

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 25.05.2025 10:39:13

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

экономики и производства

Быков А.А.

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.10 РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик (и): В.А. Симакова, д.э.н., доц. В.С. М.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «21» ноября 2024 г.

Рецензент: Колесова В.А., к.э.н., доцент Колесова
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «21» ноября 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства протокол № 1 от «29» авг. 2024 г.

Зав. кафедрой Былес А.А., д.э.н., доцент А.А. Былес
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) « » 202 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института экономики и управления АПК
к.э.н., доцент Гуралова Т.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) « » 202 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономической безопасности и права к.э.н., доцент Гуралова Т.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) « » 202 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ А.И. М. Сидурова А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	13
ПО СЕМЕСТРАМ	13
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	31
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	33
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	35
Виды и формы отработки пропущенных занятий	36
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17.10 «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» для подготовки специалиста по специальности 38.03.01 Экономическая безопасность, по направленности «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Цель освоения дисциплины: научить студентов принимать обоснованные экономические решения при планировании и прогнозировании основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert; осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Специальная профессиональная подготовка» учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3); ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3); ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3).

Краткое содержание дисциплины: Сущность риск-ориентированного планирования и прогнозирования, закономерности, принципы и функции. Классификация рисков и методы сокращения негативных последствий. Методы прогнозирования. Методы планирования. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений. Экономические законы и закономерности планирования и прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, с применением цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert. Основные методы сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий. Прогнозирование и планирование с выявлением, предупреждением, локализацией и нейтрализацией внутренних и внешних угроз и рисков.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации, в том числе при планировании и прогнозировании основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert; осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков и сформировать необходимые компетенции.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Специальная профессиональная подготовка» учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленности Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, который реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов 08.010 Внутренний аудитор, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма), 08.023 Аудитор.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» являются: «Экономическая теория», «Экономика организации (предприятия)», «Финансы», «Право», «Технология производства продукции растениеводства», «Производство продукции животноводства при полноценном кормлении», «Анализ экономической целесообразности сделок», «Финансовая безопасность организаций АПК», «Кадровая безопасность организаций АПК» и др.

Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Системный анализ рисков, Стратегический анализ в обеспечении экономической безопасности организаций АПК, Система внутреннего контроля организаций АПК, Аудит, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации	Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант	Интерпретировать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации	Знаниями в области экономической теории и экономики в целом, необходимыми для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации
			УК-10.2 Умеет применять экономические знания при	Экономические законы и закономерности планирования и	Применять экономические знания при планировании и прогнозировании	Навыками планирования и прогнозирования основных

			выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации	прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, с применением цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert	основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert	экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert
			УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации	Основные методы планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert)	Использовать знания методов планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jam-board, Miro, Project Expert)	Навыками планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert)
2	ОПК-2	Способен осуществлять	ОПК-2.1 Знает	Основные методы	Умеет осуществлять	Владеет навыками

		сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий	сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot)	сбор и анализ информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot)	сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot)
			ОПК-2.2 Умеет осуществлять поиск информации, сбор и	Основные методы поиска информации,	Осуществлять поиск информации, сбор и анализ информации для	Методами поиска информации, сбора и анализа информации

			анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач с использованием цифровых средств и технологий	сбора и анализа информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант	решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант	для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант
			ОПК-2.3 Владеет базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, а также специальными современными	Базовые методы поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, а также специальные современные	Осуществлять поиск, сбор информации и анализ данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования на основе применения современных цифровых средств и технологий	Базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования на основе применения современных цифровых средств и технологий

			инструментами анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных цифровых средств и технологий	инструменты анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных цифровых средств и технологий		
3	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1 Знает способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности	Способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий	Применять способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий -	Принятия организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий
			ОПК-4.2 Умеет осуществлять выбор оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической	Методы выбора оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а	Осуществлять выбор оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также критически оценивать	Навыками выбора оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также

