

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.03.2025 16:44:55

Уникальный программный ключ: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
dcb6dc831533fae1010177bbce2c1170e1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии
Кафедра химии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.13 Химия**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность: Землеустройство сельских и городских территорий

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Сокорова Н.В., к.х.н., доцент



«28» августа 2025 г.

Рецензент: Серегина И.И., д.б.н., профессор

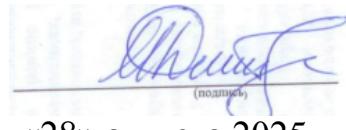


«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Программа обсуждена на заседании кафедры химии
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

И.о. зав. кафедрой Дмитревская И.И.,
д.с.-х.н.


(подпись)

«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства
Ивахненко Н.Н., к. ф.-м. н., доцент



«28» августа 2025 г.

И.о. зав.выпускающей кафедры
Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент



«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования
ЦНБ


(подпись)

«28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ В СЕМЕСТРЕ	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Содержание дисциплины	8
4.3 Лекции/лабораторные занятия	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1. Контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен	27
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	50
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52
7.1 Основная литература	52
7.2 Дополнительная литература	52
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	52
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	53
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	57
Виды и формы отработки пропущенных занятий	58
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	59

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Б1.О.13 Химия» для подготовки бакалавра
по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
по направленности: Землеустройство сельских и городских территорий

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ химии, умение использовать учебную и научную литературу для получения знаний, приобретение умений и навыков при выполнении лабораторных работ по неорганической и органической химии. Дисциплина формирует естественнонаучное мировоззрение учащегося и вооружают его теоретическими и практическими знаниями, а также вырабатывает у студентов ответственное отношение к применению средств химизации в их будущей практической деятельности.

Место дисциплины в учебном процессе: дисциплина включена в цикл Б1., обязательная часть, дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах по направлению подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8: индикаторы компетенций УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1: индикаторы компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5, индикатор ОПК-5.1.

Краткое содержание дисциплины: основные законы стехиометрии, растворы электролитов, способы выражения состава растворов, сильные и слабые электролиты, определение водородного показателя в растворах различного состава; гидролиз солей; химическая кинетика, химическое равновесие; окислительно-восстановительные процессы; периодический закон Д.И. Менделеева, строение атома; основные положения теории химической связи, комплексные соединения. Приемы и методы работы. Физико-химические методы исследования органических соединений. Углеводороды. Функциональные производные углеводородов. Гетерофункциональные соединения. Оптическая изомерия. Природные соединения. Гетероциклические соединения.

Общая трудоемкость дисциплины: 180/5 (часов/зач.ед.)

Промежуточный контроль: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия» является освоение студентами теоретических и практических основ химии, умение использовать учебную и научную литературу для получения знаний, приобретение умений и навыков при выполнении лабораторных работ по неорганической, физической и коллоидной химии. Дисциплина формирует естественнонаучное мировоззрение учащегося и вооружает его теоретическими и практическими знаниями, а также вырабатывает у студентов ответственное отношение к применению средств химизации в их будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «Химия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры».

Дисциплина «Химия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Микробиология почв», «Основы химизации сельского хозяйства и др.

Особенностью дисциплины является связь химических знаний и навыков с комплексом профессиональных задач по оценке качества земель.

Рабочая программа дисциплины «Химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ в двух семестрах представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания, необходимых для решения задач в области землеустройства и кадастров	основные законы химии, основные алгоритмы решения практических задач; способы статистической обработки результатов эксперимента	подготовить материалы к защите исследовательской работы, представить результаты исследований;	основными приемами работы в химической лаборатории, статистическими методами обработки результатов экспериментов; анализом научной и специальной литературы
			ОПК-1.2. Использует знания основных законов моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задач в области землеустройства и кадастров	основные правила работы с вредными и токсичными химическими соединениями, их свойствами, возможные последствия химизации	готовить растворы заданного состава и производить необходимые расчеты; использовать лабораторное оборудование и приборы для решения практических задач	навыками работы в химической лаборатории и проведением экспериментов с соблюдением правил техники безопасности

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы ком- петенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
2.	УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	основные алгоритмы решения практических задач; способы статистической обработки результатов анализа	подготовить материалы к защите исследовательской работы, представить результаты исследований	основными приемами работы в химической лаборатории, статистическими методами обработки результатов экспериментов; анализом научной и специальной литературы
			УК-8.2. 2 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероят-	основные требования техники безопасности при работе в химической лаборатории,	использовать лабораторное оборудование и посуду с соблюдением всех требований техники безопасности	основными методами работы с химическими веществами, в том числе с токсичными и вредными веществами

			ность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению			
3	ОПК – 5	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	ОПК- 5.1. Производит обработку и анализ количественных и качественных характеристик земель, в том числе с применением средств автоматизации	основные расчетные формулы для определения физико-химических показателей почв и других объектов атмосферы	производить расчеты с использованием основных законов химии, сопоставлять полученные данные с предельно-допустимыми концентрациями	навыками работы с компьютерными программами, в том числе и химическими

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	80,5	32,25	48,25
Аудиторная работа	80,5	32,25	48,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	32	16	16
лабораторные работы (ЛР)	48	16	32
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,5	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	99,5	39,75	59,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	99,5	39,75	59,75
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР	ПКР	
Раздел 1 «Теоретические основы неорганической химии»	71,75	16	16	-	39,75
Тема 1 «Растворы»	26	6	6		14
Тема 2 «Скорость и энергетика химических реакций. Химическое равновесие»	20	4	4	-	12
Тема 3 «Строение атома. Периодическая система. Химическая связь»	7,75	2	2	-	3,75
Тема 4 «Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения»	18	4	4	-	10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 1 семестр	72	16	16	0,25	39,75
Раздел 1. Основы органической химии	11,75	1	3	-	7,75
Раздел 2. Углеводороды	18	3	7		8
Раздел 3. Функциональные	21	6	7	-	8

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР	ПКР	
производные углеводородов					
Раздел 4. Гетерофункциональные соединения	12	2	2	-	8
Раздел 5. Оптическая изомерия	12	2	2		8
Раздел 6. Природные соединения	19	2	7		10
Раздел 7. Гетероциклические соединения	14	-	4		10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 2 семестр	108	16	32	0,25	59,75
Итого по дисциплине	180	32	48	0,5	99,5

Семестр 1

Раздел 1. «Теоретические основы неорганической химии»

Тема 1. «Растворы»

Причины образования растворов. Растворы сильных и слабых электролитов. Способы выражения состава растворов. Взаимодействие ионов в растворах сильных электролитов. Активность и коэффициенты активности. Ионная сила. Закон разбавления Оствальда. Константа и степень диссоциации. pH раствора. Определение водородного показателя. Индикаторы. Буферные растворы. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Константа и степень гидролиза. Определение pH в растворах солей.

Тема 2. «Скорость и энергетика химических реакций. Химическое равновесие»

Скорость химических реакций. Факторы, от которых зависит скорость реакции. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ. Химическое равновесие. Константа равновесия и ее зависимость от различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Тема 3. «Строение атома. Периодическая система. Химическая связь. Комплексные соединения»

Строение атома. Основные характеристики атомов. Ядро атома. Нуклоны. Электронное строение атома. Квантовые числа электронов. Основные квантовые законы. Распределение электронов по орбиталам. Правило Клечковского. Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы. Основные характеристики атомов: потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Химическая связь. Типы химической связи. Основные характеристики химической связи. Длина, энергия связи. Понятие о гибридизации.

Тема 4. «Окислительно-восстановительные реакции»

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции: определение и типы реакций. Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Важнейшие окислители и восстановители. Метод полуреакций. Расчет электродвижущей силы окислительно-восстановительных реакций.

Семestr 2.

Раздел 1. Основы органической химии

Тема 1. «Теоретические основы органической химии»

Особенности соединений углерода, их многообразие, роль в живой природе и практической деятельности человека.

Предмет органической химии. Связь органической химии с биологией, медициной, сельским хозяйством. Основные положения теории химического строения органических соединений (А.М. Бутлеров). Гомология и гомологические ряды в органической химии. Углеводородный радикал. Важнейшие функциональные группы. Изомерия скелета и изомерия, связанная с изменением положения заместителя. Официальная международная систематическая номенклатура органических соединений – номенклатура IUPAC (ИЮПАК).

Типы химических связей в органических соединениях. Ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, семиполярная, водородная связи.

Электроотрицательность по Полингу, полярность связи. Строение электронной оболочки атома углерода. Атомные и молекулярные орбитали. Гибридизация. Атомные орбитали *s*-типа и *p*-типа, σ - и π -связи. Индуктивный эффект и эффект сопряжения. Гомолитический и гетеролитический разрыв связи. Энергия связи.

Понятие о механизме реакции: реакции радикального, нуклеофильного и электрофильного замещения. Переходное состояние, энергетическая кривая.

Теория тетраэдрического атома углерода (Вант-Гофф и Ле-Бель).

Основность и кислотность: влияние электронных и пространственных факторов.

Тема 2. «Приёмы и методы работы»

Основы техники безопасности при работе с органическими веществами: работа с горючими веществами, первая помощь при ожогах и отравлениях, тушение пожаров, работа с взрывчатыми веществами, сжатыми газами и вакуумом.

Получение, выделение, идентификация и установление строения органических соединений.

Общие правила работы. Нагревание и охлаждение. Кристаллизация, сушка и упаривание. Перегонка.

Определение углерода, водорода, азота, галогенов, серы, фосфора. Определение молярной массы. Вывод эмпирической формулы.

Химические методы качественного и количественного определения функциональных групп: кратных связей, гидроксильной, амино-, карбонильной и карбоксильной групп. Понятие об установлении строения вещества методом последовательной деструкции и встречным синтезом.

Тема 3. «Органические вещества биосферы»

Природные газы, торф, каменный уголь, нефть как источники органических соединений для промышленности. Происхождение, химический состав и переработка нефти. Важнейшие нефтяные продукты (бензин, реактивное топливо, керосин, смазочные масла, парафин) и их применение. Октановое и цетановое числа. Антидетонаторы. Крекинг и каталитические превращения углеводородов.

дородов нефти. Энергетический кризис. Получение жидкого топлива из каменного угля. Оксосинтез. Древесина и её использование в лесохимической промышленности для получения искусственного волокна. Живица. Практическое использование растительных сахаров, жиров, терпеноидов, алкалоидов, стероидов в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, медицине. Значение химических веществ, продуцируемых микроорганизмами. Проблемы биотехнологии. Пути использования биомассы живых организмов суши и моря. Химическая переработка животных жиров. Кругооборот углерода в природе. Искусственная пища.

Тема 4. «Физико-химические методы исследования»

Выделение индивидуального вещества путём перегонки, возгонки, кристаллизации, экстракции. Применение различных видов хроматографии для разделения и идентификации веществ. Понятие о газожидкостной хроматографии и высокоэффективной жидкостной хроматографии. (ВЭЖХ). Идентификация химических соединений по их физическим константам или константам их характерных производных. Определение температуры кипения, температуры плавления, плотности и показателя преломления. Удельное вращение плоскости поляризации плоскополяризованного света.

Применение спектров поглощения в ультрафиолетовой, инфракрасной и видимой областях для анализа органических веществ.

Использование ядерного магнитного резонанса для установления строения органических соединений.

Метод хромато-масс-спектрометрии как основной способ анализа состава смесей органических веществ.

Раздел 2. «Углеводороды»

Тема 5. «Алканы»

Первое валентное состояние атома углерода: sp^3 -гибридизация. Ковалентная связь, природа и свойства простой (сигма) связи. Понятие о конформации. Гомологический ряд и его общая формула. Гомологическая разность. Изомерия. Первичный, вторичный, третичный и четвертичный атомы углерода. Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Радикалы (алкилы): определение и названия. Нахождение алканов в природе. Общие способы получения алканов из галогенпроизводных, спиртов и непредельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Синтетические моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Методы идентификации алканов.

Тема 6. «Алкены»

Второе валентное состояние атома углерода: sp^2 -гибридизация. Электронная природа, геометрия и свойства двойной связи. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия цепи, положения двойной связи. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Положительный и отрицательный индуктивный эффект. Правило Марковникова и его объяснение. Перекисный эффект Хараша. Гомо- и гетеролитический разрыв ковалентной связи. Реакция *цис*-окисления по Вагнеру. Озонирование и его значение в установлении структуры вещества. Полимеризация: ступенчатая, цепная и теломеризация. Полиэтилен. Полипропилен. Пространственное строение его

цепей: изо-, син- и атактические структуры. Стереоспецифическая полимеризация. Свойства полимеров и их различия в зависимости от конфигурации цепи. Применение полимеров в промышленности, сельском хозяйстве и быту. Методы идентификации алканов. Этилен как фитогормон.

Тема 7. «Алкины»

Третье валентное состояние атома углерода: *sp*-гибридизация. Ацетилены, их получение и техническое применение. Особые свойства тройной связи углерод-углерод. Химические свойства алканов: реакции присоединения и реакции с участием ацетиленового атома углерода. Применение ацетилена. Методы идентификации алканов.

Тема 8. «Диены»

Бутадиен (дивинил), изопрен, хлоропрен; их промышленный синтез и применение. Сопряженные двойные связи и их особые свойства (1,4-присоединение). Эффект сопряжения, полимеризация диенов. Понятие о строении природного каучука. Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Понятие о линейных и пространственных полимерах. Низкотемпературная полимеризация. Вулканизация каучука. Сополимеры. Методы идентификации диенов.

Тема 9. «Арены»

Ароматичность, правило Хюкеля. Понятие о резонансе. Номенклатура и изомерия углеводородов ряда бензола. Методы получения. Физические свойства. Электрофильное замещение. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители; их направляющее влияние. Понятие об эффекте сопряжения и индуктивном эффекте. Теория замещения в бензольном ядре. Согласованная и несогласованная ориентация. Активирующее влияние нитрогрупп на нуклеофильный обмен атома галогена, связанного с ароматическим ядром. Механизм реакции и переходные состояния. Реакции присоединения к бензольному кольцу (гексахлоран). Реакции галогенирования в ядро и боковую цепь. Инсектициды. Понятие о полициклических ароматических соединениях. Канцерогены. Методы идентификации.

Раздел 3. «Функциональные производные углеводородов»

Тема 10. «Галогенопроизводные углеводородов. Спирты и фенолы»

Классификация, изомерия и номенклатура. Общие способы получения: галогенирование углеводородов, замещение гидроксильной группы на галоген, присоединение галогенов по кратным связям. Индуктивный эффект. Получение фторпроизводных. Понятие о реакциях нуклеофильного замещения (S_N1 , S_N2). Химические свойства моногалогенопроизводных алканов. Ди-, три- и полигалогенопроизводные углеводородов. Химические особенности галогенопроизводных с несколькими атомами галогена у одного углеродного атома. Методы идентификации.

Дихлорэтан, хлороформ, йодоформ, фреоны; их применение. Химические свойства галогенопроизводных непредельных углеводородов. Отличие в поведении галогена, находящегося при атоме углерода с двойной связью. Хлористый винил, трифторм- и тетрафтормтилены, их полимеризация и значение. Пластики. Тефлон. Силиконы. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы.

Химические свойства галогенопроизводных ароматических углеводородов. Зависимость активности галогена от его положения в ядре или боковой цепи. Применение галогенопроизводных в сельском хозяйстве.

