

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 25.02.2026 10:41:55  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585170a015ddc3cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики  
и управления АПК  
  
Д.И. Хоружий  
2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 Информационно-аналитические технологии государственного и**  
**муниципального управления**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: Государственная служба

Курс 1  
Семестр 1,2

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик:

Платоновский Н.Г., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2025 г.

Рецензент: Беспашошный М.Н., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления, протокол № 1 от «26» 08 2025 г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор

(подпись)

«26» 08 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
института экономики и управления АПК  
Т.Н. Гупалова, к.э.н., доцент

(подпись)

протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления  
Кошелев В.М., д.э.н., профессор

(подпись)

«26» 08 2025 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	17
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	20
7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	21
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>21</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>22</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	23
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>23</b>

## **Аннотация**

рабочей программы модульной дисциплины  
Б1.О.05 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципально-  
го управления»  
для подготовки магистров по  
направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
по направленности: «Государственная служба»

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами общетеоретических положений использования информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении обучение использованию современных инструментов цифровой экономики в управленческой деятельности и формирование необходимых для руководителя универсальных и общепрофессиональных компетенций

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина изучает теоретические основы использования информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении, формирует фундамент знаний для дальнейшего изучения дисциплин экономической направленности. Формирует современное представление о сущности, содержании, методах и функциях информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 час / 4 з. ед.

**Промежуточный контроль:** Экзамен, КП

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины освоение студентами общетеоретических положений использования систем искусственного интеллекта в государственном и муниципальном управлении

В процессе освоения дисциплины студент получает представление о мировых тенденциях развития концепций государственного управления, о структурах и направлениях развития российской и мировой систем искусственного интеллекта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные принципы использования систем искусственного управления в государственном и муниципальном управлении.

- понимать законы функционирования организаций государственного и муниципального управления, уметь анализировать и осуществлять основные функции государственного и муниципального управления;

- владеть практическими навыками управленца (осуществление коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).

Магистр должен быть подготовлен к управленческой деятельности в организациях всех форм собственности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» включена в обязательную часть дисциплин учебного плана блока Б1. Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана.

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

#### **по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	УК-1	Способен осу-ществлять кри-тический анализ проблемных си-туаций на осно-ве системного подхода, выра-батывать стра-тегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алго-ритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информа-ции. Определяет в рамках вы-бранного алгоритма вопросы (за-дачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения		Осуществлять поиск ал-горитмов решения по-ставленной проблемной ситуации на основе до-ступных источников информации в условиях цифровизации	
	ОПК-4	Способен орга-низовывать внедрение со-временных ин-формационно-коммуникаци-онных техноло-гий в соответ-ствующей сфере профессиональ-ной деятельно-сти и обеспечи-вать информа-ционную откры-	ОПК-4.1 Владеет современными информационно-коммуникационными технологи-ями в профессиональной деятель-ности	Современные информа-ционно-коммуникационными технологии в професси-ональной деятельности		
			ОПК-4.2 Обеспечивает информа-ционную открытость деятельно-сти органов власти		Обеспечивать информа-ционную открытость де-ятельности органов вла-сти в условиях цифрови-зации	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
		тость деятельности органа власти;	ОПК-4.3 Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов власти			Внедрением современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов власти
	ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;	ОПК-6.1 Осуществляет проектную деятельность развития системы государственного и муниципального управления	Основы проектной деятельности, в том числе системы государственного и муниципального управления.		
ОПК-6.2 Владеет методами моделирования административных процессов в органах власти					Методами моделирования административных процессов в органах власти в условиях цифровизации	
ОПК-6.3 Планирует мероприятия по реализации административных процессов в органах власти				Планировать мероприятия по реализации административных процессов в органах власти в условиях цифровизации		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	ПКос-3	Способен осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления в условиях цифровой трансформации	ПКос-3.1 Использует методы и приемы управленческого анализа, способы сравнительного анализа данных	Методы и приемы управленческого анализа, способы сравнительного анализа данных в условиях цифровизации		
ПКос-3.2 Проводит количественный и качественный анализ информации; находит оптимальные организационно-управленческие решения в меняющейся рыночной ситуации				Проводить количественный и качественный анализ информации; находить оптимальные организационно-управленческие решения в условиях цифровизации		
ПКос-3.3 Применяет современные информационные технологии при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей					Применением современных информационных технологий при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час/*.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	36	108
<b>1. Контактная работа:</b>			
<b>Аудиторная работа</b>			
лекции (Л)		2	2
практические занятия (ПЗ)			12/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	117	34	83
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		24	50
КП			33
Вид промежуточного контроля (Экзамен):	8,6		8,6

