

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 27.11.2025 15:07:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Педагогическая инноватика

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Цифровая образовательная среда
и цифровые технологии

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

Разработчик: Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент Назар
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Никифорова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент Ольга
«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко
«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко
«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ
Зам. директора ЦНБ

У Ермолова Я.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3. ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	16
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

Аннотация
рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.В.01.05 «Педагогическая инноватика»
для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное
обучение (по отраслям) направленности (профилю) «Цифровая
образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области разработки, обоснования и применения педагогических новшеств в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ПКос-6 (ПКос-6.1, ПКос-6.2, ПКос-6.3).

Краткое содержание дисциплины:

Сущность педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики. Типология педагогических нововведений. Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.

Структура педагогической инноватики. Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике.

Инновационные образовательные технологии. Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности. Логика творческого процесса. Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий, в том числе инклюзивных, с применением цифровых инструментов и сервисов. Научное педагогическое творчество.

Инновационная образовательная среда. Понятия образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Типология образовательной среды. Критерии эффективности и проблемы развития цифровой образовательной среды. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения. Направления развития инновационных процессов в условиях цифровой трансформации образования.

Общая трудоемкость дисциплины / в т.ч. практическая подготовка:
108/4 час. (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» является формирование теоретических знаний и практических умений в области разработки, обоснования и применения педагогических новшеств в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана (модуль «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»). Преподавание дисциплины «Педагогическая инноватика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Педагогическая инноватика», являются «Методология научного исследования» (1-й сем.), «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й сем.), «Психология професионализма» (1-й сем.), «Современные проблемы информатизации профессионального образования» (1-й сем.), «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» (2-й сем.), «Проектирование научно-педагогического исследования» (2-й сем.), «Управление информационными проектами и ресурсами» (2-й сем.), «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (2-й сем.), «Психология общения в информационно-образовательной среде» (2-й сем.).

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является основополагающей для изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ и технологий» (4-й сем.), «Управление образовательными проектами» (4-й сем.), «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования» (4-й сем.), «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании» (4-й сем.), а также для научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины «Педагогическая инноватика» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к инновационной педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	принципы, методы, приемы критического анализа педагогических инноваций с применением цифровых инструментов и сервисов; структуру, классификацию проблемных ситуаций в условиях инновационных процессов; сущность и основные принципы системного подхода к анализу и разработке педагогических инноваций; способы постановки и этапы решения проблем педагогической инноватики	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода в педагогической инноватике; осуществлять сбор информации о педагогических инновациях, инновационных процессах, технологиях, среди с помощью комплекса цифровых инструментов, применяемых в индивидуальной и командной работе; выбирать и описывать инновационные стратегии, проводить их аксиологическую оценку, определять перспективы развития иннова-	методикой описания проблемной педагогической ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации с применением инновационных технологий, в том числе цифровых; методами аргументации выбранных инновационных стратегий с учетом тенденций цифровой трансформации профессионального образования

					циональных процессов в образовании в условиях цифровой трансформации образования	
2.	ПКос-6	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ПКос-6.1 Знает: научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО;</p> <p>ПКос-6.2 Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных информационных и коммуникационных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>ПКос-6.3 Владеет: методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами</p>	<p>научные тенденции в педагогической инноватике с учетом особенностей цифровой трансформации образования, результаты отечественных и зарубежных инновационных педагогических исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и решать их с помощью инновационных педагогических технологий, использующих современные цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента и организации учебной коммуникации в цифровой образовательной среде</p>	<p>выполнять инновационные педагогические исследования с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи инновационной педагогической деятельности и решать их с помощью инновационных педагогических технологий, использующих современные цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента и организации учебной коммуникации в цифровой образовательной среде</p>	<p>научными методами проведения педагогического исследования и обобщения и оформления его результатов как инновационного педагогического решения, в том числе презентации результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Pictochart и др., диссеминации инновационного опыта в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook и др.)</p>

