

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 27.07.2026 14:58:13

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова



Д.М. Бенин

“ 27.07.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Основы экологической этики

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО 3++

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экологический мониторинг и агроэкология

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026

Разработчик:
Жигалева Я.С.


«4» мая 2026г.

Рецензент:
Борисов Б.А., д.б.н.


«4» мая 2026г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии
протокол № 12/26 от «4» мая 2026 г.

И.о. зав. кафедрой экологии, к.б.н., доцент



М.В. Тихонова

«4» мая 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова,
к.пед.н., доцент
протокол №5



Е.В. Щедрина

«7» мая 2026г.

И.о. зав. выпускающей кафедрой экологии,
к.б.н., доцент



М.В. Тихонова

«4» мая 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	5
4.2 Содержание дисциплины	7
4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия	10
5. Образовательные технологии	14
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	15
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	17
Критерии оценки результатов экспресс-опросов студентов:	17
Критерии оценки работы студентов на групповой дискуссии:	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.1 Основная литература	18
7.2 Дополнительная литература	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	20
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.	21
Рекомендации по подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям	21
Рекомендации по подготовке к зачёту.	21
Рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы.	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий	22
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	23

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.01 Основы экологической этики

по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование,
направленность Экологический мониторинг и агроэкология

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию основ и принципов экологической этики в профессиональной и социальной деятельности, приобретение умений и навыков в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, а также изучение самой экологии и её направлений как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в различных сферах природопользования, развития умения преодолевать узкопрофессиональное отношение к проблемам окружающей среды и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим и экологическим проблемам.

Место дисциплины в основной образовательной программе: цикл ФТД. Факультативные дисциплины; дисциплина осваивается в седьмом семестре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКос-1.3.

Краткое содержание дисциплины: Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и природы. Экологическая этика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе. Философия экологической этики. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций. История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Ценности и права природы. Основы благополучия животных. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях. Благополучие животных, этика животноводства. Проблема содержания домашних питомцев, бездомные животные. Формирование экоэтических ценностей. Принципы и правила экоэтического отношения к природе. Экологическая этика в практике охраны живого.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (час./зач.ед), в т.ч. 4 часа практической подготовки.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы экологической этики**» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию основ и принципов экологической этики в профессиональной и социальной деятельности, приобретение умений и навыков в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, а также изучение самой экологии и её направлений как проблематичного и требующего

изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в различных сферах природопользования, развития умения преодолевать узкопрофессиональное отношение к проблемам окружающей среды и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим и экологическим проблемам.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «**Основы экологической этики**» относится к части факультативных дисциплин учебного плана. Дисциплина «**Основы экологической этики**» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС 3++, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «**Основы экологической этики**» являются Философия, Социология, Психология, Введение в экологию и природопользование, Ботаника с основами геоботаники, Зоология с основами экологии животных, Общая экология, Учение о биосфере с основами биоразнообразия, Основы природопользования, Сельскохозяйственная экология (агроэкология), Правоведение, Микробиология.

Особенностью дисциплины является изучение исторических аспектов возникновения и развития экологической этики, морально-этических и правовых норм взаимоотношения человека и окружающей среды, современных технологий, обеспечивающих рациональное природопользование, а также формирование профессиональных знаний о системе моральных суждений и действий в хозяйственной деятельности, основанных на внутренних самоочевидных нравственных принципах, отечественном и зарубежном опыте.

Рабочая программа дисциплины «**Основы экологической этики**» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ак.ч), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компе- тенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Владеть основными методами научно-исследовательской деятельности, включая методы отбора и полевых исследований основных компонентов экосистем, проведения лабораторных анализов и статистической обработки получаемых данных, экологического моделирования и прогнозирования, экологического мониторинга и системного анализа проблемных экологических ситуаций, экологического нормирования, проектирования и ОВОС, использования ГИС и данных дистанционного зондирования с применением цифровых инструментов и технологий	ПКос-1.3 – Владеть основными методами исследования урбоэкосистем	Знать основные методы исследования антропогенно-преобразованных и естественных экосистем с точки зрения экологической этики	Оценивать и анализировать изменения, происходящие в антропогенно-преобразованных и естественных экосистемах с точки зрения экологической этики	Основными навыками исследования антропогенно-преобразованных и естественных экосистем с точки зрения экологической этики

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины «Основы экологической этики»
по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. Всего/*	В т.ч. в 7 семестре
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	52,25	52,25
Аудиторная работа	52,25	52,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	4/4*	4/4*
лабораторные работы (ЛР)	32	32
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,75	55,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	55,75	55,75
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка.