\*- практическая подготовка

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Тема 1: Парадигмы государственного управления		2	4		24
Тема 2: Информационно-аналитическая парадигма государственного управления		2	4		25
Тема 3: Стратегии, методы и механизмы информационно-аналитической парадигмы государственного управления			4/2		25
КРА на промежуточном контроле				0,4	
Реферат (подготовка)	10				10
КП					33
Подготовка к экзамену	8,6				8,6
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12/2</b>	<b>0,4</b>	<b>125,6</b>

\*- практическая подготовка

## Содержание тем дисциплины

### Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

#### Тема 1: Парадигмы государственного управления

- 1.1 Понятие и сущность парадигмы.
- 1.2. Институциональная парадигма
- 1.3. Программно-целевая парадигма
- 1.4. Системная парадигма
- 1.5. Парадигма технологических укладов.

#### Тема 2: Информационно-аналитическая парадигма государственного управления

- 2.1. Вызовы и тренды в современном государственном и муниципальном управлении
- 2.2. Электронное правительство
- 2.3. Концепция «Государство как платформа»
- 2.4. Новое высокотехнологичное государственное управления
- 2.5. Нормативное регулирование цифровой трансформации государственного управления

#### Тема 3: Стратегии, методы и механизмы информационно-аналитической парадигмы государственного управления

- 3.1. Стратегии и регламенты цифрового государственного управления.
- 3.2. Государственное управление на основе информационно-аналитических данных
- 3.3. Системы поддержки принятия решений как ключевой инструмент высокотехнологичного государственного управления
- 3.4. Государственные информационно-аналитические системы
- 3.5 Регламенты принятия управленческих решений с применением информационно-аналитических технологий.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практические занятия и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
1	Тема 1: Парадигмы государственного управления	Лекция №1 Парадигмы государственного управления	ОПК-4		
		Практическое занятие № 1 Тренды внедрения ИИ в госуправлении (мировой и российский опыт)	ОПК-4	Устный опрос, выступление перед группой с докладом	
2	Тема 2: Информационно-аналитическая парадигма государственного управления	Лекция № 2 Информационно-аналитическая парадигма государственного управления	ОПК-6		
		Практическое занятие №2. Прогнозирование ЧС, оптимизация логистики в кризисных ситуациях.	ОПК-6	Устный опрос, выступление перед группой с докладом	
3	Тема 3: Стратегии, методы и механизмы информационно-аналитической парадигмы государственного управления	Лекция №3 Стратегии, методы и механизмы информационно-аналитической парадигмы государственного управления	ПКос-3		
		Практическое занятие №3 Риски ИИ в госуправлении	ПКос-3	Устный опрос, выступление перед группой с докладом	

\* - практическая подготовка

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1: Парадигмы государственного управления	ОПК-4	Системная парадигма Парадигма технологических укладов.
2.	Тема 2: Информационно-аналитическая парадигма государственного управления	ОПК-6	Новое высокотехнологичное государственное управления Нормативное регулирование цифровой трансформации государственного управления
3	Тема 3: Стратегии, методы и механизмы информационно-аналитической парадигмы государственного управления	ПКос-3	Государственные информационно-аналитические системы Регламенты принятия управленческих решений с применением информационно-аналитических технологий.

**5. Образовательные технологии****Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1: Парадигмы государственного управления Л	Лекция с использованием средств мультимедиа Информационно-коммуникационная технология
2	Тема 2: Информационно-аналитическая парадигма государственного управления Л	Лекция с использованием средств мультимедиа Информационно-коммуникационная технология
3	Тема 3: Прикладные аспекты ИИ в государственном и муниципальном управлении Л	Лекция с использованием средств мультимедиа Информационно-коммуникационная технология

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины****6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Примерный перечень вопросов для устного опроса.**

Тема 1: Парадигмы государственного управления

1. Дайте определение информационно-аналитической парадигме государственного управления. В чём её принципиальное отличие от традиционной бюрократической (административной) модели?

