

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 24.02.2025 15:17:22
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ -
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Муниципальное управление»

Курс 1,2

Семестры 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики:

Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____
Рябчикова В.Г., преподаватель _____
С.Д. «18» 06 2024 г.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей
математики _____
И.П. «18» 08 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профессиональных стандартов и учебного плана 2024 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «18» 08 2024 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент
С.Д. «18» 08 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент _____
Г.Г. «18» 08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления
Кошелев В.М., д.э.н., профессор _____
В.М.Кошелев «18» 08 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /

Мария Сургина А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. Цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4.Структура и содержание дисциплины.....	11
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	11
4.2 Содержание дисциплины.....	12
4.3 Практические занятия	19
5. Образовательные технологии.....	29
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	32
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	32
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	56
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	60
7.1 Основная литература.....	60
7.2 Дополнительная литература	61
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	61
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	62
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	62
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	63
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.....	64
Виды и формы отработки пропущенных занятий	65
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	65

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.02.04 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра
по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленности «Муниципальное управление»**

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формированиеуважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1 «Проблемы современной молодежи». Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки. Раздел 2 «Система высшего образования в России и за рубежом». Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка Раздел 3 «Изучение иностранного языка». Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Раздел 4 «Знакомство со страной изучаемого языка». Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции. Раздел 5. Экономика как социальная наука. Секторы экономики. Экономика как социальная наука. Экономика сельского хозяйства. Экономики разных стран.

Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции. Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой, в том числе сельскохозяйственным производством. Факторы производства. Финансы и кредитно-денежная политика государства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Промежуточный контроль: зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения за счет активного социального взаимодействия студентов, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется промежуточная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета и экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Деловые коммуникации», «Социология». Освоение дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков,

связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компет- енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	Языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие	

					необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета		принципами создания текстов разных функционально- смысовых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для	

						возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования электронных словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-7.1 Осуществляет внутри организационные коммуникации в профессиональной деятельности	основные способы поиска, анализа, обобщения и представления иноязычной информации при осуществлении внутриорганизационной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	применять навыки обработки иноязычной информации при осуществлении межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	правилами обработки иноязычной профессиональной информации при осуществлении межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности посредством электронных ресурсов, официальных сайтов
5.			ОПК-7.2 Организует взаимодействия органов власти с	основные способы межкультурной и профессиональной коммуникации и	осуществлять межкультурную и профессиональную коммуникацию и	Основами коммуникативного поведения в профессиональной

			гражданами и средствами массовой информации	профессиональной этики посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	взаимодействие по правилам коммуникативно- этического поведения посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	цифровой среде посредством электронных ресурсов, официальных сайтов
6.			ОПК-7.3 Понимает значимость взаимодействия органов власти с коммерческими организациями	основы этики и правила коммуникативного взаимодействия в межкультурном и деловом контексте посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	организовывать свою деятельность с учетом этики коммуникативного поведения в профессиональной цифровой среде	основными способами организации своей деятельности с учетом значимости взаимодействия в межкультурной профессиональной цифровой среде

4.Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	72	72	108
1. Контактная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
<i>в том числе</i>				
практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
консультация перед экзаменом	2			2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	147,1	37,75	37,75	71,6
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)	95,5	28,75	28,75	38
подготовка к зачету	27	9	9	9
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» <i>Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.</i> <i>Тема 2. Мой родной город.</i> <i>Тема 3. Хобби, увлечения.</i> <i>Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i>	25	14		11
«Система высшего образования в России и за рубежом» <i>Системы образования в России и стране изучаемого языка.</i> <i>Тема 6. Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	20	10		10
Раздел 3. «Изучение иностранного языка» <i>Тема 7. Роль языков в современном мире.</i> <i>Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</i> <i>Особенности изучаемого языка в разных странах</i>	17,75	10		7,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,75
«Знакомство со страной изучаемого языка» <i>Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка</i> <i>Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</i> <i>Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	30	16		14
Раздел 5. «Экономика как социальная наука» <i>Тема 13. Секторы экономики.</i> <i>Тема 14. Экономика как социальная наука.</i> <i>Тема 15. Экономики разных стран.</i>	32,75	18		14,75

Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 2 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции» <i>Тема 16. Основные типы экономик.</i> <i>Тема 17. Факторы производства.</i>	81	34		47
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Всего за 3 семестр	108	34	2,4	71,6
Всего по дисциплине	252	102	2,4	147,1

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.

Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции.

Тема 2. Мой родной город.

Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

Тема 3. Хобби, увлечения.

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

Содержание раздела 1 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии;
- диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра;
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ-МСХА
- диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка

Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 6. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Содержание раздела 2 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение- монолог-сообщение «Основные сектора экономики стран изучаемого языка»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

Раздел 3. «Изучение иностранного языка».

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 7. Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Содержание раздела 3 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему: «Ключевые понятия и особенности экономики как науки»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Содержание раздела 4 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог-описание «Микро, Макроэкономика»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- - подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

Раздел 5. Экономика как социальная наука

Содержание раздела: Секторы экономики. Экономика как социальная наука. Экономика сельского хозяйства. Экономики разных стран.

Тема 13. Секторы экономики.

Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

Тема 14. Экономика как социальная наука.

Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).

Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда).

Тема 15. Экономики разных стран.

Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.

Содержание раздела 5 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог-описание «Экономика развития»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- - подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitran и др.);

Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции

Содержание раздела: Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой, в том числе сельскохозяйственным производством. Факторы производства. Финансы и кредитно-денежная политика государства.

Тема 16. Основные типы экономик.

Основы теории спроса и предложения.

Тема 17. Факторы производства.

Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП. Финансы и кредитно-денежная политика государства.