			<p>деятельности, а также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений</p>	<p>также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов</p>	<p>результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов</p>	<p>критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов</p>
			<p>ОПК-4.3 Владеет навыками и методами принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также изменения применяемого организационно-управленческого решения в соответствии с модификациями условий осуществления экономической деятельности</p>	<p>Методы принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий</p>	<p>Принимать оптимальные организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий</p>	<p>Навыками и методами принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т. ч. по семестрам
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,35	50,35
Аудиторная работа	50,35	50,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,65	57,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	48,65	48,65
Подготовка к зачету (контроль)	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»	45	10	20			20 /17
Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции		2	4			4
Тема 2. Методы прогнозирования		2	4			4
Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска		2	4			4
Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика		2	4			4
Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений		2	4			4
Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	53,65	6	14			28,65
Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков		2	8			
Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска		4	6			
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35				0,35	
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9					9
Всего за 5 семестр	108	16	34		0,35	57,65
Итого по дисциплине	108	16	34		0,35	57,65

Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

Предмет и объект науки. Факторы планомерного развития. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования. Теологическая концепция прогнозирования. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий

и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

Тема 2. Методы прогнозирования.

Основные стадии процесса прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования. Основные требования к эксперту. Индивидуальные экспертные оценки. Коллективные экспертные оценки. Классификация формализованных методов прогнозирования. Основные методы прогнозной экстраполяции. Экономическое моделирование. Статистическое моделирование. Экономико-математическое моделирование. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.

Сущность риска и его классификация. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Определение риска. Функции рисков проектов. Классификация рисков проектов. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска. Основные этапы планового процесса. Классификация методов планирования. Балансовый метод планирования. Программно-целевой метод планирования. Федеральные целевые программы. Нормативный метод планирования. Расчетно-конструктивный и экономико-математический метод планирования.

Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика

Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства, Министерства экономического развития РФ. Классификация экономических прогнозов, роль научно-технических прогнозов. Государственная научно-техническая политика.

Использование единой государственной системой управления и передачи данных (ЕГСУПД), центрами обработки данных (ЦОД) и другими информационными платформами.

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений.

Понятие информационного обеспечения. Требования к экономической информации. Информационная система прогнозных и плановых расчетов. Информатизация АПК. Создание интегрированных информационных систем. Аналитическая система Project Expert – программа, позволяющая «прожить» планируемые инвестиционные решения без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчетность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте.

Создание и выбор оптимального плана развития бизнеса, проработки финансовой части бизнес-плана, оценки инвестиционных проектов.

Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»

Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков.

Методологические подходы к определению риска проектов. Сущность и особенности риска предпринимательской деятельности на предприятиях и в организациях. Факторы, влияющие на уровень риска проектов. Внешние факторы, влияющие на уровень риска. Внутренние факторы, влияющие на уровень риска. Анализ, оценка и управление рисками проектов. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности. Матричные игры. Критерий оптимальности в условиях полной неопределенности. Критерий гарантированного результата. Критерий оптимизма. Критерий пессимизма. Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Основные методы и пути минимизации риска проектов. Диверсификация как метод снижения финансового риска.

Особенности прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot). Природоохранное прогнозирование.

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска.

Общие подходы к планированию системы ведения хозяйства. Основные принципы рациональной системы ведения хозяйства. Классификация систем ведения хозяйства. Планирование систем ведения растениеводства и животноводства. Методы обоснования региональных систем ведения сельского хозяйства. Моделирование деятельности отраслей сельского хозяйства и - от фермерских хозяйств до холдинговых структур. Программа Project Expert для финансового моделирования и разработки управленческих решений.

