

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 10.04.2024 13:32:10



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И.Хоружий

“ 03 . 04 . 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Государственная служба»

Курс 1,2

Семестр 2,3

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик: Панюкова Ю.Г., д.псх.н., профессор

Панюкова
«28» 08 2024г.

Рецензент: Мамедов А.А. д.ф.н., профессор

Мамедов
«29» 08 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол №1 от «29» 08 2024г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф. д.пед.н., профессор *Кубрушко П.Ф.*
«29» 08 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Гупалова Т.Н.
«30» 08 2024г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления
Кошелев В.М., д.э.н., профессор

Кошелев В.М.
«30» 08 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / *Миронова А.А.* Миронова А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ...	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ...	27
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
для подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и
муниципальное управление»
направленность «Государственная служба»

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области педагогики и психологии профессиональной деятельности, понимания механизмов, фактов и закономерностей функционирования психики человека в процессе его профессионального развития и профессионального образования для:

- самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста;
- проектирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда;
- осуществления профессиональной деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по реализации действий с учетом имеющихся ресурсов;
- применения навыков педагогической деятельности в профессиональной сфере;
- осуществления делового общения и публичных выступлений, переговоров и совещаний и деловой переписки в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана - дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности «Государственная служба» осваивается во 2 и 3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2).

Краткое содержание дисциплины: *Введение в педагогику и психологию профессионального образования. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии и педагогике профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника. Психологические факторы и проблемы профессионального развития. Основные концепции развития профессионала. Роль трудового коллектива в профессиональной*

деятельности. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности. Когнитивная сфера личности: педагогические условия развития. Мотивационная сфера личности: педагогические условия развития. Эмоциональная сфера личности: педагогические условия развития. Произвольная саморегуляция: педагогические условия развития.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа /3 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет

1. Цель освоения дисциплины

«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области педагогики и психологии профессиональной деятельности, понимания механизмов, фактов и закономерностей функционирования психики человека в процессе его профессионального развития и профессионального образования для:

- самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста;
- проектирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда;
- осуществления профессиональной деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по реализации действий с учетом имеющихся ресурсов;
- применения навыков педагогической деятельности в профессиональной сфере;
- осуществления делового общения и публичных выступлений, переговоров и совещаний и деловой переписки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности «Государственная служба» осваивается во 2 и 3 семестрах.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», изучающих дисциплину «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

Предшествующими курсами, на котором непосредственно базируется дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» являются «Коммуникация и деловое общение в государственном управлении».

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидающая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Особенностью дисциплины является ее вариативный характер, заключающийся в развитие готовности к педагогической рефлексии специалистов в области государственного управления, которая на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений позволит реализовать личностные ресурсы, связанные со способностями конструктивно коммуницировать, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ОПК) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 12,25 академических часа; СРС – 91,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> • -критерии и показатели, представляющие квалификационную характеристику профессиональной деятельности; • методы и средства самодиагностики развития личности. • знаком с информационными ресурсами и руководствуется их основными документами (профессиональные стандарты и квалификации), при проектировании целей профессионального роста: портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка http://www.consultant.ru/. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ собственных целей, поглотителей времени; эффективно организовывать рабочее пространство; использовать методы тайм-менеджмента при составлении списка дел 	<ul style="list-style-type: none"> • методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
			УК 6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы самоорганизации личности профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; • подбирать массовые открытые онлайн курсы 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта

				(MOOK) на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций, прогнозировать образовательных результат (Открытое образование https://openedu.ru/ , и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas,iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
		УК 6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков; • алгоритмы поиска вариантов решения проблемной ситуации; • информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; • способы сбора и обработки данных; • приемы приобретения, использования и обновления социо-культурных и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации; • использовать информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; • использовать способы сбора и обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать свою деятельность в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

				профессиональных знаний, умений и навыков.		
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.3 Обладает навыками педагогической деятельности в профессиональной сфере		<ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание профессионально-педагогических действий соответствующих профессиональным ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ передового педагогического опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - https://elibrary.ru; • обоснованно выбирать профессионально-педагогические действия для решения конкретных профессионально-педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать профессионально-педагогические действия адекватные целям и задачам профессионального обучения.