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР всего/*	ЛР всего/*	
Раздел 1 Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и природы		4			8	12
Раздел 2 Законодательная регуляция биоэтических ситуаций		4			8	12
Раздел 3 Основы благополучия животных		4	4(4*)		8	19,75
Раздел 4 Формирование экоэтических ценностей		4			8	12
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)				0,25		
Итого по дисциплине	108	16	4(4*)	0,25	32	55,75

Раздел 1 Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и природы

Тема 1.1 Экологическая этика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе

Понятие общественного прогресса в экологии. Кризис как состояние развития. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в природопользовании. Состояние окружающей среды как глобальная проблема цивилизации. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к биоте. Процессы гуманизации, как общесовременный фактор, и его воздействие на животных. Биоэтика и религия. Возникновение и развитие

биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций.

Тема 1.2 Философия экологической этики

Феномен экологической этики. Понятие экологической этики и биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Открытые моральные проблемы. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, счастье, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И. Канта. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: буддизм, христианство, ислам. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. Этические принципы в современном сельском хозяйстве.

Раздел 2 Законодательная регуляция биоэтических ситуаций

Тема 2.1 История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона

Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бентама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Биояurisпруденция. Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация, Конвенция Совета Европы по биоэтике. «Классические» принципы биоэтики Т. Бичампа и Дж. Чилдреса, «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мировоззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гиппократ. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервационизм. Правовые акты, регулирующие биоэтические вопросы в России

Тема 2.2 Ценности и права природы

Ценности природы. Конфликты ценностей. Природоохранные мотивации. Внутренняя ценность. Внешние (инструментальные) ценности дикой природы. Оценка ценностей. Моральные агенты и моральные партнеры (субъекты). Исторические и культурные предпосылки развития прав природы в различных социумах. Обоснование прав природы. Экологические принципы при обсуждении прав животных. Юридическая практика защиты прав природы.

Раздел 3 Основы благополучия животных

Тема 3.1 Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях

Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. История потребления мяса в мире и в России. Потребление мясных продуктов в мире. Вегетарианство и альтернативные источники животного белка, замена продуктов животноводства, пища будущего. Животноводство и изменения климата. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Условия содержания животных. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в цирках и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Притравочные станции. Содержание диких и экзотических животных. Проблемы животных в условиях мегаполиса.

Тема 3.2 Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях

История экспериментов над животными. Значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений для эксперимента. Право на использование животных в эксперименте. Использование животных разных видов в экспериментах. Пригодность и применяемость альтернативных и дополнительных методов.

Тема 3.3 Благополучие животных, этика животноводства

История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Стресс и его влияние на животных. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.

Тема 3.4 Проблема содержания домашних питомцев, бездомные животные

Безответственное владение и нежелание заботиться о животных. Экономические трудности и невозможность содержать питомца. Неконтролируемое разведение и нежелание стерилизации. Самовыгул. Отсутствие регистрации домашних животных. Бесконтрольная деятельность заводчиков. Бездомные животные. Законодательные аспекты содержания домашних животных в России. Мировой опыт в вопросах правового статуса домашних животных. Борьба с проблемой

бездомных животных: исторические предпосылки и попытки решения, опыт России и мира. Перспективы и пути решения проблемы.

Раздел 4 Формирование экоэтических ценностей

Тема 4.1 Принципы и правила экоэтического отношения к природе

Система правил и стандартов экологической этики. Пять экоэтических принципов. Пять экоэтических правил. Пять категорий человеческих поступков в отношении природы с позиции экологической этики. Формула экологической морали. Индикаторы этичности. Экологическая этика в природопользовании будущего. Истоки антропоцентризма. Несостоятельность антропоцентрического мировоззрения. Критика идеи ноосферы. Экоэтическое сознание против антропоцентрического. Пути популяризации экологической этики и экоэтических ценностей.