Основные пути и методы снижения финансового риска. Страхование как путь снижения финансовых рисков предприятий машиностроения. Управление рисками на предприятии.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»				30
	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и	Лекция № 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
		Практическое занятие	УК-10.1; УК-	устный	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	функции	№ 1. Методы получения и анализа исходной плановой информации с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)	10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	опрос	
		Практическое занятие № 2. Анализ состояния и обоснование перспектив развития сельского хозяйства района на предстоящий плановый период с учетом вероятной конъюнктуры рынка	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	тестирование	2
	Тема 2. Методы прогнозирования	Лекция № 2. Методы социально-экономического прогнозирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
		Практическое занятие № 3. Обоснование урожайности сельскохозяйственных культур на плановый период с помощью цифровых инструментов (Excel, Miro, Google Jamboard)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос, тестирование	2
		Практическое занятие № 4. Обоснование плановой продуктивности животных с помощью цифровых инструментов (Excel, Miro, Google Jamboard)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос, тестирование	2
	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Лекция № 3. Сущность риска и его классификация	УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1;		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во Часов
			ОПК-4.2; ОПК-4.3		
		Практическое занятие № 5. Оценка рисков рационального использования земельных угодий с помощью прикладных информационных программ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 6. Практическая работа «Обоснование размеров отрасли молочного скотоводства, исходя из обеспечения скота кормами собственного производства»	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	защита ПЗ	2
	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	Лекция № 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
		Практическое занятие № 7, 8. Научно-технический потенциал и прогноз развития до 2030г. с помощью цифровых инструментов (Excel, Miro, Google Jamboard)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	тестирование	4
	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Лекция № 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений с применением информационных технологий	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
		Практическое занятие № 9, 10. Информационные технологии в планировании и прогнозировании, программа Project Expert	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	4
п	Раздел 2 «Методология риск-ориентированного прогнозирования и				20

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во Часов
	планирования в АПК»				
	Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков	Лекция № 6. Методологические подходы к определению риска проектов	УК-10.1; УК- 10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
		Практическое занятие № 11, 12. Количественные оценки экономического риска при планировании посевных площадей	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 13, 14. Практическая работа «Прогнозирование социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно- коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов» (Excel, Google Jamboard, Miro, Ka-hoot)	УК-10.1; УК- 10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	защита ПЗ	4
	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Лекция № 7, 8. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях не- определенности и риска	УК-10.1; УК- 10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 15 Практическая работа «Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов» (Excel, Miro, Google	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	защита ПЗ	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Jamboard)			
		Практическое занятие № 16. Определение эффективности и надежности разработанного плана с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 17. Страхование и самострахование коммерческих проектов	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»		
1.	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Особенности прогнозирования на макро- и микроуровне. Сущность генетической и директивной концепций планирования. Их отличия. Основные типы циклов (Китчене, Жуглара, Кузнеця, Форрестера) (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
2.	Тема 2. Методы прогнозирования	Современные методы принятия управленческих решений. меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально экономических процессов (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
3	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Неопределенности и тиски на макроуровне. Федеральные целевые программы: основные разделы и порядок разработки. Экспертиза и утверждение целевой программы (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
4	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	Классификация научно-технических прогнозов. Методология Форсайт (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Экономическая сущность напряженности плана. Освоение платформы Project Expert (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
Раздел 2 «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»		
6	Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков	Динамика и основные современные этапы реализации стратегии развития материально-технического обеспечения АПК. Особенности развития и планирование развития молочной (мясной, зерновой, плодоовощной и т.п.) промышленности. Риск и доходность. Модель ценообразования активов капитала. Критерий обобщенного максимина Гурвица. Оптимальность по Парето. (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
7	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Прогнозирование региональных систем хозяйства, их классификация, структура. Дифференциация систем хозяйства по отраслевому и структурному признакам Инфляционный риск. Связь процентной ставки с уровнем инфляции. (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Л	Лекция – визуализация
		ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
2	Тема 2. Методы прогнозирования	Л	Лекция – визуализация
		ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
3	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Л	Лекция – визуализация
		ПЗ	Информационные и коммуникационные техно-логии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Типовые вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

1. Предмет и объект науки.
2. Факторы планомерного развития.
3. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
4. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования.
5. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования.
6. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования.
7. Теологическая концепция прогнозирования.
8. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

Тема 2. Методы прогнозирования.

