическогоразвития;императорскаявласть.Вселенскиесоборы.Православие. Византияиславяне;миссияКириллаиМефодия,созданиеславянской письменности.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириИДальнегоВостока.Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркскиенароды в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария какчастьмусульманскогомира.

ВозникновениеираспространениеисламаиАрабскийхалифат.

Тема 3. ОбразованиегосударстваРусь

Исторические условия складывания государственности. ФормированиеновойполитическойиэтническойкартыЕвропы.Политогенезвраннесредневековой Европе.Походывикингов.Первыеизвестияо Руси.Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов»

иначалодинастииРюриковичей.Дискуссиипоповодутакназываемойнорманнской теорииисовременныенаучныевзглядынапроблему.Открытыеархеологамиторгово-ремесленногопоселения(«протогорода»).Ладога,Гнёздово,РюриковоГородище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань иполюдье.Первыерусскиекнязья: Рюрик,Олег,Игорь,Ольга,Святослав,Владимир.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговыепути.Русьвмеждународнойторговле.

Принятиехристианстваиегозначение.Причиныпринятияхристианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право,религия,культура,искусство идр.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражениерелигиозногомногообразия.Христианство,исламииудаизмкактрадиционныерелигииРоссии.

Тема 4. Русьвконце X—начале XIIIв.Особенности общественного строя в период СредневековьявстранахЕвропы иАзии

ФеодальнаяиерархияисеньориальнаясистемавЗападнойЕвропе.РольиположениехристианскойЦерквиидуховенства;Великаясхизма:православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии.Торговляи основныеторговыепути.Ганза.

Рыцарство.Крестовыепоходы.ЗавоеваниекрестоносцамиКонстантинополя.

МиркочевниковВеликаястепьвXIIв.;объединениемонголовиформированиедержавыЧингисхана.

Китай.Экономическийикультурныйподъем.ИмперияСун.Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.Япония.Своеобразие развития.Самураи.Сёгунат.

Особенностиобщественно-политическогостроявпериодСредневековьявстранахЕвропы иАзии.Общееиособенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X —XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси:волости.Становлениегородов.Органывласти:князь, посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Любечскийсъезд.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

ЭкономикадревнейРуси:земледелие,животноводство,ремесло,промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российскогохозяйства.

ОбщественныйстройРуси:дискуссиив историческойнауке.Проблема«феодализма»вцеломивдревнейРусивчастности.Княжеско-дружиннаяэлита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимогонаселения.«Служебнаяорганизация»ивопросоцентральноевропейско

йсоциально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русскаяправда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,печенегами,половцами,странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.Формированиеземель—самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие землииособенностиихсоциально-экономическогоиполитическогоразвития:Киевская,Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская,Рязанская,Новгород.ЗначениеКиевавпериодсуществованиясамостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканскойполитическойсистемыв Новгороде.Внешняя политикарусскихземель.

Раздел 2. РУСЬВXIII–XVвв.

Тема 5. РусскиеземливсерединеXIII—XIVв.

ОсобенностиполитическогоразвитиястранЕвропы.Эпохакризисов.

«Чернаясмерть».НачалоСтолетнейвойны.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.ВозникновениеподвластьюОрдыединогополитико-географическогопространстванатерриторииСеверной Евразии,включаярусскиеземли.Система зависимости русскихкняжеств отордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международныхотношенияхиторговле.

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включениевего составчасти русскихземель.

Северо-западныеземли.ЭволюцияреспубликанскогостроявНовгородеиПскове.Вече,выборныедолжностныелица.Ролькнязя.Новгородвсистемебалтийскихсвязей.Республикиигородскиекоммуны СредневековьяиРаннегоНовоговременивЕвропе.Коммунальноедвижениеигородскоеправо.Итальянскиеморскиереспублики(Венеция,Генуя),ганзейскиегорода.Католическаяцерковь вXIII–XIVвв.Папство.Орденакрестоносцевиотношенияснимирусскихземель.АлександрНевскийипротивостояниеэкспансиисЗапада(Невскаябитва,Ледовоепобоище).Спорывнаукеипублицистикеоего«историческомвыборе»междуЗападомиВостоком.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликое княжение Владимирское. ПротивостояниеТверииМосквы.МихаилЯрославичТверскойкаквеликийкнязьвсеяРуси.УсилениеМосковскогокняжества.

Чернаясмерть:эпидемиивисторииЕвропы,Русии Азии.

ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Куликовскаябитваиееотражениевдревнерусскойкнижностиииисторическойпамяти.ПоходыТохтамыша,ТамерланаиЕдигеянаРусь.ОтношенияРусииОрды:современныенаучныепредставленияиспорные вопросы.Причиныдлительности ордынского владычества над русскими

землями. Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязейв Северо-ВосточнойРуси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церквивордынский периодрусской истории.Сергий Радонежский.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII–XVвв.

Тема 6. ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.Европаимирвэпоху ПозднегоСредневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.Раннееформированиеединогогосударства(Франция,Англия).Факторборьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании).Наднациональныегосударственныеобразования(СвященнаяРимскаяимперия).Консервация раздробленностивИталиии Германии.

ВизантияэпохиПалеологов.Флорентийскаяуния.ЗавоеваниеКонстантинополя османами.Падение Византийскойимперии.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.СтраныЧерной Африки.Америка.ЦивилизацииМезоамерики.Расцветдержавы инков.

ВеликоекняжествоЛитовскоевXIV–XVвв.Грюнвальдскаябитва.Польско-литовскаяунияисудьбызападнорусских земель.Роль русскогоязыка западного извода и русской письменности в культуре и повседневнойжизни ВеликогокняжестваЛитовского.

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Дискуссииобальтернативныхпутяхобъединениярусскихземель.ДинастическаявойнавМосковском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков вXV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом вЛивонии,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеКонстантинополяиизмениениецерковно-политическойролиМосквывправославномм ире.Возникновениедоктрины«Москва—третийРим».ИванIII.ПрисоединениеНовгородаи Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельныеполитические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости РусиотОрды.

РасширениемеждународныхсвязейРоссийскогогосударства.Принятиеобщерусского Судебника.ПоложениекрестьянпоСудебнику

1497г.(Юрьевдень).Формированиеаппаратауправленияединогогосударства. Двор великого князя,государственнаясимволика.

Церковьи великокняжескаявласть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальныерелигиозныетечения.«Новгородско-московскаяересь».

Тема 7. Древнерусскаякультура

Дохристианскаякультуравосточныхславянисоседнихнародов.Повседневная жизнь,семейныеотношения,материальнаякультура,верования.Былины.

ОсновныедостижениямировойкультурывэпохуСредневековья.Взлеткультурыстранисламавраннее Средневековье,еерольвсохранениииипередаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая истран ДальнегоВостокав Средниевека.

Раннехристианскоеискусство.Романскийстиль.Готика.Представлениято мире. Богословие и зачатки научных знаний вСредние века. Алхимия.Средневековыеуниверситеты.ЛитератураэпохиСредневековья.Эпос(«ПесньоРоланде»,«ПесньоНибелунгах»,«Эдда»исаги).ПроторенессансвИталии.Данте.

Византия,еёкультураицивилизация.ОтцыЦеркви.ДревнийКонстантинополь.СофийскийсоборвКонстантинополе.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формированиехристианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений осмысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов.Переводнаялитература.Основныежанрыдревнерусскойлитературы.Летописание(«Повестьвременныхлет»).Житиясвятых.Княжеско-дружинныйэпос(«СловоополкуИгореве»,«Задонщина»).«Поучение»Владимира Мономаха.«Хожениезатриморя»АфанасияНикитина.Церковноепение,крюковая нотация.

Началокаменногостроительства.СофийскиесоборывКиеве,Новгороде,Полоцке.Владимиро-суздальскиеиновгородскиехрамы.Возобновлениекаменногостроительствапосле монгольскогонашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль МосковскогоКремля.

Древнерусскоеизобразительноеискусство:мозаики,фрески,иконы.

ТворчествоФеофанаГрека,АндреяРублева.

Знанияомиреитехнологии.Обучениеиуровеньграмотностивдревней Руси,берестяныеграмоты,граффити.

Православнаяцерковьинароднаякультура,скоморошество.

Раздел 3. РОССИЯВXVI–XVII вв.

Тема 8. МиркначалуэпохиНовоговремени.РоссиявначалеXVIв.

Происхождениепонятия«Новоевремя»,хронологическиерамкиипериодизация.

Великиегеографическиеоткрытия.ОткрытиеАмерики.Первыекругосветные путешествия.ИспанскаяконкиставАмерикеипроникновениепортугальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.Началоафриканскойработорговли.

Смещениеосновныхторговыхпутейвокеаны.Расцветпиратства.Золотыеисеребряныерудники,ихзначениедлямировойэкономики.

«Революцияцен».Становлениекапиталистическихформпроизводстваиобмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах кВостокуот Эльбы.

ФормированиенациональныхгосударстввЕвропе.Понятиеиотличительныечертыабсолютизма.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.КрестьянскаявойнавГермании.«Охотанаведьм».РелигиозныевойнывоФранции.«Варфоломеевскаяночь».

Османскаяимперия(территориальныйрост;государственноеивоенноеустройство).

Иран.БорьбасОсманскойимперией.

НародыКавказавусловияхпротивостоянияИранаиОсманскойимперии.Расширениесвязей сРоссией.

Индия.ВозникновениеирасцветимпериивеликихМоголов.Проникновениепортугальцевиголландцеввиндию.АнглийскаяОст-Индскаякомпания.

Китай.РасцветКитаявправлениединастииМин.Япония.СёгунатТокугава.«Закрытие»Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князеймосковских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель,Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским,КрымскимиКазанскимханствами.

ВеликийкнязьВасилий III Иванович.Усилениевеликокняжескойвласти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума.Первыеприказы.Укреплениевластивеликогокнязямосковского.Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — ТретийРим»,формуламонахаФилофея.Идейно-политическаяборьбавРусскойправославнойцеркви.Взаимоотношениямеждусветскойицерковнойвластью.

Тема 9. ЭпохаИвана IVГрозного

РегентствовеликойкнягиниЕлены Глинской.Периодбоярского правления. ПринятиеИваном IVцарскоготитула,закреплявшеепредставлениеонаследованииправителямиРоссиистатусавизантийскихимператоров.

Правительство«Избраннойрады».Оформлениеприказнойсистемыорганов центрального управления. Земская реформа — складывание органовместногосамоуправления.ПервыеЗемскиесоборы,вопрососословномпредставительствевРоссийскомгосударстве.ПринятиеобщерусскогоСудебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русскойправославной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение ослужбе,формированиестрелецкихполков.Падениеправительства«Избраннойрады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в историческойнауке.ПосланияИванаГрозногоосущностисамодержавнойвласти.ПереписскасняземАндреемКурбским.Опричныйтеррор.Разорениекрупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отменаопричнины.ПоследниегодыцарствованияИванаГрозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения сВеликим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонскаявойна:задачивойныипричиныпораженияРоссии.Расширениеполитических иэкономических контактовсостранамиЕвропы.НачаломорскойторговлисевропейскимистранамичерезгаваниБелогоморя.ВключениевсоставРоссииземельКазанскогоиАстраханскогоханств.ПоходынаКрыминабегикрымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческоезначение.УсилениеросийскоговлияниянаНогайскуюордуигосударственныеобразованияСеверногоКавказа.ПоходатаманаЕрмакаТимофеевича и началоприсоединенияЗападной Сибири.

Социально-экономическоеразвитиестраны.Аграрныйхарактерэкономики Российского государства. Преобладание традиционных способовземледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства,специализации городского ремесла и внутренней торговли. ХозяйственнаяспециализациярегионовРоссийскогогосударства.ВнешняяторговлясостранамиАзииИвропы.Началорасцветагородовнаволжскомибеломорском торговыхпутяхиупадкаНовгородаи Пскова.

Тема 10. РоссиянарубежеXVI–XVIIвв.

ЭкономическийкризисвРоссийскомгосударствеконцаXVI в.Крепостническиетенденции:фактическаяотменаправилаЮрьевадня(указыозаповедныхиурочныхлетах).Социальныеиполитическиемотивызакрепощения крестьян.Крепостное правои поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. ЦарствованиеФедора Ивановича.ПравлениебояринаБорисаФедоровичаГодунова.Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и вПоволжье.Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.Земскийсобориизбрание напрестолБорисаГодунова.

Тема 11. Смутноевремя

ДискуссияопричинахихронологииСмутноговременивРоссии.Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системногокризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономическойситуации.Голод1601–1603гг.Падениелегитимностивластицаря Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этапСмутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государстваприподдержкеправящихкруговРечиПосполитойиВатикана.Переходнаегосторонунаселенияюжныхиюго-западныхуездовстраны.Началогражданскойвойны.Смерть БорисаГодуноваивоцарениеЛжедмитрия I.Внутренняяивнешнияполитикасамозванца.СвержениеЛжедмитрияI.

Углублениеирасширениегражданскойвойны.ЦарствованиеВасилия IV ИвановичаШуйского.Восстаниепротивнегонаселенияюжнорусских и поволжских уездовРоссийскогогосударства.Социальныепротиворечиякакдвижущаясилавгражданскойвойне.ПовстанческоевойскоИванаБолотникова.Разгромвосставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержкасамозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиевамонастыря.Русско-шведскийдоговоровоенномсоюзе.ОфициальноевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссийскогогосударства.ОборонаСмоленска.РазгромТушинскоголагеряЛжедмитрияII.ПоражениерусскоговойскавКлушинскомсражении.Низложение царяВасилия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутноговремени.

