

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 29.02.2025 15:41:00

Уникальный идентификатор документа:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт биотехнологий  
Кафедра физиологии растений

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора института зоотехнии и биологии

Акчурин С.В.

«28» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.20 «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленности: «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Составитель: Панфилова О.Ф., к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28»августа 2024 г.

Рецензент: Лазарев Н.Н., д.с.-х.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии растений  
протокол № 1 от « 28 »августа 2024 г.

Зав. кафедрой



(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28 » августа2024 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета зоотехнии и биологии  
д.б.н., профессор Маннапов А.Г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28»августа2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоологии  
Кидов А.А., д.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа 2024 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Цели освоения дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Место дисциплины в учебном процессе .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 Содержание дисциплины .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>4.3 Лекции/ лабораторные занятия .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>5. Образовательные технологии .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>7.1. Основная литература .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>7.2. Дополнительная литература .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>9.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины ...</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений»**  
**для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология,**  
**направленности «Зоология», «Генетика животных», «Управление**  
**водными биологическими ресурсами»**

**Цель освоения дисциплины «Физиология растений»** - приобретение студентами теоретических знаний, умений и навыков по использованию основных законов биологических дисциплин в профессиональной деятельности, способности распознавать по морфологическим признакам сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние растений, оценивать их адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Физиология растений» включена в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология», направленностей «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами».

**Требование к результатам освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-3.3, ОПК- 4.1, ОПК-4.3, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК- 8.1). В учебном плане нет компетенций

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина состоит из тесно взаимосвязанных разделов, представляющих структурно-функциональную организацию и энергетику растения, водный обмен и корневое питание, онтогенез и адаптацию растений к условиям окружающей среды. Последовательное и систематическое изучение дисциплины позволит квалифицированно и обоснованно подходить к вопросам эффективного использования биологических ресурсов и сохранения окружающей среды.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов (3 зач.ед.).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физиология растений» является формирование способности применять принципы структурной и функциональной организации растительных объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владение современными методами анализа и оценки состояния биоценозов.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Физиология растений» включена в обязательный перечень базовых дисциплин. Дисциплина «Физиология растений» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» направлений «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными ресурсами».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Физиология растений» являются «Ботаника», «Органическая химия», «Биология с основами экологии». Дисциплина «Физиология растений» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биохимия», «Геоботаника», «Адаптивное растениеводство».

Особенностью дисциплины является то, что физиология растений служит теоретической основой рационального сельского и водного хозяйства. Современный уровень знаний позволяет характеризовать биоценоз, как сложную саморегулирующуюся адаптивную систему, все элементы которой взаимосвязаны. Только изучив закономерности функционирования этой системы, в том числе основных продуцентов, можно управлять процессом формирования продуктивности биоценозов.

Рабочая программа дисциплины «Физиология растений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-3.3, ОПК- 4.1, ОПК-4.3, ОПК- 5.1, ОПК- 5.2, ОПК- 8.1), представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зач. ед.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность и готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	основные законы естественнонаучных дисциплин, современные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	анализировать возможность и эффективность использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения современных методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения современных методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
2.	ПК-16	Способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные сельскохозяйственные культуры и дикорастущие растения, оценивать их физиологическое состояние растений, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития;	физиологические особенности сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений, закономерности их онтогенеза, влияние факторов среды и возможности регулирования условий для улучшения роста, развития;	физиологические особенности сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений, закономерности их онтогенеза, влияние факторов среды и возможности регулирования условий для улучшения роста, развития;	методическими подходами оценки физиологического состояния и адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений, навыками выявления факторов улучшения роста, развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>70,4</b>	<b>70,4</b>	
<b>Аудиторная работа</b>	<b>70,4</b>	<b>70,4</b>	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	34	34	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	
<i>консультация</i>	2	2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4	
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам)</i>	13	13	
<b>3. Контроль</b>	<b>24,6</b>	<b>24,6</b>	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Всего	Аудиторная работа			СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение					
Раздел 1 «Физиология растительной клетки»	14	6	6		2
Раздел 2 «Водный обмен»	12	4	6		2
Раздел 3 «Фотосинтез»	12	6	4		2
Раздел 4 «Дыхание»	14	6	6		2
Раздел 5 «Физиологические основы минерального питания»	10	4	4		2
Раздел 6 «Рост и развитие»	12	6	4		2
Раздел 7 «Приспособление и устойчивость»	7	2	4		1
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2			2	



Наименование разделов дисциплины	Всего	Аудиторная работа			СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6			24,6	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>13</b>

## **Введение**

Предмет, задачи и место физиологии растений в системе биологических знаний и агрономических дисциплин. Физиология растений – теоретическая основа биотехнологии.