Тема 4.2 Экологическая этика в практике охраны живого

Индикаторы этичности работы заповедников. Заповедники как материализация идей экологической этики. Экологическая этика и охрана деревьев. Экологическая этика и охрана бактерий и вирусов. Жестокость в отношении диких животных и растений. «Вредные» виды. Видовой террор. Экологическая этика против спортивной охоты, рыбалки и других аморальных развлечений с дикими животными и растениями. Экологическая этика и ГМО. Радикальные действия в защиту природы. Механизм реализации экологической этики. Любовь к природе и экологическая этика. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Экологическая этика в народных традициях и религиях.

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
1.	Раздел 1 Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и природы				12
	Тема 1.1 Экологическая этика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Лекция №1. Основные представления об экологической этике	ПКос-1.3	Экспресс-опрос №1	2
		Лабораторная работа № 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №1	2
		Лабораторная работа №2. Развитие биоэтики в России	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №2	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практи- ческая подго- товка
	Тема 1.2 Фило- софия экологи- ческой этики	Лекция № 2. Понятие эко- логической этики и биоэ- тики, ее основные про- блемы, понятия и прин- ципы	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №2	2
		Лабораторная работа №3. Мораль, нравственность, этика. Открытые мораль- ные проблемы. Наиболее значительные этические концепции в философских системах	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №3	2
		Лабораторная работа №4. Этические принципы в со- временном сельском хозяй- стве	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №4	2
2	Раздел 2 Законодательная регуляция биоэтических ситуаций				12
	Тема 2.1 Исто- рия взаимоотно- шений биоэ- тических ситу- аций и закона	Лекция № 3. История взаи- моотношений биоэтических ситуаций и закона	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №3	2
		Лабораторная работа №5. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №5	2
		Лабораторная работа №6. Социально-психологиче- ские основания возникнове- ния биоэтических ситуа- ций.	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №6	2
	Тема 2.2 Цен- ности и права природы	Лекция №4. Ценности и права природы	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №4	2
		Лабораторная работа №7. Исторические и культурные предпосылки развития прав природы в различных соци- умах	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №7	2
		Лабораторная работа №8. Юридическая практика за- щиты прав природы	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №8	2
3	Раздел 3 Основы благополучия животных				10/4
	Тема 3.1 Биоэ- тика в сель- ском хозяйстве и использова- ние животных	Лекция №5. Биоэтика в сельском хозяйстве	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №5	2
		Лабораторная работа №9. Экологические проблемы животноводства	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №9	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практи- ческая подго- товка
	в развлекатель- ных целях	Лабораторная работа №10. Использование животных в развлекательных целях	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №10	2
	Тема 3.2 Биоэ- тические ас- пекты работы с животными в научных иссле- дованиях	Практическая работа № 1-2. Биоэтические аспекты ра- боты с животными в науч- ных исследованиях	ПКос-1.3	Ситуацион- ный анализ	4/4
	Тема 3.3 Благо- получие живот- ных, этика жи- вотноводства	Лекция №6. Современные документы, регламентиру- ющие отношения человека и животных	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №6	2
		Лабораторная работа №11. Общие принципы оценки благополучия животных	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №11	2
	Тема 3.4 Про- блема содержа- ния домашних питомцев, без- домные живот- ные	Лабораторная работа №12. Проблема содержания до- машних питомцев, бездом- ные животные	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №12	2
4	Раздел 4 Формирование экоэтических ценностей				12
	Тема 4.1 Прин- ципы и правила экоэтического отношения к природе	Лекция №7. Система пра- вил и стандартов экологи- ческой этики	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №7	2
		Лабораторная работа №13. Индикаторы этичности	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №13	2
		Лабораторная работа №14. Экологическая этика в при- родопользовании будущего	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №14	2
	Тема 4.2 Эко- логическая этика в прак- тике охраны живого	Лекция №8. Экологическая этика в практике охраны живого	ПКос-1.3	Экспресс- опрос №8	2