2. Назовите ключевые стратегические цели, которые преследует государство, реализуя информационно-аналитическую парадигму в управлении.
3. Какие основные методы сбора и обработки информации лежат в основе этой парадигмы? Приведите примеры их применения в конкретной сфере (например, здравоохранение, транспорт, ЖКХ).
4. Что такое «большие данные» (big data) и как они меняют механизмы принятия государственных решений? Какие новые возможности и риски это создаёт?
5. Опишите идеальный механизм «обратной связи» с гражданами в рамках информационно-аналитической парадигмы. Какие каналы и инструменты он должен включать?
6. Что такое система Key Performance Indicators (KPI) в государственном управлении и какова её роль в рамках аналитического подхода?
7. Какие основные проблемы и «ловушки» возникают при внедрении информационно-аналитической парадигмы? (Например, цифровое неравенство, угрозы безопасности, сопротивление бюрократии).
8. Какова роль искусственного интеллекта и предиктивной аналитики в современных механизмах государственного управления? Приведите гипотетический пример их использования для решения социальной проблемы.
9. Сравните модели «электронного правительства» (e-government) и «открытого правительства» (open government) с точки зрения целей и механизмов реализации. Являются ли они частью одной парадигмы?
10. В какой мере, на ваш взгляд, реализация информационно-аналитической парадигмы способствует переходу от управления (government) к взаимодействию (governance)? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Эволюция управленческих парадигм: от бюрократической модели к информационно-аналитической.
  2. Информационно-аналитическая культура как фактор эффективности современного государственного управления.
  3. Теоретические основы системы принятия решений, основанных на данных (Data-Driven Decision Making) в публичном секторе.
- Блок 2: Ключевые технологии и инструменты
4. Технологии больших данных (Big Data) и их применение для решения задач социально-экономического развития региона.
  5. Геоинформационные системы (ГИС) как инструмент пространственного анализа и управления территориями на муниципальном уровне.
  6. Искусственный интеллект и предиктивная аналитика в системе государственного управления: возможности, риски и этические дилеммы.
  7. Системы Business Intelligence (BI) и интерактивные дашборды для мониторинга эффективности деятельности органов власти (на примере KPI).
  8. «Умный город» (Smart City) как комплексное воплощение информационно-аналитических технологий на муниципальном уровне.
  9. Информационно-аналитическое обеспечение управления в социальной сфере (здравоохранение, образование, социальная поддержка).
  10. Технологии анализа обращений граждан и социальных медиа для оценки общественного мнения и качества услуг (e-participation).
  11. Информационно-аналитические системы в сфере обеспечения национальной и экономической безопасности.
  12. Использование информационно-аналитических технологий в антикоррупционной деятельности и управлении рисками в госсекторе.
  13. Проблемы и риски внедрения информационно-аналитических технологий: цифровое неравенство, безопасность данных, сопротивление изменениям.

14. Формирование цифровых компетенций (Digital Skills) государственных и муниципальных служащих: модели, методы и практики обучения.
15. Сравнительный анализ моделей «электронного правительства» (E-Government) и «открытого правительства» (Open Government) в контексте информационно-аналитической парадигмы.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (Экзамен)**

