

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юлдашбаев Юсуфжан Артыкович

Должность: директор института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 2023.04.16 16:20:43

Уникальный идентификатор документа:

5fc0f48fbb3473564e931297ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО ВОРГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и
биологии



Ю.А. Юлдашбаев

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессиональной
деятельности

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)"

Курс 2


Семестр 3

Форма обучения очная

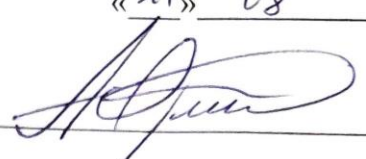
Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик: Каратаева О.Г., к.э.н., доцент
Царапкина Ю.М., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«24» 08 2023г.

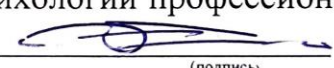
Рецензент: _Оришев А.Б., д.и.н., профессор


«25» 08 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана по данному направлению (специальности)
год начала подготовки 2023г.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

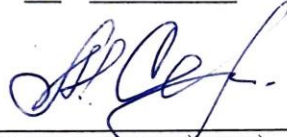

(подпись)
«28» августа 2023 г.

Согласовано:

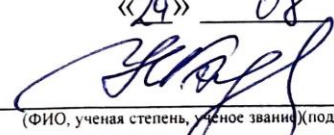
Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии д.б.н. наук, профессор А.Г. Маннапов


Протокол №13 от «28» 08 2023 г.

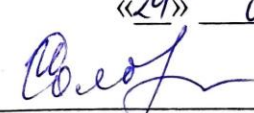
Заведующий выпускающей кафедрой д.б.н., профессор М.И. Селионова.


(ФИО, ученая степень, ученое звание)(подпись)
«29» 08 2023 г.


Заведующий выпускающей кафедрой д.б.н., профессор Н.П. Буряков


(ФИО, ученая степень, ученое звание)(подпись)
«29» 08 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой д.б.н., профессор О.И. Соловьева


(ФИО, ученая степень, ученое звание)(подпись)
«30» 08 2023 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ


(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	17
6.2 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию	29
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (открытый доступ)	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	32
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
Виды и формы отработки пропущенных занятий	35
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессиональной деятельности для подготовки бакалавра по направлению: 36.03.02 Зоотехния, направленности: "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)"

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» играет огромную роль в становлении зоотехника. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, что помогает студентам определиться с дальнейшим ориентиром в профессии. Данная дисциплина носит как теоретический, так и прикладной характер.

Предшествующими дисциплинами является «Философия», Данная дисциплина необходима для дальнейшего трудоустройства на работу.

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих зоотехников в области биотехнологии и генетики в селекции животных, кормления животных и технологии кормов, технологии производства продуктов животноводства к приобретению знаний в области закономерностей психической саморегуляции, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения курса студенты рассмотрят различные направления западной и отечественной психологии, рассмотрят познавательные процессы, личность в психолого-педагогическом знании, основы темперамента и характера, закономерности педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленности: "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)" должен быть подготовлен к различным ситуациям психолого-педагогического плана и способности к самоорганизации.

Цель освоения дисциплины Психология профессиональной деятельности: подготовка будущих зоотехников в области биотехнологии и генетики в селекции животных, кормления животных и технологии кормов, технологии производства продуктов животноводства к приобретению знаний в области закономерностей психической саморегуляции, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать у студентов способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- сформировать у студентов способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества,

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленности: "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)". Данная дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре. Она является основополагающей для дальнейшего трудоустройства.

Особенностью дисциплины является изучение базовых педагогических и психологических положений и понятий с учетом профессиональных задач студентов.