		<p>обобщения результатов научных исследований, педагогического опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; современными средствами информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ществления инновационной педагогической деятельности; основные результаты инновационных исследований отдельных компонентов образовательного процесса</p>		
--	--	---	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. в семестре
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	34,4/4	34,4/4
Аудиторная работа	34,4/4	34,4/4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16/4	16/4
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	73,6	73,6
контрольная работа	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	36,6	36,6
Подготовка к экзамену (контроль)	27	27
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

* в том числе практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего/*	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР всего/*	
Тема 1. Сущность педагогической инноватики	26,4/1	4	4/1	-	18,4
Тема 2. Структура педагогической инноватики	26,4/1	4	4/1	-	18,4
Тема 3. Инновационные образовательные технологии	26,4/1	4	4/1	-	18,4
Тема 4. Инновационная образовательная среда	26,4/1	4	4/1	-	18,4
консультации перед экзаменом	2	-	-	2	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Итого по дисциплине	108/4	16	16/4	2,4	73,6

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Сущность педагогической инноватики

Предпосылки возникновения педагогической инноватики. История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики.

Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение.

Типы педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому).

Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.

Тема 2. Структура педагогической инноватики

Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации.

Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT.

Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании, в том числе с учетом особенностей его цифровой трансформации. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации с применением современных цифровых инструментов.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии

Креативность как основа инновационной деятельности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером,

эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности.

Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.

Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программируемого, проблемного, модульного, контекстного, проектного, смешанного обучения и др. Особенности их применения в цифровой образовательной среде. Инклузивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тренинги командной работы. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий.

Научное педагогическое творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций профессионального образования.

Тема 4. Инновационная образовательная среда

Понятия образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России в условиях цифровой трансформации. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды.

Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития цифровой образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию цифровой образовательной среды. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.

Корпоративная культура как фактор создания и функционирования цифровой образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образовательной организации. Стили управления. Перспективы развития инновационных процессов в образовании на основе «сквозных» технологий.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них прак- тическая подготовка
1	Тема 1. Сущность педагогиче- ской иннова- тики	Лекция № 1. История воз- никновения и основные понятия педагогической инноватики	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 1. Уровни новизны пе- дагогических инноваций	УК-1, ПКос-6	Входное тестиро- вание, устный опрос, участие в дискуссии, вы- полнение и защи- та кейс-задания	2/0,5
		Лекция № 2. Типология педагогических иннова- ций	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 2. Методологические подходы в педагогической инноватике	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, участие в дискус- сии, выполнение и защита кейс- задания и проект- ного задания	2/0,5
2	Тема 2. Структура педагогиче- ской иннова- тики	Лекция № 3. Педагогическая неология и педагогическая аксиоло- гия	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 3. Обоснование актуальности и значимости педагогиче- ских инноваций	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, участие в дискус- сии, выполнение и защита кейс- задания	2/0,5
		Лекция № 4. Педагогиче- ская праксиология	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 4. Проектирование ал- горитма реализации педа- гогического новшества в цифровой образователь- ной среде	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, выполнение и защита проектно- го задания	2/0,5
3	Тема 3. Инноваци- онные обра- зовательные технологии	Лекция № 5. Креативность как основа инновацион- ной деятельности	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 5. Методики диагно- стики и развития творче- ских способностей	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, выполнение и за- щита кейс- задания и проект- ного задания	2/0,5