ОПК-8	<p>Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p>ОПК-8.2 Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления переговоры и совещания и деловую переписку в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики делового общения; • способы и приёмы делового общения; • технологию проведения публичных выступлений, переговоров, совещаний в профессиональной деятельности; • знаком со средствами моделирования и представления учебной информации по дисциплине, знает основные закономерности восприятия информации и ориентируется на них при выборе ИКТ инструментов: инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO; значки и векторные 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений; проводить публичные выступления, переговоры, совещания, вести деловую переписку в том числе средствами ИКТ, в том числе посредством приемов работы с текстом и составления плана-конспекта в виде структурно-логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO) 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками визуализации данных; • убедительно формулирует свои мысли в устной и письменной форме; • осуществляет внедрение результатов проекта в практику посредством подходящих инструментов; • навыками осуществления делового общения; • навыками делового общения в профессиональной деятельности основанных на сетевом взаимодействии (в социальной сети ВКонтакте), методикой создания контент-плана в социальной сети, методикой
-------	--	--	---	---	---

		<p>картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com;</p> <p>фотографии в хорошем качестве https://pixabay.com/,</p> <p>https://www.pinterest.ru/; сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com,</p> <p>https://diagrammer.duarte.com/, шаблоны презентаций www.slidescarnival.com, www.freepowerpoint-templates-design.com,</p> <p>www.canva.com</p>	<p>организации обсуждения решения проектных задач в группе с занесением результатов в Google-документах (с помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com))</p>
--	--	---	---

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№ 2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	8	-	8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	91,75	34	57,75
реферат (подготовка)	5	-	5
контрольная работа	10	10	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	76,75	24	52,75
Подготовка к зачету (контроль)	4		4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Практические занятия всего	ПКР всего	
Тема 1. Введение в педагогику и психологию в профессиональной деятельности	36	2	-	-	34
Всего за 2 семестр	36	2	-	-	34
Тема 2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельности.	8	2	-		6
Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	7	-	1		6
Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	7	-	1		6
Тема 5. Основные концепции развития профессионала.	7	-	1		6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Практические занятия всего	ПКР всего	
Тема 6. Когнитивная сфера личности: педагогические условия развития	7		1		6
Тема 7. Мотивационная сфера личности: педагогические условия развития	8		1		7
Тема 8. Эмоциональная сфера личности: педагогические условия развития	8		1		7
Тема 9. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	7,75	-	1		6,75
Тема 10. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.	8	-	1		7
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	4				4
Всего за 3 семестр	72	2	8	0,25	57,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	91,75

Тема 1. Введение в педагогику и психологию профессиональной деятельности.

Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в развитии психологического знания о труде. Валидность, надежность и трудоемкость методов. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. Классификации методов психологии профессиональной деятельности. Педагогика как наука: возникновение и основные этапы развития. Дидактика и теория воспитания: содержание, проблемы, персоналии. Известные отечественные и зарубежные педагоги. Научная и житейская педагогика. Отрасли современной педагогики. История педагогики. Общая педагогика. Возрастная педагогика. Профессиональная педагогика. Специальная (коррекционная) педагогика. Феноменология современного педагогического знания.

Тема 2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельности.

Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Общая характеристика. Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым.

Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Профессиональные знания и умения, профпригодность, профессиональное сознание, профессиональное мышление, профессиональная обучаемость, профессиональная общность, эффективность труда, работоспособность. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типологии мотивации. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда. Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности.

Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.

Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие личностно-профессионального развития. Соотношение личности и профессии. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Прогрессивные изменения в структуре личности, происходящие в процессе личностно-профессионального развития. Психолого-акмеологические условия и факторы развития. Профессионально важные качества.

Тема 5. Основные концепции развития профессионала.

Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин). Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева. Концепция Ю.П. Поваренкова. Концепция Э.Ф. Зеера. Концепция А.Т. Ростунова. Зарубежные концепции профессионального развития. Теория Э. Гинцберга. Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера. Типологическая теория Д. Холланда.