КульминацияСмуты.ДоговоропередачепрестолапольскомукоролевичуВладиславу.Договоры1610г.обизбраниинапрестолкоролевичаВладислава:перспективаограниченияцарскойвластибоярскойаристократией.Спорыученыховозможностивключенияроссиивруслоцентральноевропейской(польской)политической модели.

Подъемнационально-освободительногодвижения.ФормированиеПервого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве.ПадениеСмоленска.ЗахватВеликогоНовгородаисеверо-западастранышведскимивойсками.КонфликтврядахПервогоополчения.ОбразованиеВторого ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. ИзбраниенапрестолМихаилаФедоровичаРоманова:консенсусиликомпромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя натерриториистраны.ВоенныедействияпротиввойскРечиПосполитойиШвеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирногодоговора.Потерявыходакберегам Балтийскогоморя.Походвойскакоролевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву.ЗаключениеДеулинскогоперемирияс РечьюПосполитой.УтратаСмоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданскойвойны.

Тема 12. РоссиявXVIIв.ВедущиестраныЕвропыиАзии,международныеотношения

ВойнавНидерландахпротивиспанскоговладычества.ГражданскаявойнавАнглии.

МеждународныеотношениявXVIIв.Экономическиемотивыирелигиозный фактор во внешней политике. Начало формирования

системыравновесия.«Пороховаяреволюция»иизмененияворганизациивооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) иВестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние состранами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.Приход квластиманьчжурскойдинастииЦинвКитае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановлениеразрушеннойвсмутноевремяэкономикистраны.Возрождениепрежнейфискальнойсистемынарядусвзиманиемэкстраординарныхналогов.Преодолениедемографического провалаэпохиСмуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихогоокеана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцамиикрестьянами,историческоезначениеэтого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельныхрайонов,развитиеторговыхсвязеймеждуразнымирайонамистраны,появлениеярмароквсероссийскогозначения.Политикаправительствавсферевнутренней иивнешнейторговли.Первыемануфактуры.Социальныйстатусихвладельцевихарактер привлеченияpабочей силы.

ОбщественныепотрясенияитрансформацииXVII в.Продолжениеполитики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадскогонаселения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощениекрестьянства.

Соляной бунт в Москве и сериягородских бунтов на юге и северестраны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянскоевосстаниеподруководствомСтепанаТимофеевичаРазина.Соловецкоевосстание.

ПолитическоеразвитиеРоссийскогогосударства.ЦарьМихаилФедорович.Правительство патриархаФиларета.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениеабсолютистских тенденций.Соборное уложение 1649г. — общерусский свод законов. Ослабление позицийБоярскойдумы.ПрекращениесозывовЗемскихсоборов.Укреплениеприказной системы государственногоуправления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства».ЦерковнаяреформаирасколРусскойправославнойцеркви.Старообрядчество.

ЦарьФедорАлексеевич.Планыреформвсфереуправленияисоциальной политики.Отменаместничества.

Внешняяполитика.ВосстановлениеутраченныхвСмутноевремяпозиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой.Строительствокрепостейиукрепленныхлинийнаюжныхивосточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечениибезопасности южныхграниц иосвоенииновыхземель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой.Усиление национального,социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе РечиПосполитой.ВосстаниеподруководствомБогданаХмельницкого.Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российскогогосударства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

ВозвращениеСмоленскихиСеверскихземельвсоставРоссии,присоединениеЛевобережной Украины и Киева.Основные задачивнешней политикинасеверо-западномнаправлениииинаюге(русско-турецкаявойна,Бахчисарайский мирныйдоговор).

Тема 13. КультураРоссиивXVI–XVIIвв.

Развитиетрадицийдревнерусскойкультурыиновыевеяния.Распространениеграмотности.РешенияСтоглавогособораобобучениидуховенства.

ПоявлениекнигопечатаниявЗападнойЕвропеивРоссии(ИоганнГутенберг,ФранцискСкорина,ИванФедоров).Культурно-историческоезначениеэтогодостижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языкав «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпохуИванаГрозного(«Степеннаякнига»,«Лицевойлетописныйсвод»).ЛетописныепамятникииполемическиесочиненияСмутноговремени.Изданиепечатного«Синопсиса».Расцветжитийнойлитературы—«собираниесвятыни»примитрополитеМакарии(«ВеликиеМинеиЧетьи»).

«Домострой»—нравственноеипрактическоезначениеэтойкниги.

Формированиестарообрядческойкультуры(«ЖитиепротопопаАввакума»).

РазвитиешатровогозодчествавXVI в.(церковьВознесениявКоломенском,соборВасилияБлаженного).Появлениенациональногостиляврусскойархитектуре XVIIв.—«русскоеузорочье»(ТеремнойдворецвКремле,церковьТроицывНикитниках).Деревянноезодчество.Новыевеяниявживописиархитектуреконца XVIIв.Московскобарокко.Развитиефресковой живописи и иконописания(СимонУшаков).

КультураВозрождения,ееотличительныечерты.ФормированиекультурыНовоговремени.РенессансибарокковЗападнойЕвропе.Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусстваИталии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П.Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир,Сервантес,Ф.Рабле.

XVIIвек—векразума.Научнаяреволюция.Развитиеэкспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника.Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живописьЕвропыXVIIв.Отбароккокклассицизму.Д.Веласкес.Европейскаялитература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

ФормированиепредставленийистереотиповоРоссиивЕвропе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы егопроникновения.Распространениеевропейских«диковин»вбытурусскойзнати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике).Заимствованиесиллабическогостихосложенияизпольскойлитературыитворчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестрЛжедмитрия,«цирк» царевичаАлексеяМихайловича,иноземныеорганистыиорганнаямузыка.Создани

епридворноготеатра—«Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейнойпалате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание вМосквеАкадемии.

Раздел 4. РОССИЯВ XVIII в.

Тема 14. РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Необходимостьпреобразований.Методы,средства,принципы,целиреформ.Проблемацены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государстваиверховнойвластивосуществлении реформ.«Эволюционный»и«революционный»форматыпреобразований.Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилыхчинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причинытрансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель орангах.

Политикапоотношениюккупечествуигороду:расширениесамоуправлениияиусилениеналоговогогнета(«налогивобменнаправа»).

Введение подушной подати и социальные последствия этойреформы.Упорядочиваниекрестьянскогосословияиегоноваястратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первойпереписиивведениеревизийкакинструментовфискальногоконтроля.Подушнаяподатьи крепостноеправо.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейскихстранахиРоссии.

Преобразованиявобластигосударственногоуправления.Основныепринципыирезультаты:усилениесамодержавнойвласти,централизация,развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательноевнедрениепринципарегулярства.Генеральныйрегламентирегламентыколлегий.Табельорангахиеерольвреализациипринципаличнойвыслугивбюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первыеордена.Контрольи надзор(прокуратураи фискалы).

ПрекращениедеятельностиБоярскойдумы,временныеорганысовещательногохарактера.ОбразованиеСената,возрастаниеегороливсистеме центрального управления. Приказная система в правление Петра I иее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления содновременнымиспользованиемпринципаколлегиальностипринятиярешений.

Реформыместногоуправления.Первыеивтораяобластныереформы.Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, мерычрезвычайногоивременногохарактера.Решениефискальныхпроблем,укреплениеединоначалия,попыткисозданияместныхсудебныхорганов.

Расширениесамоуправлениявгородах(от«бурмистрской»реформыксозданиюГлавногомагистрата).

Использованиеопытаевропейскихгосударствввпреобразованииуправления,влияниеШвеции,Пруссии,другихстран.

ОснованиеСанкт-Петербурга,становлениееговкачествестолицыРоссийскойимперии.РольМосквывсистемеимперскойвластииидеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутскиенаборы.Созданиевоенногофлота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концуXVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей ирусско-турецкаявойна1686–1700 гг.Крымскиепоходы.ВзятиеКазы-КерменаиАзова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII иXVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задачаПетраI.Севернаявойна1700–1721 гг.Победыроссийскойармии: взятиеНотебурга,Дерпта,Нарвы,Риги;битвапридеревнеЛесной.Полтавскаябитва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам.Завершение Северной войны.Ништадтский мир иего итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход1722–1723 гг.Поиски путейв Индию.

ВзаимоотношениясКитаем(Нерчинскийдоговор1689г.,договороторговыхконтактахчерезКяхту).

Реформывдипломатическойсфере.Организацияпостоянныхпредставительствввзарубежныхстранах.Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ееспецифика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности ипротиворечияразвитиятяжелойилегкойпромышленности:поддержкагосударства,использованиезависимоготруда.Созданиеновыхпромышленныхрайонов:строительствозаводов,мануфактур,верфей.Возникновениеи развитиеметаллургииУрала.

Внутренняяивнешняяторговля.Первыйтаможенныйтариф(1724).Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система.Ладожский канал.Денежнаяреформа.

Социальныйпротест.Стрелецкиевосстания1682,1689,1698 гг.—волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы ицеливосстанийвАстрахани,Башкирии,наДону.Кондратий Булавин.Старообрядческоедвижение(Петр—«антихрист»).

Сопротивлениереформам:осознаннаяоппозицияилистихийноенедовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальныйзаговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, началосекуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждениеСинода.Зарождениепрактикирелигиознойтерпимости.Противоречия вположении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) иинославныхконфессий (католики,протестанты).

Преобразованиявобластикультурыибыта.Интенсивноеразвитиесветскойкультуры.Активизациязападноевропейскихкультурныхзаимствований.Перестройка повседневнойжизнигорожанизнатипоевропейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светскихпраздниковиразвлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западнойархитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра.Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке.Возникновениепрессы.

Развитиеобразованияисозданиеусловийдлянаучныхисследованийиихначало. Открытие первого высшего учебного заведения —Славяно-греко-латинскойакадемии— иеезначениевразвитиипросвещениявэпохуПетраI.Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Началонаучногоколлекционирования(Кунсткамера),указосозданииАкадемиинаук.ДискуссииорезультатахиисторическомзначенииреформПетраI.

Тема 15. Эпоха«дворцовыхпереворотов».1725–1762гг.

ВопросопродолжениипреобразованийПетра Iегопреемниками.Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики,определенной ПетромI.

ПредпосылкииосновныефакторыполитическойнестабильностивРоссииполеПетра I.Незавершенностьпреобразованийвсистемеуправления.Рольармииигвардии.Фаворитизм.Неопределенностьвпрестолонаследии.«Верхушечный»характерпеременвовласти.Группировкивнутриполитическойэлитывборьбезавласть.Противостояние«старой»и«новой»знати.Приверженцыразличныхветвейправящейдинастии.

Насильственнаясменаправящихмонархов(свержениеИоанна АнтоновичаиПетра III),отстранениеотвластифактическихправителейА.Д.Меншикова,Э.И.Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попыткаограниченияcамодержавия,целиеесторонниковипричиныпровала.ПравлениеАнныИоанновны,особенностиеевнутреннейполитики.

«Бироновщина»—сутьявления,вопросо«немецкомзасилье».

ПравлениеЕлизаветыПетровны.Укреплениепозицийдворянства.Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутреннихторговыхпошлин,учреждениедворянскогоикупеческогобанков,протекционизм вовнешней торговле,налоговаяполитика).

Петр III— результатыегократковременногоправлениявсферевнутреннейполитики,«Манифестовольностидворянской».Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в средероссийскогодворянства, армии,церкви. ПричинысвержениятраIII.

Тема 16. РоссиявовторойполовинеXVIIIв. ЭпохаЕкатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформацияабсолютныхмонархий.ПарламентскаямонархиявАнглии.Наследственныеивыборныемонархии.Трансформацияпредставленийогосударстве.Идеиправовогогосударства.Принципразделениявластей.Просвещенный абсолютизм.

Модернизациякакпереходоттрадиционногокиндустриальномуобществу.Техническийпрогресс и промышленныйпереворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство иразличия.Россия—«мост»междуЗападомиВостоком.

Проблема«равновесия»врамкахевропейского«концерта»держав,устойчивыесоюзы,противоречияиконфронтация.ГабсбургивоглавеСвященнойРимскойимперии.СитуациявГермании.УсилениеПруссии.Ростэкономическогоивоенно-морскогомогуществаВеликобритании.Англо-французскоепротивостояние.Семилетняявойнаи«дипломатическаяреволюция»серединыXVIII в.

КолониальныйпериодвисторииСеверной Америки.Войнаанглийскихколонийзанезависимость.ОбразованиеСоединенныхШтатовАмерики.ДекларациянезависимостиСША.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека игражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к властиНаполеонаБонапарта.Борьбаевропейскихдержавпротив Французскойреволюцииагрессивныхустремленийпостреволюционныхвластей Франции.

КолониальныйпериодвисторииЛатинскойАмерики.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальнойэкспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов.Борьбаевропейскихколонизаторовзадоминирование.

ОслаблениеОсманскойимперии.Иран:периодынестабильности.Китай.«Золотой»векэпохиправленияманьчжурскойдинастии Цин.Внешнеполитическаяактивностьвотношениисопредельныхтерриторий.

«Закрытие»Китая.

Международнаяторговля.Работорговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российскихмыслителейпоактуальнымполитическимисоциальнымпроблемам.Журналыипублицистика.Н.И.Панин.М.М.Щербатов.Крестьянскийвопросвжурналах Н. И. Новикова.ИдеиА.Н. Радищева.Распространениемасонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.Укреплениесамодержавнойвласти:идеологияипрактика.Реформа

Сената,эволюцияцентральныхотраслевыхорганов управления.

ГубернскаяреформаЕкатерины II.Еепредпосылки.Основноесодержание:созданиеотдельныхотадминистрациисудебныхорганов,отраслевыеучреждениянаместах,привлечениесословийкместномууправлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных исоциальныхотношений.Положениекрестьянстваиправавладельцевкрепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян вполитикеЕкатериныII.