№ п/п	Название темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
		Лекция № 6. Применение инновационных образовательных технологий в условиях цифровизации	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 6. Разработка инновационных проектов на основе современных цифровых технологий	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, выполнение и защита проектного задания, участие в дискуссии	2/0,5
4	Тема 4. Инновационная образовательная среда	Лекция № 7. Сущность и типология образовательной среды	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 7. Диагностика типов образовательной среды	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, участие в дискуссии, выполнение и защита кейс-задания и контрольной работы	2/0,5
		Лекция № 8. Совершенствование цифровой инновационной образовательной среды	УК-1, ПКос-6	-	2
		Практическое занятие № 8. Направления развития инновационных процессов в условиях цифровой трансформации профессионального образования	УК-1, ПКос-6	Устный опрос, выполнение и защита кейс-задания и контрольной работы (со слайдпрезентацией), участие в дискуссии (круглом столе)	2/0,5

Таблица 5
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Сущность педагогической инноватики	Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход) (УК-1, ПКос-6).
2.	Тема 2. Структура педагогической инноватики	Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации. Командная работа по созданию каталога педагогических новшеств в виде Wiki в электронном курсе на учебно-методическом портале на платформе Moodle (УК-1, ПКос-6).

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Тема 3. Инновационные образовательные технологии	Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Разработка стратегии саморазвития творческих способностей и цифровой компетентности с организацией взаимного рецензирования работ на учебно-методическом портале на платформе Moodle. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий с применением современных цифровых инструментов и сервисов. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования (УК-1, ПКос-6).
4.	Тема 4. Инновационная образовательная среда	Стратегические направления развития системы образования России. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Управление инновационными процессами в образовательной организации (УК-1, ПКос-6).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая инноватика» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное, проектное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Типология педагогических инноваций	Л	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).
2.	Методологические подходы в педагогической инноватике	ПЗ	Контекстное обучение (дискуссия, кейс-анализ), проектное обучение.
3.	Обоснование актуальности и значимости педагогических инноваций	ПЗ	Контекстное обучение (дискуссия, кейс-анализ).
4.	Проектирование алгоритма реализации педагогического новшества	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проектное обучение (презентация магистрантами проекта реализации педагогической инновации, видео-обратная связь).
5.	Методики диагностики и развития творческих способностей	ПЗ	Контекстное обучение (учебно-профессиональные тренинги креативности, кейс-анализ, решение творческих задач, рефлексия), проектное обучение.
6.	Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проектное обучение (презентация магистрантами инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий, видео-обратная связь), проблемное обучение (дискуссия).
7.	Сущность и типоло-	Л	Информационные и коммуникационные технологии,

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	гия образовательной среды	проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).	
8.	Направления развития инновационных процессов в образовании	ПЗ	Контекстное обучение (кейс-анализ, «круглый стол»).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для входного тестирования

- 1) Как различаются понятия «технология» и «методика»? Сформулируйте их определения.
- 2) Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Дайте их краткую характеристику.
- 3) Назовите известных Вам педагогов-новаторов. В чем состоит новизна их разработок?
- 4) Какие методологические подходы используют в педагогических исследованиях?
- 5) Что Вы понимаете под образовательной парадигмой?
- 6) Какие образовательные парадигмы Вам известны?

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Сущность педагогической инноватики

- 1) Когда появился термин «инноватика»?
- 2) Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
- 3) Что изучает педагогическая инноватика?
- 4) Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
- 5) По каким основаниям классифицируют педагогические инновации?
- 6) Какая классификация представляется Вам оптимальной?
- 7) Чем отличаются инновации-модернизации от инноваций-трансформаций? Приведите примеры обоих типов инноваций для системы образования, в том числе инноваций в сфере цифровых технологий, применяемых в образовании.
- 8) Что понимают под образовательной доктриной?
- 9) Что понимают под образовательной парадигмой?
- 10) Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
- 11) Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
- 12) Какие законы характеризуют инновационные процессы?