Спирты и фенолы. Определение и классификация. Предельные одноатомные спирты (алкоголи). Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Способы получения из предельных и этиленовых углеводородов, галогенопроизводных, сложных эфиров, карбонильных соединений. Физические свойства. Кислотность и основность по Бренстеду, pK_a . Ассоциация и водородные связи, их влияние на физические свойства. Химические реакции функциональной группы. Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов. Дегидратация и дегидрирование. Методы идентификации. Метиловый и этиловый спирты, их получение и значение. Пропиловый, бутиловый, амиловый и высшие (цетиловый, мирициловый) спирты: их получение и значение.

Двухатомные спирты (гликоли). Изомерия и номенклатура. Получение из галогенопроизводных и непредельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Взаимное влияние двух функциональных групп.

Этиленгликоль. Оксид этилена. Этиленхлоргидрин. Диоксан. Их свойства.

Трёх- и многоатомные спирты. Глицерин, его распространение в природе и технические способы получения. Глицераты. Продукты окисления глицерина. Глицериды.

Непредельные спирты. Виниловый, поливиниловый и аллиловый спирты; их получение, свойства и применение. Гераниол, фарнезол, цитронеллол.

Фенолы. Строение, номенклатура и изомерия. Природные источники и способы получения фенолов из аминов, галогенопроизводных и углеводородов. Физические и химические свойства. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Отличие фенолов от спиртов. Феноляты. Простые и сложные эфиры. Бромирование, нитрование и окисление фенола. Качественные реакции. Понятие о гербицидах: 2,4-дихлорфеноксусная кислота. Нитрофенолы, их получение, свойства и значение. Пикриновая кислота.

Двухатомные и трехатомные фенолы: пирокатехин, резорцин, гидрохинон; их строение, свойства и значение. Взаимное превращение хинон-гидрохинона. Хингидрон. Пирогаллол, флороглюцин, оксигидрохинон. Витамины группы Е. Спирты ароматического ряда.

Тема 11. «Амины»

Амины как производные аммиака. Номенклатура. Конформации производных аммиака, особенности их изомерии. Получение аминов из галогенопроизводных, восстановлением нитросоединений, оксимов, гидразонов, амидов. Образование аминов при декарбоксилировании аминокислот. Роль свободной электронной пары в проявлении основных свойств аминов и комплексообразовании. Пространственные факторы и основность. Химические свойства: алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты. Четвертичные аммониевые основания. Диамины. Моноамины: метиламин, диметиламин, trimetilamin. Аминоспирты: этаноламин, холин; их строение, нахождение в природе. Ацетилхолин. Хлорхолинхлорид. Синтетические полиамидные волокна:ней-

лон, капрон. Амины ароматического ряда. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Методы идентификации.

Тема 12. «Оксосоединения»

Определение. Номенклатура. Карбонильная группа, ее строение. Получение карбонильных соединений. Свойства и реакции. Реакции с участием водородного атома: галогенирование, альдольная и кротоновая конденсации. Окисление альдегидов и кетонов. Сходство и различие альдегидов и кетонов. Методы идентификации. Муравьиный альдегид (формальдегид, метаналь); получение и свойства. Применение в технике и медицине. Формалин. Параформ. Уксусный альдегид. Ацетон. Непредельные альдегиды: акролеин, цитраль (нахождение в природе и значение).

Бензальдегид. Различие и сходство ароматических и алифатических альдегидов. Ацетофенон и бензофенон как пример кетонов ароматического ряда. Витамины группы К. Понятие о хинонах.

Тема 13. «Карбоновые кислоты»

Определение, номенклатура, изомерия, электронное строение карбоксильной группы. Мезомерия аниона. Водородная связь в кислотах. Методы получения кислот (из спиртов, альдегидов, галогенопроизводных и нитрилов). Свойства и функциональные производные. Методы идентификации. Ионообменные смолы.

Муравьиная кислота. Нахождение в природе. Свойства: окисление, дегидратация. Уксусная кислота. Получение из древесины, спирта. Свойства и реакции. Пальмитиновая и стеариновая кислоты.

Получение ароматических кислот окислением боковых цепей аренов. Бензойная кислота.

Соли, галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы, сложные эфиры карбоновых кислот. Хлоркарбоновые кислоты.

Сложные эфиры. Получение из кислот (этерификация), ангидридов и хлорангидридов. Физические и химические свойства.

Амиды кислот. Получение из кислот, галогенангидридов, сложных эфиров и нитрилов. Химические свойства. Ацетамид. Полиакриламид, получение, свойства и применение в сельском хозяйстве.

Дикарбоновые кислоты. Общие методы синтеза. Щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая и адипиновая кислоты. Особые свойства метиленовой группы малонового эфира. Ангидриды дикарбоновых кислот. Фталевая кислота из нафтилина. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на её основе (лавсан). Другие синтетические волокна: капрон, найлон.

Непредельные кислоты. Акриловая кислота, ее эфиры, нитрил. Метакриловая кислота. Пластмассы на их базе (оргстекло). Фумаровая и малеиновая кислоты. Различие свойств геометрических изомеров. Олеиновая, линолевая и линоленовая кислоты.

Раздел 4. «Гетерофункциональные соединения»

Тема 14. «Оксикислоты»

Определение. Изомерия. Номенклатура. Образование оксикислот при биохимическом гидроксилировании карбоновых кислот, при окислении гликолей, восстановлении кетокислот. Дегидратация α -, β -, γ -оксикислот. Лактиды. Лактоны. Важнейшие представители оксикислот: гликоловая, молочная. Многоосновные кислоты. Яблочная и винная кислоты. Распространение в природе и получение. Лимонная кислота. Получение из природных источников. Свойства и применение. Фенолкарбоновые кислоты. Галловая кислота и танин.

Тема 15. «Оксокислоты (альдегидо- и кетокислоты)»

Одноосновные альдегидо- и кетокислоты. Глиоксиловая, пировиноградная, ацетоуксусная и левулиновая кислоты. Их получение и химические свойства: восстановление, превращение в аминокислоты. Конденсация Кляйзена. Ацетоуксусный эфир: таутомерия, подвижность водородных атомов метиленовой группы, кетонное и кислотное расщепление.

Раздел 5. «Оптическая изомерия»

Тема 16. «Оптическая изомерия»

Основные понятия. Асимметрический атом углерода. Хиральные и ахиральные молекулы. Плоскополяризованный свет. Удельное вращение, поляриметры. Энантиомеры, рацематы, рацемические смеси. Пространственные формулы Фишера. Винные кислоты. Формула Фишера для определения числа стереоизомеров. Мезовинная кислота. Диастереомеры. Трео- и эритроформы. Способы разделения рацематов. Частичный и абсолютный асимметрический синтез. Оптическая активность без асимметрического атома углерода. Понятие о динамической стереохимии.

Раздел 6. «Природные соединения»

Тема 17. «Липиды. Классификация. Жиры»

Распространение в природе, состав и строение. Классификация жиров. Отличие жидких жиров от твёрдых. Химические свойства: омыление и гидрогенизация. Прогоркание жиров, полимеризация масел. Превращение жидких жиров в твёрдые. Техническая переработка и использование. Значение жиров и липидов.

Мыла и детергенты. Физико-химическое объяснение моющего действия мыла. Искусственные моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Воски, олифа, сиккативы.

Сложные липиды. Фосфатиды, лецитины, кефалины. Распространение в природе. Состав и строение. Биологическое значение: роль сложных липидов в формировании клеточных мембран.

Тема 18. «Сахара (углеводы)»

Распространение в природе и биологическая роль. Классификация по числу углеводных остатков, числу атомов углерода, характеру карбонильной группы, типу циклической связи атомов. Альдопентозы (рибоза, дезоксирибоза, ксилоза) и альдогексозы (глюкоза, манноза, галактоза); их строение и нахождение в природе. Открытая и циклическая формы (на примере глюкозы). Пиранозная и фуранозная формы. *D*- и *L*-ряды. *R*, *S*-номенклатура. Моносахариды: альдозы и кетозы. Оптическая изомерия и таутомерия. Открытая и циклическая формы. Номенклатура и способы изображения; проекционные формулы Фишера.

ра, α -, β -пиранозы и фуранозы. Формулы Хеуорса. Полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Мутаротация. Аномеры. Общие способы получения моносахаридов из многоатомных спиртов, оксиальдегидов, оксикетонов и полисахаридов. Физические и химические свойства моносахаридов. Характерные особенности полуацетального гидроксила. Гликозиды. Восстановление, окисление и ацилирование сахаров. Оновые и сахарные кислоты. Эпимеризация. Аскорбиновая кислота.

Фруктоза как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие от глюкозы. Методы идентификации.

Дисахариды. Невосстановляющие (сахароза). Строение, свойства и значение. Восстановляющие дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства. Гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Инулин: состав, гидролиз и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки. Эфиры клетчатки и их использование в народном хозяйстве. Понятие о гемицеллюлозах и пектиновых веществах.

Тема 19. «Аминокислоты и белки»

Определение и классификация. Изомерия, номенклатура. Распространение в природе, методы выделения и анализа.

Аминокислоты. Способы получения из альдегидов и кетонов, галогенкарбоновых кислот, нитрокислот, оксимов или гидразонов, альдегидо- и кетокислот. Физические и химические свойства. Амфотерная природа аминокислот, изоэлектрическая точка. Действие азотистой кислоты и формалина (формольное титрование); применение этих реакций для количественного определения аминокислот. Реакция с нингидрином. Хелаты. Биохимическое декарбоксилирование, дезаминирование, переаминирование. Отношение α -, β - и γ -аминокислот к нагреванию. Отдельные представители: глицин, аланин, валин, лейцин, изолейцин, серин, треонин, цистein, цистин, метионин, аминокапронная кислота. Представители диаминомонокарбоновых кислот: аргинин (орнитин) и лизин, их свойства. Дикарбоновые аминокислоты. Аспарагиновая и глутаминовая кислоты и их амиды (аспарагин, глутамин). Ароматические аминокислоты: фенилаланин, тирозин. Гетероциклические аминокислоты: пролин, оксипролин, триптофан, гистидин. Методы идентификации.

Полипептиды и белки. Распространение в природе. Элементный состав и молярная масса. Образование из аминокислот. Строение. Синтез белков на твёрдых носителях (Мерифильд). Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белковых молекул. Типы связей (амидные, дисульфидные, водородные, солевые). Качественные реакции и понятие об установлении строения. Многообразие белков и их роль в природе. Физические и химические свойства белков. Осаждение, изоэлектрическая точка. Кислотный и ферментативный гидролиз. Классификация белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Проблема искусственной пищи.

Раздел 7. «Гетероциклические соединения»

Тема 20. «Пятичленные гетероциклы»

Классификация. Понятие об ароматичности гетероциклических систем. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом, их ацидофобность, способность к реакциям электрофильного замещения в α -положение, взаимные превращения (Юрьев). Пиррол как структурная единица порфиринов. Понятие о строении хлорофилла и гемина. Индол. Реакционная способность β -положения. Триптофан и продукты его метаболизма: триптамин, индолилуксусная кислота (гетероауксин). Серотонин, его биологическое значение. Психодиэргики: ЛСД, псилоцин.

Тема 21. «Шестичленные гетероциклы»

Пиридин как представитель шестичленных азотсодержащих гетероциклов. Пассивность пиридина в реакциях электрофильного замещения. Никотиновая кислота, никотинамид (витамин PP). Понятие об алкалоидах. Никотин, анабазин, конинин, хинин, морфин, гигрин; их роль и значение. Понятие об антибиотиках.

Циклы с несколькими гетероатомами. Имидазол и его важнейшие производные (гистидин, гистамин). Пиримидин и его важнейшие производные: цитозин, урацил, тимин. Пуриновые основания: аденин, гуанин, мочевая кислота, кофеин. Цитокинины. Группа птеридина. Производные пиранов: α - и γ -пираны, соли пирилия, хромон, флавон и антоцианы.

4.3 Лекции/лабораторные занятия

Таблица 4

Содержание лекций/лабораторного практикума и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Семестр 1. Раздел 1. Теоретические основы неорганической химии				32
	Тема 1. Растворы	Лекция № 1. Причины образования растворов. Качественные и количественные характеристики растворов.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	2
		Лабораторная работа № 1. «Приготовление растворов заданного состава»		защита лабораторной работы, индивидуальное задание, контрольная работа	2
		Лекция № 2. Сильные и слабые электролиты. Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Буферные растворы.		-	2

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Лабораторная работа № 2. «Экспериментальное опре- деление водородного показа- теля»		защита лабо- раторной ра- боты, инди- видуальное задание, кон- трольная ра- бота	2
		Лекция № 3. Гидролиз солей		-	2
		Лабораторная работа № 3. «Изучения влияния природы соли, температуры и концен- трации раствора на процесс гидролиза»		защита лабо- раторной ра- боты, инди- видуальное задание, кон- трольная ра- бота	2
	Тема 2. Скорость и энергетика химических реакций. Химическое равновесие	Лекция № 4. Химическая ки- нетика. Химическая термо- динамика. Химическое рав- новесие		-	4
		Лабораторная работа № 4. «Смещение химического равновесия»		защита лабо- раторной ра- боты, инди- видуальное задание, оп- рос по темам 1-2	4
	Тема 3. Строение атома. Пе- риодическая система. Химическая связь.	Лекция 5. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Хими- ческая связь.		-	2
		Решение задач по теме «Строение атома»		индивидуаль- ное задание, опрос по теме 3	2
	Тема 4. Окислитель- но-	Лекция 6. Окислительно- восстановительные реакции. Комплексные соединения		-	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	восстановительные реакции	Лабораторная работа № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		защита лабораторной работы, индивидуальное задание, контрольная работа	4
1	Семестр 2				
	Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
1	Тема 1. Теоретические основы органической химии	Лекция №1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	1
	Тема 2. Приёмы и методы работы	Лабораторная работа №1. Перегонка смеси двух жидкостей.		Защита лабораторной работы	1
	Тема 3. Органические вещества биосфера	Лабораторная работа №2. Хроматографическое разделение смеси двух органических веществ		Защита лабораторной работы	1
	Тема 4. Физико-химические методы исследования органических соединений	Лабораторная работа №3. Физико-химические методы исследования органических соединений		Защита лабораторной работы	1
2	Раздел 2. Углеводороды				
2	Тема 5. Алканы	Лекция №2. Алканы. Алкены. Алкины. Диены. Способы получения. Химические свойства.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	1
		Лабораторная работа №4. Алканы.		On-line тестирование, индивидуальное задание	2
	Тема 6. Алкены	Лабораторная работа №5. Алкены. Качественный функциональный анализ на кратную связь.		индивидуальное задание, защита лабораторной работы	2
	Тема 7. Алкины	Лабораторная работа №6. Алкины.		On-line тестирование, индивидуальное задание	1
	Тема 8. Диены	Лабораторная работа №7. Диены.		On-line тестирование, индивидуальное задание	1
	Тема 9. Арены	Лекция №3. Арены. Методы получения, химиче-		-	2