Тема 6. Когнитивная сфера личности: педагогические условия развития

Теоретические основы когнитивных наук. История и современное состояние когнитивных наук. Ощущения и восприятие. Ментальная репрезентация. Внимание и деятельность. Память. Решение проблем. Умозаключение и принятие решения. Структура и понимание языка. Педагогика индивидуальности о различиях в когнитивной деятельности. Педагогические аспекты интерпретации когнитивного ресурса личности. Учет когнитивного ресурса в педагогических практиках. Организация образовательной среды, направленной на развитие когнитивного ресурса.

Тема 7. Мотивационная сфера личности: педагогические условия развития

Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Понимание мотивации в разных психологических школах. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Мотивация и личность. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в психологии мотивации. Феноменология психологии мотивации. Особенности мотивации как ресурс личности. Педагогические аспекты интерпретации мотивационного ресурса личности. Учебная мотивация: особенности, диагностика, развитие. Организация образовательных практик как фактор повышения мотивации – отчуждения субъектов от образовательного процесса.

Тема 8. Эмоциональная сфера личности: педагогические условия развития

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Классификация и виды эмоций. Эмоции и деятельность. Эмоции и личность. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере. Стресс и его регуляция. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в области эмоций. Навыки саморегуляции состояний. Особенности эмоциональности как ресурс личности. Педагогические аспекты интерпретации эмоционального ресурса личности. Организация образовательных практик как фактор развития эмоционального интеллекта.

Тема 9. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.

Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили и принципы руководства.

Тема 10. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства верbalной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: коопeração и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения

индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

Методологическое значение категории общения в психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Деловые и межличностные отношения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4
Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формир уемые компете нции (индикат оры)	Вид контрольног о мероприятия	Кол-во часов
1	Тема Введение в психологию в профессиональн ой деятельности	1. Лекция № 1 Введение в педагогику и психологию в профессиональной деятельности	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК- 7.3);	-	2
2	Тема Структура профессиональн ой деятельности. Классификация профессиональн ых деятельностей.	2. Лекция № 2 Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК- 7.3); ОПК-8 (ОПК- 8.2)	-	2

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	Практическое занятие № 1 Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3);	Реферат, устный опрос, дискуссия	1
4	Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	Практическое занятие №1 Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3);	Реферат, устный опрос, дискуссия	1
5	Тема 5. Основные концепции развития профессионала.	Практическое занятие № 2 Основные концепции развития профессионала.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3);	Реферат, устный опрос, дискуссия, контрольная работа	1
6	Тема 6. Когнитивная сфера: педагогические условия	Практическое занятие № 2 Когнитивная сфера: педагогические условия	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3);	Реферат, устный опрос, дискуссия, контрольная работа	1
	Тема 7. Мотивационная сфера: педагогические условия развития	Практическое занятие № 3 Мотивационная сфера: педагогические условия развития	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3);	Реферат, устный опрос, контрольная работа	1

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
-----------------------	------------------	--	---	-------------------------------------	---------------------

	Тема 8. Эмоциональная сфера: педагогические условия развития	Практическое занятие №3. Эмоциональная сфера: педагогические условия развития	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК- 7.3); ОПК-8 (ОПК- 8.2)	Реферат, устный опрос, контрольная работа	1
7	Тема 9. Роль трудового коллектива в профессиональн ой деятельности.	Практическое занятие № 4 Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК- 7.3); ОПК-8 (ОПК- 8.2)	Реферат, устный опрос	1
8	Тема 10. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональн ой деятельности.	Практическое занятие № 4 Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК- 7.3); ОПК-8 (ОПК- 8.2)	Реферат, устный опрос	1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Методы психологии, принцип объективности, валидность, надежность, трудоемкость метода, задачи профессиональной диагностики, метод наблюдения, метод эксперимента, методы опроса, методы построения теории, преобразующие и конструктивные методы, профессиографические методы, личностные методы, алгометрический метод описания трудового процесса, структурный метод, системный анализ

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
2.	Тема 2.	Психологическая теория деятельности, потребности, мотивы, цели, действия, операции, профессия, структура профессиональной деятельности, классификация профессий, модуль профессии, модель специалиста, профессиограмма, трудограмма, психограмма (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
3.	Тема 3.	Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности. Профессиональные знания и умения. Профпригодность. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление. Профессиональная обучаемость. Профессиональная общность. Профессиональная среда. Эффективность труда. Работоспособность (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
1.	Тема 4.	Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде. Успех в профессиональной деятельности. (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
2.	Тема 5.	Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова. Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития? Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова. Опишите основные положения теории Э. Гинцберга. Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера? Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда. (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
3.	Тема 6.	Анализ теорий, феноменов, закономерностей, индивидуально-психологических особенностей и педагогических условий развития когнитивной сферы Обзор научно-популярной педагогической литературы, посвященной анализу когнитивной сферы УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)
	Тема 7.	Анализ теорий, феноменов, закономерностей, индивидуально-психологических особенностей и педагогических условий развития мотивационной Обзор научно-популярной педагогической литературы, посвященной анализу мотивационной сферы УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 8.	Анализ теорий, феноменов, закономерностей, индивидуально-психологических особенностей и педагогических условий развития эмоциональной сферы Обзор научно-популярной педагогической литературы, посвященной анализу эмоциональной сферы УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)
1	Тема 9.	Адаптации сотрудника в новом коллективе, установление межличностных отношений. (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).
2	Тема 10.	Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Деловой этикет. Как вести деловые переговоры. Организация деловых совещаний. Общение по телефону. (УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2)).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс- конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Введение в педагогику и психологию профессиональной деятельности	Л1	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельности.	Л2	Лекция проводится в форме пресс-конференции.
3.	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	ПЗ1	Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.
4.	Основные концепции развития профессионала.	ПЗ2	Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
5	Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	ПЗ4	Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, анализ конкретных ситуаций
6.	Общение межличностное и взаимодействие профессиональной деятельности	и в ПЗ4	Занятие «малых полемических групп», семинар-диспут, анализ конкретных ситуаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов

Раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)); 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com (значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com, фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com>)

Практическое занятие №1

1. Психотехника и ее кризис.
2. Методы профессиографирования.
3. Основные этапы развития человека в труде.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Проблема профессиональных деструкций личности.

Практическое занятие №2

1. Основные направления инженерной психологии.
2. Проблемы оптимизации взаимодействия человека-оператора с компьютерными системами.
3. Понятие «организационная культура».
4. Основы кадрового менеджмента.
5. Проблемы руководства и лидерства в организации.
6. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
7. Проблема формирования личности професионала.
8. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э. Фромма.
9. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
10. Методы активизации профессионального самоопределения.

11. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.

12. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.

13. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.

14. Психологическое сопровождение человека на стадии зрелости.

15. Провести анализ передового опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - <https://elibrary.ru>. Анализ первоисточника – педагогического текста, посвященному описанию познавательного процесса/принятия решений/интеллектуальной деятельности.

16. Провести анализ передового опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - <https://elibrary.ru>. Анализ научно-популярного текста по педагогике (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию познавательного процесса/принятия решений/интеллектуальной деятельности.

17. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию познавательного процесса/принятия решений/интеллектуальной деятельности.

18. Провести анализ передового опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - <https://elibrary.ru>. Анализ первоисточника – педагогического текста посвященного описанию познавательного процесса/принятия решений/интеллектуальной деятельности.

Практическое занятие №3

1. Провести анализ передового опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - <https://elibrary.ru>. Анализ первоисточника – педагогического текста, посвященному описанию мотивационной сферы.

2. Анализ научно-популярного текста по педагогике (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию мотивационной сферы.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию мотивационной сферы.

4. Анализ статьи из академического журнала по педагогике («Педагогика», «Вопросы образования», «Вестник образования», «Открытое образование» и др.), посвященной описанию мотивационной сферы.

5. Провести анализ передового опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - <https://elibrary.ru>. Анализ первоисточника – педагогического текста, посвященному описанию эмоциональной сферы.

6. Анализ научно-популярного текста по педагогике (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию эмоциональной сферы.

7. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию эмоциональной сферы.

Практическое занятие №4

1. Общая характеристика общения.
2. Специфика диалогического типа межличностного общения
3. Сущность делового общения, основные функции.
4. Специфика организационной и контрольно-оценочной функций делового общения.
5. Основные модели поведения руководителя в деловом общении.
6. Основные приемы и средства оптимального делового общения.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Практические занятия №1

1. Чем отличается научно-практическое направление в психологии и педагогике от теоретического направления?
2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
3. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии и педагогике.
4. Какие методы относятся к профессиографическими?
5. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
6. Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.
7. Раскройте основные подсистемы акмеологической концепции профессионального развития (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).
8. Опишите модель адаптивного поведения и профессионального развития в концепции профессионального развития Л.М. Митиной. Какое положение для этой концепции является основным?
9. Выделите основные стадии профессионального развития в концепции профессионального становления Т.В. Кудрявцева.
10. Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова.
11. Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития?
12. Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова.
13. Опишите основные положения теории Э. Гинцберга.
14. Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера?
15. Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда.
16. Какие фазы кризисов профессионального развития выделял Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер?
17. Опишите основные тенденции развития профессиональных деструкций по А.К. Марковой.
18. Опишите преграды на пути профессионального становления и личностного роста.
19. Какие основные проявления профессиональных деформаций выделяет А.К. Маркова?

Практическое занятие № 2

1. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.

2. Назовите, какими отношениями характеризуется профессиональная деятельность. Охарактеризуйте целевые функции профессиональной деятельности.

3. Охарактеризуйте операциональные функции профессиональной деятельности.

4. Назовите и кратко охарактеризуйте профессиональные компетенции.

5. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?

6. Дайте определение понятиям «период», «стадия».

7. Дайте определение психологическому возрасту.

8. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?

9. Что есть становление личности?

10. Дайте определение социальной ситуации развития.

11. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.

12. Дайте определение понятиям «индивиду», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?

13. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?

14. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.

15. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.

16. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.

17. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

18. Познавательные процессы: особенности интерпретации в педагогике.

19. Известные педагогические теории развития когнитивной сферы личности.

20. Известные педагогические эмпирические исследования развития когнитивной сферы личности.

21. Педагогические практики развития когнитивной сферы личности.

Практическое занятие № 3

1. Особенности мотивационной сферы: педагогическая характеристика.

2. Известные педагогические теории развития мотивационной сферы личности.

3. Известные педагогические эмпирические исследования развития мотивационной сферы личности.

4. Педагогические практики развития мотивационной сферы личности.

5. Развитие эмоциональной сферы личности: педагогическая характеристика.

6. Известные педагогические теории развития эмоциональной сферы личности.

7. Известные педагогические эмпирические исследования развития эмоциональной сферы личности.

8. Педагогические практики развития эмоциональной сферы личности.

Практическое занятие №4

1. В чем заключаются закономерности функционирования коллектива как «живого организма»?

2. Опишите стадии развития коллектива

3. Опишите жизненные циклы развития и функционирования организации.

4. Дайте определение понятию «корпоративная культура организации».

5. Какими социально-психологическими характеристиками и способностями должен обладать эффективный руководитель?

6. Опишите основные стили руководства и условия их проявления.

7. В чем заключается новизна в деятельности «стратегического руководителя»?

8. Сформулируйте принцип дополнительности в управлении и приведите конкретные примеры для его иллюстрации

Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

Практическое занятие № 1

1. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения государственного служащего?

2. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>. Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения государственного служащего?

3. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.

4. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.

5. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.

6. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?

7. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.

8. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

9. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение?

10. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

11. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

12. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.

13. Определите роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном становлении личности.

14. Подберите массовый открытый онлайн курс (МООК) на основе анализа его содержания и формируемых компетенций, в наибольшей степени формирующий необходимые компетенции государственного служащего, спрогнозируйте образовательные результаты (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).

15. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Практическое занятие №2

1. В чем суть классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым?

2. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите ее структуру.

3. Дайте определение проспектированной профессиограммы и опишите ее структуру

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)
Практическое занятие №2

Вариант 1.

1. Виды эмоций, их физиологическая основа.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Задатки и способности, сравнительная характеристика.
4. Взаимосвязь темперамента и характера

Вариант 2.

1. Потребности личности, характеристика.
2. Структура волевого действия.
3. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.
4. Формирование характера.

Практическое занятие №3

Вариант 1.

1. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений/интеллектуальной деятельности в общей педагогике.
2. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений/интеллектуальной деятельности в возрастной педагогике.
3. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений/ интеллектуальной деятельности в профессиональной педагогике.
4. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений/интеллектуальной деятельности в специальной (коррекционной) педагогике.

Вариант 2.

1. Особенности интерпретации феномена из области эмоций в общей педагогике.
2. Особенности интерпретации феномена из области эмоций в возрастной педагогике.
3. Особенности интерпретации феномена из области эмоций в профессиональной педагогике.
4. Особенности интерпретации феномена из области эмоций в специальной (коррекционной) педагогике.

Вариант 3

1. Особенности интерпретации феноменов мотивационной сферы в общей педагогике.
2. Особенности интерпретации феноменов мотивационной сферы в возрастной педагогике.
3. Особенности интерпретации феноменов мотивационной сферы в профессиональной педагогике.
4. Особенности интерпретации феноменов мотивационной сферы в специальной (коррекционной) педагогике.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, задачи, методология и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
2. Уровни помощи развивающемуся субъекту труда в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика».
4. Методы эргономического анализа.
5. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде.
6. История отечественной психологии труда.
7. Психологическое понимание труда и профессии.
8. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.

9. Назовите, какими отношениями характеризуется профессиональная деятельность. Охарактеризуйте целевые функции профессиональной деятельности.

10. Охарактеризуйте операциональные функции профессиональной деятельности.

11. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

12. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».

13. Методы и различные схемы профессиографирования.

14. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.

15. Уровни анализа трудовой деятельности.

16. Основные этапы развития субъекта труда.

17. Формирование профессионального самосознания.

18. Проблема формирования личности професионала.

19. Проблемы руководства и лидерства в организации.

20. Педагогические практики развития когнитивной сферы личности.

21. Особенности мотивационной сферы: педагогическая характеристика.

22. Известные педагогические теории развития мотивационной сферы личности.

23. Известные педагогические эмпирические исследования развития мотивационной сферы личности.

24. Педагогические практики развития мотивационной сферы личности.

25. Развитие эмоциональной сферы личности: педагогическая характеристика.

26. Известные педагогические теории развития эмоциональной сферы личности.

27. Известные педагогические эмпирические исследования развития эмоциональной сферы личности.

28. Педагогические практики развития эмоциональной сферы личности.

29. Стили управления трудовым коллективом.

30. Манипулирование в деловом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).

31. Формирование трудового коллектива.

32. Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по Л.С. Выготскому).

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
72-78	
52-71	Зачет
42-51	
0-41	незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (2 лекции и 4 практических занятия) – 6 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балл за одно занятие (максимум – 12 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме,

проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслинию предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслинию предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслинию предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслинию предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок:

Ниже 4 баллов – оценка «не засчитено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

3. Критерии оценки устных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопросов из 10 заданных.

4. Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

5. Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $6+12+10+10+20+20=78$ баллов

Допуск к зачету – 35 и более баллов

Студент, набравший 42 и более баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баранова Е.М. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>. – URL: doi.org/10.34677/2018.134

2. Гильяно А.С. Психология [Текст]: учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с. - (150 лет РГАУ-МСХА) – ISBN 978-5-9675-1227-8 УДК 159.9 ББК 88я73 П 8 Г 47

3. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 77 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>. - Загл. с титул. экрана. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>.

2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебн.пособие. – М.: ЮРИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

3. Зеер Е.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 377 с.

4. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб.пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2012. -303 с.

5. Лобейко Ю.А. Содержание профессиональной деятельности преподавателей высшей школы: Курс лекций. – Ставрополь: АГРУС, 2005. – 355 с.