Рабочая программа дисциплины Психология профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся) универсальных компетенций, представленных в таблице 1. УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде УК-3.2.. Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности УК-3.3. Уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определять	Умением проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершен-	Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде Знать коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили	Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	Умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		
				о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной	
				особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе

						применения базовых дефектологических знаний
						Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
					Уметь использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа	32,25	32,25
Аудиторная работа:	32,25	32,25
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на консультации (КРА)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в общую психологию»	10	2	2		6
Раздел 2 «Познавательные процессы»	14	4	4		6
Раздел 3 «Психология личности»	16	6	4		6
Раздел 4 «Общение. Конфликты и пути их преодоления »	12	2	4		6
Раздел 5 «Общие основы педагогики»	10,75	2	2		6,75
Подготовка к зачету	9				9

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
КРА	0,25			0,25	
Итого за семестр	72	16	16	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Западная психология в XX столетии и современности. Становление и развитие отечественной психологии. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.

Тема 2. Структура современной психологии.

Методы исследования в психологии.

Различные теоретические воззрения на природу психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Состояния измененного сознания. Бессознательное в психике человека. Основные проявления бессознательного. Связь психики с мозгом. Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение, внимание.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Восприятие, его виды, свойства и закономерности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие как новые направления исследований. Представление: психологическая характеристика и классификация. Внимание как ограничение поля восприятия, виды и свойства внимания. Воображение, его функции и виды.

Тема 4. Память и мышление.

Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью. Мышление, его виды и формы. Мыслительные операции. Мыслительные стратегии при решении задач. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.

Раздел 3. Психология личности

Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании

Эмоционально-волевая сфера личности. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.

Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.

Тема 6. Личность как индивидуальность

Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Основные периоды развития личности. Самосознание личности и «Я — концепция». Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Раздел 4. Общение. Конфликты и пути их преодоления

Тема 7. Общение как основа межличностных отношений.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство

Тема 8. Общение в профессиональной сфере

Формы общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения.

Тема 9. Конфликты.

Конфликты и их классификация. Развитие конфликта. Пути разрешения конфликта. Избегание конфликта.

Раздел 5. Общие основы педагогики

Тема 10. Педагогика как наука

Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Основные научные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Задачи педагогики на современном этапе. История зарождения и развития педагогического знания. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.

Тема 11. Теория обучения и воспитания

Сущность, содержание и цели обучения. Движущие силы и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Воспитание как педагогическое явление. Цели и задачи воспитания. Общие закономерности и основные

направления воспитания. Принципы воспитания. Методы, формы и средства осуществления воспитательного процесса и воздействия на личность. Семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективно-творческая деятельность. Проектная деятельность в коллективе.

Тема 12. Система образования в России

Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию			4	
	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	Лекция № 1. введение в психологию		2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие №1 Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Направления западной и отечественной психологии	Тест 1 с использованием мобильного приложения	2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
2	Раздел 2. Познавательные процессы				
	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	Лекция 2. Познавательные процессы		4	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
					(УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
	Тема 4. Память и мышление.	Практическое занятие №2. Мышление и интеллект. Воображение и творчество.	Решение задач	4	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
3	Раздел3. Психология личности				
	Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании	Лекция 3. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Этапы развития личности.		2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
		Практическое занятие 3 Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности	Тест 2 с использованием мобильного приложения LectureRacing	2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
	Тема 6. Личность как индивидуальность	Лекция 4. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности.		4	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
		Практическое занятие 4. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.	Тест 3с использованием мобильного приложения Plickers, Kahoot!	2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
4	Раздел4. Общение. Конфликты и пути их преодоления				

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	Лекция 5. Личность как субъект общения в малых группах. Формирование коллектива		2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
		Практическое занятие 5. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.		1	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
	Тема 9. Конфликты.	Практическое занятие 6 Понятие конфликта и основные этапы.		2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
		Практическое занятие 7. Пути разрешения конфликта.		1	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
5	Раздел 5. Общие основы педагогики				
	Тема 10. Педагогика как наука Тема	Лекция 6. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.		2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
	11. Теория обучения и воспитания	Практическое занятие. 8. Проектная деятельность в коллективе. Семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Решение задач	4	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
	Итого			32	