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ские свойства. Теория замещения в ароматическом ряду. Индуктивный и мезомерный эффекты.			
		Лабораторная работа № 8. Арены.		контрольная работа (темы 5- 9), индивиду- альное задание	1
3	Раздел 3. Функциональные производные углеводородов				14
	Тема 10. Галогено- производные. Спирты и фенолы	Лекция №4. Галогенопроизводные. Спирты и фенолы. Способы получения. Химические свойства. Кислотность и основность. Амины. Методы получения, химические свойства.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	2
		Лабораторная работа № 9. Галогенопроизводные углеводородов. Спирты и фенолы. Качественный функциональный анализ на гидроксильную группу.		On-line тестирование, индивидуальное задание, защита лабораторной работы	1
	Тема 11. Амины	Лекция №5. Оксо-соединения (альдегиды и кетоны). Методы получения, химические свойства.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	2
		Лабораторная работа №10. Амины предельного ряда. Основность аминов, зависимость основности от строения.		On-line тестирование	1
	Тема 12. Оксосоединения	Лабораторная работа №11. Качественный функциональный анализ на амино-группу		защита лабораторной работы, контрольная работа (темы 10-13) индивидуальное задание	2
		Лабораторная работа №12. Оксо-соединения		On-line тестирование, индивидуальное задание	1
	Тема 13. Карбоно- вые кислоты	Лекция №6. Карбоновые кислоты и их производные. Дикарбоновые и непредельные кислоты. Липиды. Мыла. Воска.		-	2

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Лабораторная работа №13. Карбоновые кислоты. Качественный функциональный анализ на карбонильную и карбоксильную группы.		On-line тестиро- вание, индиви- дуальное зада- ние, защита ла- бораторной ра- боты	2
4	Раздел 4. Гетерофункциональные соединения				4
	Тема 14. Оксикис- лоты	Лекция №7 Окси- и оксокис- лоты. Химические свойства. Кето-енольная таутомерия.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	On-line тестиро- вание, индиви- дуальное зада- ние	2
		Лабораторная работа №14. Оксикислоты.		On-line тестиро- вание, индиви- дуальное зада- ние	1
	Тема 15. Оксокис- лоты	Лабораторная работа №15. Оксокислоты. Кето-енольная таутомерия.		контрольная ра- бота (темы 14- 15)	1
5	Раздел 5. Оптическая изомерия				4
	Тема 16. Оптиче- ская изомерия	Лекция №8 Липиды. Оптиче- ская изомерия. Сахара (моно-, ди- и полисахариды)	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	2
		Лабораторная работа №16. Понятие оптической изоме- рии. Асимметрический атом углерода.		On-line тестиро- вание, индиви- дуальное зада- ние	2
6	Раздел 6. Природные соединения				10
	Тема 17. Липиды	Лекция №9. Аминокислоты, белки. Гетероциклы. Понятие о строении нуклеиновых ки- слот.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	-	2
		Лабораторная работа №17. Липиды.		On-line тестиро- вание, индиви- дуальное зада- ние	2
	Тема 18. Сахара	Лабораторная работа № 18. Сахара. Моносахариды. Ди- сахариды. Полисахариды Качественные реакции на са- хара.		индивидуальное задание (по базе данных), защита лабораторной работы	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 19. Аминокислоты и белки	Лабораторная работа № 19. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Качественные реакции на аминокислоты и белки.		индивидуальное задание, защита лабораторной работы	3
7	Раздел 7. Гетероциклические соединения				4
	Тема 20. Пятичленные гетероциклы	Лабораторная работа №20. Пятичленные гетероциклические соединения.	ОПК-1, ОПК-5, УК-8	On-line тестирование	2
	Тема 21. Шестичленные гетероциклы	Лабораторная работа №21. Шестичленные гетероциклические соединения. Ароматичность. Свойства.		индивидуальное задание (по виртуальной лаборатории). Итоговая контрольная работа (темы 16-21)	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Теоретические основы общей и неорганической химии		
1.	Тема 1. Растворы	Причины образования растворов. Способы выражения состава раствора: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалентов, титр. Сильные и слабые электролиты. Коэффициенты активности, ионная сила. Случай расчета pH в растворах разной природы. Гидролиз солей. Константа гидролиза, pH в растворах солей, степень гидролиза. Способы написания реакций гидролиза. (компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-5)
2.	Тема 2. Скорость и энергетика химических реакций. Химическое равновесие	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действующих масс. Уравнения Вант Гоффа, Аррениуса. Энергия активации. Катализ. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Решение задач на равновесие методом таблиц. (компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-5)
3.	Тема 3. Строение атома. Периодическая система. Химическая связь.	Атом как электронейтральная частица. Двойственность свойств элементарных частиц. Электронное строение атома. Физический смысл квантовых чисел. Связь свойств атомов химических элементов с их положением в периодической системе Менделеева и их периодическое изменение. Причины образования химической связи. Типы химической связи. Основные характеристики ионной и ковалентной связи. (компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-5)
5.	Тема 4. Окислительно-	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители. Метод полуреакций.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно- го изучения
	восстановительные реакции	Уравнение Нернста. Пользование таблицами электродных по- тенциалов. Вычисление электродвижущей силы ОВР. (компе- тенции УК-8, ОПК-1, ОПК-5)

Семестр 2

Раздел 1. Основы органической химии		
1.	Тема 1. Теоретиче- ские основы органи- ческой химии	Атомные и молекулярные орбитали. Гибридизация. Индук- тивный эффект и эффект сопряжения. Гомолитический и ге- теролитический разрыв связи. Энергия связи. Переходное со- стояние, энергетическая кривая. Теория тетраэдрического атома углерода (Вант-Гофф и Ле-Бель). (компетенция ОПК-1)
	Тема 2. Приёмы и методы работы	Определение углерода, водорода, азота, галогенов, серы, фос- фора. Определение молярной массы. Вывод эмпирической формулы. Понятие об установлении строения вещества мето- дом последовательной деструкции и встречным синтезом. (компетенция ОПК-1)
	Тема 3. Органиче- ские вещества био- сферы	Оксо-синтез. Практическое использование растительных са- харов, жиров, терпеноидов, алкалоидов, стероидов в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, медицине. Пути ис- пользования биомассы живых организмов суши и моря. Ис- кусственная пища. (компетенция ОПК-1)
	Тема 4. Физико- химические методы исследования орга- нических соедине- ний	Понятие о газожидкостной хроматографии и высокоеффек- тивной жидкостной хроматографии. (ВЭЖХ). Удельное вра- щение плоскости поляризации плоскополяризованного света. Метод хромато-масс-спектрометрии как основной способ анализа состава смесей органических веществ. (компетенция ОПК-1)
Раздел 2. Углеводороды		
2	Тема 5. Алканы	Понятие о конформации. Радикалы (алкилы): определение и названия. Нахождение алканов в природе. Синтетические моющие средства, проблема уничтожения их отходов. (ком- петенция ОПК-1)
	Тема 6. Алкены	Положительный и отрицательный индуктивный эффект. Сте- реоспецифическая полимеризация. Свойства полимеров и их различия в зависимости от конфигурации цепи. Применение полимеров в промышленности, сельском хозяйстве и быту. (компетенция ОПК-1)
	Тема 7. Алкины	Техническое применение ацетиленов. Методы идентификации алкинов. (компетенция ОПК-1)
	Тема 8. Диены	Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Поня- тие о линейных и пространственных полимерах. Низкотемпе- ратурная полимеризация. Сополимеры (компетенция ОПК-1)
	Тема 9. Арены	Понятие о резонансе. Номенклатура и изомерия углеводоро- дов ряда бензола. Активирующее влияние нитрогрупп на нук- леофильный обмен атома галогена, связанного с ароматиче- ским ядром. Механизм реакции и переходные состояния. Пон- ятие о полициклических ароматических соединениях. Кан- церогены. Методы идентификации. (компетенция ОПК-1)
Раздел 3 Функциональные производные углеводородов		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно- го изучения
3	Тема 10. Галогено-производные. Спирты и фенолы	<p>Индуктивный эффект. Получение фторпроизводных. Ди-, три- и полигалогенопроизводные углеводородов. Химические особенности галогенопроизводных с несколькими атомами галогена у одного углеродного атома. Методы идентификации.</p> <p>Хлористый винил, трифтор- и тетрафторэтилены, их полимеризация и значение. Пластики. Тефлон. Силиконы. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы. Применение галогено-производных в сельском хозяйстве.</p> <p>Двухатомные спирты - взаимное влияние двух функциональных групп. Оксид этилена. Этиленхлоргидрин. Диоксан. Их свойства. Глицерин, его распространение в природе и технические способы получения. Глицераты. Продукты окисления глицерина. Глицерины. Отличие фенолов от спиртов. Простые и сложные эфиры. Нитрофенолы, их получение, свойства и значение. Пикриновая кислота. Двухатомные и трехатомные фенолы: пиракатехин, резорцин, гидрохинон; их строение, свойства и значение. Взаимное превращение хинон-гидрохинона. Хингидрон. Пирогаллол, флороглюцин, оксигидрохинон. Спирты ароматического ряда. (компетенция ОПК-1)</p>
	Тема 11. Амины	Конформации производных амиака, особенности их изомерии. Четвертичные аммониевые основания. Диамины. Аминоспирты: этаноламин, холин; их строение, нахождение в природе. Ацетилхолин. Хлорхолинхлорид. Синтетические полиамидные волокна: нейлон, капрон. (компетенция ОПК-1)
	Тема 12. Оксосоединения	Сходство и различие альдегидов и кетонов. Формалин. Параформ. Уксусный альдегид. Ацетон. Непредельные альдегиды: акролеин, цитраль (нахождение в природе и значение). Ацетофенон и бензофенон как пример кетонов ароматического ряда. Витамины группы К. Понятие о хионах. (компетенция ОПК-1)
	Тема 13. Карбоновые кислоты	Ионообменные смолы. Муравьиная кислота. Нахождение в природе. Уксусная кислота. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Ацетамид. Полиакриламид, получение, свойства и применение в сельском хозяйстве. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на её основе (лавсан). Другие синтетические волокна: капрон, найлон. Акриловая кислота, ее эфиры, нитрил. Метакриловая кислота. Пластмассы на их базе (оргстекло). Фумаровая и малеиновая кислоты. Различие свойств геометрических изомеров. Олеиновая, линолевая и линоленовая кислоты. (компетенция ОПК-1)
Раздел 4. Гетерофункциональные соединения		
4	Тема 14. Оксикислоты	Яблочная и винная кислоты. Лимонная кислота. Получение из природных источников. Свойства и применение. Галловая кислота и танин. (компетенция ОПК-1)
	Тема 15. Оксокислоты	Конденсация Кляйзена. Кетонное и кислотное расщепление. (компетенция ОПК-1)
Раздел 5. Оптическая изомерия		
5	Тема 16. Оптическая	Удельное вращение, поляриметры. Трео- и эритроформы.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно- го изучения
	изомерия	Способы разделения рацематов. Частичный и абсолютный асимметрический синтез. Оптическая активность без асимметрического атома углерода. Понятие о динамической стереохимии. (компетенция ОПК-1)
Раздел 6. Природные соединения		
6	Тема 17. Липиды	Прогоркание жиров, полимеризация масел. Техническая переработка и использование. Физико-химическое объяснение моющего действия мыла. Искусственные моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Воски, олифа, сиккативы. Фосфатиды, лецитины, кефалины. Биологическое значение: роль сложных липидов в формировании клеточных мембран. (компетенция ОПК-1)
	Тема 18. Сахара	R, S-номенклатура. Аномеры. Общие способы получения моносахаридов из многоатомных спиртов, оксиальдегидов, оксикетонов и полисахаридов. Гликозиды. Оновые и сахарные кислоты. Эпимеризация. Аскорбиновая кислота. Декстрины. Распространение в природе и значение. Инулин: состав, гидролиз и значение. Понятие о гемицеллюлозах и пектиновых веществах. (компетенция ОПК-1)
	Тема 19. Аминокислоты и белки	Отдельные представители: глицин, аланин, валин, лейцин, изолейцин, серин, треонин, цистein, цистин, метионин, аминокапроновая кислота. Представители диаминомонокарбоновых кислот: аргинин (орнитин) и лизин, их свойства. Дикарбоновые аминокислоты. Аспарагиновая и глутаминовая кислоты и их амиды (аспарагин, глутамин). Ароматические аминокислоты: фенилаланин, тирозин. Гетероциклические аминокислоты: пролин, оксипролин, триптофан, гистидин. Синтез белков на твёрдых носителях (Мери菲尔д). Многообразие белков и их роль в природе. Физические и химические свойства белков. Осаждение, изоэлектрическая точка. Кислотный и ферментативный гидролиз. Классификация белков. Проблема искусственной пищи. (компетенция ОПК-1)
Раздел 7. Гетероциклические соединения		
7	Тема 20. Пятичленные гетероциклы	Пиррол как структурная единица порфиринов. Индол. Реакционная способность β-положения. Триптофан и продукты его метаболизма: триптамин, индолилуксусная кислота (гетероауксин). Серотонин, его биологическое значение. Психогены: ЛСД, псилоцин (компетенция ОПК-1)
	Тема 21. Шестичленные гетероциклы	Пассивность пиридина в реакциях электрофильного замещения. Циклы с несколькими гетероатомами. Цитокинины. Группа птеридина. Производные пиранов: α- и γ-пираны, соли пирилия, хромон, flavon и антоцианы (компетенция ОПК-1)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивные образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных техноло- гий (форм обучения)
1.	Экспериментальное определение водородного показателя	ПЗ	Тестирование
2.	Гидролиз солей	ЛР	Работа в малых группах
3.	Химическое равновесие	ЛР	Работа в малых группах
4.	Окислительно-восстановительные реакции	ЛР	Работа в малых группах
5.	Аrenы. Теория электрофильного замещения в ароматическом ряду	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
6.	Окси- и оксо-кислоты. Оптическая изомерия	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа с электронными ресурсами)
7.	Амины	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
8.	Гетероциклические соединения. Ароматичность гетероциклов	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа с электронными ресурсами)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, вопросы к опросу по темам, вопросы к экзамену

Семестр 1

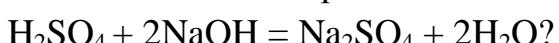
Примеры контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Способы выражения состава растворов»

Вариант 1

1. Как называется отношение количества В (моль), содержащегося в растворе, к объему этого раствора?

2. Какая частица является эквивалентом серной кислоты в реакции:



3. Сколько граммов хлорида натрия требуется для приготовления 1 л 20%-го раствора плотностью 1,15 г/мл?

4. Вычислите титр 50%-го раствора азотной кислоты плотностью 1,31 г/мл.

5. К 100 мл раствора азотной кислоты с молярной концентрацией 1 моль/л прибавили 300 мл воды. Вычислите молярную концентрацию полученного разбавленного раствора.

Контрольная работа по теме «Водородный показатель»

Вариант 1

1. $[\text{OH}^-] = 1,65 \cdot 10^{-6}$ моль/л. Вычислить рОН.
2. Вычислить $[\text{H}^+]$ раствора, если рОН 6,54.
3. Имеются два раствора с pH 4 и 6. В каком из них и во сколько раз больше концентрация ионов водорода?
4. Вычислить pH 0,2 М раствора уксусной кислоты. $K_d = 1,75 \cdot 10^{-5}$.
5. Вычислить pH 0,1 М формиатного буферного раствора с отношением кислоты к соли 3:4. $K_d = 1,77 \cdot 10^{-4}$.

Контрольная работа по теме «Гидролиз солей»

Вариант 1

1. Напишите в сокращенной ионной форме уравнение реакции гидролиза нитрата железа(III) по I-ой ступени и вычислите константу гидролиза соли.
2. Напишите химическую формулу той из названных ниже солей натрия, которая гидролизуется в наибольшей степени: фосфат, формиат, нитрит.
3. Вычислите степень гидролиза гидрокарбоната натрия в 0,05 М растворе.
4. Вычислите pH 0,2 М раствора нитрата аммония.
5. В каком из перечисленных растворов соль лакмус окрашивается в красный цвет: хлорид натрия, хлорид аммония, гипохлорит натрия?