Содержание раздела 6 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог-сообщение «Основные прикладные области экономики стран изучаемого языка»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- - подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitran и др.);

4.3 Практические занятия

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»					
1.	Тема 1 Знакомство, рассказ о себе.	Практическое занятие №1 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений, порядок слов.	УК-4 ОПК-7	Презентация поизучаемым темам Лексико-грамматически еупражнения Чтение, переводтекста	2
2.	Тема 2 Мой родной город	Практическое занятие №2 Тема 2. Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УК-4 ОПК-7	Презентация поизучаемым темам Лексико-грамматически еупражнения Чтение, переводтекста	2

3.	Тема 3 Хобби, увлечения	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Хобби, увлечения</p> <p><i>Лексика.</i></p> <p>Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.</p> <p><i>Грамматика.</i></p> <p>Настоящее простое время в действительном залоге.</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Дискуссия на платформе https://webinar.ru/</p> <p>Лексико- Грамматические упражнения</p> <p>Чтение, Перевод текста</p>	2
4.	Тема 4 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Выбор профессии</p> <p><i>Лексика.</i></p> <p>Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты</p> <p><i>Грамматика.</i></p> <p>Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Дискуссия на платформе https://webinar.ru/</p> <p>Лексико- грамматические упражнения</p> <p>Чтение, перевод текста</p>	2
5.		<p>Практическое занятие № 5 Поступление в высшее учебное заведение</p> <p><i>Лексика.</i></p> <p>Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты</p> <p><i>Грамматика.</i></p> <p>Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Дискуссия на платформе https://webinar.ru/</p> <p>Лексико- грамматические упражнения</p> <p>Чтение, перевод текста</p>	2

6.	<p>Практическое занятие №6 Студенческая жизнь в России <i>Лексика</i>. Студенческая жизнь в России, особенности студенческой жизни в России. <i>Грамматика</i>. Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста</p>	2
7.	<p>Практическое занятие №7 Студенческая жизнь за рубежом <i>Лексика</i>. Студенческая жизнь за рубежом, особенности студенческой жизни в стране изучаемого языка. <i>Грамматика</i>. Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста</p>	2

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»

8.	<p>Тема 5 Системы образования в России и стране изучаемого языка.</p>	<p>Практические занятия №8,9 Системы образования в России. <i>Лексика</i>. Система образования в России, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика</i>. Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола</p>	УК-4 ОПК-7	<p>Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Дискуссия на платформе https://webinar.ru/</p>	4
----	--	--	---------------	--	---

9.	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Системы образования в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Система образования в странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.</p>	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
10.	<p>Тема 6 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность</p> <p>Практические занятия №11,12 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.</p>	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Ролевая игра на платформе https://webinar.ru/	4
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»				
Тема 7 Роль языков в	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.</p>	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Дискуссия на платформе https://webinar.ru/	2

11.	современном мире.	<i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.			
12.	Тема 8 Значение иностранных языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практические занятия №14,15 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4
13.	Тема 9 Особенности изучаемого языка в разных странах	Практические занятия №16,17 Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико- грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико- грамматические упражнения Презентация Контрольная работа №1	4

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»

14.	Тема 10 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	Практические занятия №18,19 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Употребление artikelей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	4
15.	Тема 11 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практические занятия №20,21,22 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	6
16.	Тема 12 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия №23,24,25 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в будущем времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Монолог Лексико-грамматические упражнения	6

Раздел 5. «Экономика как социальная наука»

	Тема 13 Секторы экономики.	Практические занятия №26,27,28 Секторы экономики. <i>Лексика.</i> Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. <i>Грамматика.</i> Существительные в качестве определений. Обстоятельство цели.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	6
17.	Тема 14 Экономика как социальная наука.	Практические занятия №29,30,31 Экономика как социальная наука. <i>Лексика.</i> Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). <i>Грамматика.</i> Причастие как определение к существительному. Модальные глаголы долженствования.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация Монолог	6
18.	Тема 15 Экономики разных стран.	Практические занятия №32,33,34 Экономики разных стран. <i>Лексика.</i> Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики. <i>Грамматика.</i> Действительный и страдательный залог с модальными глаголами.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Дискуссия на платформе https://webinar.ru/ Презентация Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа №2	6

Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции»

	Тема 16 Основные типы экономик.	Практические занятия №35,36,37,38,39,40,41,42 Основные типы экономик. <i>Лексика.</i> Основы теории спроса и предложения <i>Грамматика.</i> Причастия в постпозиции, сравнительные конструкции, бессоюзное присоединение придаточных предложений.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Дискуссия на платформе https://webinar.ru/ Презентация Лексико-грамматические упражнения	16
21.	Тема 17 Факторы производства.	Практические занятия №43,44,45,46,47,48,49,50,51 Факторы производства. <i>Лексика.</i> Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП. Финансы и кредитно-денежная политика государства. <i>Грамматика.</i> Конструкция «сложное подлежащее».	УК-4 ОПК-7	Дискуссия на платформе https://webinar.ru/	18

1. Таблица 5

2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»		
1	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к презентации о своей семье и семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
2	Тема 2. Мой родной город.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)

3	Тема 3. Хобби, увлечения.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на темы: «Значение хобби в выборе профессии», «Необычные увлечения». Выполнение лексико- грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
4	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», «Совмещение учебы и работы». Подготовка к монологу о своей студенческой жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
5	Тема 5. Системы образования в России и в других странах.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
6	Тема 6. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к чтению, переводу и рефериированию текста. Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
Раздел 3. Изучение иностранного языка		
7	Тема 7. Роль языков в современном мире.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к дискуссии на тему: «Значение иностранного языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
8	Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка к чтению и переводу текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)

9	Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка (например, «Различия между британским и американским языками»). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №1. Вопросы к зачету. (УК-4, ОПК-7)
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка		
10	Тема 10. Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
11	Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
12	Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к монологу о культуре и истории страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
Раздел 5. Экономика как социальная наука		
13	Тема 13. Секторы экономики.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об экономике страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
14	Тема 14. Экономика как социальная наука.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Нобелевские лауреаты в области экономике. Выдающиеся экономисты и их теории». Подготовка к монологу: «Разделы экономики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
15	Тема 15. Экономики разных стран.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Проблемы экономики с.-х. как научной дисциплины». Государственная поддержка высшего образования». Подготовка к презентации на тему: «Международные организации и их роль в мировой экономике». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №2. Вопросы к зачету. (УК-4, ОПК-7)

Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции.		
16	Тема 16. Основные типы экономик.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Роль государства в управлении экономикой, включая сельскохозяйственное производство». Подготовка презентации на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
17	Тема 17. Факторы производства.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к дискуссии на тему: «Факторы производства в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на увеличение и снижение стоимости земельных ресурсов». Подготовка к презентации на тему: «Доля с.-х. в ВВП разных стран». Подготовка к монологу на тему: «Распределение доходов в экономике и инвестиции в сельское хозяйство». Подготовка к монологу на тему: «Роль государства в регулировании с.-х. производства. Обеспечение продовольственной безопасности страны». Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №3. (УК-4, ОПК-7) (УК-4, ОПК-7)

5. Образовательные технологии

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6

№ п/п	Раздел программы	Вид занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	Презентация о своей семье и семейных традициях.
2.	Тема 2. Мой родной город.	ПЗ	Презентация об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3.	Тема 3. Хобби, увлечения.	ПЗ	Дискуссия на темы: «Значение хобби в выборе профессии», «Необычные увлечения».
4.	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Дискуссия на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», «Совмещение учебы в университете и работы». Монолог о своей студенческой жизни.

5.	Тема 5. Системы образования в России и в стране изучаемого языка.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6.	Тема 6. Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
7.	Тема 7. Роль языков в современном мире.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Значение иностранного языка для международного общения».
8.	Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация об особенностях изучаемого языка, например: «Различия между британским и американским языками».
9.	Тема 10. Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10.	Тема 11. Социокультурные особенности.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка».
11.	Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Монолог о культуре и истории страны изучаемого языка.
12.	Тема 13. Секторы экономики.	ПЗ	Презентация об экономике страны изучаемого языка.
13.	Тема 14. Экономика как социальная наука.	ПЗ	Презентация на тему: «Нобелевские лауреаты в области экономике. Выдающиеся экономисты и их теории». Монолог о разделах экономики.
14.	Тема 15. Экономики разных стран.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Проблемы экономики с.-х. как научной дисциплины». Презентация на тему: «Международные организации и их роль в мировой экономике».

15.	<p>Тема 16. Основные типы экономик.</p>	ПЗ	<p>Дискуссия на тему: «Роль государства в управлении экономикой, включая сельскохозяйственное производство». Презентации на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Дискуссия на тему: «Факторы, влияющие на спрос и предложение с.-х. продукции на внутреннем рынке России и на мировом рынке».</p>
16.	<p>Тема 17. Факторы производства.</p>	ПЗ	<p>Дискуссия на тему: «Факторы производства в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на увеличение и снижение стоимости земельных ресурсов». Презентация на тему: «Доля с.-х. в ВВП разных стран». Монолог на тему: «Распределение доходов в экономике и инвестиции в сельское хозяйство». Монолог на тему: «Роль государства в регулировании с.-х. производства. Обеспечение продовольственной безопасности страны».</p>

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на чтение и перевод текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами: **«отлично»**

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практическом полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Типовые задания к написанию письма и эссе:

Типовой вариант электронного письма личного характера

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.

2. Написать письмо своему другу.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,
Jessica

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Regensburg, den 20sten Dezember

Lieber Kirill,

Leider habe ich lange von dir nichts gehört. Wie geht es Dir? Bei uns ist jetzt Winter. Es schneit und ist kalt. Der Dezember ist bei uns eine schöne Zeit. Wir können Ski und Schlittschuhlaufen, einen Schneemann bauen und machen eine Schneeballschlacht. Ich lege dem Brief einige Informationen über die Weihnachtszeit bei. Wie geht es Deiner Familie jetzt? Viele Grüße an Deine Familie. Schreib mir doch mal. Es grüßt Dich ganz herzlich.

Dein Peter.

P.S. Wie steht's mit Deinem Deutsch?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Paris, le 21 décembre 2011

Cher Paul,

J'espère que tout va bien pour toi et toute ta famille. Je te remercie pour la lettre et je te réponds tout de suite.

Tu me poses des questions de l'hôtel où je suis logé. L'hôtel Sévigné se trouve au cœur du Marais, les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue Rivoli. J'ai une chambre à un lit avec salle de bains avec douche et baignoire et les W.-C. séparés, ça fait 56 euros. Je pense que c'est le prix raisonnable parce que j'ai aussi à ma disposition un poste de télé, un téléphone et même un sèche-cheveux. Le petit déjeuner est compris. Je suis très content d'être là. A mon avis, cet hôtel te plaira.

Quant à ton voyage, quand arriveras-tu à Paris? Ce sera un voyage d'affaires?
Combien de jours y resteras-tu ? J'attends ta lettre.

Avec toutes mes amitiés,

Frédérico

Типовой вариант эссе к разделу 1

Задания к написанию эссе

Выполните задание по написанию эссе

Ознакомьтесь с постановкой проблемы: *Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?*

Напишите 200-250 слов

Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

Типовые задания к контрольным работам в виде тестов для проверки

знаний студентов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
 - 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
 - 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
 - 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
 - 1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um
3. Die Realschule umfasst...
 - 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen
4. Die Hauptschule umfasst...
 - 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
 - 1) 1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe 3) 5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule

2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .

1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten

3. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.

1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur

4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.

1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.

2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.

3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.

5. Школьная система образования – дело федеральных земель.

1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .

2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .

3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?

1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans

2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?

1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège

3. De 18 à 25 ans vont à... ?

1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université

4. Combien coûte l'inscription à l'université?

1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an

5. A la fin du lycée, les élèves passent un....

1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressif

6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?

1) 6 2) 7 3) 14

7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?