## **Раздел 1 Физиология растительной клетки**

### **Тема 1 Состав и строение растительной клетки**

1. Химический состав клетки и физиологическая роль ее основных компонентов.
2. Структурная организация клетки.
3. Клеточная стенка: состав, строение и роль в жизнедеятельности клетки и целостного растения.
4. Состав, строение, свойства и функции мембран.

### **Тема 2 Функционирование растительной клетки**

1. Регуляция процессов жизнедеятельности на клеточном уровне.
2. Поглощение и выделение веществ клеткой.
3. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них тесты диагностики состояния растительных тканей и растений.
4. Электрические явления в клетке.
5. Практическое использование показателей водообмена растительной клетки.

## **Раздел 2 Водный обмен**

### **Тема 3 Водообмен растительной клетки**

1. Свойства, состояние воды в клетке и значение в жизни растений.
2. Термодинамические основы поглощения, транспорта и выделения.
3. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.
4. Осмотический потенциал клетки, методы определения.
5. Использование осмотических параметров растительной ткани в диагностике состояния растения.

### **Тема 4 Водообмен растения**

1. Двигатели водного тока в растении.
2. Корневое давление, его природа, зависимость от внутренних и внешних условий.
3. Биологическое значение транспирации.
4. Зависимость транспирации от условий, суточный ход.
5. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации.
6. Методы изучения транспирации.
7. Применение антитранспирантов.
8. Водный баланс растения. Полуденный и остаточный водный дефицит.
9. Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, использование в практических целях.
10. Способы повышения эффективности использования воды растением.

## **Раздел 3 Фотосинтез**

### **Тема 5 Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза**

1. Особенности анатомо-морфологической структуры листа как органа фотосинтеза.

2. Химический состав, структура и функции хлоропластов.
3. Фотосинтетические пигменты.
4. Световая фаза фотосинтеза. Значение работ К.А. Тимирязева.
5. Химизм фотосинтеза.
6. Анатомо-физиологические особенности  $C_3$ -,  $C_4$ - и САМ-растений.
7. Фотодыхание, химизм, структурная организация и роль.

#### **Тема 6 Экология фотосинтеза**

1. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий.
2. Взаимодействие факторов при фотосинтезе.
3. Дневной ход и сезонные изменения фотосинтеза.
4. Светолюбивые и теневыносливые растения.
5. Методы изучения фотосинтеза.
6. Основные показатели, характеризующие фотосинтетическую деятельность растений.
7. Физиологические основы выращивания растений при искусственном освещении.

#### **Раздел 4 Дыхание**

#### **Тема 7 Химизм и энергетика дыхания**

1. Роль дыхания в жизни растений.
2. Химизм дыхания.
3. Окислительное фосфорилирование.
4. Энергетика анаэробной и аэробной стадий дыхания.
5. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.

#### **Тема 8 Дыхание как центральное звено обмена веществ**

1. Зависимость интенсивности дыхания и дыхательного коэффициента от внутренних и внешних условий.
2. Использование промежуточных продуктов окисления в биосинтетических процессах.
3. Дыхание роста и дыхание поддержания, их зависимость от условий.
4. Фотосинтез и дыхание как элементы продукционного процесса.

#### **Раздел 5 Физиологические основы минерального питания**

#### **Тема 9 Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания**

1. Физиологическая роль макро- и микроэлементов.
2. Основные закономерности поглощения растением элементов минерального питания, использование знаний в практике.
3. Биосинтетическая роль деятельности корня, ее взаимосвязь с функциями надземных органов.

#### **Тема 10 Физиологические основы применения удобрений**

1. Вегетационный и полевой методы исследования, их роль в изучении основных закономерностей жизнедеятельности растений.
2. Потребность растений в элементах питания в онтогенезе.
3. Физиологические основы выращивания растений без почвы.
4. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.

#### **Раздел 6 Рост и развитие**

#### **Тема 11 Рост и его закономерности**

1. Определение понятий «рост» и «развитие».
2. Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности.
3. Рост и методы его изучения.
4. Фитогормоны, их роль в жизни растений.
5. Физиологические основы применения синтетических регуляторов роста и развития в биотехнологиях.
6. Основные закономерности роста.
7. Глубокий и вынужденный покой растений.
8. Ростовые движения (тропизмы и настии), их значение в жизни растений.
9. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений.
10. Экологическая роль фитохрома и других фоторецепторов.

#### **Тема 12 Онтогенез и его регуляция**

1. Развитие растений. Онтогенез и основные этапы развития растений.
2. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков.
3. Возрастной контроль цветения.
4. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла растения с сезонными изменениями внешних условий.

#### **Раздел 7 Приспособление и устойчивость**

#### **Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика**

1. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации.
2. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.
3. Физиологические основы устойчивости.
4. Закаливание: условия и обратимость.
5. Методы диагностики устойчивости растений.

