

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Владимир Иванович
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 2024.04.20 15:47:04
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd12cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления АПК
Л.И. Хоружий
Л.И. Хоружий
“ 20 ” *июня* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление


Курс 1
Семестр 1

Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Кубрушко П.Ф., к.п.н., профессор

Еприкян Д.О., ассистент



Еприкян

«14» 06 2023 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент




«15» 06 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 13 от «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор



«16» 06 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Протокол № 11 от «19» 06 2023 г.



Зав. выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор



«19» 06 2023 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ


Ермолова Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	7
ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	15
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

АННОТАЦИЯ
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.05.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студенты должны знать понятия, структуру, функции и цели профессионально-педагогической деятельности, требования к современному педагогу профессионального обучения; уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; владеть основами научно-исследовательской и проектной работы, приёмами научной устной и письменной речи, научиться применять современные информационные технологии для решения учебных задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК – 8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание дисциплины: Система образования в РФ, история агрообразования. История становления и развития РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева. Профессионально-педагогическое образование: история становления системы профессионально-педагогического образования. Структура и особенности деятельности педагога профессионального обучения. Культура учебного труда студентов университета: научная организация учебного труда, основы самоменеджмента студента.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час. (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны знать понятия, структуру, функции и цели профессионально-педагогической деятельности, требования к современному педагогу профессионального обучения; уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; владеть основами научно-исследовательской и проектной работы, приёмами научной устной и письменной речи, научиться применять современные информационные технологии для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Общая педагогика, Педагогика профессионального обучения, Методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Психологические основы менеджмента.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Структуру и функции профессионально-педагогической деятельности; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности.	Самостоятельно подбирать литературу по заданной теме исследования; проводить ее анализ и выполнять проект; Осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности; Уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; Осуществлять поиск и оценку источников информации для подготовки доклада, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии. Электронными сервисами для подготовки доклада и презентации. Навыками научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12,25	12,25
Аудиторная работа	12,25	12,25
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	95,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениями т.д.)</i>	91,75	91,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Тема 1. Система образования в РФ, история агрообразования.	31	1	2	-	28
Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева	31	1	2	-	28
Тема 3. Профессионально-педагогическое образование. Структура и особенности деятельности педагога профессионального обучения.	31	1	2	-	28
Тема 4. Культура учебного труда	14,75	1	2	-	11,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-		0,25	-
Всего за 1 семестр	108	4	8	0,25	95,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	95,75

Тема 1. Система образования в РФ

Система образования: понятие и структура; документы, законодательные акты, законы в системе образования РФ; уровни и ступени общего, профессионального образования в РФ. История становления и развития агрообразования.

Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

Предпосылки организации первых в России учебных заведений по подготовке специалистов высшей квалификации по сельскому хозяйству – Петровской лесной земледельческой академии – 1865 г., Московского сельскохозяйственного института – 1894 г; основные этапы становления сельскохозяйственной академии: Московской сельскохозяйственной академии (РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева), вклад ученых университета, профессорско-преподавательского коллектива в развитие сельскохозяйственной науки и подготовку кадров для сельского хозяйства; структура управления университетом; особенности учебной и внеучебной деятельности студентов.

Тема 3. Профессионально-педагогическое образование

Предпосылки и этапы становления профессионально-педагогического образования в РФ; история кафедры педагогики и психологии профессионального образования. Структура и особенности деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 4. Культура учебного труда студента

Сущность понятия научной организации учебного труда: задачи научной организации учебного труда студентов вуза, средства и оптимальные условия учебного труда для успешной деятельности студентов; основы самоменеджмента студента.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Система образования в РФ	Лекция №1 Система образования в РФ: понятие и структура. Закон об образовании в РФ, ФГОС: характеристика и назначение	ОПК - 8	-	1
		Практическое занятие № 1 Университетская библиотека: история, структура. Методика поиска информации, работа студента в университетской библиотеке. Методика написания реферата	ОПК - 8	Устный опрос Задание по работе с электронным каталогом	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
2.	Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева	Лекция № 2 Петровская лесная и земледельческая академия: годы работы, структура. Московский с/х институт: годы работы, структура. Современный РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева	ОПК - 8	-	1
		Практическое занятие № 2 Посещение музеев РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. Выступление с докладами «Ученые университета»	ОПК - 8	Устное выступление	2
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое образование	Лекция № 3 История становления профессионально-педагогического образования в России.	ОПК - 8		1
		Практическое занятие №3 История кафедры педагогики и психологии профессионального образования.	ОПК-8	Устный опрос	2
4.	Тема 4. Культура учебного труда	Лекция № 4 Научная организация научного труда студента	ОПК - 8		1
		Практические занятия № 4 Научная организация научного труда студента	ОПК - 8	Устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Система образования в РФ	История разработки Федеральных государственных стандартов высшего образования, Документы, регламентирующие организацию учебного процесса в университете (ОПК – 8)
2.	Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева	История становления и развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, факультетов и институтов университета, учебно-вспомогательных подразделений. Ученые университета и их вклад в агронауку (ОПК – 8)
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое образование.	История становления и развития профессионально-педагогического образования в России. Российский профессионально-педагогический университет: история становления, направления подготовки (ОПК – 8)
4.	Тема 4. Культура учебного труда	Основы самоменеджмента, тайм-менеджмент, организация самостоятельной работы первокурсников. Формы организации обучения в вузе (ОПК – 8)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Система образования в РФ	Л, ПЗ Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева	Л, ПЗ Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). Технология активного (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности, выступление с докладами).
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое образование.	Л, ПЗ Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Система образования в РФ