1. Раскройте суть информационно-аналитической парадигмы государственного управления. Чем она принципиально отличается от традиционной административной модели?
2. Назовите и охарактеризуйте основные стратегические цели внедрения информационно-аналитических технологий (ИАТ) в публичное управление.
3. Что подразумевает концепция «управления, основанного на данных» (Data-Driven Governance)? Каковы основные этапы цикла принятия решений в этой концепции?
4. Дайте определение «большим данным» (Big Data). Опишите на конкретном примере, как технологии анализа больших данных могут применяться на муниципальном уровне (например, в ЖКХ, транспорте, социальной сфере).
5. Что такое геоинформационные системы (ГИС)? Приведите примеры практических задач в государственном управлении, для решения которых ГИС являются ключевым инструментом.
6. Раскройте роль и возможности систем бизнес-аналитики (Business Intelligence, BI) и интерактивных дашбордов в мониторинге эффективности деятельности органов власти.
7. Каков потенциал и основные риски использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) и предиктивной аналитики в государственном управлении?
8. Опишите архитектуру и ключевые компоненты концепции «Умный город» (Smart City) как интегральной платформы применения ИАТ.
9. Как информационно-аналитические технологии способствуют повышению открытости власти и развитию электронного участия (e-participation)? Назовите конкретные инструменты и форматы.
10. Каково назначение и основные функции государственных и муниципальных информационных систем (например, в сфере здравоохранения, образования, кадастрового учета)?
11. Как ИАТ применяются для управления рисками и обеспечения экономической безопасности на региональном уровне?
12. Что такое «национальная система управления данными» и какие основные принципы (качество, доступность, безопасность, интероперабельность) лежат в её основе?
13. Дайте определение открытым данным (Open Data). В чем их общественная и управленческая ценность? Приведите примеры наборов открытых данных, полезных для бизнеса и граждан.
14. Что такое интероперабельность (совместимость) информационных систем и почему она является критически важным условием для развития электронного правительства?
15. Охарактеризуйте основные модели организации и финансирования проектов внедрения ИАТ в органах власти (аутсорсинг, государственно-частное партнерство, собственная разработка).
16. Каковы ключевые киберугрозы для информационно-аналитических систем государственного управления и основные меры по обеспечению их безопасности?
17. В чем заключаются основные организационные и кадровые барьеры внедрения ИАТ в органах власти (например, сопротивление изменениям, цифровая неграмотность)?
18. По каким критериям можно оценивать эффективность и зрелость использования информационно-аналитических технологий в органе государственной или муниципальной власти?
19. Проанализируйте взаимосвязь и различия между концепциями «Электронное правительство» (E-Government) и «Цифровое правительство» (Digital Government).

20. Каковы современные глобальные тренды (например, low-code платформы, Data Science как услуга, «цифровые двойники») в развитии ИАТ для государственного управления?

Примерные темы курсовых проектов

1. Проектирование архитектуры информационно-аналитической системы для мониторинга эффективности муниципальных программ (на примере конкретной сферы: благоустройство, образование, здравоохранение).

Содержание: Анализ требований, разработка структуры данных, предложение ключевых показателей (KPI), выбор инструментов визуализации (дашборд).

2. Разработка концепции использования больших данных и предиктивной аналитики для управления городским транспортом и снижения загруженности дорог.

Содержание: Анализ источников данных (датчики, GPS, камеры), выбор методов анализа, моделирование сценариев, оценка ожидаемого эффекта.

3. Анализ потенциала внедрения технологий «цифрового двойника» (Digital Twin) для управления инфраструктурой городского хозяйства (ЖКХ).

Содержание: Изучение зарубежного опыта, оценка технологических и экономических предпосылок, разработка дорожной карты пилотного проекта.

4. Сравнительный анализ эффективности использования геоинформационных систем (ГИС) в градостроительной деятельности и кадастровом учете в двух субъектах РФ (или муниципалитетах).

Содержание: Сравнение функционала, нормативной базы, пользовательской доступности, оценка влияния на качество и скорость предоставления услуг.

5. Проект внедрения low-code платформы для автоматизации внутренних административных процессов в органе местного самоуправления (на примере процесса согласования документов или управления заявками).

Содержание: Анализ ассортимента процессов, выбор платформы, проектирование workflow, расчет экономической эффективности.

6. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления талантами (Talent Management) в государственной гражданской службе региона.

Содержание: Анализ потребности в кадрах, проектирование системы оценки компетенций и карьерного планирования на основе данных.

7. Оценка влияния открытых данных (Open Data) на развитие городской среды и предпринимательской активности (на примере одного федерального или регионального портала открытых данных).

Содержание: Анализ востребованности наборов данных, кейсы их использования бизнесом и НКО, разработка рекомендаций по публикации данных.

8. Использование методов сетевого анализа (SNA) и анализа текстов для мониторинга общественного мнения и выявления социальных рисков в регионе.

Содержание: Выбор источников (соцсети, СМИ, обращения граждан), применение инструментов (например, Gephi, RapidMiner), интерпретация результатов для управленческих решений.

9. Анализ применения информационно-аналитических технологий в системе профилактики правонарушений и обеспечении общественной безопасности (на примере системы «Безопасный город»).