Тема 2. Структура педагогической инноватики

- 1) Что изучает педагогическая инноватика?
- 2) Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
- 3) Что изучает педагогическая неология?
- 4) Каковы ее задачи?
- 5) Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
- 6) Что изучает педагогическая аксиология?
- 7) По каким параметрам проводят анализ и оценку педагогических инноваций?
- 8) Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
- 9) Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
- 10) Что изучает акмеология?
- 11) В чем сущность метода SWOT-анализ?
- 12) Что изучает педагогическая праксиология?
- 13) Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
- 14) Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании и особенности их реализации в условиях цифровой среды.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии

- 1) Определите понятия «кreatивность» и «творчество».
- 2) Какие способности входят в структуру креативности?
- 3) Каковы возрастные особенности данных способностей?
- 4) Каковы гендерные особенности данных способностей?
- 5) Какие методики способствуют развитию креативности?
- 6) Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
- 7) Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
- 8) Опишите метод кейс-анализ.
- 9) Что такое синектика?
- 10) Как проводится морфологический анализ?
- 11) В чем сущность метода Дельфи?
- 12) Какие методы ТРИЗ Вам известны?
- 13) Что понимают под образовательной технологией?
- 14) Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
- 15) Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
- 16) Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них? Какие цифровые инструменты и сервисы могут быть интегрированы с этими технологиями?
- 17) Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
- 18) Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
- 19) Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
- 20) Что понимают под научным творчеством?

21) Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.

22) Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?

23) Какие педагогические инновации, в том числе связанные с применением цифровых технологий, могут её оптимизировать?

24) Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.

25) Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?

26) Опишите логику разработки научного аппарата исследования.

27) Какова общая структура научно-педагогического исследования?

28) Какие методы применяются в процессе исследования?

Тема 4. Инновационная образовательная среда

1) Определите понятие «образование».

2) Что понимают под образовательной средой?

3) Что называют образовательным пространством?

4) В чём сущность компетентностного подхода?

5) Какие компоненты входят в структуру цифровой образовательной среды?

6) Какие подсистемы обеспечивают функционирование образовательной среды?

7) Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?

8) Что означает термин «методология»?

9) Определите понятие «педагогическое проектирование».

10) Что понимают под педагогическим моделированием?

11) Какие компоненты входят в педагогическую систему?

12) В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?

13) Какова сущность компетентностного подхода?

14) Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?

15) Перечислите типы образовательной среды.

16) Охарактеризуйте каждый из типов образовательной среды.

17) Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.

18) В чём сущность метода SWOT?

19) Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?

20) Перечислите и охарактеризуйте стили управления.

21) Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?

22) Назовите личностные качества, которыми отличаются руководители:

а) авторитарного стиля; б) демократического стиля; в) либерального стиля.

23) Опишите направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования в условиях цифровизации.

24) По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?

Кейс-задания

Кейс-задание 1. М.С. Бургин выделяет следующие уровни новизны в педагогике:

- абсолютная новизна;
- локально-абсолютная новизна;
- условная (внутренне условная и внешне условная) новизна;
- нормативная новизна (или оригинальность);
- субъективная новизна.

Определите, к какому уровню новизны относятся следующие педагогические новшества:

- вузовская методика модульного обучения применительно к средней школе;
- педагогическая инноватика для Вас;
- опорные конспекты В.Ф. Шаталова;
- использование рейтинговой системы оценки успеваемости учащихся;
- применение в учебном процессе цифровых технологий;
- эвристическая беседа.

Кейс-задание 2. Проанализируйте Закон об образовании с позиций педагогической инноватики. Совместными усилиями сформулируйте основные положения образовательной доктрины в нашей стране. Что бы Вы могли привнести в нее с целью улучшения качества образования? Какую роль Вы отводите цифровым технологиям в развитии профессионального образования?

Кейс-задание 3. На заседании кафедры обсуждается такое новшество, как методы и формы эвристического обучения (или, например, модульного обучения). Преподаватели-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас уже есть» и т.д. Приведите для каждого фактора свои аргументы. Разыграйте ситуацию в группе по ролям. Выявите, какие психологические барьеры препятствуют инновационной деятельности педагога.

Кейс-задание 4. Вы только что участвовали в тренингах на развитие креативности и прошли диагностику ее сформированности. Проанализируйте результаты тренингов и диагностики. При желании выскажите свои пожелания и замечания.