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1		
	Тема 2	Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
2	Раздел 2		
	Тема 3, 4	Представление: психологическая характеристика и классификация. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
3	Раздел 3		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	Тема 5, 6	Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
4	Раздел 4		
	Тема 7,8	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
5	Раздел 5		
	Тема 12	Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3);УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео – лекция, ТРИЗ.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	ПЗ	Мозговой штурм,
2.	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	ПЗ	Баллингтовская сессия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3.	Тема 3.Ощущение, восприятие, представление.	ПЗ «жужжащие группы», ТРИЗ
4.	Тема 4. Память и мышление.	ПЗ Синдикат
5.	Тема 5.Личность в психолого- педагогическом знании	ПЗ Деловая игра
6.	Тема 6. Личность как индивидуальность	Л Видео -лекция
7.	Тема 7.Общение как основа межличностных отношений	ПЗ Тренинг
8.	Тема 9. Конфликты.	ПЗ Видео - лекции
9.	Тема 10. Педагогика как наука	ПЗ Мозговой штурм
10.	Тема 11.Теория обучения и воспитания	ПЗ ТРИЗ

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные Тесты по разделу 1. «Введение в психологию»

вариант 1

1. Предметом психологии является:
 - 1) душа, психика
 - 2) тело, жесты, мимика
 - 3) сознание, поведение
 - 4) жизнь, общение, проблемы

2. Укажите психологов-основателей направления в психологии– бихевиоризм?
 - 1) К.Халл, Б.Скиннер
 - 2) З.Фрейд, К.Юнг, Адлер
 - 3) Э.Л. Торндайк, Дж.Уотсон

3. Представителями необихевиоризма являются:
 - 1) Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер
 - 2) И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов
 - 3) Ж.Пиаже, Э.Эриксон, М. Вертгеймер

4. З. Фрейд является основателем:

- 1) гуманистической психологии
 - 2) генетической психологии
 - 3) социального научения
 - 4) бихевиоризма
 - 5) психоанализа
5. Оригинальную концепцию развития личности человека от рождения до смерти разработал:
- 1) З.Фрейд
 - 2) А.Адлер
 - 3) К.Юнг
 - 4) Э.Эриксон
6. Гештальтпсихология возникла в начале прошлого века в:
- 1) Америке
 - 2) Германии
 - 3) Африке
 - 4) России
7. Наиболее известными представителями гуманистической психологии являются:
- 1) К.Роджерс, А.Маслоу
 - 2) Б.Г.Ананьев, А.Теодор
 - 3) П.П.Блонский, Б.Франц
 - 4) Д.Уильям, К.Уолтер
 - 5) И.П.Павлов, И. М. Сеченов
8. В философско-религиозном направлении основным предметом психологии является:
- 1) исследование человеческой психики
 - 2) душа, ее действие
 - 3) естественный эксперимент
 - 4) рефлексy
 - 5) физиология высшей нервной деятельности
9. Автором культурно-исторической концепции является:
- 1) М.Я. Басов
 - 2) А.А.Ухтомский
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) Н.Я Грот
 - 5) А.Ф. Лазурский
10. Теорией деятельности занимались:
- 1) С.Я Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.М.Теплов
 - 2) В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин

- 3) Т.Д. Лысенко, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский
- 4) А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин

11. Что изучает дифференциальная психология?

- 1) человекознание
- 2) отношения
- 3) деятельность
- 4) сознание
- 5) индивидуально-психологические различия между людьми

12. Исследованием влияний изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведением человека занимается:

- 1) медицинская психология
- 2) социальная психология
- 3) нейропсихология
- 4) психодиагностика

13. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1) психические состояния -
сти,

тера, | а) особенности, качества личности,

направленность, черты характера,

темперамент, способности |
| 2) психические свойства -
дость, | б) бодрость, утомление, скука, радость,

тревога, апатия |
| 3) психические процессы - | в) динамичность, пластичность, изменчивость, непрерывность психической деятельности |