Контрольная работа по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

1. Пользуясь методом полуреакций, закончите уравнение реакции в ионной форме и подсчитайте сумму коэффициентов:



2. Пользуясь методом полуреакций, закончите уравнение реакции в молекулярной форме и подсчитайте сумму коэффициентов:



3. Пользуясь методом полуреакций, закончите уравнение реакции в молекулярной форме и определите молярную массу эквивалента восстановителя:



4. Вычислить электродный потенциал системы Pb^{2+}/Pb , если $[\text{Pb}^{2+}] = 0,06$ моль/л, а $[\text{Pb}] = 0,003$ моль/л.
5. Каким из веществ (Cl_2 , Br_2 , I_2) нельзя осуществить следующую реакцию: $\text{MnO}_4^- + \text{e}^- \rightarrow \text{MnO}_4^{2-}$?

Примеры индивидуальных заданий (СР):

Задание по теме «Способы выражения состава растворов»

Вариант 1

1. В приложении 2 приведены составы растворов, используемых для гидропонного выращивания растений в условиях защищенного грунта. Пользуясь этими данными, вычислите молярную концентрацию каждой из солей азотной кислоты, входящих в состав питательного раствора Кнопа. Плотность раствора принять равной 1 г/мл.
2. В 240 мл воды растворили 10 г хлорида калия. Вычислите массовую долю этой соли в приготовленном растворе.
3. Какова молярная концентрация 2 н. раствора фосфорной кислоты, если продуктом реакции нейтрализации является гидрофосфат натрия?
4. Сколько граммов 25%-го раствора гидроксида калия нужно прилить к 400 мл воды, чтобы приготовить 15%-й раствор?
5. Сколько миллилитров 2 н. раствора серной кислоты нужно взять для приготовления 3 л 0,06 н. раствора?

Задание по теме «Водородный показатель»

Вариант 1

1. Вычислите pH томатного сока, в 100 л которого содержится 4 мг катионов водорода.
2. Оптимальные значения pH почвы для выращивания гороха колеблются в пределах от 6,0 до 8,0. Во сколько раз концентрация катионов водорода, соответствующая минимальному значению pH, превышает концентрацию катионов водорода, соответствующую максимальному значению pH?
3. Вычислите pH раствора хлороводородной кислоты, в 1 л которого содержится 36,5 г HCl: а) без учёта отличия активности от концентрации; б) с учётом отличия активности от концентрации (значение коэффициента активности см. на стр. 76 учебника). Можно ли в данном случае пренебречь отличием активности от концентрации?
4. Вычислите степень диссоциации муравьиной кислоты в 0,2 М растворе и pH этого раствора.
5. Вычислите pОН раствора, в 2 л которого содержится 1 моль аммиака и 53,5 г хлорида аммония.

Задание по теме «Гидролиз солей»

Вариант 1

1. Напишите химическую формулу и название соли, которая образуется при смешении 164 мл 20%-го раствора гидроксида натрия (плотность 1,22 г/мл) и 349 мл 10%-го раствора хлороводородной кислоты (плотность 1,047 г/мл). Подвергается ли эта соль гидролизу?
2. Напишите химическую формулу той из названных ниже солей натрия, которая подвергается гидролизу в наибольшей степени: гипохлорит, хлорит, хлорат, перхлорат.
3. Напишите в сокращенной ионной форме уравнение реакции гидролиза хлорида алюминия и вычислите константу гидролиза этой соли по первой ступени.
4. Рассчитайте степень гидролиза хлорида марганца в растворе, титр которого

равен 0,0125 г/мл.

5. Вычислите pH 0,25 М раствора нитрита натрия при температуре 0°C.

Задание по теме

«Скорость и энергетика химических реакций. Химическое равновесие»

Вариант 1

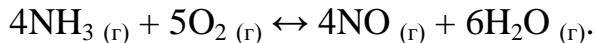
1. Экспериментально установлено, что зависимость скорости разложения газообразного пентаоксида диазота



от концентрации этого вещества описывается уравнением $v = kc(\text{N}_2\text{O}_5)$. Вычислите скорость этой реакции, если концентрация N_2O_5 составляет 20ммоль/л, а константа скорости равна $1,6 \text{ ч}^{-1}$.

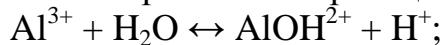
2. При повышении температуры со 125°C до 150°C скорость реакции увеличилась в 32 раза. Вычислите температурный коэффициент скорости реакции.

3. В результате протекания до некоторой степени обратимой реакции каталитического окисления амиака установилось химическое равновесие



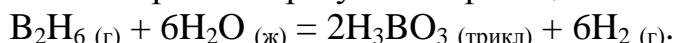
Во сколько раз константа скорости обратной реакции меньше константы скорости прямой реакции, если константа равновесия K_c равна 10^{168} ?

4. В каком направлении смещается равновесие реакции



а) при повышении температуры; б) при добавлении щелочи?

5. Вычислите изменение энтропии в результате реакции



Задание по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

1. Пользуясь методом ионных полуреакций, закончите уравнение реакции в сокращенной ионной форме



и подсчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

2. Пользуясь методом ионных полуреакций, закончите уравнение реакции в молекулярной форме



и подсчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

3. Определите молярную массу эквивалента восстановителя в реакции, приведенной в задаче 2.

4. Пользуясь значениями стандартных электродных потенциалов, вычислите электродвижущую силу реакции, приведенной в задаче 2.

5. Рассчитайте окислительно-восстановительный потенциал инертного электрода в растворе, в котором концентрация катиона Fe^{2+} равна $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л, а концентрация катиона Fe^{3+} составляет $1 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Примерные вопросы для подготовки к опросу по темам 1-3

1. Расчет содержания компонентов раствора заданного состава.
2. Способы выражения состава раствора и переход от одного способа к другому.
3. Определение pH заданного раствора, концентрации $[H^+]$ или $[OH^-]$ в растворах сильных и слабых электролитов, в буферных растворах.
4. Написание уравнения гидролиза в сокращенной ионной форме, расчет константы гидролиза, степени гидролиза и pH гидролизующихся солей.
5. Нахождение скорости реакции при изменении концентрации исходных веществ, температуры, давления.
6. Вычисление константы равновесия, исходных или равновесных концентраций компонентов реакционной смеси.
7. Установление направления смещения равновесия при изменении условий протекания реакции.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Химия» (1-й семестр)

Скорость химической реакции. Средняя и истинная скорость реакции. Основные факторы, влияющие на скорость реакции. Химическая реакция как последовательность элементарных стадий Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции.

Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Катализ и ферменты. Закон действующих масс для химического равновесия: взаимосвязь равновесных концентраций. От каких факторов зависит числовое значение константы равновесия? Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Растворы электролитов. Константы и степени диссоциации слабых электролитов. Закон разбавления Оствальда (связь константы и степени диссоциации). Зависимость степени диссоциации от концентрации слабого электролита. Отличие слабых электролитов от сильных. Типы слабых электролитов. Константы и степени диссоциации слабых электролитов. Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды, его зависимость от температуры. Водородный и гидроксильный показатели растворов. Кислая, нейтральная и щелочная среда. Способы измерения водородного показателя.

Гидролиз солей. Типы гидролиза (приведите примеры уравнений реакций гидролиза в сокращенной ионной и молекулярной форме). Необратимый гидролиз. Константа и степень гидролиза, их взаимосвязь. Зависимость степени гидролиза от природы соли, концентрации и температуры раствора.

Принципы заполнения электронных орбиталей атома в основном состоянии, принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные емкости орбиталей, подуровней и уровней атома. Понятие периода и его формирование по правилам В.М. Клечковского. Причины различной длины периодов. Расположение в структуре периодической системы s-, p-, d- и f-элементов. Длинно- и короткопериодный варианты Периодической системы. Расположение в них металлов и неметаллов. Периодический закон

Д.И.Менделеева в современной формулировке. Свойства атомов элементов: энергия ионизации, электроотрицательность и периодический характер их изменения. Электронные и электронно-структурные формулы элементов первого и второго периодов Периодической системы. Электронный остов и орбитали валентных уровней атома.

Типы химической связи: ковалентная, ионная, полярная, координационная водородная. Приведите примеры веществ, в которых имеются связи данных типов. Характеристики химической связи: направленность и насыщенность, энергия и длина связи. Свойства ковалентных связей: насыщенность, направленность, энергия связи. Примеры соединений с ковалентной связью.

Степень окисления и правила ее нахождения. Окислители и восстановители (приведите примеры). Степень окисления и правила ее нахождения. Окислители и восстановители. Электродный потенциал Уравнение Нернста.

Особенности строения атома водорода, физические и химические свойства водорода. Основные свойства щелочных и щелочно-земельных металлов, их значение в природе. Основные свойства бора и алюминия и их соединений. Основные свойства углерода и кремния, а также их оксидов и гидроксидов.

Химия азота, фосфора, кислорода и серы. Азотные и фосфорные удобрения. Свойства галогенов. Понятие о пестицидах. Экологические аспекты применения химических средств при выращивании сельскохозяйственных культур.

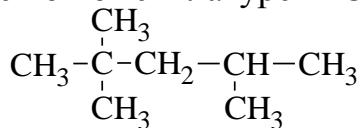
Семестр 2

Примеры контрольных работ

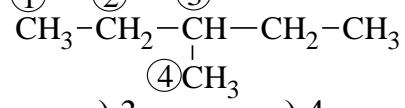
on-line тестирование на платформе Moodle
sdo.timacad.ru

Вариант 1

1. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



① ② ③



- a) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3. Какое соединение получится при реакции Вюрца из бромистого этила?

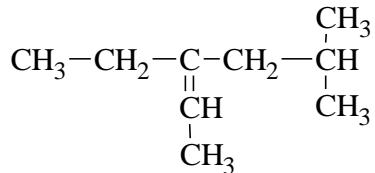
- а) бутан б) этилен в) бутен г) пропан

4. Какова природа связи азот – кислород в CH_3NO_2 ?

5. Указать радикал "изобутил":

- а) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$
 в) $\text{CH}_3-\underset{|}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{CH}\cdot\text{CH}_2-$
 г) $(\text{CH}_3)_3\text{C}-$

Вариант 1



1. Какое название соответствует данному углеводороду?

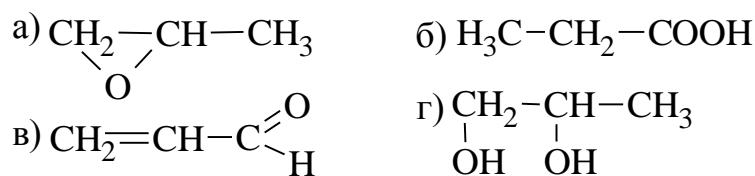
- а) 5-метил-3-этилгексен-2
 в) 1,1-диметил-3-этилпентен-3
- б) 5,5-диметил-3-этилпентен-2
 г) 2-метил-4-этилгексен-4

2. Сколько изомеров имеет пентин?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

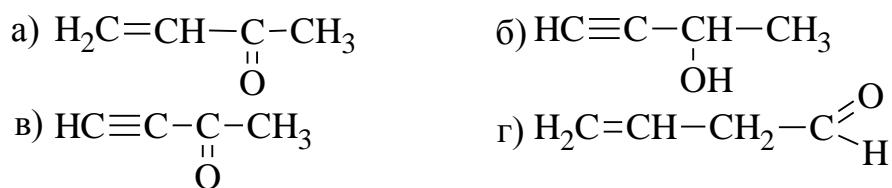
3. Какова электронная природа двойных связей в бутадиене?

- а) σ и π б) π и π в) σ и σ г) σ , π и π



4. Что получится при окислении пропилена KMnO_4 в нейтральной среде?

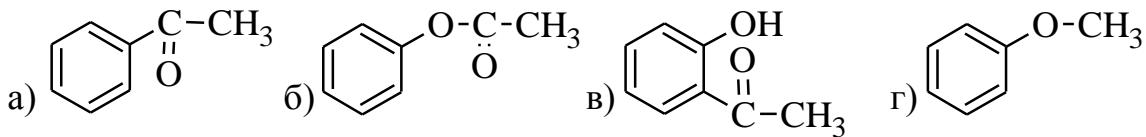
5. Что получится при действии ацетилена на уксусный альдегид?



Вариант 1

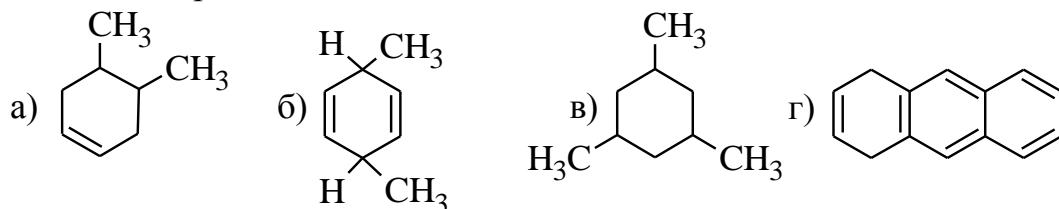
1. Укажите формулу ацетофенона.

2. Укажите группировку, относящуюся к ориентантам 1-го рода.



- а) $-\text{NO}_2$ б) $-\text{Cl}$ в) $-\text{COOCH}_3$ г) $-\text{NO}$

3. Укажите ароматическое соединение.

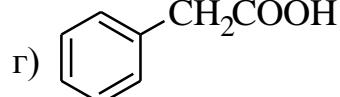
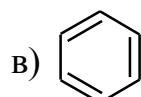
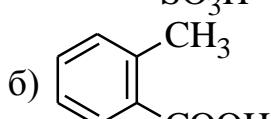
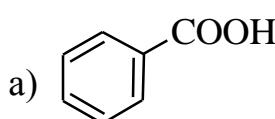
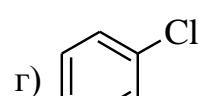
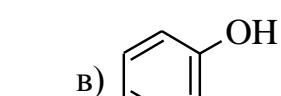
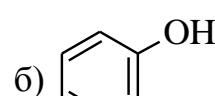
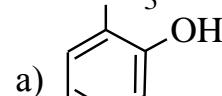
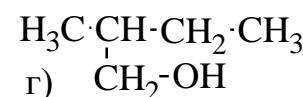
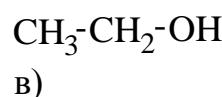
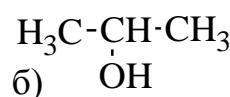
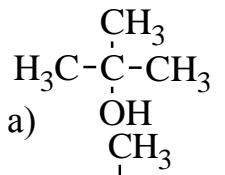


4. Укажите случай согласованной ориентации.

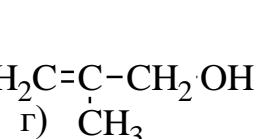
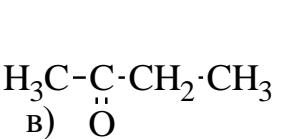
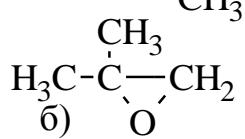
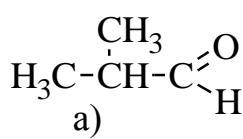
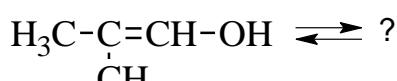
5. Укажите формулу продукта окисления толуола (KMnO_4 , H^+).