#### **Тема 14 Устойчивость растений к абиотическим и биотическим факторам.**

1. Холодостойкость.
2. Морозоустойчивость растений. Значение работ И.И. Туманова в изучении морозоустойчивости растений.
3. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов.
4. Засухоустойчивость, солеустойчивость и жароустойчивость растений. Значение работ Н.А. Максимова в изучении устойчивости.
5. Способы приспособления ксерофитов и мезофитов к недостатку воды.
6. Реакция растений на загрязнение окружающей среды.
7. Устойчивость растений к действию биотических факторов.

### 4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
	Раздел 1 Физиология растительной клетки					12
1.	Тема 1 Состав и строение растительной клетки	Лекция № 1 Химический состав клетки	ОПК-2		2	
		Лекция 2 Структурная организация клетки, взаимодействие органелл	ОПК-2		2	
		Практическое занятие № 1 Влияние катионов и анионов солей на форму и время плазмолиза.	ОПК-2	защита работы	2	
	Тема 2 Функционирование растительной клетки	Лекция 3 Функционирование клетки	ОПК-2		2	
		Практическое занятие № 2 Наблюдение накопления красителей в вакуоле Оценка степени повреждения растительной ткани по выходу веществ	ПК-16	защита работы	2	
		Практическое занятие № 3 Коллоквиум по теме 1	ОПК-2, ПК-16	устный опрос, тестирование	2	
2.	Раздел 2. Водный обмен					10
Тема 3. Водообмен клетки	Лекция № 4 Термодинамика водного обмена	ОПК-2		2		
	Практическое занятие № 4 Определение концентрации клеточного сока и осмотического растений разных экологических групп	ОПК-2 ПК-16	защита работы	2		
Тема 4. Водообмен растения	Лекция № 5 Поглощение и расходование воды растением	ОПК-2, ПК-1		2		
	Практическое занятие № 5 Определение состояния устьиц методом инфильтрации Определение интенсивности транспирации у срезанных листьев	ОПК-2, ПК-1	Кейс-задача № 1 защита работы	2		
	Практическое занятие № 6 Определение водоудерживающей способности растений методом «завядания» (по Арланду)	ОПК-2, ПК-1	защита работы	2		

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	Раздел 3. Фотосинтез				10
	Тема 5. Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза	Лекция № 6 Структурная организация фотосинтеза	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 7 Изучение химических свойств пигментов листа. Фотосенсибилизирующее действие хлорофилла на реакцию переноса водорода (по Гуревичу).	ОПК-2	защита работы	1
	Тема 6. Экология фотосинтеза	Лекция 7 Влияние на фотосинтез внутренних и внешних факторов	ПК-16		2
		Лекция 8 Фотосинтез и продукционный процесс	ПК-16		2
		Практическое занятие № 8 в интерактивной форме на тему «Газообмен листа» Определение содержания пигментов в листьях. Определение интенсивности фотосинтеза газометрическим методом.	ОПК-2 ПК-16	дискуссия Кейс-задача № 1	2
4.	Раздел 4. Дыхание				12
	Тема 7. Химизм и энергетика дыхания	Практическое занятие № 9 Определение активности каталазы и пероксидазы в растительных тканях.	ОПК-2	защита работы	2
		Лекция № 9 Оксидоредуктазы, их состав и функции	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 10 Определение интенсивности дыхания в замкнутом объеме Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян	ОПК-2 ПК-16	защита работы	2
		Лекция № 10 Химизм и энергетика дыхания	ОПК-2		2
	Тема 8. Дыхание как центральное звено обмена веществ	Лекция № 11 Роль дыхания в жизни растений	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 11 Коллоквиум по разделу 4 Контрольная работа № 1	ОПК-2 ПК-16	устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
5.	<b>Раздел 5 Физиологические основы минерального питания</b>				<b>8</b>
	Тема 9. Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания	Лекция 12 Закономерности поглощительной деятельности корня	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 12 Определение общей и рабочей адсорбирующей поверхности корневой системы методом Сабинина и Колосова.	ПК-16	защита работы	2
	Тема 10. Физиологические основы применения удобрений	Лекция № 13 Физиологические аспекты питания растений	ПК-16		2
		Практическое занятие № 13 Влияние источников азотного питания на нитратредуктазную активность тканей растений.	ПК-16	защита работы	2
6.	<b>Раздел 6 Рост и развитие</b>				<b>10</b>
	Тема 11. Рост и его закономерности	Лекция № 14 Фитогормоны, их роль в жизни растений.	ОПК-2		2
		Лекция № 15 Регулирование роста светом	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 14 Изучение периодичность роста побега. Определение физиологической активности гиббереллинов в биотесте.	ОПК-2 ПК-16	защита работы	2
	Тема 12 Онтогенез и его регуляция	Лекция 16 Экологическая регуляция онтогенеза	ОПК-2 ПК-16		2
		Практическое занятие № 15 Контрольная работа № 2	ОПК-2 ПК-16	тестирование	2
7.	<b>Раздел 7 Приспособление и устойчивость</b>				<b>6</b>
	Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика	Лекция № 17 Стресс-физиология растений	ОПК-2 ПК-16		2
		Практическое занятие № 16 Оценка степени повреждения растительных тканей	ОПК-2 ПК-16	Кейс –задача №2 защита работы	2
		Практическое занятие № 17	ПК-16	защита работы	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Определение солеустойчивости по ростовым процессам.			