1. Основные стадии процесса прогнозирования.
2. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
3. Основные требования к эксперту.
4. Индивидуальные экспертные оценки.
5. Коллективные экспертные оценки.
6. Классификация формализованных методов прогнозирования.
7. Основные методы прогнозной экстраполяции.
8. Экономическое моделирование.
9. Статистическое моделирование.
10. Экономико-математическое моделирование.
11. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

6.1.2 Примеры тестов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

1. Какой из следующих пунктов можно считать объектом науки?
 - а) Методы исследования

б) Исследуемые явления и процессы

в) Лабораторные исследования

г) Политические идеологии

2. Какова цель науки в обществе?

а) Создание новых знаний и технологий

б) Упрощение трудозатрат

в) Повышение прибыли

г) Сокращение затрат на продажи

3. Какой из следующих элементов не относится к предмету науки?

а) Теория

б) Методология

в) Личное мнение

г) Эксперимент

4. Какой из факторов способствует планомерному развитию?

а) Случайность

б) Импровизация

в) Систематическое планирование

г) Непредсказуемость

5. Какой из факторов считается внутренним при планомерном развитии?

а) Экономические условия

б) Организационная структура

в) Конкуренция на рынке

г) Социальные тренды

Тема 2. Методы прогнозирования.

1. Какой этап является первым в процессе прогнозирования?

а) Сбор данных

б) Анализ результатов

в) Определение целей прогнозирования

г) Разработка модели

2. Какой следующий этап после сбора данных?

а) Интерпретация данных

б) Анализ данных

в) Визуализация данных

г) Определение методов прогнозирования

3. Какую стадию включает в себя этап проверки прогнозов?

а) Сравнение с историческими данными

б) Финальный анализ

в) Оценка точности метода

г) Формулирование новых гипотез

4. Какой из методов не относится к интуитивным методам прогнозирования?

а) Оценка экспертов

б) Метод Дельфи

в) Регрессионный анализ

г) Мозговой штурм

5. Что представляет собой метод «мозгового штурма»?

а) Анализ рисков

б) Совместная генерация идей

в) Оценка данных

г) Применение математических формул

Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика.

1. Какой документ Министерство экономического развития разрабатывает для определения долгосрочных целей?

а) Указ Президента

б) Законопроект

в) Стратегия социально-экономического развития

г) Программа экономической безопасности

2. Какую из следующих классификаций не используют для экономических прогнозов?

а) По срокам

б) По уровням детализации

в) По методам

г) По степени риска

3. Какую группу составляют краткосрочные прогнозы?

а) Прогнозы на 3-5 лет

б) Прогнозы на 10-15 лет

в) Прогнозы на год и менее

г) Прогнозы на два года

4. Что обычно включают в среднесрочные прогнозы?

а) Прогнозы на 1 месяц

б) Прогнозы на 2 недели

в) Прогнозы на 1-3 года

г) Прогнозы на 10 лет

5. Какую цель преследуют научно-технические прогнозы?

а) Уровень научно-технического развития

- б) Определение тенденций научно-технического развития**
- в) Снижение налоговой нагрузки**
- г) Упрощение методов научных исследований**

6.1.3 Пример практического задания

Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.

Практическая работа «Обоснование размеров отрасли молочного скотоводства, исходя из обеспечения скота кормами собственного производства»

Цель кейса: Научить студентов анализировать потребности на примере молочного скотоводства и обосновывать размеры отрасли на основе доступных ресурсов и производственных возможностей.

Задание:

1) Студенты должны выбрать конкретную область Российской Федерации, где будет проводиться анализ молочного скотоводства. Рекомендуется учитывать климатические условия, типы кормов, доступные ресурсы и особенности местного сельского хозяйства.

