



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе

Хохлов Е.В. Е.В. Хохлова
06 июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

**Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: реализация на основе ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
-по вида учебных занятий:	
Лекции, уроки	24
Практические занятия	22
Консультации	-
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация (Другие формы контроля)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формируемых которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 .Общая характеристика мира		20		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Традиционные и новые методы географических исследований. Политическое устройство мира</p> <p>Практическое занятие №1 Составление тематических таблиц, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	4 2 2	1 2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности.</p> <p>Практическое занятие №2 Оценка ресурсообеспеченности. Отдельных стран(регионов) мира</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы</p> <p>Практическое занятие №3 Выявление и обозначение регионов с неблагополучной экологической ситуацией</p>	8 2 2 2 2	1 2 1 2	
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы. Современные цивилизации. Культурные районы мира. Географии религий.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие №4. Анализ особенностей населения в различных странах (особенностей демографической ситуации, сравнительная оценка качества жизни).</p>	4 2 2	1 2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор. Вторичный сектор. Третичный сектор.	2	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов. Четвертичный сектор.	2		
Раздел 2. Регионы мира		50		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	1	
	Практическое занятие № 6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	2	2	
	Практическое занятие № 7. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония и Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	2	1	
	Практическое занятие № 8. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2		
	Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Практическое занятие №9. Характеристика политico - географического положения страны Африки.	2	2	
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	4		
	Место и роль Северной Америки в мире. Канада и США	2	1	

	Практическое занятие №10. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство Латинской Америки.	2	1	
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	1	
Тема 2.7.Россия в современном мире.	Содержание учебного материала Россия в окружающем мире. Место России в мировом хозяйстве	4	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 11. Определение роли России и отдельных ее регионов в международном географическом разделении труда	2	2	
Самостоятельная работа студента по разделу 2		26	3	
Раздел 3.Глобальные проблемы человечества		2		
Тема3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы	Содержание учебного материала Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы Профессионально-ориентированное содержание Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	1	
Промежуточная аттестация – другие формы контроля		-		
Итого по дисциплине		72		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции используются следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины.

Учебная аудитория 35 на 30 посадочных мест для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты

Лекционные аудитории 31 и 15 -по 120 посадочных мест. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория 6, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21, специализированная мебель: столы ученические – 6 шт., стулья – 12. Технические средства обучения и материалы: Персональные компьютеры с выходом в интернет – 6 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова по адресу Лиственничная аллея, 2, корп. 1, – читальные-компьютерные залы (на 50 посадочных мест) с выходом в интернет.

Перечень не обходимых комплектов лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Access 2007), Операционная система Microsoft Windows 10, ZIP, Google Chrome, Adobe Reader, Skype, Microsoft Office 365, Антивирус Касперский.

1.1. Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. <https://academia-library.ru>

2. География: Практикум/ Петрусяк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. <https://academia-library.ru>

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — <https://urait.ru/book>

Дополнительная литература:

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2019.- 313с.- (СПО).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО <https://urait.ru/book>

Учебно-методические материалы:

1.Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

1.Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

3. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.

4. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

5. <http://www.demoscope.ru/> Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

6. <http://wgeo.ru> Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

7. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

8. <http://afromberg.norod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

9. http://geo.historic.ru Страны мира: географический справочник
- 10 http://sputnik.mto.ru Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
- 11 Interneturok.ru/ru/shool/georaty/ http://interneturok.ru/ Видеоуроки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос устный (фронтальный, индивидуальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы(индивидуальная форма работы) - защита реферата <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение комплексного задания</p>