Вариант 1

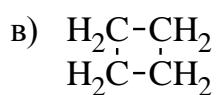
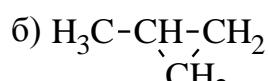
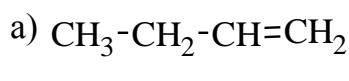
1. Укажите формулу вторичного спирта.



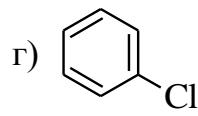
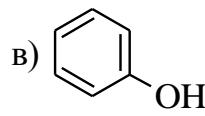
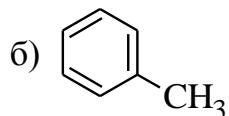
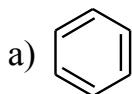
2. Укажите формулу вещества, в которое изомеризуется соединение



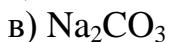
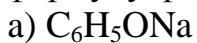
3. Укажите формулу продукта, получающегося при внутримолекулярной дегидратации *втор*-бутанола.



4. Укажите формулу вещества, которое будет бронироваться легче всего.



5. Укажите формулу фенолята натрия.



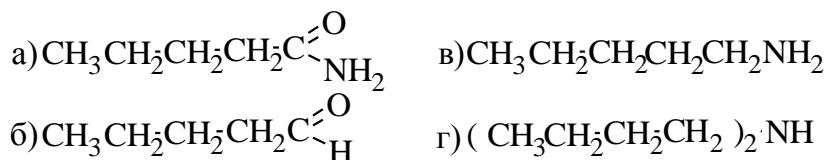
Вариант 1

1. Какое соединение является хлористым тетраметиламмонием?



2. В каких условиях протекает реакция предельных углеводородов с хлором?

3. Какое из соединений получится при восстановлении $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CN}$?



4. Какая реакция написана **неверно**?

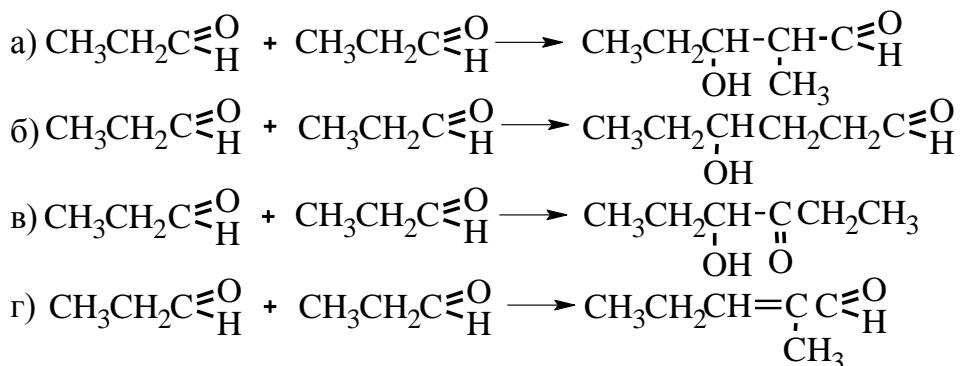
- a) $\text{CH}_3\text{-I} + \text{NH}_3 \longrightarrow \text{CH}_3\text{-NH}_2 + \text{HI}$
 б) $\text{CH}_3\text{-I} + \text{AgNO}_2 \longrightarrow \text{CH}_3\text{-NO}_2 + \text{AgI}$
 в) $\text{CH}_3\text{-I} + \text{HCl} \longrightarrow \text{CH}_3\text{-Cl} + \text{HI}$
 г) $\text{CH}_3\text{-I} + \text{KC}\equiv\text{N} \longrightarrow \text{CH}_3\text{-CN} + \text{KI}$

5. Какой интервал значений pH соответствует водным растворам алифатических аминов?

- a) pH = 9-10 b) pH = 6-7 c) pH = 3-4 d) pH = 1-2

Вариант 1

1. Укажите, какая из приведённых схем изображает процесс альдольной конденсации пропионового альдегида.



2. Какое из приведённых веществ образуется при бромировании масляного альдегида?

- a) $\text{BrCH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{C}\equiv\text{O}$

b) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CHBr}_2$

6) $\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{H}}{\text{CH}}} \text{C}\equiv\text{O}$

г) $\text{BrCH}_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{H}}{\text{CH}}} \text{CH}_2\text{C}\equiv\text{O}$

3. При гидратации какого алкина образуется уксусный альдегид?

- a) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CCH}_3$ б) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CH}$ в) $\text{CH}\equiv\text{CH}$ г) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CC}_2\text{H}_5$

4. С каким из приведённых веществ аммиачный раствор оксида серебра вступает в окислительно-восстановительную реакцию "серебряного зеркала"?



5. Какое из приведённых веществ не реагирует с кетонами?

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NNH}_2$ | б) фуксинсернистая кислота |
| в) NH_2OH | г) HCN |

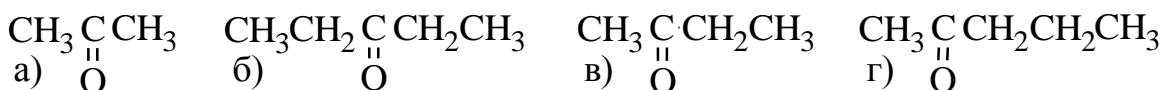
Вариант 1

1. Как называется соединение



- а) 2-метил-1,1-дихлор-5-пентановая кислота
- б) 4-метил-5,5-дихлорбутановая кислота
- в) 3-метил-4,4-дихлорбутановая кислота
- г) 4-метил-5,5-дихлорпентановая кислота

2. При окислении какого кетона образуется смесь только уксусной и пропионовой кислот?



3. Какое соединение получится при сухой перегонке уксуснокислого аммония?

- а) CH_3CN б) $(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}$ в) CH_3CONH_2 г) CH_3COOH

- а) $\text{CH}_2\text{BrCH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$ б) $\text{CH}_3\text{CHBrCOOC}_2\text{H}_5$
в) $\text{H}_2\text{C}=\text{CBr COOC}_2\text{H}_5$ г) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{C}\overset{\text{O}}{\underset{\text{Br}}{\leqq}}$

4. Что получится при действии HBr на $\text{CH}_2=\text{CH-COOCH}_3$?



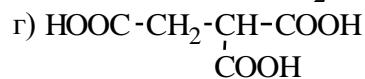
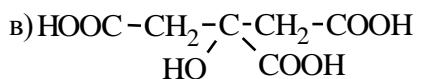
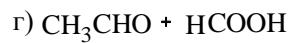
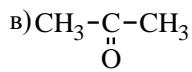
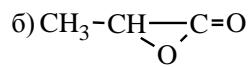
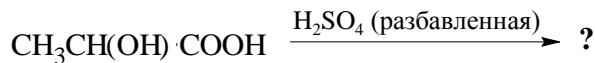
5. Из какой кислоты нельзя получить внутренний ангидрид?

Вариант 1

1. Какое соединение является оксикислотой?

- а) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{COOH}$ б) $\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2\text{HO}$
 в) $\text{CH}_3-\overset{\text{O}}{\underset{\text{||}}{\text{C}}}-\text{CH}_3$ г) CH_3OH

2. Что получится в результате реакции:



3. Какая формула соответствует лимонной кислоте?

4. Какое соединение имеет асимметрический атом углерода?

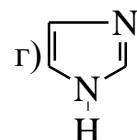
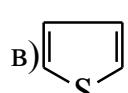
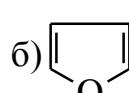
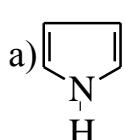


5. Какое соединение образуется при гидролизе α -хлорпропионовой кислоты?

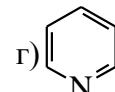
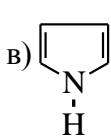
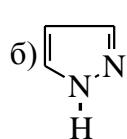
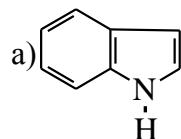


Вариант 1

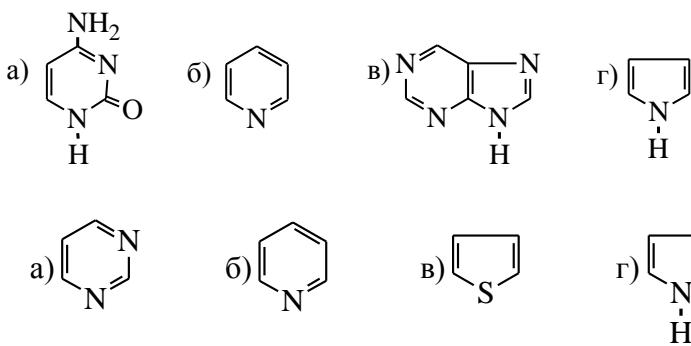
1. Какая из приведённых формул отвечает пирролу?



2. Какое из приведённых веществ действием H_2S при высокой температуре можно превратить в тиофен?



3. Какая из приведённых формул отвечает цитозину?



4. Какое из веществ **наименее** устойчиво к действию кислот?
5. Какой гетероцикл входит в состав витамина PP?
а) пиррол б) пиридин в) пиримидин г) пурин

Примеры индивидуальных заданий (СР) с применением цифровых технологий:

Задание по теме «Алканы»

Вариант 1

1. Какое из приведенных ниже названий для соединения $(\text{CH}_3)_3\text{C}-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$ отвечает правилам ИЮПАК ?

 - а) метил-изо-пропил-*трет*-бутилметан
 - б) 2,3,4,4-тетраметилпентан
 - в) 2,2,3,4-тетраметилпентан
 - г) 2,2-диметил-3-изо-пропилбутан

2. Какой из приведенных ниже факторов способствует протеканию радикальных процессов? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

 - а) полярный растворитель
 - б) охлаждение
 - в) присутствие кислотного катализатора
 - г) облучение УФ-светом

3. Восстановление галоидного алкила йодистым водородом приводит к углеводороду, который также получается при щелочном плавлении натриевой соли валериановой кислоты. Если исходный галоидный алкил подвергнуть реакции Вюрца, то образуется симметрично построенный изомер октана с четырьмя первичными атомами С. Как называется алкил, с которым галоген связан в исходном веществе:

 - а) *n*-бутил
 - б) *втор*-бутил
 - в) *трет*-бутил
 - г) *изо*-бутил

4. При действии натрия на смесь бромистого изобутила и бромистого *втор*-бутила образуется смесь трех органических соединений. Какое из четырех ниже названных веществ не является продуктом реакции? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

 - а) 2,5-диметилгексан
 - б) 3,4-диметилгексан

в) 2,3-диметилгексан г) 2,4-диметилгексан

5. Какая область поглощения характерна для деформационных колебаний связи С-Н СН₃-групп в ИК спектрах? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 1380 см⁻¹ б) 1460 см⁻¹ в) 2900 см⁻¹ г) 1700 см⁻¹

Задание по теме «Алкены»

Вариант 1

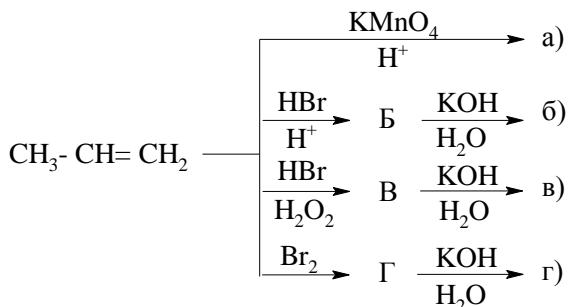
1. Назовите по номенклатуре ИЮПАК соединение: CH₃- $\begin{array}{c} \text{C}=\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array}$

- а) 2-этилбутен-2 б) 3-метилпентен-2
в) 3-метилпентен-3 г) 1,2-диметил-1-этилэтилен

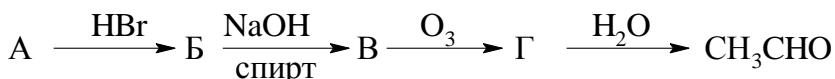
2. Существует 13 изомерных гексенов (С₆H₁₂), не считая цис-транс-изомеров. Укажите, сколько из них могут проявлять цис-транс-изомерию:

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 6

3. По какой реакции можно из пропилена получить изопропиловый спирт? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.



4. Из алкена А после следующей серии превращений получен только уксусный альдегид (CH₃CHO). Укажите исходный алкан А.



- а) пентен-2 б) гексен-3
в) бутен-1 г) этилен

5. В какой области спектра ПМР лежат значения сигналов этиленовых протонов? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 4,5 - 6,5 м.д. б) 2,0 – 3,0 м.д. в) 6,3 - 7,5 м.д. г) 1,3 - 2,5 м.д.

Задание по теме «Алкины»

Вариант 1

1. Сколько изомеров имеет ацетиленовый углеводород состава C₅H₈?

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 5

2. Какой ацетиленовый углеводород образуется при дегидрировании 3,4-

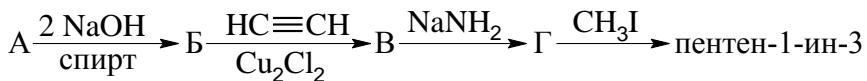
диметилпентена-1? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) 2,4-диметилпентин-1 б) 3,4-диметилпентин-2
в) 3,4-диметилпентин-1 г) 2,3-диметилпентин-2

3. Какое значение pK_a характерно для C – H связи в ацетиленовых углеводородах? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

- а) 25 б) 33 в) 16 г) 28

4. Укажите исходное соединение A в следующей серии превращений?



- а) 1,2-дихлорбутан б) 1,3-дихлорпропан
в) 1,2,3-трихлорбутан г) 1,1-дихлорэтан

5. Какая полоса поглощения характерна для валентных колебаний $\equiv C - H$ связи в ацетиленах? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 3100 cm^{-1} б) 3300 cm^{-1}
в) 2600 cm^{-1} г) 3400 cm^{-1}

Задание по теме «Диены»

Вариант 1

1. Укажите интервал полосы поглощения C=C связи в ИК-спектре диенов. Объясните, используя базу данных ChemSpider.

- а) $1600 - 1620\text{ cm}^{-1}$ б) $1650 - 1700\text{ cm}^{-1}$
в) $1200 - 1220\text{ cm}^{-1}$ г) $3000 - 3300\text{ cm}^{-1}$

2. Какие диены легче вступают в реакцию присоединения?

- а) диены с кумулированными двойными связями
б) диены с изолированными двойными связями
в) сопряженные диены
г) все перечисленные выше типы диенов одинаково

3. Что образуется при действии натрия в условиях реакции Вюрца на хлористый аллил. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) бутадиен-1,3 б) гексадиен-1,5
в) пентадиен-1,4 г) гептадиен-2,4

4. Известны два природных полимера изопрена - каучук и гуттаперча. Сколько изомерных полимеров может образоваться в случае 1,4-полимеризации 2,3-диметилбутадиена-1,3?

- а) 1 б) 4 в) 3 г) 2

5. Из какого исходного соединения синтезируется бутадиен-1,3 по Лебедеву?