2) Собрать данные о текущем объеме производства молока в выбранной области.

3) Исследовать структуру кормов, используемых в молочном скотоводстве (сено, силос, концентраты и т.д.).

4) Собрать информацию о площади сельскохозяйственных угодий, доступных для производства кормов.

5) Изучить данные о поголовье скота и его потребностях в кормах (нормы кормления).

6) Провести анализ текущего состояния молочного скотоводства в регионе, включая объемы производства молока и кормов.

7) Выявить факторы, влияющие на производство кормов (например, климатические условия, технологии возделывания, доступность ресурсов).

8) Оценить, достаточно ли кормов собственного производства для обеспечения потребностей молочного скотоводства.

9) Рассчитать оптимальное поголовье молочного скота, которое может быть обеспечено кормами собственного производства.

10) На основе проведенного анализа выбрать методы прогнозирования.

11) На основе выбранных методов студенты должны провести прогнозирование объемов производства молока и кормов на ближайшие 5-10 лет.

12) Результаты прогнозирования представить в виде графиков и таблиц, чтобы визуализировать ожидаемые изменения.

Для выполнения задания использовать Excel или Google Sheets для обработки данных и расчетов.

6.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет, объект и методы прогнозно-плановой деятельности.
2. Виды экономических балансов. Их сущность и примеры.
3. Виды и формы планирования.
4. Государственное прогнозирование и планирование социальноэкономического развития страны на краткосрочную перспективу.
5. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
6. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты анализа и прогноза (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).
7. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Классификация прогнозов.
10. Статистическое моделирование с использованием информационных технологий и цифровых инструментов.
11. Классификация формализованных методов прогнозирования.
12. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
13. Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.
14. Метод построения сценариев- сущность, условия и область применения.
15. Методы планирования продуктивности животных.
16. Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
17. Прогнозирование материально-технического обеспечения.
18. Особенности прогнозирования развития АПК региона.
19. Нормативный метод планирования.
20. Обоснование планового размера кормовой площади.
21. Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
22. Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
23. Обоснование планового размера посевных площадей и валового сбора с.-х. культур.
24. Содержание Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2017-2020 гг. (с изменениями).
25. Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
26. Основные задачи и принципы планирования.
27. Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
28. Основные задачи планирования АПК региона.
29. Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства.
30. Единая государственная система управления и передачи данных (ЕГСУПД), центры обработки данных (ЦОД) и другие информационные платформы.
31. Стратегическое планирование, сущность и этапы.
32. Основные школы по разработке стратегии.
33. Отбор проблем для разработки целевых программ.
34. Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.
35. Оценка устойчивости плана.
36. Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert.

37. Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
38. Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
39. Планирование систем ведения сельского хозяйства.
40. Поисковый и нормативный прогноз.
41. Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
42. Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
43. Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
44. Прогнозирование развития социальной сферы района.
45. Программно-целевой метод планирования.
46. Расчетно-конструктивный метод планирования.
47. Сущность риска и его классификация.
48. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска.
49. Определение и функции рисков проектов.
50. Классификация рисков проектов.
51. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.
52. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска.
53. Количественные оценки экономического риска при планировании посевных площадей.
54. Прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов.
55. Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)
56. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
57. Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
58. Точечный и интервальный прогноз с учетом неопределенности и риска.
59. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Западной Европе.
60. Технология страхования в сельском хозяйстве.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценивание результатов проведения дискуссии и устного опроса происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Критерии оценивания дискуссии и устного опроса в таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов опроса

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, который ясно изложил суть обсуждаемой темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность изложения

	материала, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории, явлений; представил аргументацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии, ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, который ясно изложил суть обсуждаемой темы, дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проявил логику изложения материала литературным языком, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Не-верно ответил на вопросы участников дискуссии.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос преподавателя полностью отсутствует. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценивание результатов выполнения защиты практических заданий (кейсов) происходит в виде предоставления преподавателю последовательного решения задач. Критерии оценивания отражены в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценивания практического задания (кейса)

Оценка	Характеристика ответа
«зачтено»	студент правильно выполнил все задания кейса с изложением методики, наблюдается логическая последовательность изложения материала, отражает сущность требуемых расчетов, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине.