- 1) au lycee 2) au college 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?
- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?
- 1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre 3) fin mai – début juin
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?
- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

Типовая контрольная работа № 1
(в виде лексико-грамматического теста)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

- I. It is necessary to study actual data ... to know how accurate an economic model is.
a. in order to b. if you want c. so that d. as well
- II. The service sector has grown in ... countries recently.
a. industrial b. industry c. industrializing d. industrialized
- III. Applied fields of economics ... to students at colleges and universities.
a. teach b. is taught c. are taught d. has been taught
- IV. If you need work you can go to the factory, new workers ... at the moment.
a. are employing b. are employed c. are being employed d. are be employed
- V. There are ... economists who study economy as a whole but there aren't ...
economists studying all branches of economics.
a. some/no b. any/any c. no/any d. some/any
- VI. There are differences between farms ... livestock in southern and northern
regions.
a. raising b. rising c. raisen d. grown
- VII. Consumption of most foodstuffs ... in recent years.
a. didn't rise b. hasn't risen c. don't increase d. isn't increasing
- VIII. The ... higher living standard in the country is rapid economic growth.
a. reason for b. reason of c. relationship of d. prediction about
- IX. Farmers get high profits ... good weather
a. in/environment b. with/behaviour c. in/conditions d. under/conditions
- X. The Baltic countries ... member of the European Union less than a dozen years
ago.
a. become b. have become c. became d. were become

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

Nennen Sie die Lebensnotwendige Bedürfnisse!

1) Wohnung. 2) Bücher. 3) Schmuck.

2. Nennen Sie die Kulturbedürfnisse!

1) Pelze. 2) Kleidung. 3) Theaterbesuch.

3. Nennen Sie die Luxusbedürfnisse!

1) Genussmittel. 2) Segeljacht. 3) Zeitungen.

4. Wie Grenze ist zwischen Kultur- und Luxusbedürfnissen zu ziehen?

1) Es gibt keine Grenze. 2) leicht. 3) schwer.

5. Nennen Sie die Individualbedürfnisse!

1) Literatur. 2) Schulen. 3) Nahrung

6. Nennen Sie die Kollektivbedürfnisse!

1) Urlaub. 2) Kindergärten. 3) saubere Umwelt.

7. Was bedeutet „Bedarf“?

1) konkretisierte Bedürfnisse. 2) Wunsch. 3) Mangel.

8. Was ist das Steuerorgan der Wirtschaft?

1) Markt. 2) Arbeit. 3) Geld.

9. Was soll der Markt bewirken?

1) Angebot. 2) Preisbildung. 3) Nachfrage.

10. Was bedeutet „zur Folge haben“?

1) иметь последствия. 2) предпринимать. 3) повлечь за собой.

11. Was bedeutet „zerstören“?

1) убивать. 2) разрушать. 3) уничтожать.

12. Was bedeutet „uneingeschränkt“?

1) скучный. 2) огромный. 3) неограниченный.

13. Was bedeutet „der Umsatz“?

1) цена. 2) недостаток. 3) оборот.

14. Was bedeutet „das Eigentum“?

1) питание. 2) имущество. 3) единство.

15. Was bedeutet „auf der Streckebleiben“?

1) погибать. 2) проигрывать. 3) пропитать.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. L'activité qui consiste à vendre des marchandises dans l'état où elles sont achetées généralement à une clientèle de particuliers, quelles que soient les quantités vendues c'est

1) le commerce de gros 2) le commerce de détail 3) la grande distribution 4) l'artisanat

2. Un paiement immédiat qui ne prévoit pas de délai est un paiement

1) par virement bancaire 2) au comptant 3) par chèque 4) par mandat postal

3. La lutte contre le chômage serait plus efficace si on

1) augmentait les charges sociales 2) formait les chômeurs, les occupant ensuite dans le secteur public 3) diminuait les salaires 4) interdisait le travail à temps partiel

4. On ne peut pas recourir au CDD au cas où il s'agit de/ d'

1) remplacer un absent 2) assurer l'augmentation temporaire d'activité 3) exécuter des travaux saisonniers 4) l'utiliser comme une période d'essai

5. La procédure du licenciement ne prévoit pas de/ d'

1) aviser le salarié 2) lui verser des indemnités 3) en expliquer les raisons 4) proposer un nouvel emploi

6. L'employé qui démissionne

1) doit envoyer son préavis par lettre recommandée 2) est obligé de préciser les raisons de sa décision 3) ne peut pas rompre le contrat avant son terme 4) est tenu d'aviser l'employeur un mois avant son départ

7. En cas d'infraction du Code de travail l'Inspecteur du travail peut

1) infliger une amende 2) licencier le chef 3) liquider l'entreprise 4) devenir son actionnaire

8. Si des équipes d'ouvriers travaillent en alternance sur le même poste du travail, il s'agit du travail

1) aux pièces 2) par postes 3) à mi-temps 4) à la tâche

9. Les heures supplémentaires sont rémunérées pour les

1) cadres moyens 2) patrons 3) salariés 4) cadres supérieurs

10. Le travail au noir est

1) un travail illégal 2) un travail de nuit 3) un travail des immigrés 4) un travail des ouvriers non-qualifiés

Типовая контрольная работа № 2
(в виде лексико-грамматического теста)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. The farm production ... if the government ... the import of foreign farm products.

- a) will increase/ limits
- b) will be increased/ will limit
- c) increases/ limits
- d) will increase/ will limit

2. The government is ... interested in investments in higher education than in secondary schools.

- a) more b) little c) least d) much more

3. The Russian government hopes that “the mother’s capital” ... improve the demographic situation in Russia.

- a) must b) is able c) may d) should

4. ... produced goods should be of high quality in order to be in ... demand than the same foreign goods.