- а) $CH_3 - CH_2 - OH$ б) $CH_3 - CHO$ в) $HC \equiv CH$ г) $CH_2 = CH - C \equiv C$

Задание по теме «Арены»

Вариант 1

1. Сколько изомерных ароматических бромопроизводных соответствуют брутто формуле C_7H_7Br ? а) 4 б) 6 в) 5 г) 3

2. Укажите продукт гидрирования 3 молями H_2 *o*-ксилола. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

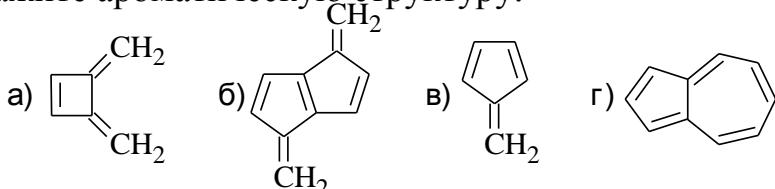
- а) 1,4-диметилциклогексан б) 2,3-диметилгексан
в) 1,2-диметилциклогексан г) 3,4-диметилгексан

3. Углеводород обесцвечивает бромную воду, дает реакции с аммиачным раствором оксида серебра, при окислении образует бензойную кислоту. При сжигании 1 моля его образуется 352 г углекислого газа. Укажите наиболее характерные полосы поглощения в ИК спектре этого углеводорода. Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 3600, 2100, 1650 cm^{-1}
б) 3310, 2083, 1600, 1490 cm^{-1}
в) 3100, 1200, 740 cm^{-1}
г) 3400, 2300, 1000, 795 cm^{-1}

4. На смесь **трёх** углеводородов: бромбензола, *n*-бромтолуола и бромэтана подействовали натрием. Сколько различных **ароматических** углеводородов образуется при этом? а) 5 б) 3 в) 8 г) 6

5. Укажите ароматическую структуру:



Задание по теме «Галогенопроизводные. Спирты и фенолы»

Вариант 1

1. К какой из написанных ниже формул относится название 5-бром-4,6-диметил-5-этилгептен-3?

- а) $(\text{H}_5\text{C}_2)_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{C}_2\text{H}_5}{\underset{|}{\text{C}}}}-\overset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{C}}}=\text{CH}-\text{C}_2\text{H}_5$
б) $\text{H}_5\text{C}_2\text{CH}=\overset{\text{CH}_3\text{ Br}}{\underset{\text{C}_2\text{H}_5}{\underset{|}{\text{C}}}}-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$
в) $(\text{CH}_3)_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{C}_2\text{H}_5}{\underset{|}{\text{CH}}}}\text{C}-\overset{\text{C}(\text{CH}_3)_2}{\underset{|}{\text{C}}}=\text{CH}-\text{CH}_3$
г) $(\text{CH}_3)_2\text{CH}\cdot\overset{\text{Br}}{\underset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}}}=\overset{\text{C}}{\underset{|}{\text{C}}}-(\text{C}_2\text{H}_5)_2$

2. В каком из перечисленных ниже соединений **наиболее** подвижен атом хлора?

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$ б) $(\text{C}_6\text{H}_5)_3\text{CCl}$
в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{Cl}$ г) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCl}$

3. Толуол подвергли хлорированию на свету и получили моногалогенпроизводное А. 2-Метилгексан подвергли бромированию на свету, основной продукт реакции обработали водным раствором щёлочи, к полученному кислородсодержащему веществу прибавили металлический натрий и продукт реакции обработали соединением А. Какое из соединений получили при этом? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) 2-метил-2-(*o*-хлорфенокси)гексан б) 2-метил-2-(*m*-хлорфенокси)гексан
 в) 2-метил-3-(бензилокси)гексан г) 2-метил-2-(бензилокси)гексан

4. Сколько пиков должно наблюдаться в спектре ПМР *трем*-бутилового спирта? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

5. Какой спирт **наиболее легко** дегидратируется?

- а) 2,3-диметилбутанол-2 в) бутанол-2
 б) 3-метилбутанол-2 г) пентанол-

Задание по теме «Амины»

Вариант 1

1. Сколько изомеров имеет амин $C_4H_{11}N$?

- а) 8 б) 6 в) 4 г) 10

2. К какому типу относится амин, который даёт малиновое окрашивание с фенолфталеином и в ИК спектре имеет две слабые полосы поглощения в области 3300-3500 cm^{-1} ? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

- а) вторичных предельных б) первичных ароматических
 в) первичных предельного ряда г) третичных

3. Какую структурную формулу имеет амин $C_4H_{11}N$, если известно, что он с азотистой кислотой реагирует с образованием соответствующего спирта?

- а) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{NH}_2)\text{CH}_3$ б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{N}(\text{CH}_3)_2$
 в) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{NH C}_2\text{H}_5$ г) $(\text{CH}_3)_2\text{CHNHCH}_3$

4. Укажите продукт реакции (X):



- а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ б) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$
 в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$ г) $\text{OH CH}_2\text{CH}_3$

5. Какой из нижеприведенных аминов будет вступать в реакцию с HNO_2 , давая нитрозопроизводное? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) изобутиламин б) метилэтиламин
 в) *трем*-бутиламин г) trimetilamin

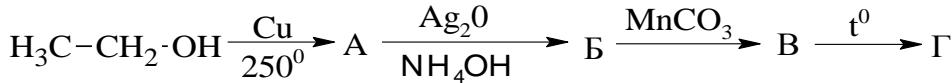
Задание по теме «Оксосоединения»

Вариант 1

1. При окислении кетона по Попову получили смесь уксусной, пропионовой, изомасляной и изовалериановой кислот. Какова структура кетона?

- а) 5-метилгексанон-3 б) гептанон-3
 в) 5-метилгексанон-2 г) 2-метилгексанон-3

2. Укажите конечный продукт Г следующей серии превращений: Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории



- а) уксусный альдегид
в) пропен

- б) ацетон
г) пропанол-2

3. Сколько карбонильных соединений имеют формулу $C_5H_{10}O$?

- а) 3 б) 5 в) 7 г) 9

4. Укажите область $n \rightarrow \pi$ перехода в электронных спектрах карбонильных соединений (в нм). Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 200 б) 300 в) 270 г) 240

Задание по теме «Карбоновые кислоты»

Вариант 1

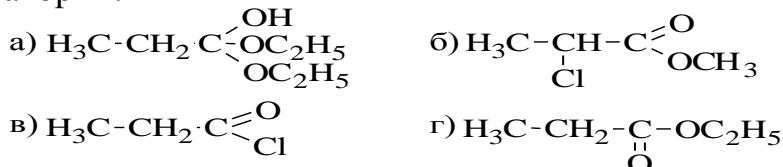
1. Сколько изомеров имеет предельная одноосновная кислота состава $C_6H_{12}O_2$?

- а) 6 б) 7 в) 8 г) 9

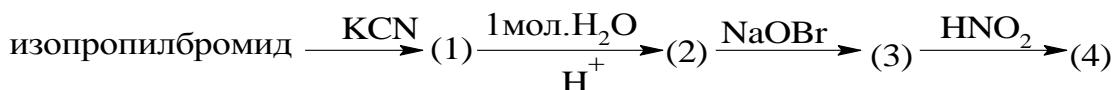
2. Какое из перечисленных соединений даёт реакцию серебряного зеркала?

- а) 1-пентин б) хлористый метил
в) уксусная кислота г) муравьиная кислота

3. Укажите конечный продукт, полученный в результате последовательных превращений: при действии на бромистый этил цианистого калия, омыления, действия пятихлористого фосфора и, наконец, этилата натрия. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.



4. Какое вещество (4) получится в результате серии превращений:



- а) изобутиловый спирт б) изобутиламин
в) изопропиловый спирт г) 2-нитропропан

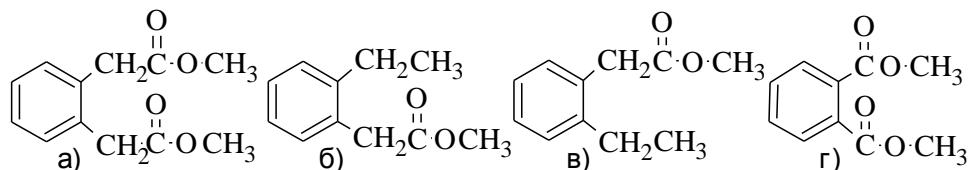
5. В какой области ИК спектра поглощает OH-группа в кислотах? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 3000 см^{-1} б) 1700 см^{-1} в) 1650 см^{-1} г) 1300 см^{-1}

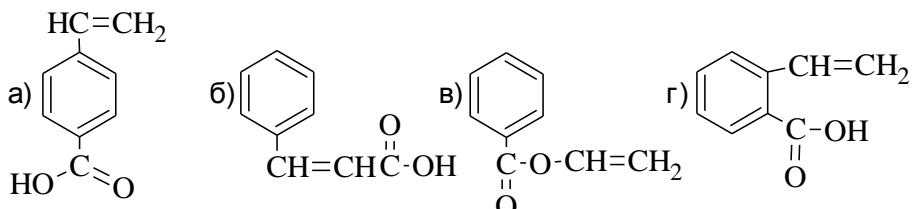
Задание по теме «Липиды»

Вариант 1

1. Указать формулу диметилфталата – репеллента, отпугивающего насекомых. Докажите, используя базу данных ChEMBL.



2. Укажите формулу вещества состава $C_9H_8O_2$, если известно, что оно существует в виде двух геометрических изомеров; взаимодействует с водным раствором щелочи с образованием соли; со спиртом образует сложный эфир, а при окислении – бензойную и щавелевую кислоты.

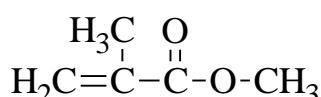


3. Маргарин представляет из себя:

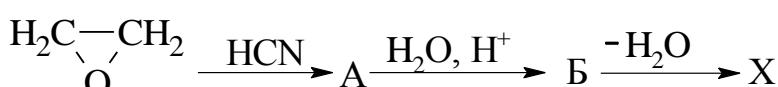
- а) эмульсию гидрогенизированного растительного жира
- б) эмульсию гидрогенизированного животного жира
- в) эмульсию специально синтезированных триглицеридов непредельных карбоновых кислот
- г) эмульсию природных низкокачественных жиров

4. Какое название соответствует соединению со следующей структурной формулой?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| а) метилметакрилат | б) метакриловая кислота |
| в) метиловый эфир акриловой к-ты | г) метиловый эфир кротоновой к-ты |



5. Составьте уравнения реакций, протекающих по схеме. Проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.



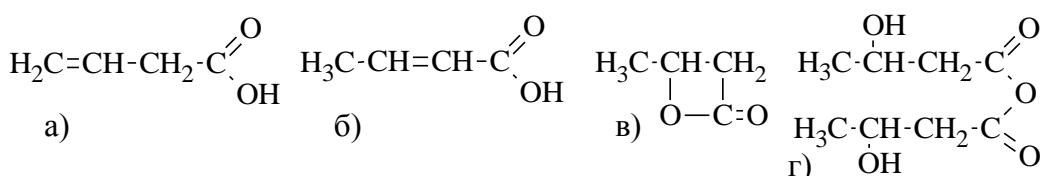
Какое из приведенных названий принадлежит веществу (Х)?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) этиловый спирт | б) ацетон |
| в) акриловая кислота | г) уксусный альдегид |

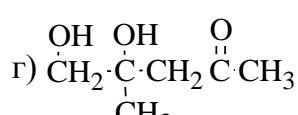
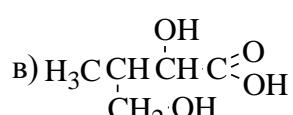
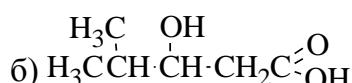
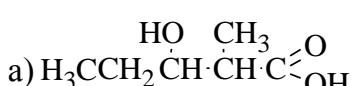
Задание по темам «Оксикислоты. Оксокислоты. Оптическая изомерия»

Вариант 1

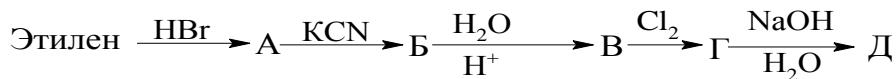
1. Что получится при нагревании β -оксимасляной кислоты?



2. Укажите структуру соединения состава $C_6H_{12}O_3$, имеющего два оптических изомера, образующего с основаниями соли, легко дающего при нагревании соединение состава $C_6H_{10}O_2$, которое окисляется в кислом растворе $KMnO_4$ в смесь изомасляной и щавелевой кислот. Докажите, используя базу данных ChEMBL.

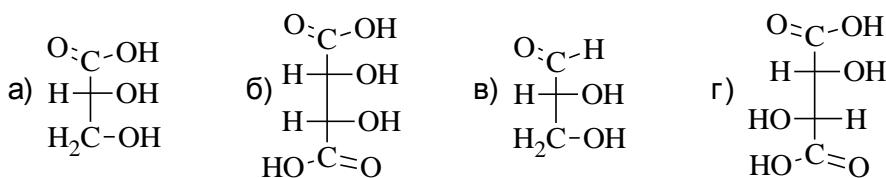


3. Какое соединение (Д) образуется по следующей схеме?



- а) гликолевая кислота б) α -оксипропионовая кислота
в) β -оксимасляная кислота г) β -оксипропионовая кислота

4. Какой из приведенных ниже стереоизомеров не проявляет оптической активности?



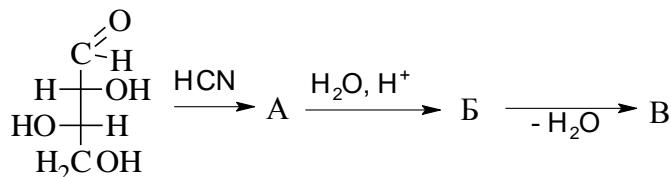
5. Какое соединение получается при нагревании β -оксовалериановой кислоты? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) лактон б) диметилкетон в) лактам г) метилэтилкетон

Задание по теме «Сахара»

Вариант 1

1. Какой продукт получится по следующей схеме?



- a) HOCH₂-CHOH-CH(O)-CHOH-CH-OH
b) CH₂OH-CHOH-CH(OH)-C=O
c) CH₂OH-CH(O)-CHOH-CH(OH)-C=O

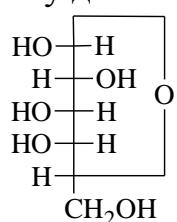
2. Какое соединение образуется при действии на альдопентозу амальгамы натрия? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) пентит б) оксим в) триоксиглутаровая кислота г) оазон

3. Напишите структурную формулу гексозы, зная, что оксинитрил, полученный из неё при действии синильной кислоты, после гидролиза и восстановления йодистоводородной кислотой даёт 2-метилгексановую кислоту:

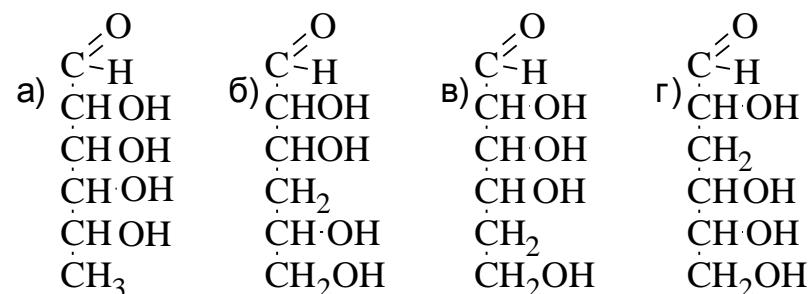
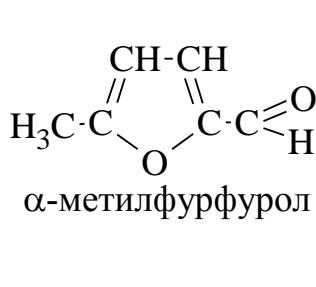
- а) фруктоза б) сахароза в) глюкоза г) лактоза

4. Какое название соответствует данной структурной формуле? Докажите, используя базу данных ChEMBL.