Кейс-задание 5. Охарактеризуйте такие инновационные методы обучения, как «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Проанализируйте данные методы обучения с точки зрения целесообразности их использования в рамках инновационных образовательных технологий. Обоснуйте возможность/невозможность: применения данных методов обучения для освоения конкретных учебных дисциплин, сочетания их с различными цифровыми инструментами и сервисами.

Кейс-задание 6. Проведите диагностику типа образовательной среды (на примере известных Вам образовательных организаций – школы, колледжа, вуза) по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьер-

ная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Поясните, по каким показателям Вы давали свою оценку.

Кейс-задание 7. Представьте, что Вы – руководитель подразделения в образовательной организации (например, заведующий кафедрой). Ваша организация проходит процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Ваши сотрудники получили от Вас поручения подготовить необходимую документацию по закрепленным за ними дисциплинам. Одно из поручений по подготовке документов к аккредитации Вы дали молодому сотруднику, недавно поступившему на работу в данную организацию. К назначенному сроку работа не была выполнена. Каковы Ваши действия?

Кейс-задание 8. Та же ситуация, что и в предыдущем кейсе, только с поручением не справился опытный сотрудник со стажем работы 25 лет. Каковы Ваши действия в этом случае?

Задания для проектов

Проект 1. Выберите для разработки проекта какое-либо педагогическое новшество. Обоснуйте его с точки зрения разных методологических подходов: системного; компетентностного; синергетического; личностно ориентированного.

Проект 2. Разработайте проект алгоритма реализации педагогического новшества (желательно того же, которое обосновывали в предыдущем проектном задании) с демонстрацией смешанного формата (подключение части участников через Zoom, Vebinar и т.п.). Представьте свой проект в виде доклада со слайдпрезентацией.

Проект 3. Разработайте стратегию саморазвития творческих способностей и цифровой педагогической компетентности, представьте свой проект перед группой в виде доклада со слайдпрезентацией. В первую очередь рассмотрите педагогические способности как профессионально значимые для Вас. Далее проанализируйте другие виды общих и специальных способностей, которые в Вас проявились и которые Вы намерены развивать.

Проект 4. Обоснуйте, разработайте и представьте перед группой инновационный проект проведения фрагмента учебного занятия на основе эффективных образовательных технологий с применением цифровых инструментов и сервисов для создания учебного контента и организации учебной коммуникации в цифровой образовательной среде. Обсудите эффективность и целесообразность применяемых инструментов. Проанализируйте свои действия, используя видеообратную связь: выделите прежде всего положительные черты, а также обратите внимание на отдельные недочеты. Наметьте стратегию их исправления. Обоснуйте возможность адаптации разработанного проектного решения для условий инклюзивного образования для различных нозологий.

Проект 5. Разработайте и представьте перед группой научный аппарат своей магистерской диссертации: актуальность, противоречия, проблема, объ-

ект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая база, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, основные выводы.

Вопросы для дискуссии

Тема 1. Сущность педагогической инноватики:

- 1) Могут ли и должны ли совмещаться традиции и инновации в образовательном процессе?
- 2) Проанализируйте постоянство или непостоянство Ваших позиций по отношению к разным инновациям в области образования. Почему одни инновации принимаются, а другие нет?
- 3) Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?

Тема 2. Структура педагогической инноватики:

- 4) Является ли наличие разных типологий педагогических нововведений показателем недостаточного развития педагогической инноватики?
- 5) Предложите типологию педагогических инноваций, наиболее удобную:
 - а) для педагога;
 - б) для ректора вуза;
 - в) министра образования.
- 6) «Круглый стол». Обоснуйте актуальность педагогической инновации для конкретной образовательной организации. Дайте ее краткую характеристику с точки зрения педагогической неологии.
- 7) «Круглый стол» по итогам SWOT-анализа педагогических новшеств.
- 8) Какие факторы препятствуют педагогическим инновациям? Есть ли польза от сопротивления инновациям?
- 9) Опишите разные типы людей по их отношению к нововведениям. К какому типу Вы относите себя? Распределите известных Вам педагогов в соответствии с данной классификацией.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии:

- 10) Обсудите в группе результаты разработки инновационных проектов проведения фрагментов учебных занятий на основе эффективной образовательной технологии с точки зрения педагогической неологии, педагогической аксиологии и педагогической праксиологии. Какие цифровые технологии Вы включили в свой инновационный проект?