- a) Domestical/highly
- b) Domestically/high
- c) Domestic/higher
- d) Domestically/higher

5. In the 1990s a lot of Russian people ... change their jobs and learn new professions.

- a) must b) had to c) were to d) should

6. Inflation greatly depends ... the amount of money ... circulation.

- a) from/ of b) on/ in c) from/ within d) on/ in

7. The mass production of consumer goods ... develop before the Industrial Revolution in the 18th century.

- a) wasn’t b) mightn’t c) couldn’t d) wasn’t able

8. A financial crisis in the USA may ... influence the exchange rate of dollar in other countries.

- a) badly b) worse c) particular d) serious

9. The development of new ... of transportation has largely promoted the globalization of the world economy.

- a) mean b) type c) form d) means

10. The new government didn’t recognize the ... bilateral treaties of the country.

- a) late b) past c) former d) formerly

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Найдите соответствующий эквивалент:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. abzielen | 1. хозяйствование |
| 2. der Überfluss | 2. излишек |
| 3. die Investitionsgüter | 3. потребительские товары |
| 4. freie Güter | 4. скучность |
| 5. das Einkommen | 5. средства производства |
| 6. der Bildungsstand | 6. доход |
| 7. die Konsumgüter | 7. свободные товары |
| 8. die Bedürfnisse | 8. потребности |
| 9. die Knappeit | 9. культурный уровень |
| 10. das Wirtschaften | 10. иметь своей целью |

2. Найдите правильный ответ:

1. Wie bildet sich der Preis bei der freien Marktwirtschaft?

- a) für die einzelnen Güter; b) für die einzelnen Dienstleistungen; c) für die einzelnen Güter und Dienstleistungen.

3. Найдите правильный перевод:

1. Die Erzeugung und Bereitstellung von Gütern und Dienstleistungen ohne Berücksichtigung des tatsächlichen Bedarfs kann zu ihrem Überangebot oder Mangel führen.

- a) Производство и предоставление товаров и услуг с учетом фактической потребности может привести к их отсутствию.
b) Производство и предоставление товаров и услуг с учетом фактической потребности может привести к их избытку или отсутствию.
c) Производство и предоставление товаров и услуг может привести к их избытку или отсутствию.

4. Определите правильный артикль следующих существительных:

Absatz, Arbeitslohn, Beitrag, Geldstrom, Konsumbereich, Stillstand, Verwaltungsapparat, Wirtschaftskreislauf, Wirtschaftsprozess, Zins.

- a) die; b) das; c) der.

5. Подберите правильное существительное к следующему предложению

Nach dem Tiefstand kommt.....

- a) die Stagnation; b) der Hochkonjunktur; c) der Aufschwung;
d) der Abschwung.

6. Завершите данное предложение, добавив соответствующую концовку:

Konjunkturindikatoren sind solche wirtschaftlichen Größen, die einem Barometer gleich die wirtschaftlichen Schwankungen deutlich zeigen. В.....

- a) Arbeitskräfte, Geldmenge, Konjunkturphase, Krise;

- b) Arbeitslösigkeit, Konjunkturpolitik, Löhne, Preise;
- c) Arbeitslosenquote, Einkommen, Preise, Produktionsziffern, Umsatz.

7. Найдите правильный перевод:

Die Phase "Stagnation" bedeutet Stillstand der wirtschaftlichen Tätigkeit.

- a) Фаза «Застой» означает затишье экономической деятельности.
- b) Фаза «Застой» означает подъем экономической деятельности.
- c) Фаза «Застой» означает депрессию экономической деятельности.

8. Найдите правильный ответ на вопрос:

Was versteht man unter Sozialprodukt?

a) Das Sozialprodukt ist das Gesamtprodukt der wirtschaftlichen Tätigkeit der Menschen eines Landes innerhalb eines bestimmten Zeitabschnittes z.B. eines Jahres.

b) Das Sozialprodukt ist das Gesamtprodukt der wirtschaftlichen Tätigkeit der Menschen eines Landes außerhalb eines bestimmten Zeitabschnittes z.B. eines Jahres.

9. Определите правильный артикль следующих существительных:

Ausgabe, Düngergabe, Gewinnoptimierung, Höhe, Lebengewichtszunahme, Notwendigkeit, Verteilung, Wirtschaftlichkeit.

- a) der; b) die; c) das.
- b)

10. Найдите правильный ответ:

Der landwirtschaftliche Betrieb versorgte früher.....die eigene Familie mit Lebensmitteln.

- a) In zweiter Linie; b) In dritter Linie; c) In erster Linie.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. Un paiement immédiat qui ne prévoit pas de délai est un paiement

- 1) par virement bancaire 2) au comptant 3) par chèque 4) par mandat postal

2. L'activité qui consiste à vendre des marchandises dans l'état où elles sont achetées généralement à une clientèle de particuliers, quelles que soient les quantités vendues c'est

- 1) le commerce de gros 2) le commerce de détail 3) la grande distribution 4) l'artisanat

3. On ne peut pas recourir au CDD au cas où il s'agit de/ d'

- 1) remplacer un absent 2) assurer l'augmentation temporaire d'activité 3) exécuter des travaux saisonniers 4) l'utiliser comme une période d'essai

4. La lutte contre le chômage serait plus efficace si on

- 1) augmentait les charges sociales 2) formait les chômeurs, les occupant ensuite dans le secteur public 3) diminuait les salaires 4) interdisait le travail à temps partiel

5. L'employé qui démissionne

- 1) doit envoyer son préavis par lettre recommandée 2) est obligé de préciser les raisons de sa décision 3) ne peut pas rompre le contrat avant son terme 4) est tenu

d'aviser l'employeur un mois avant son départ

6. La procédure du licenciement ne prévoit pas de/ d'

1) aviser le salarié 2) lui verser des indemnités 3) en expliquer les raisons 4)
proposer un nouvel emploi

7. Les heures supplémentaires sont rémunérées pour les

1) cadres moyens 2) patrons 3) salariés 4) cadres supérieurs

8. En cas d'infraction du Code de travail l'Inspecteur du travail peut

1) infliger une amende 2) licencier le chef 3) liquider l'entreprise 4) devenir
son actionnaire

9. Si des équipes d'ouvriers travaillent en alternance sur le même poste du travail, il
s'agit du travail

1) aux pièces 2) par postes 3) à mi-temps 4) à la tâche

10. Le travail au noir est

1) un travail illégal 2) un travail de nuit 3) un travail des immigrés 4) un travail
des ouvriers non-qualifiés

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и
переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую
грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 3. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в
профессию? Почему?