- а) α , D -галактоза
- б) β , D-фруктоза
- в) β , D-галактоза
- г) α , D-фруктоза

5. Определите строение вещества состава $C_6H_{12}O_5$, если оно при нагревании с разбавленной серной кислотой образует α -метилфурфурол, при осторожном окислении превращается в 2,3,4,5-тетраоксигексановую кислоту, даёт реакцию серебряного зеркала?



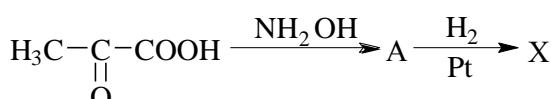
Задание по теме «Аминокислоты и белки»

Вариант 1

1. Какие аминокислоты входят в состав природных белков? Докажите, используя базу данных ChEMBL.

- а) D, α
- б) L, α
- в) L, β
- г) L, γ

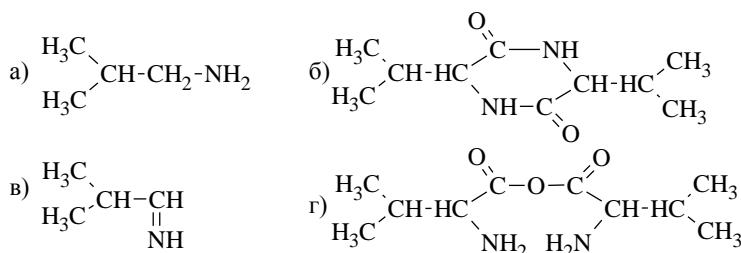
2. Укажите продукт реакции (X):



3. Укажите продукт термической дегидратации валина:



4. Укажите продукт, получаемый при действии азотистой кислоты на $\text{CH}_2(\text{NH}_2)\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

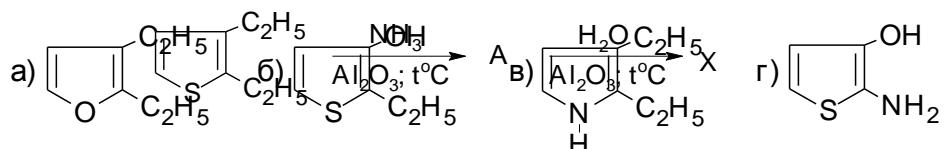


5. Какой реагент применяется для защиты аминогруппы в аминокислотах?

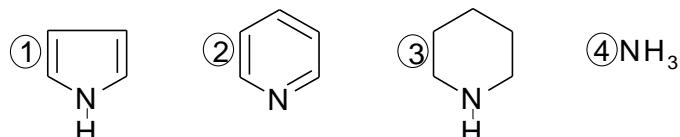
Задание по темам «Пятичленные гетероциклы. Шестичленные гетероцик- лы»

Вариант 1

1. Какое соединение (X) образуется в результате следующих реакций:

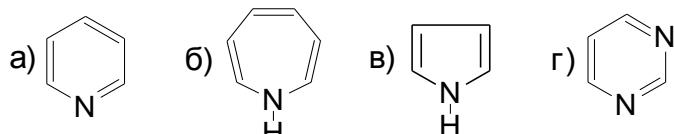


2. Расположите следующие соединения в ряд **по убыванию** основности, Докажите, используя базу данных ChEMBL.

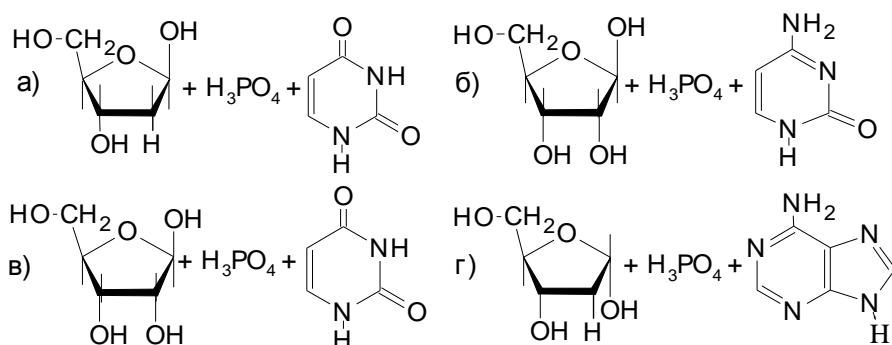


- a) $2 > 4 > 1 > 3$ б) $3 > 4 > 2 > 1$
в) $4 > 1 > 3 > 2$ г) $1 > 3 > 4 > 2$

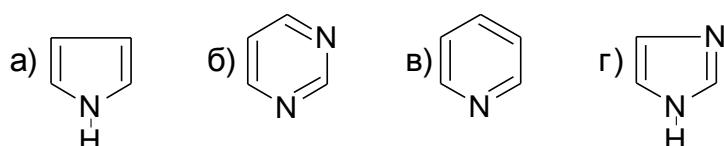
3. Какая из приведенных структур не является ароматической?



4. Укажите продукты полного гидролиза 3-уридилмонофосфата. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

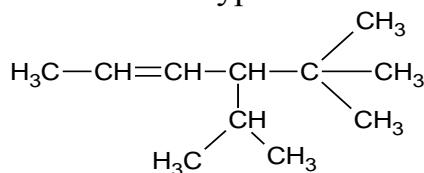


5. Производным какого гетероцикла является витамин PP? Докажите, используя базу данных SciFinder (CAS).

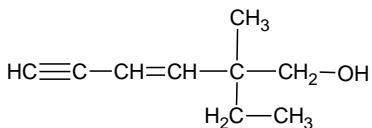


Вопросы к контрольным работам

1. Синтезировать по реакции Вюрца изобутан.
2. Указать ошибку в названии и дать правильное название 2-этил-6-изопропилгексана.
3. Написать все изомеры углеводорода брутто-формулы C_5H_{10} с открытой цепью, назвать их по номенклатуре ИЮПАК.
4. Написать реакцию Кучерова для пентина-1.
5. Написать реакцию 1,2-дibромпропана с металлическим цинком.
6. Как из ацетилена при помощи неорганических реагентов получить н.-бутан?
7. При помощи каких химических реакций можно отличить этилацетилен от диметилацетилен?
8. Назвать соединение по номенклатуре ЮПАК:

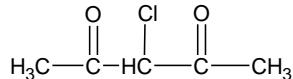


9. Написать реакцию полимеризации пропилена.
 10. Написать реакцию для пентина-2.
 11. Что получится при взаимодействии смеси пропилбромида и н.-бутилбромида с натрием?
 12. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:
- $$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ | \\ \text{H}_3\text{C} - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH} - \text{CH}_3 \end{array}$$
13. Что образуется при нитровании по Коновалову углеводорода 2-метилбутана?
 14. Что получится при реакции н. бромистого пропила со спиртовым раствором щёлочи?
 15. Сколько различных соединений получится при присоединении одной молекулы HBr к изопрену? (Условия различные).
 16. Какие углеводороды образуются при полном восстановлении н.бутилового спирта, ацетона?
 17. Синтезировать по реакции Вюрца 2-метилгексан.
 18. Написать реакцию полимеризации бутадиена.
 19. Написать структурные формулы и назвать изомеры ацетиленовых углеводородов C_4H_6 .
 20. Какой углеводород получится, если на 3,3-диметилбутен-1 подействовать бромом, а затем избытком спиртового раствора щёлочи?
 21. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:

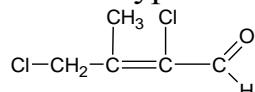


- 22.Что образуется при восстановлении орто-фенилуксусной кислоты с помощью олова и соляной кислоты?
- 23.Что получится при дегидратации 2-метилпентанола-3?
- 24.Из бутандиола-1,4 получить 1,4-дибромбутан.
- 25.Из этилбензола получить пара-аминоэтилбензол.
- 26.Из бензола получить дициклогексил ().
- 27.Какое вещество образуется при окислении кислым раствором KMnO_4 пара-диэтилбензола?
- 28.Из какого нитросоединения и в каких условиях можно получить бензиламин?
- 29.Из пропилового спирта получить пропилизобутиловый эфир.
- 30.Написать уравнение окисления хлористого аллила по Вагнеру.
- 31.Присоединить воду к пентену-2, назвать катализатор.
- 32.Из пропилена получить изопропиловый спирт, пропандиол-1,2.
- 33.Написать реакции бромирования и нитрования анизола (с образованием монозамещённых).
- 34.Получить диэтиловый эфир (двумя способами).
- 35.Из нитробензола получить мета-фенилендиамин.
- 36.Написать в порядке возрастания кислых свойств: фенол, воду, орто-нитрофенол, пикриновую кислоту, глицерин, метанол.
- 37.Как выделить фенол из смеси его с бензиловым спиртом? Написать уравнение реакции.
- 38.Какой продукт получится при действии металлического натрия на йодистый бензил?
- 39.Гидролизовать втор.бромистый бутил водной щёлочью и назвать полученное соединение.
- 40.Из бензола получить анизол.
- 41.Из метилацетилена получить α -бромацетон; бромоформ - CHBr_3 .
- 42.Окислить пентанон-2 по Попову.
- 43.Получить бромангидрид α -бромукуссной кислоты из этановой кислоты.
- 44.Написать альдольную и кротоновую конденсации для 2-метилпропаналя.
- 45.Какой продукт образуется, если к этиловому эфиру пропин-2-овой кислоты добавить HBr .
- 46.Из бензола получить ацетофенон (метилфенилкетон).
- 47.Какое соединение образуется при обработке на холода изовалерианового альдегида водным раствором щёлочи?
- 48.Что получится при нагревании 2-оксибутановой кислоты?
- 49.Из гептаналя получить гептанол-2.
- 50.Получить фенилуксусную кислоту из бензилхлорида.
- 51.Написать конденсацию Кляйзена для этилового эфира изомасляной кислоты.

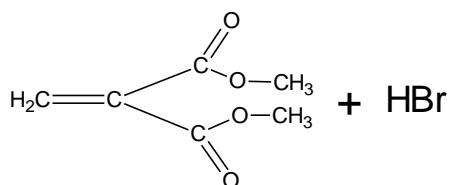
52. Из фенилуксусного альдегида получить фенилацетилен.
53. Из масляной кислоты получить дипропилкетон.
54. Из пропионового альдегида получить оксим, фенилгидразон, бисульфитное производное, циангидрин и ацеталь метилового спирта.
55. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



56. Из какого спирта при окислении (условия) образуется метилэтилкетон?
57. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



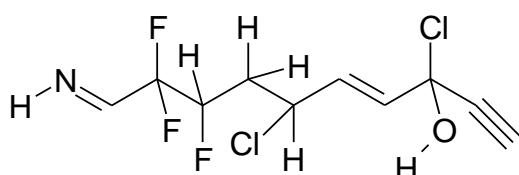
58. Из адипиновой кислоты получить циклопентанон.
59. Из пропилена получить хлорангидрид изомасляной кислоты.
60. Написать реакцию:



Пример билета итоговой контрольной работы по темам 17-19

Билет 1

1. Напишите структурную формулу диолеостеарилглицерина
2. Сколько оптических изомеров существует для соединения



3. Напишите структурную формулу α , D-глюкопиранозы по Фишеру и по Хеуорсу
4. Синтезировать дипептид аланилглицин
5. Напишите реакцию: пиридин + HI \rightarrow

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Химия» может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний. Студент, набравший в течение семестра при освоении дисциплины необходимое для аттестации количество баллов, получает зачет в 1-м семестре и во 2-м семестре по балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая структура зачета (1 семестр):

Защита лабораторных работ – 50 баллов (5 работ × 10 баллов)

Выполнение индивидуальных домашних заданий – 25 баллов (5 заданий × 5 баллов)

Контрольные работы – 40 баллов (4 контрольные работы × 10 баллов)

Опрос по темам 1 – 3 – 20 баллов (1 × 20 баллов)

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 50 + 25 + 40 + 20 = 135$

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
68 – 135	зачтено
0 – 67	не зачтено

Балльно-рейтинговая структура зачета (2 семестр):

Индивидуальные домашние задания – 70 баллов (14 работ × 5 баллов)

Тестирование – 45 баллов (9 работ × 5 баллов)

Контрольные работы – 20 баллов (2 работы × 10 баллов)

Лабораторные работы (оценивается подготовка к работам, качество выполнения работ и ведение тетради) – 80 баллов (8 работ × 10 баллов)

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 70 + 45 + 20 + 80 = 215$ баллов.

Таблица 8

Шкала оценивания	Зачет
120 – 215	зачтено
0 – 119	незачтено

Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольным работам, тестированиям и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане, во время, определяемое преподавателем. Каждая следующая неделя опоздания наказывается вычитанием 1 балла из оценки за индивидуальное домашнее задание. Отработки лабораторных работ осуществляются только в присутствии и под руководством лаборанта, который назначает время отработки.

Виды текущего контроля: индивидуальные домашние задания, контрольные работы, тестирование, опрос по темам, защита лабораторных работ.

Виды промежуточного контроля по дисциплине: зачет в 1-м семестре, зачет во 2-м семестре.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Князев, Д.А. Неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник для академического бакалавриата. / Д.А. Князев, С.Н. Смарыгин. – 5-е изд. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Смарыгин, С.Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие / С.Н. Смарыгин, Н.Л. Багнавец, И.В. Дайдакова; под ред. С.Н. Смарыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Грандберг И.И., Нам Н.Л. Органическая химия: Учебник для студентов вузов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
4. Грандберг И.И., Нам Н.Л. Практические работы и семинарские занятия по органической химии. 6-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 349 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гринвуд, Н. Химия элементов: в 2 т. / Н. Гринвуд, А. Эрншо. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
2. Белопухов С. Л., Пржевальский Н. М. и др. Сборник задач и упражнений по химии. М. Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2015.
2. Пржевальский Н. М., Токмаков Г. П., Дмитриев Л. Б., Нам Н.Л., Рожкова Е. Н. Идентификация неизвестного органического соединения. М. Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2017.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Смарыгин С.Н., Багнавец Н.Л., Князев Д.А. Неорганическая химия. Лабораторный практикум. М.: РГАУ-МСХА, 2014.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ChemLab. – для проведения виртуальных химических экспериментов (открытый доступ)
2. Программа MathLab – для моделирования влияния условий химических реакций, катализаторов и ингибиторов на выход продуктов при проведении экспериментов (открытый доступ)
3. Scifinder - поиск методик синтеза, литературный и патентный поиск по химии (открытый доступ)
4. ChemSource – Интернет-ресурс по разделам химии (открытый доступ)
5. ChemFinder Databases Search поисковая система по 100 химическим сайтам (открытый доступ)

6. База данных «Химия» Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Доступны следующие базы данных, содержащие информацию в области химии: Химия, Физико-химическая биология, Коррозия и защита от коррозии, Металлургия, Охрана окружающей среды, Обзоры.