		Лабораторная работа №15. Механизм реализации эко- логической этики	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №15	2
		Лабораторная №16. Закреп- ление полученных в ходе изучения курса знаний	ПКос-1.3	Групповая дискуссия №16	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и природы		
1.	Тема 1.1 Экологическая этика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гиппократ. Биоэтические концепции и моральные системы в языческих религиях. ПКос-1.3
2.	Тема 1.2 Философия экологической этики	Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервационизм. Особенности этической проблематики в русской философии. ПКос-1.3
Раздел 2 Законодательная регуляция биоэтических ситуаций		
3.	Тема 2.1 История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Статьи в Конституции, Гражданском, уголовном кодексах. Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация, Конвенция Совета Европы по биоэтике. ПКос-1.3
4.	Тема 2.2 Ценности и права природы	Исторические и культурные предпосылки развития прав природы в различных социумах. ПКос-1.3
Раздел 3 Основы благополучия животных		
5.	Тема 3.1 Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях	Условия содержания животных. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в цирках и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Притравочные станции. Содержание диких и экзотических животных. ПКос-1.3
6.	Тема 3.2 Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях	Конфиденциальность. Механизм возникновения боли. Периферические и внутренние ноцицепторы. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижения страданий животных. ПКос-1.3
7.	Тема 3.3 Благополучие животных, этика животноводства	Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Среустойчивость. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных. ПКос-1.3
8.	Тема 3.4 Проблема содержания домашних питомцев, бездомные животные	Безответственное владение и нежелание заботиться о животных. Экономические трудности и невозможность содержать питомца. Не-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		контролируемое разведение и нежелание стерилизации. Самовыгул. Отсутствие регистрации домашних животных. Бесконтрольная деятельность заводчиков. ПКос-1.3
Раздел 4 Формирование экоэтических ценностей		
9.	Тема 4.1 Принципы и правила экоэтического отношения к природе	Истоки антропоцентризма. Несостоятельность антропоцентрического мировоззрения. Критика идеи ноосферы. Экоэтическое сознание против антропоцентрического. Пути популяризации экологической этики и экоэтических ценностей. ПКос-1.3
10	Тема 4.2 Экологическая этика в практике охраны живого	Радикальные действия в защиту природы. Механизм реализации экологической этики. Любовь к природе и экологическая этика. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Экологическая этика в народных традициях и религиях. ПКос-1.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1.1 Экологическая этика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
2.	Тема 1.2 Философия экологической этики	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
3.	Тема 2.1 История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
4.	Тема 2.2 Ценности и права природы	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
5.	Тема 3.1 Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
6.	Тема 3.2 Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях	Л, ЛР Ситуационный анализ
7.	Тема 3.3 Благополучие животных, этика животноводства	Л, ЛР Лекция-визуализация, экспресс-опрос, групповая дискуссия
8.	Тема 3.4 Проблема содержания домашних питомцев, бездомные животные	Л, ЛР Групповая дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
9.	Тема 4.1 Принципы и правила экоэтиче-ского отношения к природе	Л, ЛР Лекция-визуализация, экс- пресс-опрос, групповая дискус- сия
10.	Тема 4.2 Экологическая этика в практике охраны живого	Л, ЛР Лекция-визуализация, экс- пресс-опрос, групповая дискус- сия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов для организации экспресс-опросов

1. Перечислите 5 экологических принципов, приведите к каждому пример.
2. Перечислите 5 экологических правил, приведите к каждому пример.
3. Перечислите 5 категорий человеческих поступков в отношении природы с позиции экологической этики, приведите к каждой пример.
4. Напишите формулу экологической морали.
5. Перечислите индикаторы этичности работы заповедников.

Примерный перечень вопросов для организации групповой дискуссии

1. Что такое ценность по мнению Питирима Сорокина?
2. Внешние и внутренние, материальные и нематериальные ценности природы – что к ним относится, каково их значение?
3. Как вы себе представляете воспитательную ценность природы, в чем она заключается?
4. Приведите примеры духовной ценности природы.
5. В каких случаях возможны конфликты ценностей? Приведите пример и пути их решения.

Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию (Зачёт)

1. Мораль, нравственность, этика.
2. Понятие экологической этики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
3. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура. Этический кодекс Гиппократ.
4. Категориальный императив И. Канта в биоэтике.
5. Возникновение и развитие биоэтики в мире.
6. Общественные организации, защищающие права животных.
7. Развитие биоэтики в России. Этика жизни и традиции русской философии.
8. Развитие антропоцентризма и биоцентризма
9. Современные концепции естествознания

10. Биоэтика в буддизме.
11. Биоэтика в индуизме.
12. Биоэтика в иудаизме.
13. Биоэтика в христианстве.
14. Биоэтика в исламе.
15. Биоюриспруденция. Концепции развития биоправа.
16. Универсальные этические принципы.
17. Моральные и правовые нормы.
18. Биоправо в России. Законодательная биоэтическая база в России.
19. Экологическая этика в сельском хозяйстве.
20. Биоэтика в отраслях животноводства.
21. Вегетарианство и замена мяса в рационе.
22. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил.
23. Право на использование животных в эксперименте.
24. Естественные права живые существа в соответствии с законами биоэтики.
25. Права сельскохозяйственных животных «Правила пяти свобод».
26. Основы благополучия животных.
27. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
28. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
29. Проблемы, связанные с содержанием домашних животных.
30. Законодательные аспекты содержания домашних животных в России.
31. Законодательные аспекты содержания домашних животных в мире.
32. Проблема бездомных животных, пути решения.
33. Система правил и стандартов экологической этики.
34. Категории человеческих поступков в отношении природы с позиции экологической этики.
35. Формула экологической морали.
36. Индикаторы этичности. Индикаторы этичности работы заповедников.
37. Экологическая этика в природопользовании будущего.
38. Истоки антропоцентризма. Несостоятельность антропоцентрического мировоззрения.
39. Пути популяризации экологической этики и экоэтических ценностей.
40. Заповедники как материализация идей экологической этики.
41. Экологическая этика и охрана деревьев.
42. Экологическая этика и охрана бактерий и вирусов.
43. Жестокость в отношении диких животных и растений. «Вредные» виды. Видовой террор.
44. Экологическая этика против спортивной охоты, рыбалки и других аморальных развлечений с дикими животными и растениями.
45. Экологическая этика и ГМО.
46. Радикальные действия в защиту природы.
47. Механизм реализации экологической этики.
48. Экологическая этика и природоохранная эстетика.
49. Экологическая этика в народных традициях и религиях.

50. Ценности природы. Конфликты ценностей.
51. Моральные агенты и моральные партнеры (субъекты).
52. Исторические и культурные предпосылки развития прав природы в различных социумах.
53. Обоснование прав природы.
54. Юридическая практика защиты прав природы

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Виды текущего контроля: экспресс-опросы, групповые дискуссии.

Виды промежуточного контроля: зачёт.

Критерии оценки результатов экспресс-опросов студентов:

Экспресс-опрос реализован в форме письменных ответов на представленные вопросы. Количество вопросов в тесте ограничено (не более пяти). Время тестирования до 5 минут. Оценивание результатов тестирования предлагается осуществлять в соответствии со шкалой, представленной в таблице 7.

Таблица 7

Шкала оценивания, Количество верных ответов	Оценка
5	Высокий уровень «5» (отлично)
4	Средний уровень «4» (хорошо)
3	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)
2 и менее	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)

Критерии оценки работы студентов на групповой дискуссии:

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, который свободно ориентируется в теме групповой дискуссии, четко аргументирует собственную позицию, выделяет ключевые проблемы обсуждения, подводит промежуточные итоги, проявляет искреннюю заинтересованность во мнении других участников обсуждения, правильно отвечает на вопросы преподавателя. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, который хорошо разобрался в теме групповой дискуссии, освоил теоретический материал, но по отдельным вопросам требуется помощь преподавателя или других студентов.