Содержание: Изучение компонентов системы, анализ эффективности на основе публичной статистики, этические аспекты использования данных.

10. Разработка модели оценки цифровой зрелости (Digital Maturity) органа муниципального управления.

Содержание: Формирование системы критериев (технологии, данные, кадры, процессы), апробация модели на примере открытых данных о муниципалитете.

11. Анализ барьеров и факторов успеха внедрения agile-подходов и гибких методологий в проектную деятельность государственных учреждений.

Содержание: Исследование организационной культуры, правовых ограничений, кейсы пилотных проектов, разработка адаптированной модели.

12. Исследование проблемы «цифрового разрыва» (Digital Divide) среди населения и его влияния на доступность и качество государственных электронных услуг.

Содержание: Анализ статистики, выделение ключевых групп риска, разработка мер по инклюзивности (обучение, альтернативные каналы).

13. Анализ рисков и механизмы обеспечения кибербезопасности критической информационной инфраструктуры муниципального образования.

Содержание: Картирование угроз для муниципальных систем, анализ нормативной базы, разработка рекомендаций по повышению устойчивости.

14. Сравнительный анализ национальных моделей электронного правительства (E-Government) на примере стран-лидеров (Эстония, Сингапур, ОАЭ) и Российской Федерации.

Содержание: Сравнение по ключевым индексам (ООН, Waseda), архитектурных решений, уровня вовлеченности граждан, извлечение уроков для РФ.

15. Этика использования искусственного интеллекта в государственном управлении: проблемы алгоритмической предвзятости, прозрачности и подотчетности.

Содержание: Анализ кейсов применения ИИ (например, в социальном обеспечении или судопроизводстве), исследование регуляторных подходов (этические хартии, законы), разработка принципов для российской практики.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### Критерии оценки курсовых проектов

#### ОТЛИЧНО (5)

##### 1. Содержательно-аналитический блок:

- Актуальность: Четко обоснована высокая научная и практическая актуальность темы в контексте современных вызовов цифровой трансформации госуправления.
- Теоретическая основа: Продемонстрировано глубокое знание и критический анализ широкого круга научных источников (учебники, монографии, статьи в рецензируемых журналах), нормативных документов и стратегий. Четко выделены и использованы ключевые концепции дисциплины.
- Постановка проблемы: Проблема/задача проекта сформулирована ясно, конкретно и носит прикладной характер. Цели и задачи логически вытекают из проблемы.
- Аналитическая глубина: Проведен самостоятельный, комплексный анализ объекта исследования (системы, процесса, технологии). Используются современные методы анализа (сравнительный, SWOT, PEST, анализ стейкхолдеров и др.). Выводы по аналитической части являются обоснованными и служат фундаментом для проектной части.

##### 2. Проектно-практический блок:

- Практическая значимость: Разработанные предложения, модель или проект имеют высокую практическую ценность, конкретны и реалистичны для внедрения.
- Новизна и самостоятельность: Продемонстрирован творческий, новаторский подход к решению поставленной задачи. Работа выполнена на высоком уровне самостоятельности.
- Использование ИАТ: Проектная часть напрямую базируется на применении конкретных информационно-аналитических технологий (BI, ГИС, Big Data, AI, процессный анализ и т.д.), их выбор и обоснование являются безупречными.
- Аргументация: Все предложения и выводы подкреплены убедительными аргументами, расчетами, ссылками на данные, аналогии с успешными кейсами.

##### 3. Оформление и структура:

- Структура: Работа имеет логичную, стройную структуру. Все части взаимосвязаны и последовательно развивают основную идею.
- Оформление: Полное соответствие требованиям методички (ГОСТу): грамотное оформление ссылок, списка литературы, рисунков, таблиц. Текст отличается литературной грамотностью, точностью формулировок.
- Объем и графика: Работа выполнена в полном объеме. Используются качественные графики, схемы, диаграммы, повышающие наглядность и понимание материала.

##### 4. Защита (презентация и ответы):

- Презентация: Лаконичная, профессионально подготовленная презентация, четко отражающая суть работы. Выступление структурировано, укладывается в регламент.
- Доклад: Свободное, уверенное, содержательное изложение ключевых положений работы без чтения текста.
- Ответы на вопросы: Полные, глубокие, аргументированные ответы, демонстрирующие отличное владение материалом и темой в целом.