7. www.webelements.com (открытый доступ)

8. www.xumuk.ru (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Лекционная аудитория (учебный корпус № 6, Большая химичка, учебная аудитория для чтения лекций (200 человек) и проведения занятий лекционного типа)	1.Мультимидийная установка в комплексе с компьютером 1 шт. (Инв.№ 410124000602969) 2. Трибуна 1 шт (Инв.№591742) 3. Доска меловая – 3 шт. 4.Стол письменный – 1 шт
Лекционная аудитория (учебный корпус № 6, ауд. № 333)	1.Стенд «Периодическая табл. Д.И. Менделеева» 1шт. (Инв.№101237/1) 2.Мультимидийная установка в комплексе с компьютером (Инв.№ 591717/1, Инв.№558882/3, Инв.№ 591711/1) 3. Трибуна 1 шт (Инв.№591742/1) 4. Столы письменные – 2 шт. 5. Доска меловая – 1 шт. 6.Парти – 18 шт. 7.Стул табурет – 36 шт.
Учебная лаборатория (учебный корпус № 6, ауд. № 232)	1.Вытяжной шкаф 2 шт. (Инв.№558387/1, Инв.№558387/2) 2.Шкаф для реактивов 2 шт (Инв.№558386/2, Инв.№558386/3) 3.Шкаф для посуды 1 шт. (Инв.№558385/2) 4.Стенд «Перид сист. Д.И. Менделеева 1 шт.(Инв.№560006) 5.Мока лабораторная 7 шт (Инв.№558384/19, Инв.№558384/20, Инв.№558384/6, Инв.№558384/7, Инв.№558384/9, Инв.№558384/8, Инв.№558384/5) 6. Стол лабораторный – 16 шт. 7.Стул табурет – 30 шт. 8. Доска меловая – 1 шт. 9. pH-метр – 1 шт. (Инв.№ 557189) 10. Мойка лабораторная 6 шт. (Инв. № 558384/1, Инв. № 558384/2, Инв. № 558384/3, Инв. № 558384/4 Инв. № 558384/5, Инв. № 558384/6) 10. Весы аналитические – 1 шт. (Инв.№ 558408/2)

	<p>11. Весы электронные – 1 шт.(Инв.№ 558409/4) 12. Электропечь – 1 шт. (Инв.№ 558410/1) 13.Электрошкаф сушильный – 1шт. (Инв.№ 558411/2) 14.Письменный стол – 1 шт.</p>
Учебная лаборатория (учебный корпус № 6, ауд. № 235)	<p>1.Вытяжной шкаф 2 шт. (Инв.№558387, Инв.№558387/3) 2.Шкаф для реактивов 2 шт (Инв.№558386, Инв.№558386/1) 3.Шкаф для посуды 2 шт. (Инв.№558385/1, Инв.№558385) 4.Стенд «Перид сист. Д.И. Менделеева 1 шт.(Инв.№560005) 5.Мока лабораторная 7 шт (Инв.№558384/19, Инв.№558384/20, Инв.№558384/6, Инв.№558384/7, Инв.№558384/9, Инв.№558384/8, Инв.№558384/5) 6. Стол лабораторный – 27 шт. 7.Стул табурет – 30 шт. 8. Доска меловая – 1 шт. 9. РН-метр – 1 шт. (Инв.№ 558419/2) 10. Мойка лабораторная 7шт. (Инв. № 558384/7, Инв. № 558384/8, Инв. № 558384/9, Инв. № 558384/10 Инв. № 558384/11, Инв. № 558384/12, Инв. № 558384/13) 10. Весы аналитические – 1 шт. (Инв.№ 558408/3) 11. Весы электронные – 1 шт.(Инв.№ 558409/5) 12. Электропечь – 1 шт. (Инв.№ 558410) 13.Электрошкаф сушильный – 1шт. (Инв.№ 558411) 14.Письменный стол – 1 шт.</p>
Учебная лаборатория (учебный корпус № 6, ауд. № 236)	<p>1.Вытяжной шкаф 2 шт. (Инв.№558387/4, Инв.№558387/5) 2.Шкаф для реактивов 2 шт (Инв.№558386/4, Инв.№558386/5) 3.Шкаф для посуды 2 шт. (Инв.№558385/3, Инв.№558385/4) 4.Стенд «Перид сист. Д.И. Менделеева 1 шт.(Инв.№560005/1) 5.Мока лабораторная 6 шт (Инв.№558384/15, Инв.№558384/16, Инв.№558384/17, Инв.№558384/18, Инв.№558384/19, Инв.№558384/8, Инв.№558384) 6. Стол лабораторный – 27 шт. 7.Стул табурет – 30 шт. 8. Доска меловая – 1 шт. 9. РН-метр – 1 шт. (Инв.№ 558419/5) 10. Мойка лабораторная 6шт. (Инв. № 558384/15, Инв. № 558384/16, Инв. № 558384/17, Инв. № 558384/18 Инв. № 558384/19, Инв. № 558384/20) 10. Весы аналитические – 1 шт. (Инв.№ 558408/9) 11. Весы электронные – 1 шт.(Инв.№ 558409/12)</p>

	<p>12. Электропечь – 1 шт. (.Инв.№ 558410/2, Инв.№ 556072)</p> <p>13.Электрошкаф сушильный – 1шт. (Инв.№ 558411/3)</p> <p>14.Письменный стол – 1 шт.</p>
Учебная лаборатория (учебный корпус № 6, ауд. № 332)	<p>1.Центрифуга 1шт. (Инв.№ 558412)</p> <p>2.Микроскоп 1 шт. (Инв.№160308)</p> <p>3.Печь муфильная (Инв. № 34751)</p> <p>4.Стенд «Периодическая табл. Д.И. Менделеева» 1шт. (Инв.№101237)</p> <p>5. Весы электрон. SC2020 1 шт. (Инв.№ 35077/3)</p> <p>6. Шкаф для посуды 1 шт (Инв. № 558385)</p> <p>7. Шкаф для реактивов 1 шт. (Инв. №558386)</p> <p>8. Шкаф вытяжной 2 шт. (Инв № 558387/6, 558387/7)</p> <p>9.Доска меловая – 1 шт.</p> <p>10. Лабораторные столы – 15 шт.</p> <p>11.Стул табурет – 30 шт.</p> <p>12. Письменный стол – 1 шт.</p>
Учебный корпус №6, ауд. 330	<p>1.Устройство для сушки посуды ПЭ -2000 1 шт. (Инв. № 558405/3)</p> <p>2. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558596)</p> <p>3. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558596/1)</p> <p>4.Мультимедийная установка в комплексе с компьютером 1 шт. (Инв. № 558883, Инв. № 591717/1, Инв. 602449, Инв. № 602471)</p> <p>5.Сушильный шкаф PD 115 1 шт. (Инв. № 558344)</p>
<i>Учебная аудитория для чтения лекций, проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</i>	<p>6. Мойка лабораторная 7 шт. (Инв. №558595/1, Инв. №558595/2, Инв. №558595/3, Инв. №558595/4, Инв. №558595/5, Инв. №558595/6, Инв. №558595)</p> <p>7. Вытяжной шкаф 4 шт. (Инв. №558597/1, Инв. №558597, Инв. №558597/2, Инв. №558597/3)</p> <p>8. Лабораторный стол – 30 шт.</p> <p>9. Доска меловая – 1 шт.</p> <p>10. Стол-табурет – 30 шт.</p> <p>11. Штативы 10 шт.</p> <p>12. Газовые горелки 8 шт.</p> <p>13. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5».</p> <p>14. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202</p>

<p>Учебный корпус №6, ауд. 221</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство для сушки посуды ПЭ – 2000 1 шт. (Инв. №558405/1) 2. Доска аудиторная 1 шт. (Инв. № 560483) 3. Столики подъемные 3 шт. (Инв. № 558404/20, Инв. № 558404/21, Инв. № 558404/22) 4. Сушильный шкаф 1 шт. (Инв. № 558344/2) 5. Мойка лабораторная 4 шт. (Инв. № 558384/1, Инв. № 558384/2, Инв. № 558384/3, Инв. № 558384/4) 6. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558505/1) 7. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558505/1) 8. Шкаф вытяжной 5 шт. (Инв. № 558507/5, Инв. № 558507/6, Инв. № 558507/7, Инв. № 558507/8, Инв. № 558507/4) 9. Столы лабораторные 30 шт. 10. Стул-табурет 30 шт. 11. Стол письменный 1 шт. 12. Вешалка для одежды вертикальная 1шт. (Инв. № 333144) 13. Штативы 10 шт. 14. Газовые горелки 8 шт. 15. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5». 16. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202
<p>Учебный корпус №6, ауд. 222</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство для сушки посуды ПЭ – 2000 1 шт. (Инв. №558405/1) 2. Доска аудиторная 1 шт. (Инв. № 560483) 3. Столики подъемные 3 шт. (Инв. № 558404/20, Инв. № 558404/21, Инв. № 558404/22) 4. Сушильный шкаф 1 шт. (Инв. № 558344/2) 5. Мойка лабораторная 4 шт. (Инв. № 558384/1, Инв. № 558384/2, Инв. № 558384/3, Инв. № 558384/4) 6. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558505/1) 7. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558505/1) 8. Шкаф вытяжной 5 шт. (Инв. № 558507/5, Инв. № 558507/6, Инв. № 558507/7, Инв. № 558507/8, Инв. № 558507/4) 9. Столы лабораторные 30 шт. 10. Стул-табурет 30 шт. 11. Стол письменный 1 шт. 12. Вешалка для одежды вертикальная 1шт. (Инв. № 333144) 13. Штативы 10 шт. 14. Газовые горелки 8 шт. 15. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5». 16. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202
<p>Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова. Читальный зал.</p>	Для самостоятельной работы студентов
<p>Общежития. Комнаты для самоподготовки.</p>	Для самостоятельной работы студентов

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для освоения дисциплины «Химия» студентам необходимо иметь рекомендуемые учебники и учебные пособия. При освоении каждой из тем дисциплины студент должен посещать лекции, внимательно изучить и законспектировать материал по определенной теме, подготовиться к выполнению лабораторной работы, выполнить лабораторную работу в лаборатории и защитить её. Каждый из видов учебной деятельности оценивается в баллах и учитывается в рейтинге студента. Для самоконтроля студентов предназначены индивидуальные задания, контрольные вопросы и упражнения и вопросы для подготовки к опросу. Контроль освоения тем студентом осуществляется в виде контрольных работ и опроса по темам.

Для конспектирования материалов занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь из 96 листов. Конспект каждого занятия следует начинать с названия темы и указания даты его проведения. Все заголовки разделов материала следует четко выделять, например, подчеркиванием. Во время занятия следует внимательно следить за ходом мысли преподавателя и записывать важнейшие определения, разъяснения, формулы, названия веществ, уравнения химических реакций. Также нужно стараться воспроизводить в конспекте рисунки и таблицы, которые демонстрирует преподаватель. Материал, который кажется студенту недостаточно понятным, следует проработать по учебнику и воспользоваться помощью преподавателя. Работать с конспектом нужно еженедельно, внося в него свои дополнения, замечания и вопросы (для этого в тетради следует оставлять широкие поля).

Для подготовки и фиксирования лабораторных работ следует завести отдельную тетрадь из 48 листов (лабораторный журнал). При подготовке к лабораторной работе следует составить краткий (1-1,5 страницы) конспект теоретического материала, на котором основана данная лабораторная работа. Для подготовки конспекта используют главы учебника, рекомендованные преподавателем, и конспект, записанный на занятии. Также при домашней самостоятельной подготовке к лабораторной работе нужно начертить таблицы, приведённые в практикуме, и произвести необходимые для проведения работы расчёты. Домашняя подготовка является необходимой частью лабораторной работы. Без неё невозможен осмысленный подход к выполнению экспериментов и измерений. Кроме того, ограниченное время, отводимое на выполнение лабораторной работы, требует хорошо скоординированных действий студента, к которым также необходимо предварительно подготовиться. После завершения экспериментальной части работы необходимо произвести обработку полученных результатов, сделать выводы и защитить работу у преподавателя.

В ходе занятия нужно активно работать, отвечая на вопросы преподавателя, участвуя в дискуссии и задавая собственные вопросы для уяснения сложного для понимания материала.

На первом занятии все студенты знакомятся с правилами техники безопасности и обязаны строго выполнять их при проведении всех лабораторных работ.

Пропуск занятий без уважительной причины не допускается. Задолженности (пропущенные лабораторные работы, невыполненные индивидуальные домашние задания, контрольные работы, коллоквиум) должны быть ликвидированы. Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольным работам и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане лабораторных работ, во время, определяемое преподавателем. Каждая следующая неделя опоздания наказывается вычитанием 1 балла из оценки за домашнее задание. Отработки лабораторных работ осуществляются только в присутствии и под руководством лаборанта, который назначает время отработки.

Самостоятельная работа студентов над курсом дисциплины «Химия» заключается в систематической работе с учебником и лекциями, подготовке к лабораторным работам, контрольным работам и коллоквиумам. Особое место в самостоятельной работе занимает выполнение индивидуальных домашних заданий, которые позволяют осуществлять самоконтроль усвоения учебного материала, прививают навыки поиска необходимой химической информации и необходимых в будущей практической деятельности бакалавров химических расчетов.

При решении задач необходимо разобрать все типовые задачи, приведённые ко всем темам, что поможет в выполнении индивидуального домашнего задания и контрольной работы, которая завершает каждую тему курса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные лекции студент отрабатывает самостоятельно, изучая учебник и дополнительную литературу по соответствующим темам.

Студент, пропустивший лабораторные занятия, обязан подготовить конспект пропущенной лабораторной работы, предоставить решение тестовых заданий по пропущенной теме и в присутствии лаборанта кафедры отработать её в свободное от занятий время.

Студент без конспекта лабораторной работы не допускается до отработки. После выполнения лабораторной работы лаборант в конспекте ставит дату отработки и подпись.

Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольной работе и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане лабораторных работ, во время, определяемое преподавателем.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Химия» заключается в неразрывной связи теории с практикой. Теоретические знания, которые студенты получают на лекциях и при самостоятельной подготовке, подтверждаются и усваиваются на лабораторных занятиях. Для успешного усвоения материала необходимы знания химии в объеме школьной программы и математики. Повышение уровня знаний по химии у студентов неразрывно связано с поиском и внедрением новых путей совершенствования методики преподавания:

- использование разнообразных форм, методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся (в т.ч. активных и интерактивных);
- использование наглядного материала: таблиц, рисунков, схем, природных минералов, демонстрация опытов;
- решение химических расчётных и экспериментальных задач как метод обучения химии;
- компьютеризация обучения;
- использование различных форм организации самостоятельной работы студентов: индивидуальная, групповая, коллективная;
- организация индивидуальной работы студентов с учётом уровня подготовки;
- систематический контроль знаний в процессе обучения (проверка индивидуальных заданий, проведение контрольных работ, опрос по темам, приём лабораторных работ).

Программу разработала:

Сокорова Н.В., к.х.н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Б1.О.13 Химия»
по направлению 21.03.02 Землеустройства и кадастры (квалификация выпускника –
бакалавр)

Борисовым Б.А., профессором кафедры почвоведения, геологии и ландшафтования, ФГБОУ ВО Российской государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором биологических наук, профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Б1.О.13 Химия» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль): «Землеустройство сельских и городских территорий» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре химии (разработчик – Сокорова Н.В., доцент кафедры химии, кандидат химических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Б1.О.13. 13 Химия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Б1.О.13 Химия» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Б1.О.13 Химия» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Б1.О.13 Химия» составляет 5 зачётных единицы (180 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Б1.О.13 Химия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Б1.О.13 Химия» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (индивидуальные задания, контрольные работы, опрос, защита лабораторных работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник и учебное пособие для самостоятельной работы), до-

полнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Б1.О.13 Химия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Б1.О.13 Химия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Б1.О.13 Химия» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Сокоровой Н.В., доцентом кафедры химии, кандидатом химических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Борисов Б.А., профессор кафедры почвоведения, геологии и ландшафтования, Российской государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор биологических наук



«28» августа 2025г.