



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова

06 июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	– осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	– предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и	– разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	– виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

молодежи		
----------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
В том числе в форме практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретических занятий	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Дополнительное образование как вид образования				
Тема 1.1 Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ. Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС. Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	1		
Тема 1.2 Дополнительное образование и досуг обучающихся:	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.	2		
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации. Развивающая функция досугового пространства: требования и условия	2		

история и современность	Практические занятия			
	Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность.	2	2	
	Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 1.3 Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.	2		
	Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Раздел 2 История развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге				
Тема 2.1 Внешкольное образование в дореволюционной России	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского. Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.	2		

	Практические занятия			
	Аналитическое задание на тему «Проблемы и решения становления системы дополнительного образования в России».	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 2.2 Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	1920-1930 годы – внешкольное образование на основе пионерского движения. 1930-1950 годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений. 1960-1980 годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования.	2		
	1990-2010– реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.	2		
	Практические занятия			
	Анализ проекта организации внешкольной работы с детьми	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 2.3 Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США. Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.	2		
	Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.	2		

	Практические занятия			
	Анализ содержания международного проекта в условиях ДО.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	1		
Раздел 3 Система дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге на современном этапе				
Тема 3.1 Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей. Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.	2		
	Практические занятия			
	Письменный вывод о специфике системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге.	2	2	
Тема 3.2 Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.	2		
	Практические занятия			
	Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 3.3 Основные формы	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного	2		

и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании	образования детей.			
	Практические занятия			
	Характеристика деятельности УДОД с точки зрения преобладающих форм и методов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	1		
Тема 3.4 Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования. Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.	2		
	Практические занятия			
	Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 3.5 Требования к организации педагогического процесса в УДОД	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Педагогическое ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.	2		
	Практические занятия			
	Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.	2	2	
	Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Раздел 4 Система документации в деятельности педагога дополнительного образования				
Тема 4.1 Ситуации нормативно- правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.	2		
	Практические занятия			
	Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	2	2	
	Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	0,5		
Тема 4.2 Роль социального партнерства в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала			ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.2
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами. Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.	2		
	Практические занятия			
	Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	2	2	
	Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по теме	1		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2	
	Всего	96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО: кабинет «Педагогики и психологии» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562038> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557134> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206> (дата обращения: 03.03.2025).
5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 03.03.2025).

6. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565780> (дата обращения: 03.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций/уроков и практических занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	Знает профессиональный и социальный контекст, в котором работает и живет, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной сфере; знает предметное содержание деятельности по профилю ДОП	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> – распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи		
– осуществлять		
	Умеет распознавать задачи и проблемы в профессиональном и социальном контексте; умеет анализировать задачу и проблему, выделять ее составные части, определять этапы решения; умеет осуществлять деятельность по направленности;	оценка выполнения практических заданий

деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	умеет разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	
– разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		