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 Физиология растительной клетки</b>		
1.	Тема 1 Состав и строение растительной клетки	Клеточная стенка: состав, строение и роль в жизнедеятельности клетки и целостного растения (ОПК-2)
2.	Тема 2 Функционирование растительной клетки	Поглощение и выделение веществ клеткой (ОПК-2)
<b>Раздел 2 Водный обмен</b>		
3.	Тема 3 Водообмен клетки	Использование осмотических параметров растительной ткани в диагностике состояния растения (ПК-16)
4.	Тема 4 Водообмен растения	Водный баланс растения. Полуденный и остаточный водный дефицит (ПК-16) Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, использование в практических целях (ПК-16)
<b>Раздел 3 Фотосинтез</b>		
5.	Тема 5 Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза	Особенности анатомо-морфологической структуры листа как органа фотосинтеза (ОПК-4) Химический состав, структура и функции хлоропластов (ОПК-4)
6.	Тема 6 Экология фотосинтеза	Зависимость фотосинтеза от внутренних и внешних факторов. Взаимодействие факторов при фотосинтезе (ОПК-4) Дневной ход и сезонные изменения фотосинтеза (ОПК-4)
<b>Раздел 4 Дыхание</b>		
7.	Тема 7 Химизм и энергетика дыхания	Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме (ОПК-2)
8.	Тема 8 Дыхание	Зависимость интенсивности дыхания и дыхательного

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	как центральное звено обмена веществ	коэффициента от внутренних и внешних факторов (ОПК-2)
<b>Раздел 5 Минеральное питание</b>		
9.	Тема 9 Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания	Основные закономерности поглощения растением элементов минерального питания, использование знаний в практике (ПК-16)
10.	Тема 10 Физиологические основы применения удобрений	Потребность растений в элементах питания в онтогенезе (ПК-16)
<b>Раздел 6 Рост и развитие</b>		
11.	Тема 11 Рост и его закономерности	Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности (ОПК-2)
12.	Тема 12 Онтогенез и его регуляция	Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков (ОПК-2)
<b>Раздел 7 Приспособление и устойчивость</b>		
13.	Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика	Методы диагностики устойчивости растений (ПК-16)
14.	Тема 14 Устойчивость растений к абиотическим и биотическим факторам среды	Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов зимы (ПК-16)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Фотосенсибилизирующее действие хлорофилла на реакцию переноса водорода	ПЗ	Интерактивная форма обсуждения результатов учебной исследовательской работы
2.	Газообмен листа	ПЗ	Интерактивная форма обсуждения результатов учебной исследовательской работы



**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**  
**6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

**Типовой перечень заданий и вопросов к защите практических работ**

**Раздел 1 Физиология растительной клетки**

1. Что такое плазмолиз, и при каких условиях он наблюдается?
2. Какие существуют формы плазмолиза и что такое время плазмолиза?
3. О чем свидетельствует разное время плазмолиза в плазмолитиках с одинаковой осмотической силой?
4. Какие свойства клетки проявляются при колпачковом плазмолизе?
5. Перечислите основные функции мембран.
6. Изобразите структуру элементарной мембраны, сделайте на рисунке подписи.
7. Напишите, в чем состоят ответные реакции клетки на повреждающие воздействия.
8. Приведите примеры и проанализируйте значение для обратимой денатурации связей, стабилизирующих конформации белка.
9. О чем свидетельствует накопление красителей в вакуоле.
10. С чем связан выход веществ при действии повышенной температуры на растительную ткань?