Раздел 1, тема 4. «Совмещение учебы в университете и работы».

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?

3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?

Раздел 6, тема 16. «Роль государства в управлении экономикой, включая сельскохозяйственное производство».

1. Каковы экономические системы в мире и нашей стране?
2. Каковы функции и задачи государства в управлении экономикой?
3. Какова роль сельского хозяйства в экономике страны?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов: Раздел 1, тема 1 Моя семья

Раздел 1, тема 1 Семейные традиции

Раздел 1, тема 2 История, культура и достопримечательности родного города

Раздел 5, тема 14 Разделы экономики.

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 9 «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах»

Раздел 4, тема 11 «Выдающиеся деятели культуры и политики».

Раздел 5, тема 14 «Нобелевские лауреаты в области экономики. Выдающиеся экономисты и их теории».

Ролевая игра

Раздел 2, тема 6.

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und

Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donau niederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco). Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que

première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля

Знаний (зачет)

Английский язык

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
 2. Мой родной город.
 3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
 4. Выбор карьеры.
 5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
 6. Профессии, востребованные на рынке труда.
 7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
 8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
 9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
 10. Межкультурная коммуникация.
 11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
 12. Разновидности изучаемого языка.
 13. Как я учу иностранный язык.
 14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
 15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
 16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка

Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю

занятий (зачет)

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

1. Nous.....tous les devoirs..

a. faire
b. a fait
c. avons fait

2. Je.....au théâtre.

a. suis allé
b. suis allés
c. sommes allées

3. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..

a. vais

- b. va
c. vient de
4. Je parle....couramment.
a. en français
b. français
c. du français
5. J'aime l'été, parce qu' il fait chaud.
a. en
b. au
c. à l'
6. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a. pull-over
b. manteau
c. veste
7. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendrecafé.
a. un
b. une
c. des
8. Anne joue.....piano.
a. au
b. du
c. à la

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете во 2 семестре

Английский язык

1. A country's ... growth can be achieved by using more ... machines and technologies.
a. economic, economical
b. economical, economical
c. economy, economic
2. Free market and command economies are two quite opposite systems. ... was typical of some countries of the Soviet block.
a. The first
b. The last
c. The latter
3. Mixed type of economy with a rather high degree of government ... is characteristic of some developed countries such as the USA, Canada, Japan etc.
a. participation
b. involvement

- c. society
4. The allocation of limited resources among industries is ... for all nations.
- a. of importance
b. in high demand
c. at a certain level
5. The purpose of government regulations in tourism ... promote destinations and at the same time traditional lifestyle of the local population.
- a. is to, maintain
b. consists in, impact
c. can, keep
6. All decisions about production ... the central offices in the Soviet block countries.
- a. were made by
b. are made by
c. were to make
7. Correct government regulations and policies during a financial crisis can be ... small businesses.
- a. at a high level of great importance to
b. allocated to
8. In industrialized countries high consumption levels ... cooperation of a large number of people, for example, in big factories.
- a. produce
b. are of use
c. are achieved through
9. In planned economies government intervention meant total control over resources ... , production and consumption.
- a. restriction
b. allocation
c. destination
10. Recent changes in government policy ... on tourism development in Russia.
- a. have had an impact
b. influenced
c. have influenced

Немецкий язык

1. Ja, du ... Recht. Aber darf ich bitte eine Zwischenfrage stellen?
- a) haben; b) hat; c) habe; d) hast
2. Ja, selbstverständlich. Ich bin da, ... eure Fragen zu beantworten.

- a) ohne; b) statt; c) damit; d) um .

3. Wir haben Fachbereiche. Unsere Hochschule bildet zum Beispiel die Fachleute in zwei Fachbereichen

- a) aus; b) auf; c) ab; d) zu

4. Und jeder Fachbereich hat... Studiengange.

- a) bestimmtes; b) bestimmten; c) bestimmter; d) bestimmte

5. Ach so. Ihr habt nicht Fakultäten, sondern Fachbereiche und Studiengange.... Studienrichtungen.

- a) wegen; b) gegen; c) für; d) statt

6. Im Großen und Ganzen, ja, es gibt aber viele. ..Unterschiede,

- a) anders; b) andere; c) anderen; d) anderem

7. Und nun ... bitte eingehender über dein Studium,

- a) sprich; b) sprech; c) sprechen; d)
sprichst

8. Das Studium in Deutschland ist... in Grundstudium und in Hauptstudium geteilt,

- a) meistens; b) die meisten; c) der meisten; d)
meisten

b) Und welche Methoden handelt es sich im Hauptstudium? von; b) über;

9. Entschuldige, Peter. Du hast über das Grundstudium.....Und um wie viele Semester geht es dabei?

- a) gesprochen; b) genannt; c) nennen; d) sprechen

Французский язык

Вставьте *qui*; *que*; *dont*; *où*

1. J' ai des amis adorent jouer au football.
2. C' est un très grand stade viennent jouer de grandes équipes.
3. C' est le film ... l' histoire se passe en Espagne et ...est une parodie d' une pièce de Victor Hugo.
4. Il y a dans la cour un homme ... je connais et ... porte un costume sombre.
5. Le petit magasin ... j' ai acheté cette robe se trouve dans la rue du centre ville.
6. J' ai rencontré un jeune homme sympathique ... le frère est musicien.
7. Marie ... je t' ai déjà parlé est venue me voir.
8. Je vais vous montrer des photos d' un endroit superbe ... nous avons passé nos vacances.
9. Le garçon ... tu vois à côté d' elle s' appelle Georges.
10. La Bourgogne est une région ... on produit du vin.