Обострениесоциальныхпротиворечий.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.Егопричины,движущиесилы.Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в периоднаивысшегоподъема восстания.Цели иидеология восставших.

Формированиесословнойструктурыроссийскогообщества.Положениедворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительствапоукреплениюролидворянствавкачествегосподствующегосословия.Купечество.Гильдейскоекупечество:привилегииобязанности.Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды исамоуправления.

Взаимоотношениягосударстваицеркви.Секуляризацияцерковныхвладений, ее последствиядлядальнейшей жизнимонастырей.

НациональнаяиконфессиональнаяполитикаРоссийскойимперии.Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканскогорегиона.Рольколонистовиэмигрантоввразвитиисельскогохозяйства, ремесла,промышленности икультуры России.

Политикапоотношениюкстарообрядцам,лицаминославныхинехристианскихконфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянствапредставителейверхушкинерусскихнародовитерриторий,вошедшихвсоставимперии.ЛиквидацияГетманстванаЛевобережнойУкраине,Запорожской Сечи.

ВхождениевсоставРоссииМладшегоиСреднегоказахскихжузов.

Взаимоотношенияскалмыками,народамиСеверногоКавказаиЗакавказья.

СибирьвXVIII в.ОсвоениеСеверо-ЗападнойАмерики.СозданиеРоссийско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности иторговливусловияхсохранениякрепостническогорежима.Появлениеассигнаций.Промышленныепредприятия:ихвладельцы,характерприменяемойрабочейсилы. Оброчнаяибарщиннаяформакрепостногохозяйства,ихвзаимосвязьсразвитиемрынкаикрупногопроизводства.Отходничествокрестьян.Наемныйтруднакупеческих икрестьянскихмануфактурах,формированиекапиталистическогоукладавпромышленности.

«Капиталистые»крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитиивнутреннегорынка.Транспортныекоммуникации:«почтовые»дороги,водноторанспортныесистемы. Россиявсистемеевропейскогоимировогорынка.

ВнешняяполитикаРоссииисерединыивторойполовиныXVIIIв.Россия— какоднаизведущихдержавнамеждународнойарене.Упрочениеестатуса,признаниеевкачествеимперии.ОсновныецелиРоссийскойимперии вовнешнейполитике.

ПредпосылкипродвиженияРоссиикЧерномуморю:обеспечениебезопасности юго-западныхграниц,освоениетерриторийПриазовьяиПричерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море,укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и ихрезультаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства ипромышленности,строительствоновыхгородовипортов,деятельностьроссийской администрации,развитиерусской культуры.

ПолитикаРоссиипоотношениюкРечиПосполитой.Линиянасохранениесуществующегополитическогостроя РечиПосполитойиусилениероссийскоговлияния. Обеспечениеинтересовправославногонаселения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в составРоссииПравобережной Украины,Белоруссии и Литвы.

РольРоссииврешенииважнейшихвопросовмеждународнойполитики.Россия вСемилетнейвойне.Российская«Декларацияовооруженномнейтралитете».

РоссияиреволюциявоФранции.

ПавелI.Основныечерты,особенностиицелиеговнутреннейполитики.Вопрос оналичии определенной системывправлениИПавлаIилихаотичностиегомер.Укреплениесамодержавияпутемусиленияличнойвластиимператора,укрепленияполиции,бюрократии.Политика пооотношениюкдворянству,крестьянству,крепостномуправу.Указ«отрехдневной барщине».«Актопрестолонаследии».«Установлениеороссийскихимператорских орденах».ПавелIиМальтийскийорден.

ВнешняяполитикаПавла I.Еецели.БорьбапротивВлиянияФранцузскойреволюцииучастиевкоалицияхпротивпостреволюционной Франции.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова,ихрезультатыи последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политикеРоссии,переходк союзусНаполеономБонапартом.

ПричинысвержениЯПавлаI.Дворцовыйпереворот1801г.

Тема 17. РусскаякультураXVIIIв.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культурыXVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы»людей— реформаобразованИяЕкатеринЫII.Начальноеисреднееобразование.Учреждение Московского университета.

Культураразныхсословий.Расширение«вольностей»дворянства,дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.Русскаядворянскаяусадьба.

Дальнейшееразвитиеестествознаниявевропейскойнауке,распространениеидейатеизмаиматериализма.Усилениеэнциклопедическогохарактеранаучнойдеятельности.Вольтер.Французская«Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.Светскаяфилософия.И.Кант,Д.Юм.Экономическаянаука.ТрудыА.Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождениеромантизма. Гете,Шиллер, Бернс.КультураиискусствостранВостока.

РоссийскаянаукавXVIIIв.Становлениероссийскойнауки.Рольиностранныхученых,работавшихвРоссии(Л.Эйлер,Г.Ф.Миллер).М. В. Ломоносов,значениеегодеятельностивисториирусскойнаукиипросвещения.

Изучение страны —главная задача российской науки. ДеятельностьАкадемии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земельРоссийской империи.

Новыевеяниявруссскомискусстве.Сменастилей.Влияниеевропейскойхудоже ственной культуры.Массовыйпереводиностраннойлитературы.РеформастихосложенияВ. К.ТредиаковскогоиМ.В.Ломоносова.Переходксиллабо-тоническомустихосложению.

ТеатрФ.Г.ВолковаискладываниесистемыИмператорскихтеатров.

Крепостнойтеатри«крепостнаяинтеллигенция».

СозданиеАкадемиихудожеств,расцветрусскогопортрета.Достиженияволас тимонументальнойипортретнойскульптуры.Углублениеконтактовсевропейским истранамивсферехудожественноготворчества.Развитиеархитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж.Кваренги,Д.Левицкого,В.Л.Боровиковского,Ф.И.Шубина,М.И.Козловского.

Раздел 5. РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX— НАЧАЛЕ XXв.

Тема 18. РоссияпервойчетвертиXIXв.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россиявсистемемеждународныхотношений.Участиевантифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. УчастиеРоссиивконтинентальнойблокаде.Россиявпреддвериистолкновениясим перией НаполеонаI.

Отечественнаявойна1812г.:характервоенныхдействий.Влияниевойны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, ипоследствиядлядальнейшегоходавойны.ОставлениеМосквы.Марш-маневрМ. И. Кутузоваистратегиярусскойармииназавершающемэтапевойны.

Заграничныепоходырусскойармии.«Стодней»Наполеона.БитваприВатерло о.Характер,последствияиитогиНаполеоновскихвойн.РольРоссиивосвобождении Европыотнаполеоновскойгегемонии.РеставрацияБурбонов.Венскийконгрессистан

овление«европейскогоконцерта».Российскаяимперияиновыйраскладсилвевропе.Политическаяконцепциялегитимизма.Идейныеоснованияиполитическаяроль«Священногосоюза»монархов.Политическаяреакцияв второйполовиныцарствования Александра I.«Александровскиймистицизм».КонституционныехартиивЕвропе.УставнаяграмотаРоссийскойимперии:замысел,причинаподготовки,авторы,последствия.

Социальнаяэволюцияроссийского«общества»:количественныеикачественныепоказатели.

РеволюционаризмвЕвропе.КарбонариивИталии.ПолитическаядоктринаДж. Мадзини.

СоединенныеШтатыАмерики.Экспансияамериканскогофронтирана Запад.«ДоктринаМонро».

Войназанезависимостьиспанскихколонийв Америке.Образованиелатиноамериканскихгосударств.

Формированиетрадицийрадикализмавроссии.Декабризмкакполитическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота вИспании:модельвоеннойреволюции.Причинызарожденияядвиженияядекабристов.Первыедекабристскиеорганизации:состав,программныеустановки.Северноеи Южноеобщества.«Конституция»Н.М.Муравьеваи«Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущегоРоссии.СмертьАлександраIидинастическийкризис.ВосстаниянаСенатскойплощадиивКиевскойгубернии.Следствиеисуднаддекабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.ЗначениесобытийнаСенатскойплощади14декабря1825г.дляпоследующего царствованияНиколаяI.

Тема 19. РоссиявторойчетвертиXIXв.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной ЕгоИмператорскогоВеличестваКанцеляриивпроцессевыработкиправительственныхрешений.Кодификациязаконодательства:подготовка,организацияпроцесса,результаты.ВтороеотделениеС.Е.И.В.КанцеляриииМ. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в историироссийскойгосударственности.Спецификабюрократическогоспособапроведенияреформ.ФункцииизначениеТретьегоотделенияС.Е.И.В.Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.ДеятельностьП.Д.Киселевавкачествеминистрагосударственныхимуществ.

«Киселевскаяреформа»государственныхкрестьян.

ЭкономическоеразвитиевторойчетвертиXIXв.Началожелезнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостногохозяйства.ФинансовыепреобразованияЕ.Ф.Канкрина:первоначальныйуспехипоследовавшиетрудности.«Польскийвопрос»вполитическойжизниРоссии,ПруссииИвстрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления овласти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая

классическаяфилософия.ТриадаС.С.Уваровакакгосударственнаяидеология:поискформулынациональнойидентичности.Концепция«народности».Общественные настроениявниколаевскоецарствование:консервативныйразворот1820-хгг.«Философическиеписьма»П.Я. Чаадаева:трансформацияеговзглядов.Славянофильствоизападничество:общееиотличное.Политическаядоктринаславянофилов:царьиземля.ИсториософияК. С. Аксакова.Самодержавие в интерпретации славянофилов.ПанславизмИ. С. Аксакова.Классическоерусскоезападничество:персоналии,идеи,периодическиеиздания.Зарождение«русскогосоциализма».Государство,общество,общинавинтерпретацииА.И.Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе.Русско-турецкаявойна(1828–1829).ПолитикаРоссииинаКавказе:стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе:причины,этапы,последствия.КавказскоенаместничествовсистемеуправленияРоссийскойимперии.АктивизацияполитикинаДальнемВостоке.Н.Н.Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции.Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха.Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсеРоссии.

РоссийскаяимпериявторойчетвертиXIXв.иевропейскийконсерватизм.Османскаяимперия как«больнойчеловек»вЕвропе.

Крымскаявойна.Синопскоесражение.Севастопольскаяоборона.

Парижскиймирныйдоговор.

Тема 20. Время Великих реформ в России.Европа имир вXIXв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворотв XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта.новыеформыпроизводства,торговлиикредита.Изменениеролиаристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии.Появлениесреднегокласса,рождениеиндустриальногообщества.Возникновение организованного рабочегодвижения.

Политикаиобщество.Утверждениеконституционныхипарламентскихмонархий.Развитиеполитическихидеологий(консерватизм,либерализм,научныйсоциализм).Профсоюзноедвижение.Империииинациональныегосударства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. ВнутренняяивнешняяполитикаНаполеонаIII.Французскаяреспублика.Парижскаякоммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия вАзии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля надЕгиптом.Англо-бурскаявойна.ОбразованиеГерманскойимперии.Внутренняяивнешняяполитика БисмаркаиновыйполитическийкурсВильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянскийвопрос.ЭпохаРисорджиментовИталии.

ГражданскаявойнаСевераиЮгавСША.РеконструкцияЮга.

ОбществаистраныВостокавусловияхевропейскойколониальнойэкспансии.Япония.ПреобразованияэпохиМэйдзи.Переходкполитикезавоеваний.

Китай.Политическийиэкономическийкризисыимпериии Цин.

«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.

Османскаяимперия.Попыткипроведенияреформ.Танзимат.Индия.ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.

Африка:оттрадиционногокколониальномуобществу.КолониальныйразделАфрикииантиколониальныедвижения.Суэцкийканал.

РоссияпослеКрымскойвойны.Поражениеввойнеиобщественноемнениесередины XIXв.

ВеликиереформыАлександраIIкакмодернизационныйпроект.Понятие«ситуацияреформ».Складываниеновыхотношенийвластииобщества:отменакрепостнойзависимостикрестьянства,введениеземств,реформагородскогосамоуправления, Судебныеуставы1864г.Университетскийустав1863г.Временныеправилаоцензуреипечати1865г.Крестьянскаяреформа1861г.:причины,этапыподготовки,последствия.Рольредакционныхкомиссийвподготовкереформы.Характервыкупнойоперации.Дискуссияопричинахизначенииотменыкрепостногоправа.

Модернизациясоциальнойструктурыроссийскогообществакакполитическийфакторвторойполовины XIXв.Бюрократияи«аристократическаяоппозиция».Бюрократические«партии».«Просвещенноечиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др.Новоепоколениероссийскойбюрократии.ВеликийкнязьКонстантинНиколаевичи«константиновцы»:«штаб»поподготовкеВеликихреформ.

Чиновничествоиобщественныекружки.Бюрократияипроблемаформирования представительной власти («конституционные» проекты П. А.Валуева,великого князяКонстантинаНиколаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министрнародногопросвещения.Судебныепреобразования1870-хгг.ВоеннаяреформаД.А.Милютина.Политическийкризисконца1870-хгг.Общественноеброжениеипоискмоделивыходаизкризиса.«Диктатурасердца». «Конституция»М.Т.Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояниепомещичьегохозяйствавконце XIXв.«Вишневыесады»российскогодворянства.Крестьянскоехозяйство:дискуссияо«земельномголоде»рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходепроведениякрестьянскойреформы1861г.Правовойстатускрестьянинапослереформы 1861г.

Индустриализацияиурбанизация.Строительствожелезнодорожнойсети.Развитиебанковскойсферы.Рольпредпринимателейвразвитииэкономической и культурной жизни России второй половины XIX — началаXX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп(земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов,служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса вРоссии.