---

#### ХОРОШО (4)

##### 1. Содержательно-аналитический блок:

- Актуальность: Актуальность обоснована, но, возможно, без детализации современных трендов.
- Теоретическая основа: Достаточный анализ источников, но с некоторым преобладанием учебной литературы над научной периодикой. Ключевые концепции использованы корректно.

- Постановка проблемы: Проблема сформулирована, цели и задачи ясны, но могут быть недостаточно конкретизированы.
- Аналитическая глубина: Проведен добротный анализ, но он может носить более описательный характер или быть недостаточно критическим. Выводы логичны, но могут требовать большей детализации.

## 2. Проектно-практический блок:

- Практическая значимость: Предложения имеют практическую направленность и полезны, но могут быть менее детализированы или носить более общий характер.
- Новизна и самостоятельность: Работа самостоятельна, но может содержать элементы репродуктивности. Собственные предложения есть, но их оригинальность умеренна.
- Использование ИАТ: Технологии выбраны и обоснованы корректно, но связь между анализом и их применением может быть показана не вполне явно.
- Аргументация: Предложения в основном аргументированы.

## 3. Оформление и структура:

- Структура: Структура логична, но возможны небольшие нарушения связности между разделами.
- Оформление: Оформление в целом соответствует требованиям, **但有少量** ошибок в ссылках или библиографии. Стил изложения хороший.
- Объем и графика: Объем соблюден. Графические материалы присутствуют, но могут быть неидеальны по качеству или пояснению.

## 4. Защита:

- Презентация и доклад: Хорошая презентация и уверенный доклад, но с небольшими отклонениями от регламента или незначительным чтением.
- Ответы на вопросы: В основном уверенные и правильные ответы, но на некоторые сложные вопросы ответы могут быть неполными.

## УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3)

### 1. Содержательно-аналитический блок:

- Актуальность: Актуальность упомянута формально, без глубокого обоснования.
- Теоретическая основа: Минимальный набор источников, преимущественно учебные материалы и интернет-ресурсы. Концепции используются поверхностно.
- Постановка проблемы: Проблема обозначена размыто, цели и задачи сформулированы неконкретно или не в полном объеме.
- Аналитическая глубина: Анализ носит фрагментарный, описательный характер, слабо связан с темой. Выводы носят общий характер и слабо подкреплены анализом.

### 2. Проектно-практический блок:

- Практическая значимость: Практические предложения носят декларативный, общий характер, их реализуемость вызывает сомнения.
- Новизна и самостоятельность: Работа компилятивна, значительная часть заимствована из источников без глубокой переработки. Собственный вклад минимален.
- Использование ИАТ: Связь проекта с конкретными ИАТ слабая или формальная. Технологии упомянуты, но их применение не раскрыто.
- Аргументация: Предложения слабо аргументированы.

### 3. Оформление и структура:

- Структура: Нарушена логика изложения, есть повторы, дисбаланс в объеме разделов.
- Оформление: Многочисленные нарушения правил оформления (ссылки, список литературы). Стил изложения допускает неточности и речевые ошибки.
- Объем и графика: Возможно несоответствие требуемому объему (значительное превышение или недобор). Графические материалы отсутствуют или неинформативны.

### 4. Защита:

- Презентация и доклад: Презентация перегружена текстом, докладчик читает по слайдам или бумаге, не укладывается в регламент.

- Ответы на вопросы: Ответы неуверенные, неполные, демонстрируют слабое понимание темы работы за пределами заученного текста.

---

## НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2)

### 1. Содержательно-аналитический блок:

- Актуальность: Актуальность не обоснована.
- Теоретическая основа: Использовано недостаточное количество источников, много некорректных заимствований (плагиат). Ключевые понятия дисциплины не раскрыты или искажены.
- Постановка проблемы: Проблема не выявлена, цели и задачи не соответствуют теме или отсутствуют.
- Аналитическая глубина: Анализ отсутствует или полностью нерелевантен теме. Выводы не сделаны или противоречат представленному материалу.

