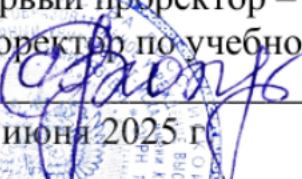




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе


E.V. Хохлова
06 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	<p>моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
Знать	<p>основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p> <p>формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов — 594 часов,

в том числе в форме практической подготовки — 188 часа.

Из них на освоение МДК – 366 часа;

в том числе самостоятельная работа - 34 часов;

практики, в том числе

учебная - 72 часов;

производственная - 144 часов;

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	160	90	146	90			14		
	МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	206	90	188	98			20		

	общеобразовательной программы											
	Учебная практика, часов	72								72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144									144	
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12										
	Всего:	594		334					34		72	144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, освоенные умения, усвоенные знания
1	2	3	4	5	
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала				
	Участники отношений в сфере образования. Отношения в сфере образования	2			ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Образование. Воспитание. Обучение. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	2			
	Практические занятия				
	1. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	2	2		
	2. Правовой статус руководителя образовательной организации	2	2		
	3. Правовой статус научно-педагогических работников	2	2		
Тема 1.2. Основы организации педагогического	Содержание учебного материала				
	Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения.	2			

взаимодействия участников образовательного процесса	Структура общения. Модели общения. Приемы и фазы общения.	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.	2		
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	2		
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	2		
	Практические занятия			
	1. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2	
	2. Характеристика взаимодействия верbalного и неверbalного, парного и группового	2	2	
	3. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	2	2	
	Содержание учебного материала			
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	2		
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Подходы к определению педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Практические занятия			
	1. Функции и стили педагогического общения. Этапы педагогического общения	2	2	
	2. Техника педагогического общения.	2	2	
	Содержание учебного материала			
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2		
	Социальный статус семьи и ее типология	2		
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	2		

процесса родителями	и	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
		Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2		
		Психолого-педагогическое просвещение родителей	2		
		Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	2		
		Практические занятия			
		1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями. Стратегия и этапы взаимодействия	2	2	
		2. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Тема Сущность социально- педагогической поддержки семей	1.5.	Содержание учебного материала			ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
		Сущность социально-педагогической поддержки семей.	2		
		Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2		
		Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2		
		Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2		
		Практические занятия			
		Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2	2	
		Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
Тема 1.6.		Содержание учебного материала			

Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Цель и задачи взаимоотношений. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	2		
	Типы отношений Р.Х. Шакуров. Социальное единение и потребность в нем	2		
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала по теме.	6		
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание учебного материала			ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Наименования организаций. Уровни взаимодействия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы				
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения	Содержание учебного материала			ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	2		
	Практические занятия			
	Основные направления досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание учебного материала Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения. Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	2		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	2		
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские их особенности. Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	2		
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные	2		

	концерты, олимпиады.		
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	2	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	2	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	2	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений». Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	2	
	Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников. Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста. Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	2	
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	2	
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего.	2	
	Практические занятия		
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой	2	2

Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	деятельности. Анализ культурно- досуговых программ.			
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.Анализ методики проведения праздника.	2	2	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2	2	
	Разработка игровых программ. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	2	2	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2	2	
	Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	16		
	Содержание учебного материала			
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе.	2		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	2		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	2		
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	2		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по	2		

	организации и проведению массовых досуговых мероприятий.			
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	2		
	Практические занятия			
	Разработка конкурсных программ.	2	2	
	Презентация сценария разработанного конкурса	2	2	
	Разработка проекта КТД. Презентация коллективного - творческого дела.	2	2	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	12		
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание учебного материала			
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2		ПК 3.1–3.6
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	2		ОК 01–09
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идейно-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	2		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	2		
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	2		

	Режиссура литературно-музыкальной композиции. Театрализованный тематический концерт.	2		
	Практические занятия			
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	8		
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание учебного материала			ПК 3.1–3.6
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	2		ОК 01–09
	Формы и методы диагностики. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	2		
	Практические занятия			
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	2	

	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание учебного материала			
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	2		
	Практические занятия			
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание учебного материала			
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	2		ПК 3.1–3.6
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	2		ОК 01–09
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	2		
	Практические занятия			
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение	4		

	практических заданий по теме.			
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание учебного материала			
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	2		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	2		
	Практические занятия			
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК 03.02)	2		
Учебная практика Виды работ:	1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: художественное, познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария творческого соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	72	72	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>2.Проведение по сценарию творческого соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3.Проведение плана проведения различных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4.Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>5.Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>	144	144	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
Экзамен по модулю	12		
Всего:	594	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет «Теории и методики дополнительного образования» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся и содержанию практических занятий по модулю.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562039/p.2> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Петрушин, В. И. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-20937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559019> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859> (дата обращения: 01.03.2025).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий

молодежи		
ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Устный/письменный опрос опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений