

Документ подписан простой электронной подписью



Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Шитикова Александра Васильевна ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: И.о. директора института агробиотехнологии

Дата подписания: 14.11.2025 15:01:16

Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
агробиотехнологии

А.В. Шитикова

“ 19 ” августа

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.09 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 «Агрономия»

Направленность: «Агробизнес»

Курс 2

Семестр 3, 4

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коваленок Татьяна Петровна, к.псх.н., доцент

«16» августа 2025 г.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент

«17» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института агробиотехнологии
Шитикова А.В., д.с-х.н., профессор «28» августа 2025 г.
Протокол № 03 от «28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой растениеводства и луговых систем

«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / Мария Сиротина А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Аннотация</u>	4
<u>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	5
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,</u> <u>СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u> <u>ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ</u>	9
<u>ПО СЕМЕСТРАМ</u>	9
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	14
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	16
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО</u> <u>ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ</u> <u>ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	17
<u>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,</u> <u>ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	22
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	24
<u>7.1 Основная литература</u>	24
<u>7.2 Дополнительная литература</u>	Ошибкa! Закладка не определена.
<u>7.3 Нормативные правовые акты</u>	24
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ</u> <u>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	25
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ</u> <u>СИСТЕМ</u>	25
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ</u> <u>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	25
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
<u>Виды и формы отработки пропущенных занятий</u>	28
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ</u> <u>ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	28

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 Психология
для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия»,
направленность «Агробизнес»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности, формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, прогнозирование особенностей их поведения, а также умений самоорганизации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленности «Агробизнес», осваивается в 3 и 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5).

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. Основные категории психологии. Человек как субъект трудо-вой деятельности. Мышление: понятие, типы, формы и виды мышления, мыслительные операции. Роль внимания в учебной и профессиональной деятельности. Факторы, способствующие организации внимания при решении профессиональных задач. Понятие памяти, закономерности памяти, обусловливающие запоминание. Речь: виды, механизм передачи верbalной информации. Психологическая характеристика типов темперамента. Соотношение типов темперамента и видов профессиональной деятельности. Характер как инструментальный уровень развития личности. Общее представление о способностях. Интеллект как общая способность к адаптации в окружающем мире. Понятие профессионального самоопределения. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека. Понятие карьеры, типы и виды, специфика карьерного роста. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Верbalные и неверbalные средства общения. Психологические характеристики групп. Лидерство и руководство в группе. Стадии развития группы. Социально-психологический климат группы. Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачёт

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- проведения поиска, критического анализа и синтеза информации, в том числе посредством цифровых ресурсов и технологий, применения системного подхода в решении поставленных профессиональных задач;

- социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе посредством цифровых ресурсов и технологий;

- управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе средствами цифровых ресурсов и технологий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы психологии» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, учебного плана, изучается на 2-м курсе в 3-м и 4 семестре. Дисциплина «Основы психологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 Агрономия.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы психологии» являются «Социальное проектирование и практики служения» (2-й сем.), «История России» (1-й, 2-й сем.).

Дисциплина «Основы психологии» является вспомогательной для прохождения производственных практик и дипломного проектирования.

Особенностью дисциплины является ее практикоориентированность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	психологические особенности деятельности, психологические характеристики групп, стадии развития отношений в группах, групповые эффекты; виды командных ролей, профессиональные типы личности.	использовать научные методы психологического анализа деятельности, определять виды стратегий поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в процессе взаимодействия.	методами оценки и самооценки стратегий социального взаимодействия; приемами установления коммуникаций в деятельности и общении, в том числе профессиональной.

			участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	значения научных понятий, используемых для описания психических феноменов, в том числе психологические особенности в цифровой среде	излагать свою точку зрения, учитывая культурные и индивидуальные особенности других людей	приемами взаимодействия с другими людьми с учетом их социокультурных особенностей; построения эффективной коммуникации, в том числе в Интернет пространстве.
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Реализует намеченные	психологические особенности самоорганизации; теории профессионального развития, основные этапы развития субъекта труда личности.	анализировать свои психологические особенности, в том числе в плане самоорганизации; анализировать факторы профессионального самоопределения, проводить самоанализ профессиональных интересов и склонностей, строить карьерные	приемами рефлексии, самоанализа, ранжирования личных потребностей, самоорганизации и самоуправления; методами диагностики профессионально важных качеств, технологиями профессионального самоопределения,

		<p>цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		планы.	навыками обработки и интерпретации информации, в том числе с использованием цифровых сервисов.
--	--	--	--	--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		всего	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	8, 25	2	6
Аудиторная работа	8	2	6
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	4		4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	34	25,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	59,75	34	25,75
Подготовка к зачёту (контроль)	4		4
Вид промежуточного контроля:			зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (уточнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 ««Психология как наука»		2	-	-	34
Раздел 2 «Познавательные процессы»		2			15,75
Раздел 3 «Психология личности»			2		5
Раздел 4. «Личность в социальном мире»			2		5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Подготовка к зачёту	4				
Всего за 3 семестр	36	2	-		34
Всего за 4 семестр	32	2	4	0,25	25,75
Итого по дисциплине	72	4	4	0,25	59,75

Раздел 1 Психология как наука

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи, методы психологии. Отрасли психологии. Классификация психических явлений.

Тема 1.2 История развития психологии. Становление предмета психологии. Представления древних философов о душе. История развития

психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. Становление европейской научной школы в общетеоретическом подходе к анализу психологических явлений и процессов. История становления отечественной психологии (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко). Проблемы и задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

Тема 1.3 Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика: определение, основные формы проявления, функции. Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и обучения; язык и общение; орудийная деятельность. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания.

Тема 1.4. Неосознаваемые процессы. Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Бессознательное и установка (Д.Н. Узнадзе). Экспериментальные исследования фиксированной установки. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Структура и динамика психической жизни по З. Фрейду. Проблема защитных механизмов личности. Проблема бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Личное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество.

Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Высшие психические функции человека: их строение, свойства, генезис. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общее представление о знаковом опосредствовании и интериоризации. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания.

Тема 1.6. Проблема самосознания в психологии Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Проблема «Я» в психологии: «Я» как объект и субъект. Физическое, социальное и духовное «Я» (У.Джеймс). Характеристика структурных компонентов самосознания: • когнитивный компонент (Я-образ: особенности и виды); • эмоционально-оценочный компонент (виды самооценки, механизмы самоценивания, самоотношение); • поведенческий компонент (саморегуляция, самоэффективность, локус контроля, стратегии

самопрезентации и защиты Я-концепции). Изменчивость и стабильность Я-концепции. Самооценка и уровень притязаний.

Раздел 2 Познавательные процессы

Тема 2.1 Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его физиологическая основа. Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 2.2. Представление, память и внимание. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Развитие памяти.

Тема 2.3. Мышление, воображение и речь. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Раздел 3 Психология личности

Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотива. Мотивация и личность. Иерархия мотивов как основание личности. Роль соподчинения мотивов в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Мотивация и ее виды: краткая характеристика. Мотивация достижения, познавательная мотивация, мотивация аффилиации, мотивация власти, просоциальные и антисоциальные мотивы. Изучение мотивации в школе К. Левина. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Эмоциональный стресс и

регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3.3. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера

Раздел 4 Личность в социальном мире

Тема 4.1. Социальные атрибуции и установки личности. Проблема личности в социальной психологии. Общественная природа личности. Самосознание как осознание себя, своего внутреннего мира. Яконцепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальная идентичность личности: структура и трансформация. Проблема социальной идентичности в условиях динамического общества и современной информационной среды. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей: приписанные, достигнутые, диффузные роли. Условия успешного выполнения социальных ролей: информация, интернализация, идентификация, мотивация. Проблема личностно-ролевого конфликта. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Природа атрибуций, природа и причины ошибок атрибуции. Соотношения ожидания и результатов. Структура каузально-атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Ошибки атрибуции (Л. Росс). Социальные аттитюды (установки) личности. Функции и структура аттитюдов. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблема соотношения социальной установки и реального поведения индивида. Роль социальных атрибуций и установок в регуляции социального поведения личности. Факторы, обусловливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями.

Тема 4.2. Социализация: понятие, механизмы, основные институты. Процесс социализации и его содержание. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование реальности (Е.П. Белинская). Основные функции социализации: преемственность культуры и развитие Я. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального обучения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории. Механизмы и условия социализации личности. Основные стадии социализации: ранняя, обучение, социальная зрелость, завершение жизненного цикла. Этапы социализации и основные социальные роли, приобретаемые человеком. Агенты (социальные группы, институты) социализации. Агенты первичной социализации: ближайшее и непосредственное социальное окружение человека. Агенты вторичной социализации: представители широкого социального окружения (государства, средств массовой информации и т.п.). Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи,

образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность.

Тема 4.3. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: коопeração и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский). Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

Тема 4.4. Общение и межличностное взаимодействие. Методологическое значение категории общения в психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений, коньюктивные и дизьюнктивные чувства. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Раздел 1. Психология как наука				2
	Тема 1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	Лекция № 1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии История развития психологии. Становление предмета психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Возникновение, историческое развитие и структура сознания	УК-3 УК-5	Устный опрос, дискуссия	2
2.	Раздел 2. Познавательные процессы				2
	Тема 2.1 Ощущение и восприятие Представление, память и внимание Мышление, воображение и речь	Лекция № 2 Познавательные процессы Практическое занятие № 1 Познавательные процессы	УК-5 УК-6	Устный опрос, дискуссия	2
3.	Раздел 3. Психология личности				2
	Тема 3. Потребностно-мотивационная сфера личности Эмоционально-волевая регуляция поведения Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Практическое занятие № 1 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос, дискуссия	2
4.	Раздел 4. Личность в социальном мире				2
	Тема 4 Социальные атрибуции и установки личности Социализация: понятие, механизмы, основные институты	Практическое занятие № 2 Социальные атрибуции и установки личности Структура, содержание, формы и механизмы общения	УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос, дискуссия	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Психология как наука»		
1.	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Стадии развития психики. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. (УК-3, УК-5).
2.	Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии	Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. История становления отечественной психологии (УК-3, УК-5, УК-6).)
3.	Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе	Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения. (УК-3, УК-5, УК-6)
4.	Тема 1.4. Неосознаваемые процессы	Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Проблема защитных механизмов личности. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество. (УК-3, УК-5, УК-6)
5.	Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания (УК-3, УК-5, УК-6).
6.	Тема 1.6. Проблема сознания в психологии	Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Характеристика структурных компонентов самосознания. Самооценка и уровень притязаний. УК-3, УК-5, УК-6)
Раздел 2 «Познавательные процессы»		
1.	Тема 2.1 Ощущение и восприятие	Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. (УК-3, УК-5, УК-6)
2.	Тема 2.2 Представление, память и внимание	Виды представлений. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Развитие памяти. (УК-3, УК-5, УК-6)
3.	Тема 2.3 Мышление, воображение и речь	Виды воображения. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка (УК-3, УК-5, УК-6)
Раздел 3 «Психология личности»		
1.	Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности	Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность. Влияние

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		мотивации на продуктивность деятельности (УК-3, УК-5, УК-6)
2.	Тема 3.2 Эмоционально- волевая регуляция поведения	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики (УК-3, УК-5, УК-6)
3.	Тема 3.3 Индивидуально- типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Общая характеристика способностей человека. Краткий обзор учений о темпераменте. Понятие о характере. Формирование характера (УК-3, УК-5, УК-6)
Раздел 4 «Личность в социальном мире»		
1.	Тема 4.1 Социальные атрибуции и установки личности	Общественная природа личности. Я-концепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальные статусы и роли. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Факторы, обуславливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями. (УК-3, УК-5, УК-6)
2.	Тема 4.2 Социализация: понятие, механизмы, основные институты	Процесс социализации и его содержание. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального обучения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории. Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи, образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность. (УК-3, УК-5, УК-6)
3.	Тема 4.3 Структура, содержание, формы и механизмы общения	Коммуникативная сторона общения. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. (УК-3, УК-5, УК-6)
4.	Тема 4.4 Общение и межличностное взаимодействие	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. (УК-3, УК-5, УК-6)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Основы психологии» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция

с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии.	Л1	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Познавательные процессы.	Л2	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тематика рефератов

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии.

1. Методологические основы изучения человека.

2. Психология в структуре современных наук.

Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии.

3. Становление отечественной психологии.

4. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии

Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

6. Физиологические основы психики человека.

7. Психологическая теория деятельности.

8. Физиология движений и физиология активности.

9. Общее представление о функциональном состоянии организма.

10. Общая характеристика состояний организма и психики.

11. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

Тема 1.4. Неосознаваемые процессы

12. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

13. Происхождение и развитие сознания человека.

Тема 1.6. Проблема сознания в психологии

14. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.

15. Информационная структура нервных процессов и психические образы.

16. Бихевиоризм как наука о поведении.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1 Ощущение и восприятие

17. Основные свойства и характеристики ощущений.

18. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

19. Развитие ощущений.

20. Общее понятие об адаптации человека.

21. Физиологические основы восприятия.

22. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

23. Предмет и фон в восприятии.

24. Восприятие пространства.

25. Восприятие движения и времени.

Тема 2.2 Представление, память и внимание

26. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

27. Основные процессы и механизмы памяти.

28. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

29. Основные характеристики свойств внимания.

30. Развитие внимания.

Тема 2.3 Мышление, воображение и речь

31. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

32. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

33. Воображение и творчество.

34. Природа и основные виды мышления.

35. Теоретические и экспериментальные подходы исследования мышления.

36. Решение сложных мыслительных задач.

37. Творческое мышление.

38. Развитие мышления.

39. Физиологические основы речи.

40. Теоретические проблемы возникновения речи.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности

41. Психологические теории мотивации.

42. Теории личности.

43. Методология экспериментальных исследований личности.

44. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 3.2 Эмоционально-волевая регуляция поведения

45. Основные психологические теории воли.

46. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.

47. Волевые качества человека и их развитие.
48. Психологические теории мотивации.
49. Мотивированное поведение как характеристика личности.
50. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
51. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
52. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3.3 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности

53. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
54. Природа человеческих способностей.
55. Развитие способностей.
56. Краткий обзор учений о темпераменте.
57. Физиологические основы темперамента.
58. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
59. Формирование характера.

Раздел 4. Личность в социальном мире

Тема 4.1 Социальные атрибуции и установки личности

60. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.
61. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения, а также способы оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Тема 4.3 Структура, содержание, формы и механизмы общения

62. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
63. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 4.4 Общение и межличностное взаимодействие

64. Основные закономерности общения и взаимодействия людей.
65. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
66. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге.

2) Вопросы для подготовки к устному опросу (текущий контроль)

1. Дайте сравнительную характеристику ощущениям и восприятию как познавательным процессам.
2. Основные этапы развития памяти в детстве.
3. Виды и свойства внимания, характеристика.
4. Физиологические основы речи.
5. Физиологические основы восприятия.
6. Виды умственных операций, характеристика.
7. Основные этапы развития воображения в детстве.
8. Исторические предпосылки возникновения речи.
9. Виды эмоций, их физиологическая основа.
10. Волевые качества человека и их развитие.

11. Задатки и способности, сравнительная характеристика.
 12. Взаимосвязь темперамента и характера.
 13. Потребности личности, характеристика.
 14. Структура волевого действия.
 15. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.
 16. Формирование характера.
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)
1. Психология в структуре наук, объект, предмет, задачи психологии. Основные отрасли психологии.
 2. Методы психологии. Классификация по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, В.Н. Дружинину.
 3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
 4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
 5. Становление психологии как науки.
 6. Становление отечественной психологии.
 7. Основные направления зарубежной психологии.
 8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
 9. Основные понятия психологической теории деятельности.
 10. Понятие сознания. Неосознаваемые психические процессы.
 11. Ощущения. Виды, свойства, основные характеристики, развитие ощущений.
 12. Восприятие. Физиологические основы, свойства, виды, индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Иллюзии восприятия.
 13. Представление. Основные характеристики, виды, индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
 14. Память, характеристика, основные виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
 15. Внимание, характеристика, виды, свойства, развитие внимания.
 16. Воображение, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
 17. Индивидуальные особенности воображения и его развитие, воображение и творчество.
 18. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
 19. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

- 20.Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
- 21.Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
- 22.Виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы.
- 23.Психологические теории эмоций, развитие эмоций и их значение в жизни человека.
- 24.Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения, а также способы оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
- 26.Общая характеристика волевых действий, основные психологические теории воли.
- 27.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, структура волевого действия, волевые качества человека и их развитие.
- 28.Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.
- 29.Природа человеческих способностей, развитие способностей.
- 30.Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте.
31. Физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
- 32.Понятие о характере, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера, формирование характера.
- 33.Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
- 34.Формирование и развитие личности, теории личности методология экспериментальных исследований личности.
- 35.Коммуникативная сторона общения.
- 36.Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы.
- 37.Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- 38.Интерактивная сторона общения.
- 39.Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.
- 40.Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- 41.Перцептивная сторона общения.
- 42.Роль межличностного восприятия в процессе общения.
- 43.Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия).
- 44.Эффекты межличностного восприятия.
- 45.Методологическое значение категории общения в психологии.
- 46.Общественные и межличностные отношения.
- 47.Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

48.Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
62-72	
51-61	зачет
40-50	
0-39	незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачёт). При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем. Посещение занятий (8 лекций и 8 практических занятий) – 16 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия) Работа на практических занятиях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 16 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная 28 оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. Реферат. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы. Критерии выставления оценки за реферат:
 - За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
 - За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
 - За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
 - За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
 - За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. Контрольная работа выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов.