14. Соотнесите направления психологии и ученых:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) гештальтпсихология - | а) Ж.Пиаже |
| 2) генетическая психология -
К.Коффка | б) М.В. Вертгеймер, |
| 3) когнитивная психология -
сман, Г.Саймон | в) Д.Бродбент, Э. Трей- |

15. Соотнесите направления отечественной психологии и психологов, занимающихся развитием этих направлений:

- | | |
|---|--|
| 1) философско-религиозное -
Г.И. Челпанов, | а) В.Соловьев, Н.Я. Грот,

Л.М. Лопатин, Н.О. Лос-
ский |
|---|--|

2) естественно-научное -
терев,

б) И.М.Сеченов, В.М. Бех-

И.П.Павлов,
А.А. Ухтомский

16.Соотнесите:

- | | |
|--|---|
| 1) единство сознания и деятельность - | а) Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын,
В.С. Мерлин |
| 2) психология индивидуальных различий- | б) С.Л.Рубинштейн |
| 3) психология отношений - | в) Б.Г.Ананьев |
| 4) человекознание - | г) В.Н.Мясищев |

17. Соотнесите:

- | | |
|--|---|
| 1) медицинская психология- | а) разработка методов и средств
выявления и измерения
психологических особенностей
человека |
| 2) социальная психология - | б) поведение и деятельность людей,
межличностные отношения |
| 3) психодиагностика -
сти, | в) психологические закономерности,

связанные с возникновением и
течением болезни |
| 4) возрастная и педагогическая
психология - | г) изучение психических явлений, не
поддающихся объяснениям |
| 5) парапсихология - | д) развитие психики человека на
протяжении онтогенеза; влияние
процесса обучения и воспитания на
формирование качеств личности |

18. Психика – это . . .

19. Перечислите основные направления западной психологии:

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) гештальтпсихология
- 4) генетическая психология
- 5) когнитивная психология
- 6) гуманистическая психология

20.Назовите 3 составные части психики по З.Фрейду:

- 1) ид (оно)
- 2) эго (я)
- 3) супер-эго (сверх я)

21. О каком направлении идет речь: «Полноценное изучение человека может осуществляться в русле особой комплексной дисциплины - ...» человекознание

1. Деятельность – это

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- Оценка «5» - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- Оценка «3» - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- Оценка «2» - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры импровизированных задач по разделу 2 Познавательные процессы

Задача №1

Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие – речь.

- а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли чувств.
- б) исторически сложившиеся нормы средств общения.
- в) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.
- г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря.
- д) использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения. *(Обоснуйте свою точку зрения).*

Задача №2

**Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок?
(на основе особенностей развития человеческой памяти обоснуйте свой вывод)**

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57,37,17.

Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

Другой испытуемый 57 связал с возрастом своего отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкиным, а 17 – с годом Великой Октябрьской революции 1917г.

Задача №3

Ниже приводятся отличительные особенности видов речи.

(необходимо выбрать особенности каждого вида речи (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя):

- а) речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображения.
- б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
- в) грамматические связи выраженные наиболее полно.
- г) в значительной степени произвольная речь.
- д) речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
- е) заранее планируемая и программируемая речь.
- ж) речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства-жесты, мимика.
- з) речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- и) фрагментарная, отрывочная, бессвязная речь.
- к) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
- л) речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Критерии оценки:

После решения импровизированных задач, преподаватель должен оценить изложенные концепции и наиболее верные варианты решения:

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест 2

по разделу 2 "Познавательные процессы" вариант 1

1. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- 1) восприятием
- 2) деятельностью
- 3) рефлексом
- 4) ощущением

2. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...

- 1) апперцепцией
- 2) воображением
- 3) вниманием
- 4) перцепцией

3. Активный процесс, в котором принимаемая информация используется для выдвижения и проверки гипотез – это...

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) восприятие
- 4) внимание

4. По характеру целей деятельности память делится на ...