*Закончить фразу, вставить слово или цифровое значение:*

1. Транспортной формой углеводов в растении является \_\_\_\_\_.
2. В состав белков входят \_\_\_\_\_ качественно разных аминокислот.
3. Гидролитические ферменты клетки локализованы в \_\_\_\_\_.
4. Среди нуклеиновых кислот наименьшей массой обладает \_\_\_\_\_.
5. Совокупность клеточных стенок составляет \_\_\_\_\_.
6. В гипертоническом растворе в клетке возникает \_\_\_\_\_.
7. Иммунную функцию в клетке выполняют \_\_\_\_\_.
8. Для осуществления активного транспорта веществ необходима \_\_\_\_\_.
9. О повреждении клетки судят по \_\_\_\_\_ плазмолиза.
10. Активация аминокислот происходит в \_\_\_\_\_.
11. Наиболее высокой калорийностью обладают \_\_\_\_\_.
12. Ферменты – это биологические катализаторы \_\_\_\_\_ природы.
13. Совокупность протопластов клеток составляет \_\_\_\_\_.
14. В основе повреждающих воздействий лежит \_\_\_\_\_ белков.
15. Избирательное поступление веществ обеспечивает \_\_\_\_\_.
16. Движение веществ по апопласту осуществляется за счет \_\_\_\_\_.
17. Мембрана, которая граничит с клеточной стенкой, это – \_\_\_\_\_.
18. Вязкость цитоплазмы повышает ион \_\_\_\_\_.
19. Наибольший барьер в радиальном транспорте ионов в корне представляет \_\_\_\_\_.

20. Вакуоль образуется в фазу \_\_\_\_\_ клетки.
21. Снижает вязкость цитоплазмы ион \_\_\_\_\_.
22. Соседние растительные клетки соединяются \_\_\_\_\_.
23. Внутриклеточный транспорт веществ обеспечивает \_\_\_\_\_.
24. Водные поры в мембране образуют \_\_\_\_\_.
25. Полярность клетки обеспечивается \_\_\_\_\_.

#### **Примерные вопросы к коллоквиуму**

##### **Раздел 1 Физиология растительной клетки**

1. Химический состав протоплазмы:
  - а) белки, их состав, структура и функции;
  - б) нуклеиновые кислоты, их строение и роль в жизни растений;
  - в) липиды, их состав и функции;
  - г) углеводы растений, их классификация и значение.
2. Ферменты, природа их каталитического действия, общие свойства и роль в превращении веществ;
3. Химический состав, строение и функции клеточной стенки.
4. Мембраны протоплазмы, их состав, структура и функции.
5. Проницаемость протоплазмы, ее зависимость от физиологического состояния клетки и внешних условий.
6. Поглощение и выделение веществ клеткой.
7. Электрические явления в растительной клетке.
8. Реакции протоплазмы на повреждающие воздействия.

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Строение и функции компонентов клетки.
2. Химический состав растительной клетки.
3. Белки, их состав, структура и роль.
4. Нуклеиновые кислоты, особенности строения и роль в биосинтезе белков.
5. Липиды растений, их функции.
6. Структура и функции мембран.
7. Проблема мембранной проницаемости. Транспорт веществ.
8. Раздражимость и реакция клетки на повреждающее воздействие.
9. Биоэлектрические процессы в растениях. Потенциалы покоя (ПП) и действия (ПД).
10. Роль ферментов в жизни растений.
11. Водообмен растений, его составляющие.
12. Термодинамические основы водообмена растений.
13. Методы определения водного и осмотического потенциала растений.
14. Особенности корневой системы как органа поглощения воды.
15. Транспирация и ее регулирование растением в разных экологических условиях.
16. Понятие о водном балансе растений и посевов.
17. Физиологические основы орошения.
18. Методы диагностики обеспеченности растений водой.
19. Лист как орган фотосинтеза.
20. Хлоропласты. Их состав, строение и функции.
21. Пигменты хлоропластов. Их состав, строение и функции.
22. Химические и оптические свойства пигментов листа.