Трансформацияобщественнойсредыв1860–1870-хгг.Появлениеновыхстратиинститутов,ростпериодическойпечати.Роль«толстых

журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земскоедвижение:лидеры,формыорганизации.Идеологическиепоискивторойпол овиныXIXв.КлассическийлиберализмвстранахЗападнойЕвропы.Русскийклассич ескийлиберализм(Б.Н.Чичерин,К.Д.Кавелин,А.Д.Градовский)иегохарактерныеч ерты(этатизм,антидемократизм,монархизм).Земскийлиберализм:программныеус тановки,цели,представители.Западноевропейскийирусскийконсерватизм(Ж.де Местр,Х.ДоносоКортес,Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-историческихтиповв построенияхконсервативныхмыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империиморскиеиконтинентальные.Россиякакконтинентальнаяимперия.Взаим одействиеевропейскихимперий(Романовых,Габсбургов,Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблемасоотношения.Национализмимперскийинационализмповстанческий:по пытки формированияимперской нациивРоссии.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенностиуправленияокраинами.Имперскийцентрирегиональныеэлиты;ихин теграциявобщероссийскую.Центральнаяадминистративнаяиорганысамоуправле ния,сословныеучреждения.

Центральнаявластьинациональныедвижения.Польскоевосстание1863 г.Ситуацияв Белоруссии.

Россиякакмногоконфессиональное государство. Православие.Католицизм.Лютеранство.Ислам.Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейскоенаправление внешней политики в годы царствования Александра II. Новоесоотношение сил как результат образования больших европейских держав(ГерманиииИталии).НовыеакцентыроссийскойдипломатИи:политикаРос сиивСреднейАзии,еевключениевсоставРоссийскойимперии.КонкуренцияРосси иивВеликобритании.ВзаимоотношенияРоссийскойимпериисдальневосточнымиг осударствами(КитаемиЯпонией).Панславизми славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс:вынужденныеуступкиилидипломатическоепоражение?Внешнеполити ческийкурсвцарствованиеАлександраIII.НарастающиеконфликтысГерманскойи мперией.Русско-
французскоесближение.СтановлениеблоковойсистемывЕвропеконцаXIX— началаXXв.Кризис«европейскогоконцерта».

СкладываниереволюционнойтрадициивРоссии.Утопическийсоциализмвстр анахЗападнойЕвропы.Становлениеиразвитиезападноевропейскогомарксизма.Ру сскоенародничество:освоениеипереосмыслениенаследияА.И.Герцена.Направле нияиэволюциянароднической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля иволя»1860-хгг.ПублицистикаН.Г.Чернышевского.«Государство»,«народ»,«интеллигенция» впостроенияхнародников.Хождениевнарод.Революционныйтеррорконца1870— начала1880-хгг.Деятельностьорганизации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881гг.Убийствонародовольцами императора АлександраII.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке:дискуссияопроектереформыГосударственногосоветаМ.Т.Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программеновогоцарствования:контрреформыилиполитикастабилизации.Контрреволюционныеустремленияправительственныхкругов.Идеологиконсерватизма концаXIXв.:общественнаямысльиполитика(К.П.Победоносцев,М.Н.Катков).Концепция«народноймонархии»какосновополагающийэлементофициальной идеологии1880–1890-хгг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха вистории общественногодвиженияврОссии.

Первыемарксистскиекружки.Особенностирусскогомарксизмарубежа XIX–XXвв.«Легальныймарксизм».СкладываниеРоссийскойсоциал-демократическойрабочейпартии(РСДРП).Народничество1880–1890-хгг.

«Теориямалыхдел».Кругавторовжурнала«Русскоебогатство».Публицистика Н.К.Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III.Положениеомерахкохраниюгосударственногопорядка1881г.:«конституция Российскойимперии».Реформыобразования:дискуссиинастраницахпечатиивГосударственномсовете.Университетскийустав1884г.Цензурнаяполитика.Земскоеположение1890г.Городскоесамоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм,русификацияокраин).

Экономическийрост1890-хгг.:причиныимасштабы.Бумжелезнодорожногостроительства.СтроительствоТранссибирскоймагистрали.Формированиеновыхпромышленныхрегионов.Эволюцияфинансовойполитикиконца XIXв.:Н.Х.Бунге,И.А.Вышнеградский,С.Ю.Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене»золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте.Привлечениеиностранныхинвестиций.Российскаяпромышленностьизарубежный капитал.

Тема 21. РоссиянапорогеXXв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.Земскиеадреса.Студенческоедвижениерубежа XIX–XXвв.Зарождениеполитических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.Становлениепротопартийнойсистемы(кружок«Беседа»,«СоюзОсвобождения», Русскоесобраниеит.д.).Характеримасштабылеворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии новоготипа.Нарастаниеполитическогокризиса.

ДеятельностьВ.К.Плевевкачествеминистравнутреннихдел.Бюрократияиполитическийтеррор.«Полицейскийсоциализм».

«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д.Святополк-

Мирского.Земскийсъездноября1904г.Банкетнаякампания:французский аналог1848 г.,задачиорганизаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновениеинтересов«великихдержав»вАфрикеиАзии.Боксерскоевосстаниев Китае.СтремлениеРоссииукрепитьсвоипозициинаДальнемВостоке.Взаимоотношения России иЯпонии.Русско-японскаявойна.

СистемамеждународныхсоюзоввЕвропеи«кошмаркоалиций».Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политикаевропейскихгосударств.МирныеинициативыРоссииимПерваяГаагскаямирнаяконференция.Обострениемеждународныхотношенийвначале XXв.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.ПолитическоедвижениевРоссииевропейскоеобщественноемнение.

«Кровавоевоскресенье»:научныеспорыовремениначалареволюции.Спецификамассовогодвижения1905г.Роль забастовочногодвиженияврреволюции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинахимперии. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.ПроблемагосударственногостроярРоссийскойимпериив 1906–1917гг.впублицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенногоправительства».Формыполитическогонасилияв1905г.Московскоедекабрьскоевооруженноевосстание.

ПравительствоС.Ю.Витте:первоочередныезадачи.Основныегосударственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы(«Думанародногогнева»).Выборгскоевоззвание:концепцияконституционной революции. Государственная дума в системе центральнойвласти.IIГосударственнаяДумаиеероспуск.ИтогиПервойрусскойреволюции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

ПартийнаясистемаРоссии1905–1917гг.Характерныечертыобщероссийскихполитическихпартий.Социалистическоедвижениевусловиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.:формыобъединения,программныеустановки,тактика.Идейныеустремления«новоголиберализма».Либерализмиреволюция.Правачеловекавпрограммныхдокументахлиберальныхпартий.Правомонархическоедвижение1905–1917гг.Черносотенныеорганизациииправительство:сотрудничествоипротиворечия.Национальныепартии.Проблемасобственности в программах политических партий. Национальный вопрос ипо политическиепартии.

ПредставительнаявластьвРоссиив1906–1917гг.всовременнойисториографии. Государственный совет в политической системе Российскойимперии. Государственная дума и традиции европейского

парламентаризма.Формыдиалогасправительством.ДинамикаизмененийсоставаГосударственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации.Избирательныекампаниии печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системныхпреобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел,механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческаяполитика.Бурныйэкономическийроствпредвоенныйпериод.

«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии.СтолыпинскийкабинетвполитическойсистемеРоссийскойимперии.Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивнаяполитика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А.Столыпина.ДезорганизацияСоветаминистровпослекончиныП.А.Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попыткиправительства повлиятьна ее исходиихнеожиданныйрезультат.

Тема 24. ПерваямироваявойнаиРоссия

Подготовкакбольшойевропейскойвойне.Гонкавооружений.Боснийскийкризис1908–1909гг.Балканскиевойны.Общественныеиисториографические споры о зачинщикеМировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.ЭтапывоенныхдействийнаВосточномфронте.Восточно-Прусскаяоперация.Галицийскаябитва.БитванаМарне.ВступлениеОсманскойимпериивойну.Великоеотступление1915г.СоциальныепоследствияМировойвойны: массоваямобилизация,беженцы,дезертиры.Роствлиянияобщественныхорганизаций:Всероссийскийземскийсоюз,Всероссийскийсоюзгородов,Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России:образованиеСтавкиверховногоглавнокомандующего,особых совещаний,фактическоеограничениесферыкомпетенцииСоветаминистров,представительныхучреждений.ФормированиеПрогрессивногоблока,еготребования.ДумаиСоветминистров:сотрудничествоиконфликтывусловияхнараставшегополитическогокризиса.РольСтавкиверховногоглавнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. ПринятиеНиколаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерскаячехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене.БитванаСомме.Думскийштурмноября1916г.ВыступлениеП.Н.Милюкова1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризисвПетрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политическихпротиворечий в январе–феврале1917г.

Тема 25. КультуравРоссииXIX—началаXXв.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сетиуниверситетов.Развитиетехническихучебныхзаведенийприниколае I.Влиян

ие на систему образования реформ Александра II. Создание земскихшкол.Университетскоеобразование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать вXIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура вXIXв.

Основныенаправленияразвитияидостижениямировойнауки.Промышленная революцияиеерольвразвитиитехникиитехнологии.Выдающиесядостиженияв области изученияэлектричества,магнетизма,микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теорияЧ. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологиичеловекаипсихологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И.Лобачевского,периодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева ,открытияИ.И.МечниковаиИ.П.Павлова,удостоенныеНобелевской премии,идр.).

КультураиискусствоЕвропыиСеверной АмерикивXIXв.Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна(ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература.Реализм.О.Бальзак,Ч.Диккенсидр.КультураиискусствостранВостока .

Формированиегородскогообразажизниигородскойсреды— доходныедома,водопровод,канализация.Развитиенаучныхосноввархитектуре.Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А.Тона к«русскомустилю»Государственного историческогомузея.

ЗавершениеформированиярусскоголитературногоязыкавпроизведенияхА.С .Пушкина.ЗолотойвекиСеребряныйвекрусскойлитературы.Знакомствоевропейс кихчитателейссочинениямиИ.С.Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры.ПериодическаяпечатьвXIX—началеXXв.

Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И. К.АйвазовскогоиА.А.Иванова.Переходкреалистическомуискусствувпроизведен ияхучастников«Товариществапередвижныххудожественныхвыставок».

Влияниестилямодернвмировомироссийскомискусстве.Национальныемотив ывмодерне.Неорусскийстиль.Движениекконструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г.Шухова.

Поворотк индивидуальномуначалувтворчествехудожниковобъединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича,Н.С.Гончарова.

Развитиенациональнойтеатральнойимузыкальнойкультуры.Постановканас ценепетербургскогоБольшоготеатраоперыМ.И.Глинки«Жизньзацаря».Творения композиторов«Могучейкучки».Появление«режиссерского»театра— театральнаясистемаК.С.СтаниславскогоиВ.И. Немировича-Данченко.Мировоепризнаниерусскойкультуры.ПроизведенияП.И.Чайковского. Синтезтеатра,музыкииживописивпостановкахС.П.Дягилева— «Русскиесезоны»вПариже.

Новыевидыискусства —фотографияикино.

Раздел 6. РОССИЯИСССР ВСОВЕТСКУЮЭПОХУ (1917–1991)

Тема 26. Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)иееосновныеэтапы

Кризис1917г.Причиныреволюционногокризиса1917г.Перваямировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг надругаэкономическихзатруднений:продовольственный,транспортный,топливн ыйкризисы.Ошибкивмобилизациипромышленностииеерезультаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества иполитических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. КонфликтмеждуправительственнымиструктурамиГосударственнойдумой.Тре бования«ответственногокабинета».Принципиальныеизмененияявсоставе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества отвойны.Вопросонеизбежностиреволюции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.ПричиныиформывзаимодействияПетросоветаиВременногоправительст ва.ПозициялидеровроссийскихсоциалистическихпартийпоотношениюкВременн ому правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основныенаправления политики Временного правительства: международная политика,аграрнаяполитика,введениегражданскихсвобод,восстановлениеПатри аршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война допобедногоконца»и отношениенародныхмасскэтомулозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству иее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конецДвоевластия,«Корниловскиймятеж»иегоподавление.Нарастаниеэкономич ескихтрудностей,радикализацияширокихнародныхмасс,роствлияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват властибольшевикамив октябре1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна1918гг.— «Триумфальноешествиесоветскойвласти»или«ЭшелонныйпериодГражданскойв ойны»?

Гражданскаявойнакакособыйэтапреволюции. ПричиныГражданскойвойны.

СозывиразгонУчредительногособрания.Созданиесоветскойреспублики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларацияправ народов России и сепаратистские движения. Формирование советскойгосударственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народногохозяйстваиместныесовнархозы.СозданиеВЧК.Спорывокругнационал изациипромышленности.Конституция РСФСР1918г.

Брестскиймириборьбавокругегозаключения.СозданиеРККА.Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров.Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск стерритории России.

ОсновныефронтыГражданскойвойныивоенныедействиянаних.Интервенция иностранныхвойск.ИдеологияБелогодвиженияиважнейшиеантибольшевистские правительства:КОМУЧ,Директория,правительственныеструктурыА.В.Колчака, А.И.ДеникинаиН.Н.Юденича.Удельныйвесмонархических,либерально-

демократическихисоциалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.Красный ибелыйтеррор.

Национальнаяполитика«красных»и«белых»входеГражданскойвойны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской иГрузинской советскихсоциалистическихреспублик.

Советско-польскаявойнаиеерезультаты.

ФинальныйэтапГражданскойвойны: поражениеП.Н.Врангеля, окончаниекрупномасштабнойГражданскойвойнывРоссии ипостепенный переходв1921–1922гг. правительствабольшевиковк задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и наДальнемВостоке.Дальневосточнаяреспублика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральноеположение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационныхресурсах.