«не зачтено»	студент не выполнил все задания, все решенные задачи содержат грубые ошибки, неверно и логически не правильно трактуется методика решения, решения не отражают сущность требуемых расчетов, студент не демонстрирует знания и умения по дисциплине.
--------------	---

Оценивание результатов промежуточного контроля знаний проводится в форме тестирования. Критерии оценки результатов тестирования приведены в таблице 9.

Таблица 9

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, правильно ответивший на 13 вопросов теста (91-100%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно ответивший на 11 вопросов теста (75-90%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, правильно ответивший на 9 вопросов теста (60-74%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком достаточном уровне.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не давший 9 правильных ответов (менее 60 %). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания результатов обучения в таблице 10.

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения (зачет с оценкой)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Нечаев В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-0967-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/210494> (дата обращения 03.06.2024).
2. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; Под общей редакцией П. Ф. Парамонова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-507-44790-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/243008> (дата обращения 03.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Алипичев А.Ю. Основы профессионально-деловой коммуникации в агроинженерной сфере: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Т. Н. Димчева, Н. Н. Палкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – 109 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-2.pdf>. (дата обращения 03.06.2024).
2. Организация производства и предпринимательство в АПК: Методические указания для практических занятий : методические указания / составитель Н. В. Лихолетова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 83 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216719> (дата обращения 03.06.2024).

3. Светлова Г. Н. Методы оптимальных решений: учебное пособие / Г.Н. Светлова, Л. В. Уразбахтина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – 160 с.: граф., цв.ил., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20201701-2.pdf>. (дата обращения 03.06.2024).
4. Трясцина Н. Ю. Стратегический анализ в обеспечении экономической безопасности организаций АПК : учебное пособие / Н. Ю. Трясцина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва : Курск: Изд-во ЗАО "Университетская книга", 2021. – 240 с.
5. Тушканов М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК : практикум / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек ; под ред. М. П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. – 306 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Распоряжение Правительства РФ от 08.09.2022 N 2567-р (ред. от 23.11.2023) «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Типовые нормы выработки и расхода топлива на сельскохозяйственные механизированные работы. Часть I (утв. Минсельхозпродом России).
4. Типовые нормы выработки и расхода топлива на сельскохозяйственные механизированные работы. Часть II (утв. Минсельхозпродом России).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
6. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» (с изменениями на 9 июля 1999 года) (утратил силу с 11.07.2014 на основании Федерального закона от 28.06.2014 N 172-ФЗ).
7. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 N 161-ФЗ (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 N 264-ФЗ (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция).

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Тимофеев А. Г. Информационные системы управления производственной компанией. Методические материалы по программному продукту Project Expert : Учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Тимофеев, О. Г. Лебединская ; Под общей редакцией А.Г. Тимофеева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2020. – 67 с. – ISBN 978-5-238-03382-2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиографическая база данных «Agricola». – сайт. – URL: <https://www.nal.usda.gov/agricola>.
2. Гарант.ру : информационно-правовой портал. – сайт. – URL: <https://www.garant.ru/>.
3. Журнал «Новое сельское хозяйство» . – сайт. – URL: <https://www.nsh.ru/>.
4. Журнал «Экономика и предпринимательство» Режим доступа: <http://www.intereconom.com/>.
5. Журнал «Экономика и управление» Режим доступа: <https://emjume.elpub.ru/>.
6. Журнал «Экономика сельского хозяйства. Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>.
7. Зерно Он-Лайн : информагентство. – сайт. – URL: <https://www.zol.ru/>.
8. КонсультантПлюс : Кроссплатформенная справочная правовая система – сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
9. Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»). – сайт. – URL: <http://www.cfin.ru> .
10. Портал нормативно-справочной информации Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – сайт. – URL: <https://nsi.mcx.ru/>.
11. Портал нормативно-справочной информации Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – сайт. – URL: <https://nsi.mcx.ru/>.
12. Самолов И. Цифровая трансформация бизнеса : онлайн курс. – сайт. – URL: <https://podcast.ru/1525086280/e> .
13. Экономические и финансовые словари. – сайт. – URL: <http://www.glossary.ru> .
14. Google Forms : онлайн-инструмент, по для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. – сайт. – URL: <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>.
15. Kahoot! : онлайн сервис для создания интерактивных заданий. – сайт. – URL: <https://kahoot.com/>.