1. Понятие «Образование» в законе «Об образовании в РФ».
2. Понятие «Образование» в науке Педагогика.
3. Что такое «Система образования»?
4. Документы, законодательные акты и законы регламентирующие Систему образования в РФ.
5. Уровни и ступени системы образования в России.
6. Уровни и ступени общего образования в РФ.
7. Характеристика профессионального образования в РФ.
8. Влияние Болонского процесса на систему профессионального образования в РФ (история, цели и задачи).
9. Уровни профессионального образования в России.
10. Характеристика СПО.
11. В каких образовательных организациях можно получить среднее профессиональное образование.
12. Что такое бакалавриат?
13. Что такое магистратура?
14. Что такое специалитет?

15. В каких образовательных организациях можно получить высшее образование?

Тема 2. История становления и развития РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева

1. Когда впервые в России было открыто высшее с/х учебное заведение и как оно называлось?
2. Назовите год открытия Петровской земледельческой и лесной академии, каких специалистов в ней готовили?
3. Год начала отсчета агроинженерного образования в России.
4. Перечислите основные этапы становления РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева.
5. В каком году был открыт МСХИ и каких специалистов он готовил?
6. В каких ударных стройках 30-х годов принимали участие студенты ПСХА?
7. Когда и куда была эвакуирована МСХА в годы войны?
8. В каком году МСХА возобновила свою работу в годы войны?
9. Назовите год получения академией статуса университета и перечислите факультеты того периода.
10. Структура управления РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева в настоящий период.
11. В чем заключаются функции деканатов и декана.
12. Кафедры университета, объяснить назначение.
13. Научные школы РГАУ – МСХА им.К.А. Тимирязева.
14. Сколько в РГАУ – МСХА им. К.А.Тимирязева факультетов.

Тема 3. Профессионально-педагогическое образование

1. Профессионально-педагогическое образование: история становления, цели и задачи.
2. История кафедры педагогики и психологии профессионального образования.
3. Научная школа кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Тема 4. Культура учебного труда

1. Научная организация учебного труда студентов: цели и задачи.
2. Основные средства и оптимальные условия учебного труда студентов.
3. Основы самоменеджмента студента.
4. Формы организации обучения студентов в университете.
5. Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова: история становления, структура.

6. Методика поиска информации в электронном каталоге ЦНБ им. Н.И. Железнова.
7. Реферат: назначение и структура.
8. Требования к устному выступлению студентов по реферату и другим видам учебных работ.

Примерная тематика докладов

1. История усадьбы Петровско-Разумовское.
2. Петровская земледельческой и лесная академия (1865г.).
3. Московская сельскохозяйственная академия им.К.А.Тимирязева.
4. РГАУ – МСХА им К.А. Тимирязева.
5. Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина.
6. Московский государственный университет природообустройства им. А.Н. Костякова.
7. Внеучебная жизнь студентов РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева.
8. Знаменитые выпускники РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева.
9. Тимирязев К.А. (1843-1920).
10. Вавилов Н.И. (1887-1943) научная и педагогическая деятельность.
11. Дояренко А.Г. (1874-1958) научная и педагогическая деятельность.
12. Прянишников Д.Н. (1865-1948) научная и педагогическая деятельность.
13. Худяков Н.Н. (1866-1927) научная и педагогическая деятельность.
14. Густавсон Г.Г. (1842-1908) научная и педагогическая деятельность.
15. Шитт П.Г. (1875-1950) научная и педагогическая деятельность.
16. Калантар А.А. (1859-1937) научная и педагогическая деятельность.
17. Чирвинский Н.П. (1848-1920) научная и педагогическая деятельность.
18. Попов И.С. (1888-1974) научная и педагогическая деятельность.
19. Леонтович А.В. (1869-1943) научная и педагогическая деятельность.
20. Горячкин В.П. (1868-1935) научная и педагогическая деятельность.
21. Фортунатов А.Ф. (1856-1925) научная и педагогическая деятельность.
22. Кондратьев Н.Д. (1892-1938) научная и педагогическая деятельность.
23. Иванович К.А. (1901-1982) научная и педагогическая деятельность.
24. Болтинский В.Н. (1904-1977) научная и педагогическая деятельность.
25. Артоболевский И.И. (1905-1977) научная и педагогическая деятельность.
26. Клёнин Н.И. (1930-2014) научная и педагогическая деятельность.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Система образования РФ: понятие, структура (уровни и ступени).
2. Общее образование в РФ: понятие, структура.
3. Профессиональное образование в РФ: понятие и ступени.
4. Среднее профессиональное образование: характеристика.
5. Высшее образование: характеристика.
6. Многоуровневая система профессионального образования в России.