- 11) Обсудите в группе результаты разработки научного аппарата исследований каждого из магистрантов. Предложите свои формулировки научного аппарата исследования. Поделитесь друг с другом опытом исследовательской работы, приемами ее оптимизации.

Тема 4. Инновационная образовательная среда:

- 12) При каких условиях цифровая образовательная среда будет способствовать развитию инновационной деятельности в образовательной организации?
- 13) Какой стиль управления оптимальен для осуществления инновационной педагогической деятельности в образовательной организации?

14) «Круглый стол» по теме «Возможности и перспективы развития инновационных процессов в условиях цифровой трансформации профессионального образования» с применением командной работы (построение ментальных карт с помощью сервисов Canva, Mindomo, MindMeister и т.п.).

Примерная тематика контрольных работ

Задание к контрольной работе:

- 1) провести анализ педагогической инновации, заявленной в теме работы, с позиций педагогической неологии (раскрыть теоретические основы темы, рассмотреть историю вопроса, уровень разработанности проблемы в педагогической теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, дать определения основных понятий по теме работы, охарактеризовать степень новизны рассматриваемой инновации);
- 2) обосновать инновационное решение с позиций педагогической аксиологии (проводить SWOT-анализ педагогической инновации, оценить ее значимость для педагогической теории и практики);
- 3) рассмотреть предлагаемое инновационное решение с позиций педагогической праксиологии (привести характеристику конкретного объекта исследования, указать методы и предмет исследования, основные результаты исследования и направления их практического использования, разработать алгоритм внедрения и/или сформулировать педагогические условия эффективной реализации новшества, а также направления его дальнейшего совершенствования).

Темы контрольных работ

1. Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «...»
2. Применение технологии модульного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуз
3. Реализация технологии смешанного обучения по дисциплине «...»
4. Профессиональная ориентация школьников на освоение инженерных профессий в условиях цифровизации образования
5. Диагностика учебных достижений студентов колледжа/вуз в условиях электронной образовательной среды
6. Возможности обучающей среды MOODLE по совершенствованию профессиональных компетенций студентов колледжа/вуз
7. Персонализированное обучение студентов колледжа/вуз в условиях информатизации образования
8. Организация адаптивного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуз
9. Возможности геймификации обучения студентов колледжа/вуз на примере дисциплины «...»
10. Развитие творческих способностей студентов в информационной образовательной среде колледжа/вуз
11. Применение интерактивных методов обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуз
12. Электронные ресурсы для самоподготовки студентов колледжа/вуз к демонстрационному экзамену

13. Разработка фрагмента электронного учебника по дисциплине «...»
14. Применение технологии проектного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуза
15. Образовательный портал как средство создания единого информационно-образовательного пространства колледжа/вуза

Структура контрольной работы должна включать в себя:

- 1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть, включающую три параграфа, согласно заданию к контрольной работе;
- 5) заключение;
- 6) список литературы (не менее 10 источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны);
- 7) приложение (при необходимости).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 13–15 страниц.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. История возникновения инноватики как науки.
2. Предмет изучения педагогической инноватики – «новшество», «инновация», «творчество».
3. Классификации инноваций.
4. Сущность образовательной парадигмы и ее виды.
5. Структура педагогической инноватики.
6. Диалектический механизм инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития образования.
7. Законы, характеризующие инновационные процессы.
8. Предмет изучения педагогической неологии и ее задачи.
9. Классификация уровней новизны (по М.С. Бургину).
10. Предмет изучения педагогической аксиологии.
11. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств.
12. Уровни профессионального совершенствования педагога. Компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.
13. Функции субъектов инновационной деятельности.
14. Сущность метода SWOT-анализ.
15. Предмет изучения педагогической праксиологии.
16. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств.