- 16.Miro : визуальная платформа для совместной работы. – сайт. – URL: <https://miro.com/ru/>.
- 17.Statistica : интеллектуальный анализ данных и решения практических задач. – сайт. – URL: <https://statsoftai.ru/>.
- 18.Google Jamboard : многофункциональный интерактивный онлайн-сервис. – сайт. – URL: <https://jamboard.google.com/>.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 11

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	MS Office Excel	расчётная	Microsoft	текущая версия
2	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	MS Office Word	обучающая	Microsoft	текущая версия
3	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования»	Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert	обучающая	Эксперт Системс	текущая версия

	планирования в АПК»				
4	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	обучающая	ЗАО «Консультант Плюс»	Контракт №АПИ-2020/-197 от 01 февраля 2020 года
5	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	Statistica	расчётная	StatSoft	Демо-версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Мультимедийная аудитория 311, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр. 1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор ViewSonic VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 13 шт. 4. Скамья 13 шт.

	5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно-потолочный.
Учебная аудитория 208, учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1. Парты 13 шт. 2. Скамья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033)
Аудитория для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию преподавателя. Аудитория № 313, учебный корпус 2	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. 560957/1) 4. Экран для проектора настенно-потолочный 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. Читальные залы библиотеки	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие № 9	Комната для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Изучение материалов по дисциплине «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» предполагает значительную самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые

вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия предполагают закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов. Во время дискуссий и опроса студент должен проявить себя так, чтобы преподаватель зачел ему изученную тему.

Темы для самостоятельного изучения студент находит в предложенной данной программой литературе, а также может использовать иные источники информации, официально опубликованные или представленные на специальных сайтах.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в срок, установленный преподавателем, отработать его, выполнив соответствующее индивидуальное задание (по согласованию с преподавателем). Лекционные и практические занятия отрабатываются по результатам устного ответа на контрольные вопросы, соответствующих пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» состоит в том, чтобы научить студентов решать современные экономические и организационные задачи, разрабатывать обоснованные экономические решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, используя нормативные правовые акты и специальную документацию; закрепить теоретические положения практическими умениями с использованием современных информационных технологий и цифровых систем (интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента).

Основная задача – изучение системы отношений, отражающих социально-экономические показатели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности и риска, а также основных теоретических концепций экономики и организации предприятий и их основных постулатов; научиться определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Основные формы теоретического обучения: лекции, консультации.

Основные формы практического обучения: практические занятия с выполнением расчетно-аналитических заданий по теме занятия, дискуссиями и устным опросом, тестированием.

Согласно учебному плану и графику учебного процесса для организации процесса освоения студентами дисциплины используется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения с применением активных и интерактивных образовательных технологий.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий.

Практические занятия проводятся в аудитории для практических занятий. Закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов.

На практических занятиях выявляется связь теории с такими актуальными проблемами изучаемой дисциплины посредством решения задач и выполнения заданий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ дополнительной литературы с целью: более глубокого освоения изучаемой темы; подготовки ответов на вопросы к устному ответу; подготовки ответов на вопросы к экзамену.

Программу разработал (и):

Силакова В.В., д.э.н., доцент


(подпись)