### 2. Проектно-практический блок:

- Практическая значимость: Практическая часть отсутствует, либо предложения абсолютно нереалистичны и не связаны с анализом.
- Новизна и самостоятельность: Работа является компиляцией чужих текстов без ссылок (плагиат). Собственного вклада нет.
- Использование ИАТ: Связь с информационно-аналитическими технологиями не прослеживается.
- Аргументация: Отсутствует.

### 3. Оформление и структура:

- Структура: Логическая структура полностью нарушена.
- Оформление: Грубые нарушения всех правил оформления. Текст не вычитан, содержит множество ошибок.
- Объем: Работа не завершена, объем значительно меньше требуемого.

### 4. Защита:

- Презентация и доклад: Неспособность изложить суть работы, грубые фактические ошибки в докладе.
- Ответы на вопросы: Отказ от ответов или ответы, демонстрирующие полное непонимание темы.

Контроль усвоения дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» осуществляется с использованием классической системы. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### 1. Критерии оценки экзамена:

Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20422-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558120>
2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564458>
3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559179>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Цифровые технологии в организации судебной и правоохранительной деятельности : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Ткачевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20148-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581277>
2. Одинцов, Б. Е. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16201-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560630>
3. Гумерова, Г. И. Электронное правительство : учебник для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20865-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55888>

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс РФ - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/>

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
2. [www.agro.ru](http://www.agro.ru) – агропортал сельское хозяйство в России и за рубежом, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
3. [www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) – новости сельского хозяйства России, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
4. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Росбизнесконсалтинг, информация о состоянии финансовых и торговых рынков, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
5. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – официальный сайт Министерства экономического развития РФ, [Электронный ресурс] - свободный доступ.

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows со следующими приложениями (табл.9):

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все темы	WORD	текстовый процессор	Microsoft	2010
2	Все темы	POWER POINT	система по созданию презентаций	Microsoft	2010

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации уч. Корп. № 1 (Лиственничная аллея, 4а), № 502	1 Проектор – 1 шт. (Инв. № 35203) 2. Стол письменный 1 шт 3 Стол двухместный 24 шт. (Инв. № 332088) 4 Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050) 5 Экран на электроприводе - 1 шт. (Инв. № 332049) 6. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078) 7. Системный блок 1 шт с монитором 8. антивандальный шкаф
учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации уч. Корп. № 1 (Лиственничная аллея, 4 а), № 513	1 Проектор – 1 шт. (Инв. № 35203) 2. Стол письменный 1 шт 3 Стол двухместный 12 шт. (Инв. № 332088) 4 Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050) 5 Экран на электроприводе - 1 шт. (Инв. № 332049) 6. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078) 7. Системный блок 1 шт
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (Лиственничная аллея, д.2.к.1)	Читальный зал

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Необходимым условием эффективной работы студентов на практических занятиях по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» является изучение необходимого теоретического материала. При изучении каждого раздела дисциплины проводится контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений, и навыков. Контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию. Студент обязан отчитаться по всем учебным разделам дисциплины; к промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой.

Выполнение большинства практических и домашних заданий потребует от студента самостоятельного поиска информации по теме изучения.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия

и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента*

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, оценка реферата и доклада, оценка участия в деловых играх, подготовка отчетов по заданиям для выполнения в малых группах и др.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

*По посещению* – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

*По выполнению контрольных заданий* – путем написания и защиты соответствующих контрольных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При разработке рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентиро-

вать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных средств. Устные опросы целесообразно проводить во время практических занятий, а также при проведении зачета с оценкой в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Письменные творческие задания в форме эссе позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Эссе проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной управленческой задачи.

Задания, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. Решение ситуационных заданий с глубоким обоснованием представляются на проверку в письменном виде.

При оценке решения ситуационного задания анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность выбора документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**Программу разработал:**

Платоновский Н.Г., к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.05 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления»

ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление,  
Направленность «Государственная служба»  
(квалификация выпускника магистр)

Бесшапошным Максимом Николаевичем, доцентом кафедры политической экономики ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственная служба», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Платоновский Н.Г.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного блока – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» закреплено 4 компетенции (10 индикаторов). Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, участие в деловых играх, выполнение реферата и др.), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственная служба» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Платоновским Николаем Геннадьевичем, к.э.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

#### **Рецензент:**

Бесшапошный Максим Николаевич

доцент кафедры политической экономии

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева к.э.н. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.