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который частично с пробелами ориентируется в теме групповой дискуссии, часто обращается к помощи преподавателя или других студентов, слабо вовлечен в дискуссию с другими участниками. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не разобрался в теме групповой дискуссии, не проявил заинтересованности, не поддерживает обсуждаемые темы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Для оценки работы студента по дисциплине в целом используется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов. Критерии оценок успеваемости студентов приведены в таблице 11.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
зачёт	оценку «зачёт» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий или хороший (средний).
незачёт	оценку «незачёт» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам. Время отработки пропущенных занятий устанавливается по предварительной договоренности с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Лихачев, С. В. Биозтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406196>
2. Мельник, Н. Б. Экология : учебное пособие / Н. Б. Мельник. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-9765-5011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231692>

3. Этика науки : учебное пособие / Л. Б. Сандакова, Н. С. Пронер, М. П. Данилкова, Р. В. Хандогин. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-5000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404465>

7.2 Дополнительная литература

4. Веселова, Т. А. Биоэтические проблемы в биологических и экологических исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. А. Веселова, А. А. Мальцева, И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144580>

5. Ильинская, Н. И. Социально-экологический практикум : учебно-методическое пособие / Н. И. Ильинская. — Москва : МосГУ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907410-26-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300863>

6. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>

7. Мальцева, А. А. Биология и культура : учебно-методическое пособие / А. А. Мальцева, И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144583>

8. Мантатова, Л. В. Экологическая этика : учебно-методическое пособие / Л. В. Мантатова, Р. С. Паротасов. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015. — 32 с. — ISBN 978-5-89230-694-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/236621>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - вебсайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (открытый доступ).

2. <http://www.dpioos.ru/eco/ru/ecology> - раздел сайта Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, посвященный экологии.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Описание материально-технической базы, имеющейся на кафедрах и необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы экологической этики» представлено в таблице 10.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№29/401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Меловая доска, мобильный проектор, компьютер преподавателя, 23 стола, 46 стульев, стол преподавателя
№29/211 Поточная лекционная аудитория	Проекционный экран, колонки, микрофон
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки (ауд. №144)	Компьютеризированная система поиска научных и учебных материалов, сканер, сотрудник-консультант
Общежитие №10 Комната для самоподготовки	Письменные столы, стулья

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Перед очередной лекцией студентам необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю.

Особое внимание следует уделять терминам. Важно понимать, что во многих терминологических системах традиционно встречаются многозначные термины. Все термины и понятия, семантика которых недостаточно ясна обучающемуся, он должен проверять с помощью энциклопедий, словарей и справочников и выписывать толкование в тетрадь. Студенту необходимо помнить, что от владения специальной терминологией - знания термина и успешного оперирования им - часто зависит успех как в учебной, так и в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам. Студент, получивший по итогам экспресс-опроса неудовлетворительную оценку также обязан проработать материал дополнительно и предоставить конспект.

Рекомендации по подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям

Цель лабораторных работ и практических занятий – помочь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умения ориентироваться в вопросах экологической этики.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной литературы, рекомендованной к данной теме. Кроме основной литературы, необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в периодических изданиях. Студент, кроме рекомендованного списка литературы, может пользоваться источниками, найденными самостоятельно.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к занятию, следует своевременно явиться на консультацию к преподавателю в назначенное им время и отчитаться по изучавшейся теме. Студенты, не отчитавшиеся в срок по каждой не проработанной ими на занятиях теме или не защитившие индивидуальную расчетную работу, имеют возможность отчитаться по ним в течение последующей недели.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную

менную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие обучающихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, студентам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс.

С вопросами к зачёту рекомендуется ознакомиться в самом начале изучения дисциплины, это позволит в течение семестра эффективно организовать самостоятельную работу, корректировать свои конспекты и особое внимание уделять тем научным проблемам, которые выделены как важнейшие.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Начинать подготовку следует с ознакомления с программой, списком литературы и основными понятиями. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос изучаемой темы. При изучении литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Одновременно рекомендуется составлять краткий (4-5 пунктов) план ответа на каждый вопрос темы и располагать информацию согласно пунктам этого плана.