23. Фотосинтетическое фосфорилирование.
24. Темновая фаза фотосинтеза у растений С3- типа (цикл Кальвина).
25. С<sub>4</sub>- тип фотосинтеза (тип Хетча и Слэка) и САМ-тип.
26. Фотодыхание и его значение.
27. Методы изучения фотосинтеза.
28. Зависимость фотосинтеза от экологических факторов.
29. Посевы и насаждения как фотосинтезирующие системы. Показатели, характеризующие фотосинтетические свойства фитоценоза (ИЛП, ФП, ЧПФ).
30. Фотосинтез и урожай.
31. Пути оптимизации фотосинтетической деятельности посевов.
32. Светокультура сельскохозяйственных растений.
33. Значение дыхания в жизни растений. Методы учета дыхания.
34. Оксидоредуктазы, их функции.
35. Гликолиз, его регуляция и энергетика.
36. Цикл ди- и трикарбоновых кислот (Цикл Кребса).
37. Значение окислительного пентозофосфатного цикла в энергетике и метаболизме растений.
38. Электронно-транспортная цепь дыхания, окислительное фосфорилирование.
39. Роль дыхания в биосинтетических процессах.
40. Зависимость дыхания от экологических факторов.
41. Дыхание и урожай. Дыхательные затраты на рост и поддержание.
42. Макроэлементы, содержание в растениях, функции, признаки недостатка.
43. Микроэлементы, роль и функциональные нарушения при недостатке в растении.
44. Диагностика дефицита питательных элементов.
45. Поглощение минеральных веществ корневой системой растений.
46. Ионный транспорт в растении (внутриклеточный, ближний, дальний).
47. Реутилизация веществ в растении.
48. Влияние экологических факторов на поглощение минеральных веществ.
49. Азотное питание растений. Работы Д.Н. Прянишникова.
50. Причины накопления избыточных количеств нитратов в растениях.
51. Физиологические основы применения удобрений.
52. Особенности питания растений в беспочвенной культуре.
53. Транспорт органических веществ по флоэме. Работы А.Л. Курсанова.
54. Понятие об онтогенезе, росте и развитии растений.
55. Клеточные основы роста и развития.
56. Фитогормоны как факторы, регулирующие рост и развитие целостного растения.
57. Использование фитогормонов и физиологически активных веществ в садоводстве.
58. Зависимость роста от внутренних факторов. Ростовые явления.
59. Методы изучения роста растений.
60. Основные закономерности роста.
61. Свет как фактор, регулирующий рост и развитие растений. Рецепторы красного и синего света.
62. Движение растений. Механизмы.
63. Морфологические, физиологические и биохимические признаки общих возрастных изменений у растений.
64. Периодизация онтогенеза растений.

65. Яровизация и ее физиологическое значение.
66. Фотопериодизм, его физиологическое значение.
67. Гипотеза М.Х. Чайлахяна о двухкомпонентной гормональной системе зацветания.
68. Управление генеративным развитием и старением растений.
69. Формирование семян, как эмбриональный период онтогенеза.
70. Физиология покоя и прорастания семян.
71. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.
72. Зависимость качества урожая от почвенно-климатических условий.
73. Физиолого-биохимические процессы при формировании корнеплодов.
74. Физиолого-биохимические процессы при формировании клубней картофеля.
75. Физиолого-биохимические процессы при формировании и созревании плодов.
76. Защитно-приспособительные реакции растений против повреждающих воздействий.
77. Холодоустойчивость растений.
78. Морозоустойчивость растений.
79. Закаливание растений, его фазы. Работы И.И. Туманова.
80. Зимостойкость. Методы определения жизнеспособности с/х культур.
81. Влияние на растение избытка влаги.
82. Полегание растений и его причины.
83. Засухоустойчивость растений.
84. Жаростойкость растений.
85. Солеустойчивость растений.
86. Газоустойчивость растений.
87. Действие радиации на растение.
88. Устойчивость к патогенам и пестицидам.
89. Аллелопатические взаимодействия в ценозе.
90. Тесты устойчивости растений к неблагоприятным факторам

## 6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения	
Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

но)	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
-----	--

Для допуска к экзамену студент должен выполнить и защитить все практические задания, сдать коллоквиумы.

Студенты, не сдавшие экзамен в установленное время, могут завершить выполнение программы дисциплины в течение двух недель после окончания сессии при условии наличия соответствующего допуска.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Кошкин, Евгений Иванович. Физиологические основы селекции растений: учебное пособие для подготовки магистров по направлению "Агрономия" / Е. И. Кошкин; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: АРГАМАК-МЕДИА, 2014. - 391 с. - ISBN 978-5-00024-013-7. - Текст: непосредственный.
2. Кошкин, Евгений Иванович. Экологическая физиология сельскохозяйственных культур: учебное пособие для подготовки магистров по направлению "Агрономия" / Е. И. Кошкин, Г. Г. Гусейнов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9988-0841-8. - Текст: непосредственный.
3. Кошкин, Евгений Иванович. Патофизиология сельскохозяйственных культур: учебное пособие для магистров по направлению 35.04.04 "Агрономия" / Е. И. Кошкин. - Москва: Проспект, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-9968-0433-5.- Текст: непосредственный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Веретенников, Анатолий Васильевич. Физиология растений: учебник для студ. вузов / А. В. Веретенников. - 2-е изд., перераб. - Воронеж: ВГЛТА, 2002. - 272 с. - ISBN 5-7994-0088-7. - Текст: непосредственный.
2. Кошкин, Евгений Иванович. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по напр. подготовки "Агрономия", "Садоводство", "Агрохимия и агропочвоведение" / Е. И. Кошкин. - М.: Дрофа, 2010. - 638, [2] с. - ISBN 978-5-358-07798-0.- Текст: непосредственный.
3. Панфилова, Ольга Федоровна. Физиология растений с основами микробиологии: учебник и практикум для СПО / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 185 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494665>
4. Справочник по визуальной диагностике нарушений питания культурных растений: научное издание / Вильфрид Цорн, Герхард Маркс, Хуберт Хесс, Вернер Бергманн

; пер. с нем. Е. Ю. Юрко ; ред.: Е. И. Кошкин, Г. Г. Гусейнов. - 3-е изд., испр. и доп.  
- Москва: ПРОСПЕКТ, 2021. - 376 с. - Текст: непосредственный.