- 1) произвольную и произвольную
- 2) образную и логическую
- 3) механическую и динамическую
- 4) активную и пассивную

5. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

- 1) произвольное внимание - А
- 2) произвольное внимание - В
- 3) послепроизвольное внимание - Б

А) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

Б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

В) проявляется в активном регулировании психических процессов

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Семейное воспитание -В
2. Самовоспитание -Б
3. Самообразование -А
4. Социальное воспитание -Г

А) это активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

- Б) это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
- В) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
- Г) это забота обществ о будущем поколении, поддержка человека обществом

7. Слуховые и зрительные ощущения являются ...

- 1) тактильными
- 2) дистантными
- 3) контактными
- 4) интероцептивными

8. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется...

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) порогом чувствительности
- 4) верхним порогом чувствительности

9. Способность к ощущениям имеется:

- 1) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
- 2) у всех живых существ
- 3) только у человека
- 4) у всех живых существ, обладающих нервной системой

10. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками:

- 1. Визуальный тип -В
- 2. Аудиальный тип -А
- 3. Кинестетический тип -Б

- А) информацию представляет в виде слуховых образов
- Б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений
- В) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок

11. Восприятие человека человеком носит специальное название...

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

12. Сознательно воспринимать предмет – это значит...

- 1) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета

- 2) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
- 3) воспринять предмет под углом зрения потребностей
- 4) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

13. К процессам памяти не относится:

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) воспроизведение
- 4) запоминание

14. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память...

- 1) эмоциональная
- 2) произвольная
- 3) непроизвольная
- 4) образная

15. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:

- 1) 7 элементов
- 2) 11 элементов
- 3) 5 элементов
- 4) 9 элементов

16. Внимание связано с ...

- 1) реконструированием образа действительности
- 2) уподоблением себя другим
- 3) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий
- 4) отбором существенных для деятельности объектов

17. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- 1) осмысленности
- 2) константности
- 3) целостности
- 4) предметности

18. О какой закономерности ощущений идет речь в следующем примере: «Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо»?

- а) адаптация
- б) пороги чувствительности (ощущений)
- в) сенсбилизация
- г) взаимодействие ощущений

19. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- 1) устойчивостью
- 2) распределением
- 3) концентрацией
- 4) подвижностью

Тест 3
по разделу 3
"Психология личности"

Вариант № 1

1. Термин «личность» в психологии определяется как...
 - 1) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
 - 2) человек, достигший высокий уровень зрелости
 - 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
 - 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

2. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это ...
 - 1) индивидуальность 2) индивид 3) личность 4) «я-концепция» личности

3. Человека как индивида характеризует...
 - 1) чувство долга 2) креативность 3) средний рост

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...
 - 1) воспитанность 2) авторитет 3) равнодушие 4) задатки

5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:
 - 1) индивида 2) личности 3) субъекта деятельности 4) индивидуальности

6. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности - это "Я"...
 - 1) неидеальное 2) идеальное 3) личность 4) человек

7. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
 - 2) индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность
 - 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
 - 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

8. Отдельно взятый человек – это...
 - 1) личность 2) субъект 3) индивид 4) объект

9. Субъектность – это...
 - 1) совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие
 - 2) процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами функциями, ценностями, общественным опытом в целом

3) способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности

10. Развитие индивидуума проходит в _____ (онтогенезе)

11. Перечислите стадии развития личности по Э. Эриксону: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

- 1) раннее младенчество
- 2) позднее младенчество
- 3) раннее детство
- 4) среднее детство
- 5) половое созревание, подростничество и юность
- 6) ранняя зрелость
- 7) средняя зрелость
- 8) поздняя зрелость

12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Леонтьев А.Н. | 3) Платонов К.К. |
| 2) Рубинштейн С.Л. | 4) Ковалева А.Г. |

13. Автором психологии личностных конструктов считается:

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) Э. Эриксон | 2) Г. Айзенк | 3) К. Роджерс | 4) Дж. Келли |
|---------------|--------------|---------------|--------------|

14. Основоположником психодинамической теории является:

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 1) К. Юнг | 2) А. Адлер | 3) З. Фрейд | 4) Э. Фромм |
|-----------|-------------|-------------|-------------|

15. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:

- | | | | |
|---------------|---------------|------------|--------------|
| 1) К. Роджерс | 2) А. Бандуры | 3) Э. Берн | 4) А. Маслоу |
|---------------|---------------|------------|--------------|

16. К. Юнг является основоположником:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) когнитивной теории | 3) бихевиоризма |
| 2) аналитической теории | 4) психоанализа |

17. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|----------|
| 1) К. Роджерс | 2) А. Маслоу | 3) Г. Оллпорт | 4) Келер |
|---------------|--------------|---------------|----------|

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры задач по разделу 5 "Общие основы педагогики"

Задача №1

Нас было восемь молодых уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и весёлые, мы были деятельные. Я был уверен: мой 9А – славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9А в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? – протолкал сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные, а те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те «самые честные, самые надежные», что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний – всего, что скрывается за этими славными классами. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптил, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знания каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика – это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача №7

Для изучения представлений студентов группы о дружбе куратор им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать другом? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, героя фильма, которые свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировались куратором для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался куратор при изучении представлений студентов?

В чем недостатки этой методики?

Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача №9

Учитель на вопрос родителей, откуда так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информативности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал

маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия».

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупили бы кошку...».

А вот философия Валерия: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?..».

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о делах?

Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка»?

Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник?

Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями?

Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Критерии оценки:

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников.

- **Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- **Оценка «2»** - если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6.2 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Объект, предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики.
3. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

4. Западная психология в XX столетии и современности.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.
7. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
8. Структура сознания. Сознание и самосознание.
9. Ощущение как первичная форма отражения действительности.
10. Восприятие, его виды, свойства и закономерности.
11. Внимание, виды и свойства внимания.
12. Воображение, его функции и виды.
13. Память, её виды и процессы.
14. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью.
15. Мышление, его виды и формы. Интеллект и факторы его развития.
16. Мышление и речь. Виды и функции речи.
17. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния.
20. Стресс и его особенности.
21. Формы переживания чувств. Чувства и личность.
22. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.
23. Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.
24. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы.
25. Типы темперамента. Темперамент и профессия.
26. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента.
27. Акцентуации характера.
28. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность.
29. Роль среды и наследственности в развитии способностей.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
32. Основные периоды развития личности.
33. Самосознание личности и «Я — концепция».
34. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
35. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
36. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.
37. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива.
38. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Групповые нормы
39. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.
40. Взаимопонимание: факторы, влияющие на взаимопонимание. Уровни общения.
41. Конфликты, управление конфликтами.

42. Рекомендации по установлению контакта с собеседником. Основные виды рефлексивного слушания.
43. Психологические основы невербального общения. Элементы невербального общения.
44. Уровни невербального общения. Виды и формы невербальной коммуникации.
45. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования.
46. Целеполагание в педагогике. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.
47. Сущность, содержание и цели обучения. Движущие силы и принципы обучения.
48. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
49. Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах.
50. Школьное образование. Система ЕГЭ.
51. Реформа образования. Уровни образования.
52. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Слостенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. ву-

- зов по непед. спец.; Рекоменд. УМО вузов РФ по пед. образ. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; Междунар. акад. наук пед. образ. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2003. - 480 с. - ISBN 5-7695-0488-9
2. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах. Учебник и практикум для академ.бакалавр. 6-е изд. 2019- доступ ЭБС Юрайт (сайт ЦНБ) <https://biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>
 3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.
 4. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях [Текст] : учеб. пособие / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 119 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие / А.С. Гильяно. Москва.: Издательство МСХА, 2015. –169 с.
2. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLCmediaplayer, воспроизводящий видео- файлы, программа OfficePowerPoint не ниже 9-й версии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
1.	Раздел 1.	Office Power Point	Обучающая	2015
2.	Раздел 2.	Office Power Point, Lecture racing	Обучающая	2015
3.	Раздел 3.	Office Power Point, Plickers, Kahoot!	Обучающая	2015
4.	Раздел 4.	Office Power Point, VLC media player	Обучающая	2015
5.	Раздел 5.	Office Power Point	Обучающая	2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекций),
- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование спец помещений и помещений для сам работы (№ учеб кор, № ауд)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUMПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCLRoverScan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежития университета	Комнаты для самостоятельной работы