Социально-экономическиепреобразованиябольшевиковвгодыГражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядокформированияэтойполитики.Массоваянационализацияпромышленности,«главкизм».Продразверсткаипродотряды.Карточноераспределение,сокращениесферыобращенияденег.«Мешочники»и«черныйрынок».Субботники,трудовые мобилизацииитрудармии.Дискриминационнаяполитикапоотношениюк«бывшим».

Ущемлениереальныхправсоветовнаместахзасчетсистемычрезвычайныхорганов—ревкомовикомбедов.Военно-экономическиепричины победы советских войск: концентрация максимальных усилий наобеспечениирмии,наведение втылуминимальногопорядка.

СоветскиеидеологическиеикультурныеновациипериодаГражданскойвойны .Государственнаякомиссияпопросвещениюипролеткульт.Законодательноезакреплениеравноправияполов.«Несвоевременныемысли»М.Горького.«Монументальнаяпропаганда»иразрушениепамятников«старогорежима».«ОкнасатирыРОСТА».Агитационныеплакаты.Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви отгосударстваиобщийкурснасекуляризациюобщества.Институтгражданскогобрака.Антирелигиознаяпропаганда.Декретоликвидациибезграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания,создание«единойтрудовойшколы».Политикапролетаризациивысшихучебныхзаведений,созданиерабфаков.Центральнаякомиссияпоулучшениюбыта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство иреволюция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. ЕсенинаиА.А.Блока,полотнаК.С.Петрова-Водкина,К.Ф.ЮонаиБ.М.Кустодиева.

«Русскийавангард»каккультурныйфеноменмеждународногозначения.

Послереволюционнаяволнаросcийскойэмиграции.Массоваяэмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительногочислапредставителейтворческойинаучнойинтеллигенции.РОВСи

«Сменовеховцы».«СоюзывозвращениянаРодину».

Тема 27. СоветскийСоюзв1920-е—1930-егг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.Крах империйиобразованиеновых государств.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиереспубликивТурцииикемализм.

Версальско-вашингтонская система.Унижение Германии.

Формированиемировогопорядкаподангло-французскойгегемонией.

СтраныЗападав1920-егг.Реакцияна«революционнуюволну».Послевоеннаястабилизация.Роствлияния социалистическихпартийипрофсоюзов.

СоветскаяРоссиянаисходеГражданскойвойны.Социально-политическиеиэкономическиерезультаты«Военногокоммунизма».Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти кпартийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровыхрабочих—сокращениеосновнойсоциальнойбазысоветскойвласти.Значительноесокращениепосевных площадей.Голод1921–1922 гг.«Помгол»иегодеятельность.Изъятиецерковныхценностейипреследованиеслужителейкульта.Нарастаниесоциальнойнапряженности.КрестьянскиевосстаниявСибири,ПоволжьеинаТамбовщине.Кронштадтскоевосстание.

ПереходкНовойэкономическойполитике.Выбормеждутремявариантамидальнейшегоразвития:усовершенствованный«военныйкоммунизм»,планГОЭЛРОили«тактическоеотступление».РольВ.И.Ленинав принятии планаНЭП.

ВажнейшиепреобразованияврамкахНЭПа.Переходотпродразверсткик продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей иТОЗов.Разрешениевмелкойпромышленностичастно-коммерческихотношений.Объединениекрупнойгосударственнойпромышленностивхозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924гг.иобщееоздоровлениефинансовойсистемы.СозданиеГосбанкаиГосплана РСФСР.Военнаяреформа1924–1928гг.

СозданиеСССР.Предпосылкиипричиныобъединениясоветскихреспублик.СозданиеЗСФСР.Спорпоповоду «автономизации» и«федерализации».РольВ.И.ЛенинавсозданииСССРповарианту«федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.ОбразованиеновыхсоюзныхреспубликвЗакавказьеиСреднейАзии.Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степеницентрализации СоветскогоСоюза.

ПолитическаяборьбавСССРв1920-егг.Послевоенныйвитокполитических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодексаРСФСР1922г.СозданиеОГПУ.«Философскийпароход».Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениеоднопартийнойполитическойсистемы.Соловецкий лагерьособого назначения.

СмертьВ.ИЛенинаиборьбаза«ленинскоенаследство».Л.Д.Троцкийпротив«триумвирата»И.В.Сталин–Л.Б.Каменев–Г.Е.Зиновьев.Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание

«объединеннойоппозиции».ПобедаИ.В.Сталинаиегосторонниковнадоппозицией.Фактическийсмыслноменклатурнойсистемыназначений.Окончательноепревращениепартиибольшевиковввластнуюструктуру.Результатполитической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу1920-хгг.

Социальнаяполитикаиеереализацияв1920-егг.Общественныенастроения и общественные организации. Политика государства в областиматеринстваидетства.БорьбасбеспризорностьюДеятельностьС.А.Макаренко.Эмансипацияженщин.Становлениегосударственнойсистемыздравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи трудаи проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки,середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники,советизацияименитопонимики.

Политикасоветскогоруководствапоотношениюкцеркви.

«Обновленчество».Пропагандаатеизма.ПозицияпатриархаТихонапоотношениюксоветской власти.Декларациямитрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотностии ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальныхалфавитов. Институты красной профессуры. НЭП —как период массовыхтворческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старыхи новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левыйфронтискусств»,РАППидругие.ТеатральныеновацииМейерхольдаиВахтангова.Феномен«революционнойархитектуры»:дома-коммуны,конструктивизмкакстильзданий.«Попутчики»какчастьтворческойинтеллигенции.«Внутренняяэмиграция»частилитераторов.СозданиеГоскино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна:«Броненосец Потемкин»,«Стачка»,«Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен».Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм итемпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левогоуклона».«Военнаятревога»1927г.иеезначениедляплановиндустриализации.Попыткиосуществитьиндустриализациюврамкахнэповской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа вконце1920-хгг.

«Великийперелом».Переходкполитикефорсированнойиндустриализации.Опоранавнутренниеисточники,каксследствиеневозможностипривлечениязарубежныхинвестиций.Формированиедирективно-плановой экономики как механизма мобилизации материальныхитрудовыхресурсов.Выбормеждуприоритетнымразвитиемгруппы отраслей«А»или«Б».«Великаядепрессия»иеезначениедляосуществлениянланов индустриализации.Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» исозданиесистемыМТС.Массовыйголод вСССРв1932–1933гг.«Трудодни»и рольличныхподсобныхзяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССРновыхотраслейпромышленности.Освоениезарубежныхтехнологийииспользованиеиностранныхспециалистов.

Влияниенарастающеймеждународнойнапряженностинатемпыиприоритеты индустриализации.МилитаризацияэкономикиСоветскогоСоюза,первоочередное развитиеоборонныхпроизводств.ПозитивныеинегативныерезультатыэкономическогоразвитияСССРв1930-егг.Индустриальныйрост,превращениеСССРвиндустриально-аграрнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Проблематоварногодефицитаиеерешение.Карточнаясистема.

ПолитическиепроцессывСССРв1930-хгг.Противостояние«Генеральнойлинии»и«Правойоппозиции».ЗавершениескладываниямеханизмавластиединоличнойвластиСталина.Процессперетеканиявластных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группепартийногоистеблишмента(Политбюро).Окончательноесвертываниевнутрипартийнойдемократии.Завершениетрансформациипартиивосновнуювластную структурумеханизмауправленияСССР.Снижениезначениясобственносоветскихорганов посравнениюспартийнымиинстанциями.Общееусилениеидеологического контролянадобществом:ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни,введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).Усилениеролиорганов государственнойбезопасности.Массовыеполитическоерепрессии.«Шахтинскоедело»иегопоследствия.«Московскиепроцессы»1936–1938гг.«Большойтеррор»1937–1938гг.Репрессиивармии.

«Национальныеоперации».ГУЛАГ,соднойстороны,какинструментподавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — каксредство решенияэкономическихзадач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.Особенностиположениясоциальныхгрупп«Бывшиелюди»,«единоличники»,и«трудпоселенцы».«ЧленысемьиизменникаРодины»и«социально-опасныйэлемент»—каксоциальнаягруппаиливидпреступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники»и«стахановцы».Урбанизация—плюсыилиминусыэтогопроцесса.ЖилищнаяпроблемавСССР1930-хгг.Феномен«советскогочеловека».Возвращениектрадиционнымсемейнымценностям.Пропагандаколлективизмаиинтернационализма.Массовыйэнтузиазм—причиныирезультаты.Массовыйспорт.Пионерскаяорганизация.Движениерабселькоров.Культовыеобразыполярника,инженера-новатора,красногокомандира,летчика.

Культурнаяреволюция.ПросвещениеиобразованиевСССРв1930-хгг.Переходотобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе.Ростчиславузовистудентов.Формированиеинтеллигенциинового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческихсоюзов.Утверждениесоциалистическогореализмакакединственногохудожественногометода.Созданиеновыхнаучно-исследовательскихцентров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы.Строительствометро.Тенденцииархитектуреиихвоплощениев1930-егг.Становлениесоветскогокинематографа.Музыкальноеискусствоиегообразцы. Переходкпатриотическойинтерпретацииотечественнойистории.

ВнешняяполитикаСССРв1920-е—1930-егг.СкладываниеВерсальско-Вашингтонскойсистемымироустройства.Отказсоветскогоруководстваотставкинамировуюреволюциюиипереходкконцепциисосуществованияскапиталистическимокружением.Вопросо«царскихдолгах».ПопыткаЗападаорганизоватьэкономическуюиполитическуюблокадуСССР.Международноезначениесоветскихсоциальныхреформ.ДоговорвРапаллои«Полосапризнаний».«Военнаятревога»1927г.иеерольв определениисоветскоговнешнеполитическогокурса.Коминтернисетьдругихмеждународныхпрокоммунистическихорганизацийиихрольвпродвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политическихкадроввСССР.ВступлениеСССР вЛигунаций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.АгрессияЯпониивКитае.ПомощьСССРреспубликанскойИспанииИкитаю.

Тема 28. ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.Борьбасоветскогонародапротив германскогонацизма—ключеваясоставляющаяВтороймировойвойны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. ВооруженныеконфликтынаДальнемВостоке.ШирокомасштабнаяагрессияЯпониипротивКитая.ИнцидентумостаМаркоПоло(Луогоцяо)в1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопскаявойна.Британско-франко-советскиепереговорывМосквеинежеланиеВеликобританиииФранцииидтинадоговоренностисСССР.Советско-германскийдоговор1939г.(пактРиббентропа-Молотова)исекретныепротоколыкнему.Спорывокругегозначения.ПрисоединениекСССРЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии,атакжеБессарабииприбалтийскихреспублик.«Зимняявойна»сФинляндией.

НачалоВторой мировой войны изахватническая политика Гитлера.Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией заразвязываниевойны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англиии Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании иНорвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захватБалкан;битвазаБританию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии наСССР.Боевыедействиялетом1941—зимой1941/1942гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советскихвоинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение,Киевскоесражение,оборонаОдессы,оборонаСевастополя,БлокадаЛенинграда.

ПобедаподМосквойиееисторическое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организацииотпораврагу:созданиеГосударственногоКомитетаОбороны,переводпромышленностинавоенныерельсы,массоваяэвакуацияпромышленныхмощностей,перманентнаямобилизация.

ПринципиальнаяразницамеждустратегиейСССРистратегиейгитлеровского Рейха.Крахнемецкойстратегииблицкрига.Попыткисоветскихвойскразвернутьконтрнаступлениевесной1942г.сразунанесколькихучасткахфронта.Причинынеудачэтихнаступательныхопераций.Нацистскийоккупационныйрежим.Политикаипрактикагеноцидасоветскогонароданацистамииихпособниками.Генеральныйплан«Ост»изамыслыгитлеровскогоруководстваотносительнонаселенияСССР.Попыткиукраинскихнационалистовналадитьсотрудничествосгитлеровскойадминистрацией.МассовыепреступлениягитлеровцевнавременнооккупированнойтерриторииССР.Бесчеловечноеобращениегитлеровцевссоветскимивоеннопленными.

Становлениепартизанскогодвижениявтылупротивника.

НападениеяпонцевнаПерл-ХарборивступлениеСШАввойну.

НаступлениеЯпониинатихоокеанскомтеатревоенныхдействий.

Сраженияснасоветско-германскомфронтесвесны1942г.довесны1943г.НаступлениепротивниканаКавказиСталинград(план«Блау»).СтроительствоВолжскойрокады.Сталинградскиесражение—решающийактторенного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировойвойне.Ржевскаябитва.Советскоенаступлениезимой–весной1943г.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успехасоветских войск входезимнего контрнаступления.

Жизньсоветскихгражданвтылу.Массовыйтрудовойгероизм.Движение«двухсотников»и«тысячников».Экономическоеобеспечениепереломав войне.Значениеэвакуированных предприятийдляэкономикивосточныхрегионов СССР.

Попыткигитлеровцевналадитьпланомернуюэксплуатациюоккупированных территорий.«Остарбайтеры».Расширениепартизанскогодвижения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).Партизанскиерейды,партизанскиекрая.

ВоенныедействиянаТихомокеанеивСеверной Африке.

СраженияенаКурскойдугеинаступлениеКраснойармииповсемфронтамдовесны1943г.Курскаябитваиокончательныйпереходстратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградомзимой1944г.«БитвазаДнепр».СраженияенаПравобережнойУкраине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступленияосенью1943г.—весной1944г.

РоствыпускавоеннойтехникивСССР,освоениеновыхобразцоввооружений.