### 7.3 Методические указания, рекомендации

#### и другие материалы к занятиям

1. Физиология сельскохозяйственных растений : тетр. для лаб.-практ. занятий / Московская сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева ; сост.: Н. В. Пильщикова, О. Ф. Панфилова. - М. : МСХА, 2004. - 63 с.. - Текст: непосредственный.
2. Панфилова, Ольга Федоровна. Практикум по физиологии растений : для студентов, обучающихся по направлениям агрономического образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова, Н. К. Фаттахова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Кафедра физиологии растений. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 110 с. - ISBN 978-5-9675-0382-5 : 85.21 р. – Текст: непосредственный.

### 8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.ippras.ru](http://www.ippras.ru) Журнал «Физиология растений» (открытый доступ)
2. [www.agrobiology.ru](http://www.agrobiology.ru) Журнал «Сельскохозяйственная биология» (открытый доступ)
3. [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru) Библиотека ВАСХНИЛ (открытый доступ)
4. [www.genetika.ru](http://www.genetika.ru) Журнал «Генетика» (открытый доступ)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Таблица 8

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
6 корпус 154 учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий	1. Столы лабораторные 12 шт. 2. Табуреты 15 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Водяная баня ПЭ 4300 1 шт. 5. Фотоэлектроклориметр ФЭК-56 6. Весы лабораторные 2 шт.
6 корпус 156 учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий	1. Столы лабораторные 12 шт. 2. Табуреты 15 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Водяная баня ПЭ 4300 1 шт. 5. Фотоэлектроклориметр ФЭК-56 6. Весы лабораторные 2 шт.
6 корпус 248 учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий	1. Столы лабораторные 12 шт. 2. Табуреты 15 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Водяная баня ПЭ 4300 1 шт.

	5. Фотоэлектрориметр ФЭК-56 1 шт. 6. Весы лабораторные 2 шт.
6 корпус 249 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения ВКР	1. Столы 12 шт. 2. Табуреты 20 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Видеопроектор 3500 Лм 1 шт. 5. Системный блок с монитором 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки	Столы, стулья, системный блок с монитором
Общежитие, Комната для самоподготовки	Столы, стулья, системный блок с монитором

## 9.2 Требования к специализированному оборудованию

Стенды с учебным материалом и результатами научной работы кафедры.  
Электрифицированные тренажеры в 248 и 249 аудиториях.

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем физиологии растений, последних достижений науки и возможностей их практического использования.

Растительный организм необходимо рассматривать как совокупность систем различной степени сложности. Внимательно изучите особенности растений как автотрофного организма. Его уникальные функции – фотосинтез и минеральное питание. Обратите особое внимание на азотный обмен растений и его роль в круговороте азота в природе. Заслуживает пристального изучения продукционный процесс агроценозов.

Большое значение имеют вопросы эндогенной регуляции, зависимости энергетического и пластического обмена от напряженности условий среды и действия биотических факторов. Практическое значение имеют физиологические основы орошения, показатели продуктивности расхода воды, применение удобрений как способа повышения урожая и эффективности использования воды.

Особое внимание обратить на основные закономерности роста и его гормональную регуляцию, физиологические основы применения регуляторов роста. Необходимо подробно рассмотреть фотопериодизм, термопериодизм и яровизацию как способы синхронизации жизненного ритма с ходом сезонных изменений в природе, возможности управления развитием растений.

При изучении вопросов адаптации и устойчивости растений к действию неблагоприятных факторов среды, патогенов и вредителей необходимо рассмотреть их влияние на физиологическое состояние растений, обратить внимание на защитно-приспособительные реакции, условия, в которых они реализуются. Освоить методы экспресс-диагностики состояния растений и пути повышения их устойчивости.