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

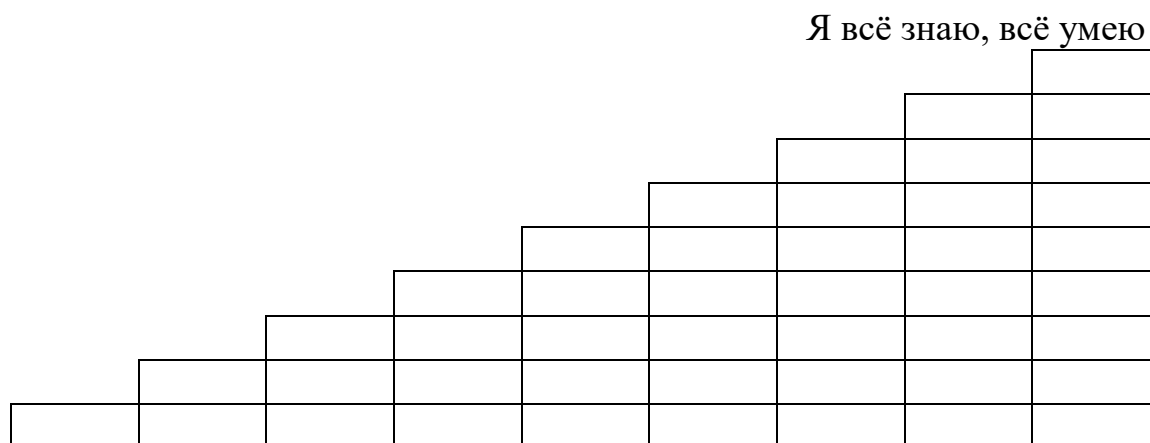
В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету в начале изучения курса

- формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
- мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ



Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

	умею	
	не умею не знаю	знаю

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
------	----------------------	------------------	--------------------------

1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить отчет в письменном виде по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» носит обучающее- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с педагогическими знаниями, он должен владеть и профессиональными

компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс- технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая должна быть заранее известна каждому студенту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Бакалавры должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана бакалаврам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы студентов, которую можно контролировать по средствам веб- технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ (тестирования). Студенты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые студенты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

Каратаева О.Г., к.э.н., доцент и

Царапкина Ю.М., к.пед.н., доцент кафедры
педагогики и психологии

профессионального образования



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению:
36.03.02 Зоотехния

Направленность "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)" Оришевым А.Б., заведующим кафедры истории, д.и.н (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)" (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Каратаева О.Г., доцент, к.э.н, Царапкина Ю.М., к.пед.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01-Биология. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного цикла – Б1.О.05.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессиональной деятельности» закреплено 14 индикаторов компетенции. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагает проведение занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме проектирования учебной видео-лекции (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.05 ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4_ источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 2__ наименования, Интернет-ресурсы – 2_ источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология и педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

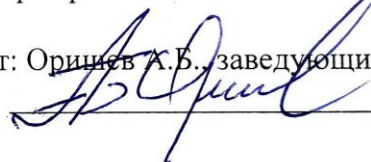
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология и педагогика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния направленность "Биотехнология и генетика в селекции животных", "Кормление животных и технология кормов", "Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)" (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Каратаевой О.Г., доцентом, к.э.н., Царапкиной Ю.М., к.пед.н., доцент соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Орищев А.Б., заведующий кафедры истории, д.и.н

(подпись)



«25» 08. 2023 г.