Новыйэтаппартизанскогодвижения.Операция «Концерт».

ПартизанскиерейдызапределыСССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов ивласовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народовПрибалтики.

ВоенныедействиявИталии.

ОкончательноеосвобождениетерриторииСССРиосвободительныйпоходвВосточнуюиЦентральнуюЕвропу.Важнейшиесражения:операция«Багратион»,Ясско-Кишиневскаяоперация,Висло-Одерскаяоперация,Берлинскаяоперация.ОсвобождениеПраги.КапитуляцияГермании.

Наиболееизвестныефактыфальсификацииистории,связанныесосвободительной миссией Красной армиивЕвропе.

НачаловосстановленияэкономикиосвобожденныхрегионовСССР.

Мерыпоконсолидациисоветскогообществаиукреплениюпатриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционногоисторическогонаследия(восстановлениепогон,учреждениеорденовАлександра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиознойполитикиивосстановлениепатриаршествав РусскойПравославнойЦеркви.

КультуравгодыВеликойОтечественнойвойны.Фронтовыеконцертные бригады.«Фронтовые киносборники».Плакаты Кукрыниксов.Поэзияивойна.«ВасилийТеркин».СтихиипьесыКонстантинаСимонова.

СССРисоюзники.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Проблема«второго фронта». Ленд-лизи его значение. «АрмияАндерса».Иностранныевоинскиеформированиявсоставесоветскихвойск. Взаимодействиесболгарскими,румынскими и югославскими войсками вборьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой»и «АрмииЛюдовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд»и наступлениевойск западныхсоюзниковв 1944–1945гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японскихгородовсо стороны США.КапитуляцияЯпонии.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формированиеосновялтинского послевоенногомироустройства.

Судебныепроцессынадглавнымивоеннымипреступниками:Нюрнбергский, Токийский,Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающийвклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери.Измененияполитической картыЕвропы.

Тема 29. Преодолениепоследствийвойны.Апогейикризиссоветскогообщества.1945–1984гг.МирпослеВтороймировойвойны

Послевоенноевосстановлениеэкономики.«Позднийсталинизм»(1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитиестраны.Необходимостьновоготехнологическогорывкавсветевоенно-техническогопротивостояниясЗападом.«Атомныйпроект»,переходктурбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшиестройки

десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский,Северо-КрымскийиВолго-Донскийканалы.«Сталинскийпланпреобразованияприроды».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новыйвитокмассовыхрепрессий.«Борьбаскосмополитизмом».Голод1946–1947гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х —первая половина 1960-х гг.).БорьбазавластьпослесмертиИ.В.Сталина.Причины,обусловившиепобедуН.С.Хрущева.Отказотполитикимассовыхрепрессийиегопоследствия.ХХсъездКПСС.Сокращениеармии,ставканаракетныевойска.Успехивосвоении космоса.

ЗавершениевСССРпроцессаурбанизацииэкономическиепоследствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.ПоисккомандойХрущевавовыхметодовинтенсификацииэкономики.Созданиесовнархозов.ОсвоениеЦелиныидругиеновациивсельскомхозяйстве. Практическиерезультатыреформ.ВажнейшиедостиженияСССРвэтотпериод:решениежилищнойпроблемы,лидирующиепозициивисследованиях космосаикомпьютерныхтехнологиях.Замедлениетемповростаэкономикиксередине1960-хгг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».Ослабление«железногозанавеса».Развитиетуризма(втомчисле— международного).Московскийфестивальмолодежиистудентов1957г.Московскиекинофестивали.Антирелигиознаяполитика.Кампанияпротив«формализмаиабстракционизма».

ПричиныотстраненияХрущеваотвласти.

Власть иобществововторойполовине1960-х —начале1980-х гг.ПриходквластиЛ.И.Брежнева.Принципколлективногоруководства.Выборстратегическогопутиразвитиястранывсередине1960- -хгг.Реформаповнедрениювэкономикупринциповэкономическогостимулированияипричины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республикСССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовыхместорожденийЗападнойСибириииих значение.СтроительствоБайкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой(газопровод«Дружба»)и экономическиесанкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развитияСССРвсередине 1960-х —начале1980-х гг.по сравнениюсведущимистранамиЗапада.Причинынижениятемповэкономическогоразвитияипоявлениякризисныхявленийкначалу1980-хгг.Отставаниевпроизводительноститруда,вкомпьютерныхтехнологиях,внаукоемкихотрасляхпромышленности.Рост«теневой экономики».

Ситуациявсельскомхозяйстве.Причинынеудачврешениипродовольственнойпроблемы. Вынужденноеувеличениеимпортазерна.

Советскоеобществовпериод«позднегосоциализма».Приоритетысоциальной политики.Повышениекультурно-образовательногоуровняиматериальногоблагосостояниягражданЛиквидациябедности.Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросовнаселения и обострениепроблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличениепривилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения икритика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи внеформальныедвижения(КСП,хиппиидр.).Снижениедовериякгосударственным СМИ.«Самиздат»каксоциальныйфеномен.Правозащитноедвижение.Потребительскиетенденциивсоциуме.Рост«теневойэкономики».Состояниесоветскогосоциумак1985г.Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравниваниесоциальногоикультурногоуровнейразвитияреспубликСССР,формированиевэтихреспубликахнациональнойинтеллигенции. Попыткисоветскогоруководства создать новую историческую общность — «советской народ».Причинынеудачиэтойполитики.Нарастаниенационалистическихнастроений в республикахв первойполовине1980-хгг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг._ Начало «холодной войны» иформированиебиполярногомира.Важнейшиепричины,обусловившиесоветско-американскоесоперничество.ОбразованиеГДРиФРГ.СССРивойна в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холоднойвойны»каккомплексногопротивостояниявэкономической,военно-технической,дипломатической,идеологическойикультурнойсферах.Соотношениесилпросоветскогоипроамериканскогоблоков.ПопыткаХрущевадобитьсяпотеплениямеждународныхотношенийвовторойполовине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военногопаритетапо обычными ядернымвооружениям.

ВосстановлениесуверенитетаЯпонии;ориентацияна США.

ОбразованиеКитайскойНародной Республики.МаоЦзэдуниегорольвистории Китая;«Большойскачок»;реформыДэнСяопинаиихрольвмодернизации Китая.

ОбретениенезависимостистранамиЮго-ВосточнойАзии.

Индокитайскиевойны.

Индия.Поиски«индийскойнациональнойидеи».национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру вИндии.РеформыИ.Ганди.ИндиявконцеXXв.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости,движениенеприсоединения,формированиестран«третьегомира»,поддержкаСССРнационально-освободительногодвижения вАзииИафрике.

Советско-американскоесоперничествовЛатинскойАмерике.Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийскийпутьксоциализму.

Арабскиестраныивозникновениегосударства Израиль.ПозицияСССРвАрабо-израильскомпротивостоянии.

АнтиимпериалистическоедвижениевИране.

АгрессияСШАвоВьетнаме.Разрядканапряженности;«Восточнаяполитика» ФРГ.Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(СБСЕ)в Хельсинки.

Складываниесистемыинформационногодавлениянасссриегосоюзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкаяволна», «Русская

служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т.д.СозданиеСЭВиОВД.

ПолитикаСССРпоотношениюкстранамсоциалистическогосодружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме.Разрядкамеждународнойнапряженностив1970-егг.Экономическаяинтеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССРиЗападнойЕвропы(газопроводУренгой-Помары-Ужгород,поставкисоветского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника идругиепопыткинедопуститьСССРдопередовыхзападныхтехнологий,особенно военногои двойногоназначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине1980-хгг.:обострениесоветско-американскихисоветско-китайскихотношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан,политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютныхдоходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижениимировыхценнанефть.

РазвитиекультурыиискусстваСССРвпослевоенныйпериод.«Сталинскиевысотки».От«сталинскогоампира»—кфункциональнойархитектуре.Новыетенденциивживописи,литературе,театре.Формированиеврамкахсоциалистическогореализмацелойгаммыхудожественныхстилей.«Лейтенантскаяпроза».«Деревенскаяпроза».Метареализм.

Живопись—от«суровогостиля»доимпрессионизма.Выставка«30летМОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».Поэтапнаялегализациянонконформистскогоизобразительногоискусства.

Созданиекрупныхмемориальныхкомплексов,увековечивающихпамятьоВеликой Отечественнойвойне.

Переходкиндустриальномудомостроительству.«Хрущевки» и«брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектоввМоскве.

Феномен«авторскойпесни».ТворчествоЮ.И.Визбора,В.С.Высоцкого,О.Г.Митяева,Б.Ш.Окуджавы,идр.Вокально-инструментальныеансамбли.Русскийрок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья»позднегосталинизмак«Советскойновойволне».Наградысоветскихфильмовна зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-хгодахкинофильмов«массового»жанра—первыесоветскиефильмы-катастрофыибоевики.Расцветсоветскоймультипликацииеемировоепризнание.

Развитиетелевидения.Многосерийныетелефильмыителесериалы.Телепрограмма«Время».Эстрадно-развлекательныециклыпередачнателеканалах

Формированиекультурногоандеграунда.

Тема 30. Период«перестройки»ираспадаСССР(1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приходк властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерныечерты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка»,антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование

идеологии
новогокурса:«ускорение»,«гласность»,«перестройка».Реакциянаселениянаполитику «перестройки». Концепция«механизма торможения».Политическаяреформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результатыэтой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическаяреформа:кооперативыигосударственныепредприятиясвыборными идиректорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившиестольнегативныеитогиреформирования.«Явочная»приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Началовозвращенияхрамовверующим,восстановлениемонастырей.1000-летиеКрещенияРуси.

«Парадсуверенитетов»—причиныиследствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения иобострениятивостоянияруководстваРСФСРируководстваСССР.

«Новоогаревскийпроцесс»идоговоробучреждениисоюзаСуверенныхГосударств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств,и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распадаСССР.ДискуссияопричинахраспадаСССРиосоотношениивданномслучае внешнего ивнутреннего факторов.

Внешняяполитикапериода«перестройки».«Новоемышление».Советско-американскийдоговороракетахмалойисреднейдальности.

РоспускОВДиСЭВ.Поэтапнаясдачаруководствомсссрвнешнеполитическихпозиций.ОбъединениеГерманииивопросорасширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.Окончание«холоднойвойны».Вопрососудьбесоветскогоядерногооружия.

Европейскаяинтеграция.

КультураСССРвпериод«перестройки».Политизациякультурнойсферы.Спорыопольтическихсобытиях1930-х—1940-хгг.какинструментвполитической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек».Новоеруководствовоглаветворческихсоюзов.Телепрограммы«Взгляд»и«ПрожекторПерестройки».Отменацензурыиширокоепроникновениезападной массовойкультуры.Феномен«видеосалонов».Новыевеяниявкинематографе—обращение к ранее запретным темамистилям.

Раздел 7. СОВРЕМЕННАЯРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ(1991–н.в.)

Тема 31. Россияв1990-егг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.Отказотсоветскойпланово-директивнойсистемывсторонурыночнойэкономики.Командареформаторов.Программаэкономическихреформиеереализация.Вопросонеизбежностиприменения«шоковойтерапии».Ваучернаяприватизация—позитивныеинегативныеаспекты.Причиныотказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней

торговли,свободавыездазарубеж,окончательноекрушениежелезногозанавеса,хождениеиностраннойвалюты.Ростзависимостиэкономикиотмеждународныхценнаэнергоносители.

Нарастаниенегативныхпоследствийреформ.Безработица,деиндустриализация,«челноки»,криминализацияобщества,падениежизненногоуровнябольшинстванаселения,имущественноерасслоение,формированиеолигархата.Финансовыепирамиды.Залоговыеаукционы.

«Новыерусские».Сменаценностныхориентиров.Экономическийкризис1998 г.Кризисобразованияинауки.Феномен«Утечкимозгов».Демографическиепоследствиятрансформационногошока.НоваярольрелигииицеркВи в постсоветской России.

СкладываниесистемынезависимыхСМИ.Использованиегазетителеканаловв информационныхвойнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписаниеФедеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционногопорядкавЧечне.Хасавюртовскиесоглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и егоокружение.Складываниеиособенностимногопартийности1990-хгг.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформмеждупрезидентомиВерховнымСоветом.Политическийкризис1993г.иего разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижениеуправляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина ивставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международнымтерроризмомв Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамкахпостроенияоднополярногомира.НачалорасширенияНАТОнавосток.РаспадЮгославии.Попытки руководстваРФнайтивзаимоустраивающие формысотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск изЕвропы.ЗаключениесСШАдоговораСНВ-2.ВступлениеРоссийскойФедерациивG8ивСоветЕвропы.БомбардировкиСШАиНАТОЮгославиив1999г.какпереломныймоментвзаимоотношенийРоссиисЗападом.

Началоинтеграционныхпроцессовнапостсоветскомпространстве.Проблема «советскихдолгов».Каспийскийтрубопроводныйконсорциум.Миротворческаямиссия Россиив ПриднестровьеиЮжнойОсетии.РольРоссиивурегулированииармяно-азербайджанскогоконфликтаиз-заНагорного Карабаха.

Культура России в конце XX _ века. Активизация культурных контактовсЗападом,засильеиностраннойлитературыикинопродукции.ПроникновениевРоссиюзарубежныхблаготворительныхфондов,оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.Делениесферыкультурынадвасегмента—«государственно-муниципальный»(получавшийфинансированиеотгосударственныхилимуниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров иликоммерческой выручки).