Изучая курс физиологии растений, необходимо не упускать из вида, что растение – это сложная саморегулирующаяся адаптивная система, все элементы которой взаимосвязаны. Только изучив закономерности функционирования этой системы, можно управлять процессом их формирования и функционирования биоценозов.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений»**  
**ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология» направленностей «Зоология»,**  
**«Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Лазаревым Н.Н., профессором кафедры растениеводства и луговых экосистем, д.с.-х.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология» направленностей «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии растений (разработчик – Панфилова О.Ф., доцент, к.с.-х.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.20.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Физиология растений» закреплено 2 компетенции: ОПК-2, ПК-16. Дисциплина «Физиология растений» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Физиология растений» составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Физиология растений» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Физиология растений» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, защита практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как



	5 Фотоэлектрочлориметр ФЭК-56 1 шт. 6. Весы лабораторные 2 шт.
6 корпус 249 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения ВКР	1. Столы 12 шт. 2. Табуреты 20 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Видеопроектор 3500 Лм 1 шт. 5. Системный блок с монитором 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки	Столы, стулья, системный блок с монитором
Общежитие, Комната для самоподготовки	Столы, стулья, системный блок с монитором

## 9.2 Требования к специализированному оборудованию

Стенды с учебным материалом и результатами научной работы кафедры. Электрифицированные тренажеры в 248 и 249 аудиториях.

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем физиологии растений, последних достижений науки и возможностей их практического использования.

Растительный организм необходимо рассматривать как совокупность систем различной степени сложности. Внимательно изучите особенности растений как автотрофного организма. Его уникальные функции – фотосинтез и минеральное питание. Обратите особое внимание на азотный обмен растений и его роль в круговороте азота в природе. Заслуживает пристального изучения продукционный процесс агроценозов.

Большое значение имеют вопросы эндогенной регуляции, зависимости энергетического и пластического обмена от напряженности условий среды и действия биотических факторов. Практическое значение имеют физиологические основы орошения, показатели продуктивности расхода воды, применение удобрений как способа повышения урожая и эффективности использования воды.

Особое внимание обратить на основные закономерности роста и его гормональную регуляцию, физиологические основы применения регуляторов роста. Необходимо подробно рассмотреть фотопериодизм, термопериодизм и яровизацию как способы синхронизации жизненного ритма с ходом сезонных изменений в природе, возможности управления развитием растений.

При изучении вопросов адаптации и устойчивости растений к действию неблагоприятных факторов среды, патогенов и вредителей необходимо рассмотреть их влияние на физиологическое состояние растений, обратить внимание на защитно-приспособительные реакции, условия, в которых они реализуются. Освоить методы экспресс-диагностики состояния растений и пути повышения их устойчивости.

Изучая курс физиологии растений, необходимо не упускать из вида, что растение – это сложная саморегулирующаяся адаптивная система, все элементы которой взаимосвязаны. Только изучив закономерности функционирования этой системы, можно управлять процессом их формирования и функционирования биоценозов.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в течение двух недель во внеурочное время выполнить практические работы. На кафедре еженедельно выделяется день отработки пропущенных занятий с дежурством преподавателя до 18.00. Дежурный преподаватель подписывает выполнение экспериментальной части. Защищать работу необходимо на следующем практическом занятии. Материал пропущенных лекций необходимо проработать самостоятельно. Рабочей программой предусмотрены консультации в течение семестра, которыми необходимо активно пользоваться.

## 11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Эффективность работы обеспечивается широким использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, ориентацией на будущую специальность.

При проведении практических занятий необходимо, чтобы каждый студент выполнял работу самостоятельно. В начале каждого занятия необходимо провести опрос студентов по прошедшей теме для того, чтобы выяснить насколько студенты освоили пройденную тему. При защите студентами работ необходимо обращать внимание на практическое применение полученных знаний и владение использованными методами. По материалам самостоятельной работы целесообразно предлагать студентам подготовить доклады на 5 - 6 минут, что повысит их активность и поможет подготовиться к выступлениям на конференциях.

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем физиологии растений, последних достижений науки и возможностей их использования для развития биотехнологий и охраны окружающей среды.

Особое внимание необходимо уделять своевременной сдаче работ студентами в течение всего семестра, если студент этого не делает, то как правило в зачетную неделю он не справляется и не получает зачет с оценкой по дисциплине.

Программу разработала:

Панфилова О.Ф., к.с.-х. наук, доцент

  
(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений»  
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология» направленностей «Зоология»,  
«Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Лазаревым Н.Н., профессором кафедры растениеводства и луговых экосистем, д.с.-х.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология» направленностей «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии растений (разработчик – Панфилова О.Ф., доцент, к.с.-х.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Физиология растений» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.20.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Физиология растений» закреплено 2 компетенции: ОПК-2, ПК-16. Дисциплина «Физиология растений» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Физиология растений» составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Физиология растений» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Физиология растений» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, защита практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как

дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.20 ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 4 наименований, методическими указаниями – 2 источника, Интернет-ресурсами – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Физиология растений» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Физиология растений».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Физиология растений» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленностей «Зоология», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Панфиловой О.Ф., доцентом, к.с.-х.н., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Лазарев Н.Н., профессор кафедры растениеводства  
и луговых экосистем, д.с.-х.н., профессор \_\_\_\_\_

(подпись)

«20 » сентября 2024 г.