7. Профессионально-педагогическое образование: история становления.
8. Педагог профессионального обучения.
9. Профессиональные функции педагога профессионального обучения.
10. Педагогические кадры средних профессиональных учебных заведений (руководитель, преподаватель, мастер профессионального обучения, воспитатель). Краткая характеристика их профессиональных функций.
11. Личностные, профессионально-важные качества педагога профессионального обучения.
12. Реферат как один из видов записи, его структура и требования к его написанию.
13. Реферат, как форма самостоятельной работы студентов над первоисточником. Его структура и требования к написанию
14. Виды записей первоисточников: тезисы, выписки, цитаты. Их характеристика и особенности использования.
15. Виды записи – аннотация и резюме, их характеристика, особенности этих видов записи.
16. Требования к составлению конспекта по первоисточникам. Виды конспектов.
17. Приемы чтения научной, учебной и художественной литературы и пути овладения ими.
18. Виды чтения учебной и научной литературы.
19. Требования к подготовке и устному выступлению (докладу) студентов.
20. Работоспособность студента. Характеристика работоспособности в течение дня, недели, семестра.
21. Самовоспитание: его сущность и характеристика этапов.
22. Самообразование – как путь самовоспитания интеллекта и памяти студента.
23. Виды памяти и пути ее развития.
24. Умственное самовоспитание. Свойства и качества ума.
25. Волевые качества личности, необходимые для успешного обучения.
26. Самопознание – как первый этап процесса самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания, используемые на данном этапе
27. Краткая история становления и развития РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева.
28. Кафедра педагогики и психологии РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: история становления и развития.
29. В.П. Горячкин – основоположник земледельческой механики. Его жизнь и деятельность.

30. Петровская земледельческая и лесная академия – 1865: краткая история становления.

31. Московский сельскохозяйственный институт МСХИ – 1894: краткая история становления.

32. Московский институт механизации и электрификации сельского хозяйства МИМЭСХ – 1930: краткая характеристика.

33. РГАУ – МСХА в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.

34. Машинно-испытательная станция МСХИ: цели и задачи.

35. Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства МИИСП – 1964: краткая характеристика, факультеты, специальности.

36. Современный РГАУ – МСХА – факультеты и направления и профили подготовки.

37. Кафедра педагогики и психологии профессионального образования: история становления.

38. Формы теоретического обучения студентов в вузе: лекция, семинар, экзамен, зачет.

39. Формы практического обучения студентов в вузе: лабораторные, практические занятия, виды практик, курсовое и дипломное проектирование.

40. Сущность научной организации учебного труда (НОУТ). Ее задачи и средства.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления зачета по дисциплине: «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный и выше.

НЕЗАЧЕТ	«незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший учебные задания. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
---------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : практикум / Л. В. Сосина, Н. М. Жукова ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 43 с.

2. Кузнецов В.В., Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512684>

7.2 Дополнительная литература

1. Золотая летопись Тимирязевки [Текст] / В. М. Баутин, В. В. Казарезов. – М.: Росинформагротех, 2005 – Т. 1 : Петровская (Тимирязевская) академия: начало (1865-1873). – М. : Росинформагротех, 2005. – 348 с

2. Старикова Л.Д., Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07379-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512473>

3. Блинов В.И., Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08088-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514466>

7.3 Нормативные правовые акты

1. Закон об образовании в РФ (ФЗ №273 от 29.12.2012 г.)
2. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации по разделам (темам) дисциплины, теоретический материал по темам лекционных и практических занятий, методические указания для выполнения практических работ. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева URL: [РГАУ – МСХА \(timacad.ru\)](http://timacad.ru) (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: [http:// www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru) (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http:// www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
5. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Pictochart <https://piktochart.com/>
2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Canva [https://www.canva.com/ru ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
3. Платформа для совместной работы (виртуальная доска) <https://miro.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран

Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук HP Laptop 17-by4003ur 19 шт.
---	--

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает обсуждение вопросов по тематике практических занятий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы. Студенты привлекаются преподавателем к обсуждению текущих вопросов.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов на учебно-методическом портале кафедры (sdo.timacad.ru), включающая в себя изучение теоретического материала и подготовку к практическим занятиям.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление», (квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичев Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, д.п.н., Еприкян Д.О., ассистент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» составляет 3 зачётных единицы (108 часов из них 4 часа практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 5 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленности «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кубрушко П.Ф., профессором, д.п.н., Еприкян Д.О. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент

 « 15 » 06 2023 г.