Типовые тексты для перевода и обсуждения

на промежуточном контроле знаний (зачет) во 2 семестре Английский язык

Economics as a Science

Like any other science that tries to explain facts of the world around us (e.g. physics, astronomy, meteorology), economics collects a lot of illustrative material organized around basic theoretical principles. The manner in which theoretical principles are formulated and used vary greatly from science to science. Like astronomy, economics is mostly non-experimental. Economics cannot provide guaranteed results in its forecasts just like meteorology cannot guarantee its weather forecasts. Like sociology, social psychology and many other sciences, economics deals with a large number of closely connected phenomena.

Economics tries to find laws or principles by making models. The prediction of models form the basis of economic theories. Then the predictions of the models are compared with the facts of the real world.

Another way to look at the science of economics is to ask “What is it good for?” Economists don’t agree on the answer to this question. Some study economic data and try to explain the behaviour of the economy. They also try to guess economic changes before they happen. These economists are interested in positive economics. Others practice normative economics, that is, they suggest how to improve economy. Positive economists say, “That is how it is”, normative economists say, “That is how it should be.”

So what do economists do? They do three things mainly: collect data, create economic models and formulate theories. Data collected can include all kinds of facts and figures from birth rates to coffee production. Economic models show relationships between these data, for example between wages and unemployment. From this information economists make theories which explain why the economy works the way it does and predict the future.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Каковы особенности экономики как науки?
2. Каковы основные профессиональные задачи экономиста?

Немецкий язык Industrie und Landwirtschaft Deutschlands

Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Es ist eines der international führenden Industrieländer und mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht es in der Welt an dritter Stelle. Im Welthandel nimmt die BRD sogar den zweiten Platz ein.

Die Industrie ist ein bedeutendster Wirtschaftszweig in der BRD. Kohlenbergbau ist einer der bedeutendsten Industriezweige, obwohl in den letzten Jahren die Erdölgewinnung stark vorangetrieben wurde. Die Elektroenergie wird in Wärmekraftwerken, Wasserkraftwerken und in Kernkraftwerken erzeugt. Die meisten Kraftwerke basieren auf Kohle. Das gewaltige Zentrum der deutschen Eisenmetallurgie ist das Ruhrgebiet. Die metallverarbeitende Industrie steht an der Spitze aller Industriezweige der BRD.

Zweitwichtigster Industriezweig und größter Arbeitgeber der deutschen

Industrie ist der Maschinenbau, der äußerst vielseitig und über die ganze Republik verteilt ist. Deutschland ist durch seine Kraftwagenindustrie sehr berühmt, weil es nach Japan und den USA der drittgrößte Automobilhersteller der Welt ist. Die Hälfte der Pkw-Produktion geht in den Export. Dank modernster Forschung und Hochtechnologie nimmt die deutsche chemische Industrie weltweit eine führende Position ein. Einen besonderen Aufschwung nahm die elektrotechnische und elektronische Industrie. Sehr viele Industrieerzeugnisse haben Weltruf. Weltbekannt und oft auch mit Filialen sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW (Abb. 1) und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer, BASF, die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE oder die Bosch-Gruppe.

Trotzdem Deutschland kein Agrarland ist, hat das Land jedoch hochproduktive Landwirtschaft. An der ersten Stelle unter Kulturen steht Getreide, das im Allgemeinen in ganz Deutschland verbreitet ist. Die wichtigen Weizenaugebiete befinden sich in Bayern, Baden-Württemberg und in Hessen. Außerdem werden in Deutschland auch Roggen, Hafer, Gerste, Kartoffeln und Zuckerrüben angebaut. Unter den weiteren Kulturen sind noch Gemüse, Obst und Wein von Bedeutung. Die Viehzucht ist eine der wichtigsten Zweige der Landwirtschaft.

Die Außenbeziehungen spielen im Wirtschaftsleben Deutschlands eine Schlüsselrolle. Mit den Vereinigten Staaten und Japan nimmt Deutschland eine Spitzenstellung im Welthandel ein. Besonders auf den Export ausgerichtet sind der Maschinenbau, der Straßenfahrzeugbau und die chemische Industrie.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Каковы особенности промышленности Германии?
2. Каковы особенности сельского хозяйства Германии?

Французский язык

Invention, innovation, progrès technique

Inventer, c'est découvrir un principe, imaginer une idée nouvelle. Innover, c'est traduire cette invention dans les faits: en tirer de nouveaux produits ou services proposés au public, l'appliquer à des procédés de production ... L'invention est le fait du chercheur; l'innovation est le fait de l'entrepreneur: c'est lui qui prend le risque de la mise en œuvre, réunit les moyens nécessaires.

L'innovation est un facteur-clé de la compétitivité des entreprises: elle permet tantôt de se différencier en renouvelant l'offre de produits ou services, tantôt d'améliorer la rentabilité en abaissant les coûts de production. Elle suppose la mobilisation de compétences multiples: en termes d'organisation, pour favoriser la créativité individuelle, la gestion collective des connaissances et le travail en équipe; en termes de stratégie et de marketing, pour identifier correctement les opportunités de marché et la capacité de l'entreprise à se transformer pour les saisir; en termes de finances, car l'innovation, généralement risquée et parfois coûteuse, suppose souvent un financement ad hoc; en termes

commerciaux, pour savoir vendre une offre nouvelle à un public non habitué; en termes juridiques et techniques pour savoir développer des technologies nouvelles et défendre la propriété intellectuelle sur les innovations réalisées ...

L'innovation technologique n'est pas réservée à l'industrie. Elle est aussi très présente dans le secteur des services. Dans tous les cas, les enquêtes réalisées montrent que, en France du moins, les principaux obstacles à l'innovation ne sont pas essentiellement de nature technologique; ils tiennent plutôt aux enjeux économiques et financiers (risque économique lié à l'innovation et difficulté à trouver des financements appropriés) ou aux questions d'organisation (manque de personnel qualifié, manque de flexibilité des organisations). C'est ce qui explique l'importance attachée par les entreprises d'une part au développement de nouveaux instruments de financement, d'autre part à l'assouplissement des réglementations freinant l'adaptation des structures (droit du travail notamment).