6. Педагогика и психология профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Любейко, Т.Н. Розова, С.И. Тарасова и др. – Ставрополь: АГРУС, 2006. – 377с.

7. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Профобраздат», 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

8. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519> (дата обращения: 11.12.2021).

9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов: Учеб. пособие – 4-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)
http://psylib.kiev.ua/ - Психологическая библиотека Киевского Фонда

содействия развитию психической культуры. (открытый доступ)

1 <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> - сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)

2 <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> - сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)

3 <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

4 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)

5 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании BBC (Англия) «Тело человека», строения нервной системы человека, «Разум человека», рассказывающий об особенностях восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 233)	1. Парти 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитории №№ 217, 318)	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 317)	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парти 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы	организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5

библиотеки	компьютеризированных читальных залов
------------	--------------------------------------

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

1. При изучении темы «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии профессиональной деятельности, сравнив его с предметами психологии, профессиональной педагогики, анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии профессионального образования в системе наук. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии профессиональной деятельности, ее принципы и методы исследования. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии профессиональной деятельности от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии профессионального образования.

2. При изучении темы «Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;
- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;
- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучения феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для более лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;

- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;

- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики

этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;

- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды воображения и механизмы синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности – неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

3. При подготовке к практическому занятию по теме «Психологические факторы и проблемы профессионального развития», при этом раскройте следующие вопросы:

- Определите уровни, этапы, ступени профессионализма.
- Выделите основные критерии профессионализма
- Охарактеризуйте факторы профессионального развития человека.
- Опишите основные стадии профессионального развития.
- Какие прогрессивные изменения в структуре личности могут происходить в процессе личностно-профессионального развития?

– Какие проблемы развития профессионала могут возникать?

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

- Определите основные понятия «профессионал», «специалист», «профессионализм», «компетентность», «призвание», «мастерство», «профессионально важные качества».
- Отметьте варианты соотношения личности и профессии.

2. Подготовьтесь к практическому занятию по теме «Основные концепции развития профессионала», при этом опишите основные концепции развития профессионала в отечественной и зарубежной теории и практике, опираясь на следующие вопросы:

– Раскройте основные подсистемы акмеологической концепции профессионального развития (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

– Опишите модель адаптивного поведения и профессионального развития в концепции профессионального развития Л.М. Митиной. Какое положение для этой концепции является основным?

– Выделите основные стадии профессионального развития в концепции профессионального становления Т.В. Кудрявцева.

– Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова.

– Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития?

– Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова.

– Опишите основные положения теории Э. Гинцберга.

– Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера?

– Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Кратко охарактеризуйте каждую концепцию профессионального развития.

– Отметьте основные отличия и сходства концепций.

3. Подготовьтесь к практическому занятию по теме «Кризисы профессионального развития и становления», при этом раскройте следующие вопросы:

– Какие фазы кризисов профессионального развития выделял Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер?

– Опишите основные тенденции развития профессиональных деструкций по А.К. Марковой.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Кратко охарактеризуйте сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов.

- Опишите специфику прохождения профессиональных кризисов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологический знаний для решения оперативно-служебных задач;

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Существенную роль в освоении дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – анализ конкретных (производственных) ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессиональных знаний, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.11 Педагогика и психология в профессиональной деятельности
ОПОП ВО по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность «Государственная служба»
(квалификация выпускника – магистр)

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственная служба» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Панюкова Юлия Геннадьевна, профессор, психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно- методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.2). Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в заявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области педагогики и психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.04 «Государственное муниципальное управление».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, рефераты, групповые дискуссии, тестирование, учебные практические задачи, анализ конкретных ситуаций), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного блока 1 «Дисциплины (модули)»

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 38.04.04 «Государственное муниципальное управление».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное муниципальное управление», направленность «Государственная служба» (квалификация выпускника – магистр), разработанная профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук Панюковой Ю.Г., современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., профессор кафедры философии РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор философских наук

(Handwritten signature) «28» 08 2024 г.