На зачёте ответ студента по любому вопросу может длиться в пределах 8-10 минут (без учёта времени на подготовку – 40 минут). На это время и нужно ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала, набросать план будущего ответа.

Рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом его учебной и научной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу, студент должен освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный по дисциплине «Основы экологической этики».

Осуществляя самостоятельную работу, студент может использовать дополнительные учебные, учебно-методические и методические пособия и т.д., не указанные в списке, предложенным преподавателем. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема может обсуждаться на лабораторной работе, либо студенты получают дополнительное задание и представляют в той или иной форме отчет о его выполнении.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к занятию, следует своевременно явиться на консультацию к преподавателю в назначенное им время и

отчитаться по изучавшейся теме. Студенты, не отчитавшиеся в срок по каждой не проработанной ими на занятиях теме, имеют возможность отчитаться по ним в течение последующей недели. В случае пропуска лекционного занятия студент обязан подготовить и предоставить преподавателю конспект по пропущенной теме, выполненный от руки на листах А4 объемом не менее 5 страниц.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы экологической этики» позволит студентам расширить профессиональные знания. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний.

Использование интерактивных форм и методов на занятиях являются актуальной проблемой современного вуза и, вероятно, наступает эпоха расцвета интерактивных методов обучения. ФГОС ВО студентов всех направлений делают обязательным использование именно активных методов обучения. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – диалоговое обучение, входе которого осуществляется взаимодействие педагога и студента.

К категории таких методов относится групповая дискуссия. В разработанных тематических планах тема групповой дискуссии затрагивает оценку основ экологической этики, возможности её применения и внедрения в различных отраслях природопользования. Преподаватель не должен ограничивать студентов в детализации выбранных ими вопросов дискуссии. Теоретическая конференция требует планомерной, кропотливой подготовки материала заранее. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует участников дискуссии. После окончания выступления с проработанным вопросом студенты задают вопросы по представленной информации. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть лабораторной работы. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. Помимо полученных знаний студенты приобретают бесценный опыт общения с аудиторией.

Промежуточные срезы знаний проводятся после изучения каждого из основных разделов дисциплины. Промежуточный контроль знаний проводится письменно (тестирование). Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя.

В итоге на зачёте студент должен продемонстрировать преподавателю широкую компетентность по вопросам экологической этики в рамках пройденного курса с использованием всех имеющихся современных методических и технических средств обучения на кафедре.

Программу разработал:

Жигалева Я.С.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.01 Основы экологической этики

ОПОП ВО по направлению 05.03.06 – *Экология и природопользование*,
направленность Экологический мониторинг и агроэкология
(квалификация выпускника – бакалавр)

Борисовым Борисом Анорьевичем, профессором кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором биологических наук, проведена рецензия рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» ОПОП ВО по направлению **05.03.06 – Экология и природопользование** по направленности «Экологический мониторинг и агроэкология» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Жигалевой Я.С., старшим преподавателем кафедры экологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05.03.06 – *Экология и природопользование*, Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – ФТД.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 05.03.06 – *Экология и природопользование*

4. В соответствии с Программой за дисциплиной ФТД.01 «Основы экологической этики» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина ФТД.01 «Основы экологической этики» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» составляет 3 зачётных единиц (108 часов/из них практическая подготовка 4).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина ФТД.01 «Основы экологической этики» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 – *Экология и природопользование* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» предполагает 16 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.03.06 – *Экология и природопользование*

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (экспресс-опрос и участие в групповых дискуссиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины факультативной ФТД ФГОС ВО направления 05.03.06 – *Экология и природопользование*

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.03.06 – *Экология и природопользование*

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине ФТД.01 «Основы экологической этики».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Основы экологической этики» ОПОП ВО по направлению 05.03.06 – *Экология и природопользование* направленность: «Экологический мониторинг и агроэкология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Жигалевой Я.С., старшим преподавателем кафедры экологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Борисов Б.А., профессор кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени
К.А. Тимирязева»



«4» мая 2026 г.