En se diffusant, l'innovation devient progrès technique. Dans le vocabulaire des économistes, le progrès technique peut ainsi se définir comme l'effet économique de la mise en oeuvre des innovations. Il constitue un facteur majeur de la croissance.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. В чем заключается разница между инновацией и изобретением?

2. Почему инновация считается ключевым фактором конкурентоспособности?

**Типовые тексты для перевода и обсуждения
на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре**
Английский язык
Service Economy

The term ‘service economy’ emerged due to the following recent economic developments:

- The increased importance of the service sector in industrialized economies. The 500 biggest companies are reported to contain more service companies and fewer manufacturers than in previous decades.
- The relative importance of service among products offered. The service economy in developing countries is mostly concentrated in financial services, hospitality, retail, health, information technology and education.

Services make up over 50% of GDP in low-income countries and as their economies continue to develop, the importance of services in the economy continues to grow. The service economy is also key to growth, for instance it made up 47% of economic growth in sub-Saharan Africa over the period 2000–2005 (industry contributed 37% and agriculture 16% in the same period). This means that recent economic growth in Africa relies as much on services as on natural resources. As a

result, employment is also adjusting to the changes and people are leaving the agricultural sector to find work in the service economy. It provides employment

for low-skilled labour in the tourism and retail sectors. The service economy in developing countries is most often made up of the following:

- Financial services
- Tourism
- Health, and
- Education

The export potential of many of these products is already well understood, e.g. in tourism, financial services and transport, however, new opportunities are arising in other sectors, such as the health sector. For example:

- Indian companies who provide scanning services for US hospitals.
- South Africa is developing a market for surgery and tourism.
- India, the Philippines, South Africa have had rapid growth in IT services, such as call centers, and software development.

Немецкий язык

Wirtschaftspolitik für Wachstum und Wohlstand in der alternden Gesellschaft

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden.

Die Bevölkerung in Deutschland wird sich in den nächsten Jahrzehnten deutlich verändern. Zwar kommt es aufgrund der starken Zuwanderung auf absehbare Zeit nicht zu einer Schrumpfung, doch wird die Alterung erhebliche Auswirkungen haben. In wenigen Jahren werden die geburtenstarken Jahrgänge der Babyboomer aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Berufseinstieger und qualifizierte Zuwanderer werden diese Lücken nur unzureichend füllen können. Höheren Ansprüchen von Rentnern wird eine kleinere Zahl von Beitragzahlern gegenüberstehen. Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden. Der Rückgang kann gebremst und die wirtschaftliche Dynamik wieder erhöht werden. Es kann gelingen, das jährliche BIP-Wachstum nach einer Schwächephase wieder auf das bisher gewohnte Durchschnittsniveau von knapp unter 1½ Prozent zurückzubringen oder sogar leicht zu steigern.

Die Bewältigung der demografischen Veränderung erfordert Anstrengungen in allen Politikfeldern. Die Alterung der Gesellschaft bedeutet aber nicht, dass es in Zukunft weniger Dynamik, Veränderung, Neugierde und Neuerungen geben wird. Im Gegenteil: Von all dem muss es mehr geben, um die Nachteile der demografischen Entwicklung ausgleichen zu können. Nur mit einer agilen Wirtschaft und einer agilen Gesellschaft können die Demografie bedingt drohenden Wachstumseinbußen in Zukunft vermieden werden.

Французский язык

Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obéir ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,
- ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения

смысла текста.

Оценка «не зачленено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

1-й и 2-й семестры

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете: «зачленено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по направлению и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне достаточный.

«не зачленено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по направлению и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по направлению(экономика/бухучет) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное рефериование на иностранном языке текста по направлению (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка «*отлично*» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Глущенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глущенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratiques de la langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf //doi.org/10.34677/2018.227/>
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова, Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПОРГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39с.
3. Clandfield, L. Global pre-intermediate coursebook: course for adults. Oxford: Macmillan, 2014. – 158 р

Немецкий язык

1. Аксенова, Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб. и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

Французский язык

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцева А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцева А.А. Le francais Economique: учебно-пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. CD-ROM к учебнику “MarketLeader”, Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику “MarketLeader”, Pre-Intermediate, Longman, 2012.
3. CD-ROM к учебнику Evans V., Dooley J. “Round-Up” English Grammar // Pearson Education Ltd., -2010.
4. CD-ROM к учебнику Raitskaya L., Cochrane S. “Macmillan Guide to Economics”// Macmillan Publishers Ltd., -2007.
5. Аудиозаписи лекций по экономике к учебнику Yates Ch. St. J. “Economics. English for Academic Purposes Series”// Prentice Hall, -1999.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD-аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>(открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/>(открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/>(открытый доступ)
5. <http://manythings.com/>(открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm>(открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/>(открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html>(открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)10.<http://dictionary.cambridge.org/>(открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/>(открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/>(открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>(открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german>(открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de>(открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de>(открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de>(открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>(открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com>(открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/>(открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>(открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/>(открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-16	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
4	Раздел 1-16	Webinar meeting	Онлайн платформа	https://webinar.ru/	2019
3	Раздел 1-16	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/ .	2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1 шт 6. Проектор 1 шт
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402	1. Парти 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1шт 6. Проектор
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

- б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.
- в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; вопросы к экзамену и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развиваются навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработали:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент
Рябчикова В.Г., преподаватель



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.02.04 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
направленность(профиль) «Муниципальное управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.ф.н., доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании и аудиторных заданиях) соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестре и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 21 наименований в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к.ф.н., доцентом, Рябчиковой В.Г., преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

 «27 » 06. 2024 г.