

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 27.11.2025 15:07:56

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015ddd12cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий

« 27 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коваленок Т. П., канд. псих. н., доцент


«26» августа 2025 г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент


«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2025 г.

Согласовано:

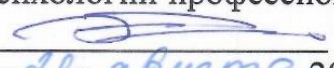
Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н, доцент

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.




Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

 Еремова Е.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	18
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
Виды и формы отработки пропущенных занятий	19
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

АННОТАЦИЯ

рабочей программы модульной дисциплины

Б1.О.02.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

В разделе 1 *«Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»* рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе *«Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»* раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 *«Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ»* освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходы к созданию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки». Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Проектирование воспитательной среды», «Психология профессионализма».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» изучается в последнем семестре и позволяет интегрировать психолого-педагогические знания полученные за время обучения.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивиду-	Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования навыками обработки и представления информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power

			<p>дуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики</p>			<p>Poin, осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom, Webinar</p>
--	--	--	--	--	--	--

			обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	24,25	24,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	38,75	38,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»		4	4		14
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»		4	4		14
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»		4	4		10,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	38,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за 5 семестр	72	12	12	0,25	47,75
Итого по дисциплине	72	12	12	0,25	47,75

Раздел 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.

Раздел 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»				
	Тема 1 Инклюзивное образование, предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №1 Специфика инклюзивного образования за рубежом	ОПК-6.2	Устный опрос	2
	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Лекция №2 Проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 2	ОПК-6.2	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Правовое обеспечение инклюзивного образования			
2.	Раздел 2. «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»				
	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Лекция № 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 3 Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Лекция № 4 Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №4 Диагностика личностных особенностей и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6.3	Защита практических работ	2
3	Раздел 3. «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»				
	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция № 5 Формирование профессионально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 5 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ОПК-6.3	Защита практических работ	2
		Лекция № 6 Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №6 Инклюзивная школа	ОПК-6.2	Устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»		
1.	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.
2.	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»		
3	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»		
5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	История инклюзивного образования в России и за рубежом	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Специфика инклюзивного образования за рубежом	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для текущего контроля Устный опрос

Практическое занятие № 1 Специфика инклюзивного образования за рубежом

1. Реформирование специального образования.
2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
3. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
8. Службы сопровождения в специальном образовании.

Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования

1. Охарактеризуйте понятие «Социальная среда».
2. Опишите подробно модели инвалидности.
3. Дайте характеристику типам культурного восприятия инвалидов.
4. Перечислите этапы социального «исключения» инвалидов.
5. Перечислите этапы развития отношений общества к лицам с ОВЗ.

Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями.
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями.
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития.
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями.
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха.

Практическое занятие № 5 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации.
4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах.

Практическое занятие №6 Инклюзивная школа

1. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с сенсорным нарушением в профессиональной школе.
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями в профессиональной школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в профессиональной школе.

Защита практических работ

Практическое занятие № 3 Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ

Практическая работа 1.

1. Выполните опросник Кеттела 16 факторов личности.
2. Опишите факторы, выраженные у лиц с ОВЗ
3. Дайте определение понятия «стигматизация», опишите основные механизмы ее возникновения.
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

Практическое занятие №4 Диагностика личностных особенностей и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа 2.

1. Выполните карту наблюдений Стотта, опишите возможные симптомокомплексы лиц с ОВЗ

Практическая работа 3.

1. Пройдите тест Равена, оформите диагностическое заключение
2. Опишите особенности работы с тестом Векслера

Практическое занятие № 5 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ

Практическая работа 3.

1. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ
2. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.

19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
22. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
25. Использование цифровых инструментов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2 -12
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	12-30
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	9-15
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:		26-62	

Таблица 8

Шкала оценивания	Зачет
26-62	зачет
0-25	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563924>

7.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)
3. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016 - 15 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content(открытый доступ)
3. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)
4. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)

5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info> (открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС urait.ru
2. ЭБС Лань
3. Microsoft Office (корпоративная лицензия)
4. www.flaticon.com,
5. www.free-powerpoint-templates-design.com,

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi./.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Компьютер в сборе 20 шт. 2. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Переносной проектор

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.02.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квали-
фикация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предполагает 5 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук



«14» августа 2025 г.