Бурныйростшоу-бизнесаииндустрииразвлечений.Коммерциализациякино и телевидения.Сокращениеколичествапроизводстваотечественныхкинолент.Возрастаниеролителевидения.Появлениеновыхформатовтелепередач:ток-шоу,реалити-шоу,ситкомов.Телереклама.Видеоклипы.Спутниковоеикабельноетелевидение.Преобладание«легкихжанров»:детектив,фантастикаифентези,«женскиероманы»в литературе,эстрада,«русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветскойРоссии — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождениетеатральнойантрепризы.Созданиетелеканала«Культура»какпопыткапротивостоятьнатискумассовойкультуры.Феномен«актуальногоискусства».Соцарт как новый стиль вживописи и театре.Новыеформытворчества:артобъекты,инсталляции,перформансы.

Тема 32. РоссиявXXIв.

Основныетенденции,проблемыипротиворечиямировойистории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационнаяреволюция.Информационнаяэкономика.Экономическиекризисы.Глобализацияирегиональнаяинтеграция.ИнтеграционныепроцессывЕвразии,Тихоокеанскоми Атлантическомрегионах.

Новыесоциальныеикультурныепроблемы.Проблемыклимата,экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис.Пандемия.Нарастаниеразрывамеждубогатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики,биологии,химии,медицины,геннойинженерии.Когнитивныенаукииискусственный интеллект.Борьбастерроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных странЕвропыиСША.Интеграционныепроцессывмире.Модернизационныепроцессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. —началеXXI века.

Государстванапостсоветскомпространствевевропеиазии.

Интеграционныепроцессывевразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений.Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить своюмонополию в мире.РасширениеНАТОиЕвропейскогосоюзанавосток.Возрастаниероли Китаянамеждународной арене.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях. Последовательноеотстаиваниеросиейконцепциимногополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в началеXXIв.Избраниев2000г.В.В.ПутинапрезидентомРоссии.Приоритетыноворуководствастраны.Преодолениепротивостояниепарламентаиправительства.Укрепление«вертикаливласти»,созданиефедеральныхокругов.«Равноудаление»бизнесаотвласти.ВосстановлениевЧечнеконституционногопорядка.Разграничение властныхполномочийфедерального центра и регионов. Приведение местного

законодательства всоответствиесфедеральным.ПереизбраниеВ.В.Путинапрезидентомв2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивостиполитическойсистемыРоссии,консолидацияведущихполитических силстраны.Борьбастерроризмомнатерриториии РФ.Избраниев2008г.президентом РФД.А.Медведева,деятельностьВ.В.Путинанапоступредседателя Правительства. Принятиеновойвоеннойдоктрины(2010).ПереизбраниеВ.В.ПутинапрезидентомР Фв2012и2018гг.Конституционный референдум2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет,минимизациюинфляции,повышениеуровняжизнинаселения,технологическую модернизацию.Снижениеролинефтегазовых доходоввбюджетестраны.

«Цифровойпрорыв»— стремительноепроникновениецифровыхтехнологийвовсеотраслижизни.Широкоевнедрениеинтернет-технологийвпроизводство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в Россииразличныхсоциальныхсетей,формированиеинтернет-сегментаэкономики.

Политикапостроенияинновационнойэкономики.Технопарки.Инновационный центр«Сколково». Восстановление научного потенциала.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Государственнаяпрограммаповышенияурождаемости.Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственныхмероприятий,направленныхнаповсеместноевнедрениеширкополосногоинтернет-доступа,цифровоготелевиденияимобильнойтелефонии.Перевооружениеармии.Влияниемеждународныхсанкций,введенныхв2014–2022гг.наэкономикуРоссии.Общиерезультатысоциально-экономического развитияРФв 2000–2022гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.Негосударственныевузыишколы.Позитивныеинегативныеаспектыобразовательнойреформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровнярождаемости.Демографическиеитогипервогодвадцатилетия XXIв.ПандемияКОВИДиеевлияниенаэкономикуРоссии.Демографическиепотериотпандемии. Успехи вразработке вакцины отКОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу.Интернет-телевидение.

Новыетенденциивроссийскоймузыке,литературе,живописи,кинематографе иархитектуре.Русскийрок,русскийрэп.Ростчислаотечественныхкинофильмов,втом числе—высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитенавМосквеидругихгородахРоссии,олимпийские объектывСочи.

Феноменсоциальныхсетей,блогерствоивидеоблогерство,сетеваякультура.Видеоигрыкаккультурныйфеномен.Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. ипоследовавшийзанимвводвойскСШАиихсоюзниковвАфганистан.Свержениере

жимаКаддафивЛивии.ПопыткиРоссииналадитьравноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО вЛивию,вводувойсккоалициизападныхстранвАфганистан,ивмешательствуСША и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО.ПродолжениерасширенияНАТОнавосток.ОтказНАТОучитыватьинтересы России.

ОтходРоссииотодностороннейориентациинастраныЗапада,ставканамногов екторнуювнешнююполитику.ВступлениеРФвШОСиБРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский векторвнешней политики России.Россияи Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СозданиеОДКБ.ОбразованиеСоюзногогосударстваРоссииИБелоруссии.Последо вательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП –ЕАЭС.

Феномен«цветныхреволюций»вмиреинапостсоветскомпространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. ГазовыеспорысУкраиной.НападениеГрузиинаЮжнуюОсетиюиросийскихмиро творцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международнуюполитику.СозданиенаближнемВостокеэкстремистскойквазигос ударственнойгруппировки ИГИЛ(организация,запрещеннаявРФ).

Внешнеполитическиесобытия2014–2022гг.Вступлениемиравпериод«политическойтурбулентности».Провозглашен иеруководствомГрузииИУкраиныкурсанавступлениевНАТО.Критическоедляна циональнойбезопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашимграницам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.ОдностороннийвыходСШАиздоговораоракетахсреднейималойдальности . Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношениеСША и их союзников к этим экономическим проектам как к политическиминструментамРоссии.

Государственныйпереворот2014г.наУкраинеиегопоследствия.Воссоединен иеКрымаиСевастополясРоссией,созданиеЛНРиДНР.

«Минскиесоглашения»иихсудьба.Нарастаниенапряженностивовзаимоотно шенияхсСШАи ихевропейскими союзниками.

ПомощьРоссиизаконномуправительствуСириивборьбестеррористическими силамиИГИЛ(организация,запрещеннаявРФ).Успешная деятельностьроссийскоговоинскогоконтингентавСирии.Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль вполитикесозданиявокругРоссии«поясанестабильности».РольОДКБвсохранени и стабильностив Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.Обострениеконфликтаипериодическиебоевыедействиявнагорном

Карабахе,рольРоссиивихурегулировании.

ОтказСША,НАТОиЕСотобсуждениягрознациональнойбезопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженныепровокации и подготовка украинским режимом силового захвата республикДонбасса.ОфициальноепризнаниеЛНРиДНРРоссией.

НачалоспециальнойвоеннойоперациинаУкраине.Санкционноедавление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России ДонецкойНароднойРеспублики,ЛуганскойНароднойРеспублики,Запорожскойобласти,Херсонскойобласти.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**				
	Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Лекция № 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	4
		Практическая работа № 1.Методика работы с историческими источниками и литературой	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 2.100 слов о том, чем опасна для России фальсификация истории	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция № 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 3. Образование государства Русь	Лекция № 3. Образование государства Русь	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическая работа № 3.Норманнская теория: становление государственности на Руси	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Лекция № 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
2.	**Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв.**				
	Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция № 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 4.Русь и Орда: союз или иго?	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция № 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 7. Древнерусская культура	Лекция № 7. Древнерусская культура Рубежный контроль (по разделам 1-2)	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	тестирование	2
3.	**Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**				

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 8.Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Лекция № 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция № 9. Эпоха Ивана IV Грозного	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 5.Иван IV как исторический деятель	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция № 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 11. Смутное время	Лекция № 11. Смутное время	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 6. Смутное время и проблема самозванства	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	Лекция № 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 13. Культура России в	Лекция № 13. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4);	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	XVI–XVII вв.		УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)		
4.	**Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в.**				
	Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекция № 14. Россия в эпоху преобразований Петра I	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 7.Петр I как исторический деятель	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Лекция № 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	Лекция № 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 8.Правление Екатерины II: контрасты «Золотого века»	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 17. Русская культура XVIII в.	Практическая работа № 9.Повседневная жизнь в России XVIII в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
5.	**Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**				
	Тема 18. Россия первой четверти XIX в.	Лекция № 17. Россия первой четверти XIX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 10.Отечественная война 1812 г.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4);	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)		
	Тема 19. Россия второй четверти XIX в.	Лекция № 18.Россия второй четверти XIX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 11.Западники или славянофилы: есть ли у России особая роль в мировой истории?	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 20. Время Великих реформ в России.Европа и мир в XIX в.	Лекция № 19. Время Великих реформ в России.Европа и мир в XIX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 12.Реформы Александра II: «революция сверху»?	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 21. Россия на пороге XX в.	Лекция № 20. Россия на пороге XX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 13.Образование колониальных империй XIX — начала XX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 22. Первая русская революция	Лекция № 21. Первая русская революция	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 14.Первая российская революция в оценках современников и историков.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			5.3)		
	Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция № 22. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 15.Аграрная реформа Столыпина: замысел, осуществление, результаты	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 24. Первая мировая война и Россия .	Лекция № 23. Первая мировая война и Россия .	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	-–	2
		Практическая работа № 16. Николай II в оценках историков	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 25.Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция № 24. Культура в России XIX — начала XX в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 17. Остановись мгновенье: культура России XIX — начала XX в. Рубежный контроль (по разделам 1-5)	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	тестирование	2
6.	**Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**				
	Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция 25. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 18.Гражданская война: альтернативы развития России	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			5.3)		
	Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция 26. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 19.Коллективизация и судьбы российского крестьянства	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Лекция 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 20.Без срока давности. Геноцид нацистской Германии и ее союзников против народов СССР.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 21.Великие битвы Великой Отечественной войны. Хронограф великой Победы	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 29.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Лекция 29, 30 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	4
		Практическая работа № 22. И.В. Сталин как исторический деятель	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 23.Н.С. Хрущев как исторический деятель	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1;	–	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-5.2; УК-5.3)		
	Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция 31. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 24.Распад СССР как величайшая геополитическая катастрофа	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
7.	**Раздел 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–н.в.)**				
	Тема 31. Россия в 1990-е гг.	Лекция 32. Россия в 1990-е гг.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
		Практическая работа № 24.Топ 10 исторических личностей в России XX века	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2
	Тема 32.Россия в XXI в.	Лекция 33. Россия в XXI в.	УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	–	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.		
1.	Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	в древности.	
	Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 3. Образование государства Русь	Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв.		
2.	Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов.«Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 7. Древнерусская культура	Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.Православная церковь и народная культура, скоморошество.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв.		
3.	Тема 8.Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 11. Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.	XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально- политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в.		
4.	Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I	Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 17. Русская культура XVIII в.	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.		
5.	Тема 18. Россия первой четверти XIX в.	Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро».Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 19. Россия второй четверти XIX в.	Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 20. Время Великих реформ в России.Европа и мир в XIX в.	Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 21. Россия на пороге XX в.	«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 22. Первая русская революция	Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.	Национальный вопрос и политические партии.УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 24. Первая мировая война и Россия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 25.Культура в России XIX — начала XX в.	Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югенд-штиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		
6.	Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	«Русский авангард» как культурный феномен международного значения.Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и«Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».УК-3(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Становление и развитие аграрной науки и образования в СССР. УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.УК-3(УК-3.1; УК-3.2;

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 29.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 7.СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–н.в.)		
7.	Тема 31. Россия в 1990-е гг.	Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
	Тема 32.Россия в XXI в.	Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.Государства напостсоветскомпространствевЕвропеиАзии.Интеграционные процессы в Евразии.УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Методика работы с историческими источниками и литературой	ПЗ	Просеминар
2.	100 слов о том, чем опасна для России фальсификация истории	ПЗ	Ситуационная задача
3.	Норманнская теория: становление государственности на Руси	ПЗ	Дискуссия
4.	Русь и Орда: союз или иго?	ПЗ	Дискуссия
5.	Иван IV как исторический деятель	ПЗ	Деловая игра
6.	Смутное время и проблема самозванства	ПЗ	Историческая реконструкция
7.	Петр I как исторический	ПЗ	Деловая игра

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	деятель		
8.	Правление Екатерины II: контрасты «Золотого века»	ПЗ	Деловая игра
9.	Западники или славянофилы: есть ли у России особая роль в мировой истории?	ПЗ	Дискуссия
10.	Реформы Александра II: «революция сверху»?	ПЗ	Стоп-видео.
11.	Первая российская революция в оценках современников и историков.		Проблемный семинар
12.	Аграрная реформа Столыпина: замысел, осуществление, результаты	ПЗ	Проблемный семинар
13.	Николай II в оценках историков	ПЗ	Деловая игра
14.	Остановись мгновенье: культура России XIX — начала XX в.	ПЗ	Стоп-моушен
15.	Гражданская война: альтернативы развития России	ПЗ	Проблемный семинар.
16.	Коллективизация и судьбы российского крестьянства	ПЗ	Проблемный семинар.
17.	Великие битвы Великой Отечественной войны. Хронограф великой Победы	ПЗ	Историческая реконструкция
18.	И.В. Сталин как исторический деятель	ПЗ	Деловая игра
19.	Н.С. Хрущев как исторический деятель	ПЗ	Деловая игра
20.	Топ 10 исторических личностей в России XX века	ПЗ	Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Примерные вопросы теста для разделов1-2

Вопрос 1

Исследования языковых семей на территории России позволяют:	
+	отследить исторические связи между различными языками
+	воссоздать карту распространения различных языковых групп на территории России в древности
	начать изучение других иностранных языков, которые были распространены на территории России в древности
+	расширяют наше понимание прошлого народов, проживавших на территории современной России

Вопрос 2

Исследования лингвистических, археологических и _____ данных помогают ученым лучше понять происхождение и миграции индоевропейских народов.	
	этнических
+	генетических
	антропогенных

Вопрос 3

Население Европы в это время интенсивно сокращалось по причине постоянных неурожаев и эпидемий. Все это сопровождалось упадком городов, _____ экономики	
	милитаризацией
	модернизацией
+	аграризацией

Вопрос 4

Наивысших успехов Византия достигла при императоре _____	
+	Юстиниане I
	Константине
	Далмации

Вопрос 5

В период раннего Средневековья, часто называемый эпохой викингов, эти поселения были важными центрами торговли, управления и культурного обмена в регионе. Среди этих поселений значатся….	
+	Гнездово
+	Ладога
+	Поселение Рюриково
	Лапландия

Вопросы теста к разделам 1-5

Вопрос 1

Среди участников крестовых походов отметились….	
+	Фридрих I Барбаросса

+	Ричард Львиное Сердце
	Карл Мартелл
+	Людовик IX Святой

Вопрос 2

После восстания в Новгороде в 1136 г. высшим органом власти являлось вече, которое представляло собой общее собрание граждан для решения важных вопросов и для избрания _____	
	тиуна
+	посадника
	воеводы

Вопрос 3

В 1097 г. произошел съезд князей русского государства в_____	
	Ярославле
	Костроме
+	Любече

Вопрос 4

По Судебнику 1497 г. крестьян устанавливался единый период – неделя до и после _____	
	Ильина дня
	Петрова дня
+	Юрьева дня

Вопрос 5

Основными чертами Романского стиля являются_____	
+	использование арок и сводов;
+	украшение фасадов скульптурой и росписью;
+	использование округлых форм
	применение ионических колонн

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. История — как важнейшая форма самосознания.Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.
2. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.
3. Концепция образования государственности у славян. Норманская теория.
4. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.