Интервальная шкала оценок (1 балл за правильный 1 ответ): Ниже 4 баллов – оценка «не засчитено» 4 балла – оценка 4, 5 баллов – оценка 5, 6 баллов – оценка 6, 7 баллов - оценка 7, 8 баллов - оценка 8, 9 баллов - оценка 9, 10 баллов - оценка 10.

По формам текущего контроля для допуска к зачёту студент должен набрать не менее 32 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. Зачёт выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачёту: зачёт осуществляется в устной форме.

Подготовку и выступление на зачёте студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачёта не допускается

использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачёт не засчитывается. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале. Максимальная сумма баллов: $16+16+10+10+10=72$ баллов Допуск к зачёту – 32 и более баллов.

Студент, набравший 41 балл, освобождается от зачёта. Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме. Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка. В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки

В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0». На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

7.2 Дополнительная литература

1. Панюкова, Ю. Г. Основы психологии : учебное пособие / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А. И. Панюков ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : ООО Аль-пен-Принт, 2021. - 91 с. : табл. - Библиогр.: с. 91. - 500 экз. - ISBN 978-5-6047519-0-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный

2. Панюкова, Ю. Г. Основы психологии. Практикум : учебное пособие / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А. И. Панюков ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : ООО Альпен-Принт, 2021. - 59 с. - Библиогр.: с. 59. - 500 экз. - ISBN 978-5-6047519-1-6 : Б. ц. - Текст : непосредственный

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562643>

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
2. Учебный план подготовки специалистов по направлению 35.03.01 «Лесное дело» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2025 г. <https://www.timacad.ru/sveden/education/eduop/>
3. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> – сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)
2. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> – сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)
5. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение: а) операционная система Windows XP; б) приложения Microsoft Office; в) браузер Google Chrome.

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>
2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>
3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>
4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
6. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с

доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска 1 шт. 4. Ноутбук 20 шт.

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

1. При изучении темы «Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии, сравнив его с предметами анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии в системе наук. Необходимо определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии, ее принципы и методы исследования психики. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии.

2. При подготовке к практическим занятиям «Возникновение и развитие психики в филогенезе» и «Возникновение, историческое развитие и структура сознания» следует обратить особое внимание на содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства. Рассмотрите их биологическую и социальную детерминацию. На этой основе разграничьте житейское и научное знание в 33 психологии по параметрам: природа появления, предмет, задачи, законы, методы исследования, категории. Постройте модель вашего понимания психики изучения ее современной психологией.

3. При изучении раздела «Познавательные процессы» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;
- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;
- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация,

сенсибилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучения феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для более лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;

- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;

- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;

- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните об их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимание на виды воображения и механизмы синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните

показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности – неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

4. В разделе «Психология личности» необходимо в первую очередь разобраться с существующими теориями. Автор каждой теории несет свой понятийный аппарат, который необходимо знать для свободного владения материалом и его обсуждения на практическом занятии. Занятия проводятся в виде дискуссий и пресс-конференций. При подготовке к занятиям данного раздела необходимо обращение к первоисточникам, их конспектирование для последующего анализа и обсуждения.

5. В разделе «Личность в социальном мире» практические занятия проводятся дискуссии. Для подготовки к таким занятиям необходимо владение теоретическим материалом на высоком уровне. Необходимо проработать большой круг дополнительных источников, периодических изданий, собрать актуальную информацию из современных источников, в то же время, необходимо опираться на базовые знания социальной психологии, изложенной в учебниках и учебных пособиях. Возможно обращение к первоисточникам.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы психологии» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологический знаний для решения оперативно-служебных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях; - по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачёта. Зачёт проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 «Основы психологии»
ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия»,
направленность «Агробизнес»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы психологии» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агробизнес» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.псх.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «**Основы психологии**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.04 «Агрономия»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, учебного плана.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.04 «Агрономия»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «**Основы психологии**» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «**Основы психологии**» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «**Основы психологии**» составляет 2 зачётных единицы (72 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «**Основы психологии**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.04 «Агрономия»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «**Основы психологии**» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.04 «Агрономия»**

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, пресс-конференциях, выполнение реферата, контрольных работ, работа над домашним заданием - работа с текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления **35.03.04 «Агрономия»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 3 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы психологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы психологии».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы психологии» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агробизнес» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.псих.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранного и русского языков, к.п.н.


« 07 » августа 2025 г.
(подпись)