17. Принципы управления инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования.
18. Сущность понятия «креативность» и структура креативности. Научное творчество.
19. Возрастные и гендерные особенности креативности.
20. Методы обучения, способствующие развитию креативности.
21. Сущность понятия «образовательная технология». «Строгие» и «нестрогие» образовательные технологии.
22. Преимущества и недостатки традиционной объяснительно-иллюстративной технологии.
23. Общая характеристика технологии модульного обучения.
24. Общая характеристика технологии проблемного обучения.
25. Общая характеристика технологии контекстного обучения.
26. Общая характеристика технологии проектного обучения.
27. Общая характеристика технологии программированного обучения.
28. Логика разработки аппарата научно-педагогического исследования.
29. Общая структура научно-педагогического исследования.
30. Основные методологические подходы и методы научно-педагогического исследования.
31. Основные направления стратегического развития образовательных организаций в условиях цифровизации.
32. Основные показатели мониторинга деятельности образовательных организаций.
33. Понятия образовательной среды и образовательного пространства.
34. Структура образовательной среды. Признаки инновационной образовательной среды.
35. Актуальные проблемы развития цифровой образовательной среды.
36. Стили управления и качества руководителя инновационной деятельностью.
37. Характеристика типов образовательной среды, их преимущества и недостатки.
38. Сущность понятия «методология». Компетентностный подход.
39. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование».
40. Системный подход в педагогике. Компоненты педагогической системы.
41. Сущность структурного и функционального моделирования систем.
42. Компоненты корпоративной культуры образовательной организации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–5 б |

3. Выполнение и защита проектного задания	0–5 б
4. Поощрительные баллы за активную работу на занятии, участие в устном опросе или дискуссии	0–2 б
5. Выполнение и защита контрольной работы	0–15 б

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Число баллов	Оценка
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
60–69	Удовлетворительно
0–59	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам. Магистрант может быть допущен к экзамену только после защиты контрольной работы.

Таблица 8

Критерии оценки результатов обучения

Оценка	Критерии
Отлично	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне. Практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий .
Хорошо	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Учебные задания в целом выполнены с отдельными недочетами. Практические навыки в основном сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
Удовлетворительно	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному. Некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
Неудовлетворительно	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562890>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

7.2. Дополнительная литература

1. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. – 123 с. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2019.029>.

2. Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2018.158>.

3. Креативная педагогика : методология, теория, практика / ред. В. В. Попов. – 3-е изд. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

3. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)

5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – Режим доступа: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)

6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 318 (Учебный корпус № 27)	<ol style="list-style-type: none">Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.Интерактивная панель 1 шт.Ноутбук 20 шт.Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.Шкаф-купе

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайдпрезентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Магистрант может быть допущен к экзамену только после защиты контрольной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к препода-

вателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических кейс-заданий и проектов. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.В.01.05 «Педагогическая инноватика»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда
и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)

Никифоровой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Назарова Людмила Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогическая инноватика» закреплены компетенции (индикаторы достижения компетенции): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ПКос-6 (ПКос-6.1, ПКос-6.2, ПКос-6.3). Дисциплина «Педагогическая инноватика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая инноватика» составляет 3 зачётные единицы (108 часов / из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Педагогическая инноватика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Педагогическая инноватика» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, участие в дискуссиях, круглых столах, мозговых штурмах, выполнение и защита кейс-заданий и проектов), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогическая инноватика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогическая инноватика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Назаровой Л.И., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Никифорова Ольга Николаевна, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

Ольга

«17» августа

2025 г.