5. Русская правда. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
7. Раздробленность Руси.
8. Монгольская экспансия. Политические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
9. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.
10. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Ивановича (Донского) на Куликовом поле и образование русской нации. Поход Тохтамыша.
11. Объединение под властью Москвы русских земель. Иван III и конец Ордынского владычества. Теория Москва – Третий Рим.
12. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. становление поместной системы.
13. Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.).
16. Смутное время в России.
17. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в.
18. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии.
19. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание С.Т. Разина (1667-1671).
20. Правление Федора Алексеевича (1676-1682), царевны Софьи (1682-1689).
21. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг.и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.
22. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.
23. Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота.
24. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.).
25. Петровские преобразования в области культуры и быта.
26. Фаворитизм как явление русской жизни. Роль гвардии в политической жизни страны. Екатерина I и А.Д. Меньшиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Иоанн Антонович.
27. Елизавета I. Восстановление в правах Сената. Увеличение дворянских привилегий. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг.
28. Петр III. Амнистия политзаключенным, прекращение преследований старообрядцев. Нереализованный план реформ. Манифест вольности дворянства (1762).

29. Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Внутренняя политика.
30. Внешняя политика Екатерина II.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. История — как важнейшая форма самосознания.Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.
2. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.
3. Концепция образования государственности у славян. Норманская теория.
4. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.
5. Русская правда. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
7. Раздробленность Руси.
8. Монгольская экспансия. Политические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
9. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.
10. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Ивановича (Донского) на Куликовом поле и образование русской нации. Поход Тохтамыша.
11. Объединение под властью Москвы русских земель. Иван III и конец Ордынского владычества. Теория Москва – Третий Рим.
12. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. становление поместной системы.
13. Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.). Смутное время в России.
16. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в.
17. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии.
18. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание С.Т. Разина (1667-1671).
19. Правление Федора Алексеевича (1676-1682), царевны Софьи (1682-1689).
20. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг.и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.

21. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.

22. Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота.

23. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.).

24. Петровские преобразования в области культуры и быта.

25. Екатерина I и А.Д. Меньшиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Иоанн Антонович.

26. Елизавета I. Восстановление в правах Сената. Увеличение дворянских привилегий. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг.

27. Петр III. Амнистия политзаключенным, прекращение преследований старообрядцев. Нереализованный план реформ. Манифест вольности дворянства (1762).

28. Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Внутренняя политика.

29. Внешняя политика Екатерина II.

30. Либеральный период правления Александра I (1801 – 1811 гг

31. Отказ от либерализма: консервативный период правления Александра I (1815 – 1825 гг.).

32. Отечественная война 1812 года

33. Восстание 14 декабря 1825 г.

34. Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855).

35. Внешняя политика Николая I.

36. Правление Александра II (1856 – 1881 гг.). «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы.

37. Внешняя политика Александра I. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «

38. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II.

39. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.

40. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.).

41. Начало парламентаризма I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

42. Балканские войны (1912 – 1913 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Свержение самодержавия.

43. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия.

44. Революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.

45. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир: революционный выход России из войны.

46. Гражданская война и интервенция в России, ход, особенности и последствия.

47. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма».

48. Новая экономическая политика: достижения и противоречия.

49. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты.

50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

51. Коллективизация: методы проведения и результаты.

52. Формирование однопартийного политического режима. Политический процесс против партии правых эсеров.

53. Л.Д. Троцкий. Левый, правый уклоны. «Новая оппозиция». Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией.

54. Шахтинское дело, Дело Крестьянской партии, Военно-фашистский заговор. Большой террор: причины и последствия.

55. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Гражданская война в Испании.

56. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Переговоры СССР с Англией и Францией. Пакт Риббентропа-Молотова.

57. Начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе. Политика умиротворения.

58. Советско-японский военный конфликт у озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

59. Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны.

60. Германская пропаганда и коллаборационизм. Геноцид на оккупированных вермахтом территориях. Перестройка экономики на военный лад.

61. Московская битва: срыв германского стратегии блицкрига.

62. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г.

63. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ.

64. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта.

65. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск.

66. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией.

67. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.

68. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы.

69. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. «Дело врачей» и «Ленинградское дело».

70. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве.

71. Развенчание культа личности. «Оттепель»: начало десталинизации общества.

72. Реформы сельского хозяйства и промышленности 1960-х годов. Поиски нового механизма хозяйствования.

73. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

74. Попытка смещения Н.С. Хрущева в 1957 г. Переворот октября 1964 г.

75. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла.

76. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

77. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг.

78. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.).

79. Суэцкий кризис (1956). Карибский кризис (1962 г.). Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия.

80. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 1960-х гг.: реформы А.Н. Косыгина. Достижения восьмой пятилетки.

81. Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Национальный вопрос – становление «советского народа». Монополия КПСС на власть.

82. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

83. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

84. СССР и Югославия. Мятеж в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии.

85. Советско-китайский конфликт.

86. Советский кинематограф и театр. Культура в СССР: архитектура, изобразительное искусство.

87. Культура в СССР: литература и музыка. Наука и техника. Религия и атеизм. Физическая культура и спорт высоких достижений.

88. Повседневная жизнь советских людей. Культура народов СССР.

89. Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

90. Антиалкогольная кампания. Реформирование экономической системы СССР в период перестройки. Ускорение и хозрасчет.

91. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Гласность и демократизация. Национальный вопрос в СССР.

92. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. как величайшая геополитическая катастрофа XX века. Беловежские соглашения.

93. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

94. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.

95. Октябрьское восстание 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999).

96. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг.

97. Усиление вертикали власти в России в нулевые годы. Проблема партийного строительства.

98. Социально-экономическое развитие России в нулевые годы. Национальные проекты. Россия и «оранжевые революции». Национальная политика. Борьба с коррупцией.

99. Сочинская Олимпиада, чемпионат мира по футболу 2018 г. Поправки в Конституцию.

100. Внешняя политика Российской Федерации. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 1 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 1 семестра – зачет.

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

а) Оценка «зачтено» – студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя владение материалом; освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнил учебные задания;

б) Оценка «не зачтено» – студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинается, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в основных датах и исторических деятелях.

При получении оценки «не зачтено» студент приходит на пересдачу зачета в установленный преподавателем и дирекцией института день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета из учебной рабочей программы.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 2 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.Контроль по дисциплине по итогам 2 семестра – экзамен.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.История России. Направление подготовки «Сельское хозяйство»: учебник для вузов в 2 частях / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.].; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 590 с. — Коллекция: Учебная и учебнометодическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_Baza_SH.pdf. Загл. с титул. экрана. Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_Baza_SH.pdf>.

2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.].; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Коллекция: Учебная и учебнометодическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. Загл. с титул. экрана. Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf>.

3. ИСТОРИЯ РОССИИ: Учебное пособие / А.Б. Оришев, А.Б. Грачев, С.А. Миронюк [и др.].; рец.: П. В. Федоров , В. П. Николашин; Российский государственный аграрный университет МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 568 с. — Коллекция: Учебная и учебнометодическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s28112023Ist_R_Orishev.pdf. Загл. с титул. экрана.

Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s28112023Ist_R_Orishev.pdf>.

7.2. Дополнительная литература

1. История: краткий курс: учебное пособие / А. Б. Оришев [и др.]; Российский государственный аграрный университет МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУМСХА им. К. А.Тимирязева, 2019. — 167 с. — Коллекция: Учебная и учебнометодическая литература. — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/local/umo439.pdf. Загл. ститул.экрана.—<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo439.pdf>.
2. ПичужкинН.А.ИсторияРоссии:учебник/Н.А.Пичужкин.— Электрон. текстовые дан. — Москва: Мегаполис, 2018 — 332 с. — Коллекция:Учебнаяиучебнометодическаялитература.— Режимдоступа:http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf. Загл. с титул. экрана. Электрон. версияпеч.публикации.—<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. ИсторияРоссии.М.:«Проспект»,2024.

7.3.Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Видеолекции. А.Б. Оришев. От древних цивилизаций до конца XXвека // https://www.youtube.com/playlist?list=PLRXs4Hv6bg-E61xOuga4DY-E3ptDPqjuB
2. Без срока давности // безсрокадавности.рф
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
4. Военная история России // http://www.genstab.ru/
5. Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
6. Документы XX века // http://doc20vek.ru/
7. Историческая электронная библиотечная система

8. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
9. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
10. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
12. Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
13. Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

9. Перечень информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221х295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024х768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Программа изучения истории России строится по линейно-хронологическому принципу, в соответствии с периодизацией истории России, которая определяется основными этапами в развитии российской государственности: Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв., Российская империя, Советская эпоха, современная Российская Федерация.

Учебным планом по дисциплине «История» России»предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета и экзамена. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной истории.Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде, чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая

справка).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные события российской или мировой истории, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных исторических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

Осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. Поэтому необходимо соотнести в данном курсе историю отечественную и всемирную, для чего ввести в курс представление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России включить в содержание курса сведения о наиболее значимых процессах и событиях истории зарубежных стран. К таковым относятся данные о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов. Внимания заслуживают при этом события в ведущих странах мира, в Европе, Азии, Америке и Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

Что касается основного содержания курса, а именно истории России, в нем необходимо уделить особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности. Важно также рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. В этой связи необходимо обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления.

В вопросе о становлении и развитии российской государственности необходимо сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Особое значение при этом приобретает освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя также внимание проблемам и противоречиям.

Раскрывая проблемы и противоречия отечественной истории, преподавателям вузов необходимо избегать негативного уклона и«очернительства», оставаясь на позициях объективности и историзма, отмечать по преимуществу созидательный характер деятельности Российского государства и населяющих его народов по хозяйственному освоению обширных территорий, достижений в сфере культуры и науки.

Особое внимание в стандарте уделяется вопросу о роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности. Направленность курса на формирование российского патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

Географические рамки курса определяются территорией современной Российской Федерации, исходя из пространства, находившегося в составе Российского государства в то время, которое изучается. Для эпохи древней Руси это будет территория русских княжеств, в дальнейшем территория Российского государства, Российской империи, Советского Союза.

Хронологические рамки определяются в верхней грани 2022 годом, в нижней грани — временем появления человека на территории России. При этом следует иметь в виду историческую преемственность российской государственности, берущую начало от формирования древнерусского государства на территории Восточной Европы на основе объединения славянских племен и других народов.

Цифровизация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора. И в данном случае преподаватель выступает не только профессионалом-историком, но и трансфессионалом, направляющим студентов, рекомендующим те или иные электронные ресурсы.

В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения практических занятий: дискуссии, деловые игры, проблемные и тематические семинары, стоп-видео, стоп-моушен и т.д. В ходе практических занятий студент готовится к сдаче зачета и экзамена по курсу «История России». Поэтому полезно, в частности, неоднократное проведение контроля усвоения материала в форме тестирования.

Программу разработал: Грачев А.Б., канд. ист. наук, доцент_____

82

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01. «История России» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Грачев Андрей Борисович, кандидат исторических наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр).
2. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
3. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению*– дисциплина относится к обязательной части учебного цикла, блока 1 Дисциплины (модули).
4. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр).
5. В соответствии с Программой за дисциплиной «История России», закреплены индикаторы ***двух компетенции***: УК-3; УК-5. Дисциплина «История России» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
6. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.
7. Общая трудоёмкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётных единицы (144часа).
8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует*

действительности. Дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр)и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «История России» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр).

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, деловых играх, выполнение рефератов, участие в тестировании, работа с историческими текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Блока 1. Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр).

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 13 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История России».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия направленности: Агробизнес, Селекция сельскохозяйственных культур, Защита растений и фитосанитарный контроль, Точное земледелие, Генетика растений (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Грачевым Андреем Борисовичем, доцентом, кандидатом исторических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент _____
«29» августа 2024 г.