

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 08.04.2025 12:36:25

Уникальный идентификатор ключа:

dcb6dc83153438ca8602a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора мелиорации, водного
хозяйства и строительства имени А.Н.

Костякова

Доцент, к.т.н. Бенин Д.М.

“28”

28

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Миронюк Сергей Алексеевич, канд. ист. наук Миронюк

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р филос. наук, доцент Мамедов

«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент Оришев

«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова Щедрина Е.В., к.п.н., доцент

Щедрина

«25» августа 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой техносферной безопасности

«26» августа 2025 г.

Зам. отдела комплектования ЦНБ

Алиф

Сидорова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
11.1. Виды и формы отработки пропущенных занятий	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность: Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

Общая трудоемкость дисциплины, в т.ч. практическая подготовка: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет с оценкой (I семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы Российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия», «Психология общения».

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	Уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знания основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей	как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.2. Уметь понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	методы и формы понимания и анализа философских проблем, преобразования информации в знание, осмысления процессов и событий в российской и	использовать принципы научной объективности и историзма при анализе философских проблем, преобразования информации в знание, осмысления процессов и	навыками анализа философских проблем, преобразования информации в знание, осмысления процессов и событий в российской и

				мировых цивилизациях	событий в российской и мировых цивилизациях	мировых цивилизациях
			УК-5.3 Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблем межличностного общения	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие	выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения принципов гражданственности, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности
2.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	базовые знания о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	Выделять базовые знания о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
			УК-11.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	Умеет владеть правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по се- местрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,35	36,35
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,65	35,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и ма- териала учебников и учебных пособий, подготовка к лабо- раторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	26,65	26,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. «Идентичность и культурный код России»	39,65	10	10	–	19,65
Тема 1. «Что такое Россия»	9,65	2	2	–	5,65
Тема 2. «Российское государство- цивилизация»	15	4	4	–	7
Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	15	4	4	–	7
Раздел II. «Устройство, проблемы и перспективы»	32	8	8	–	16
Тема 4. «Политическое устройство России»	16	4	4	–	8
Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»	16	4	4	–	8
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	
Всего за 1 семестр	72	18	18	0,35	35,65
Итого по дисциплине	72	18	18	0,35	35,65

Раздел I. «Идентичность и культурный код России»

Тема 1 – «Что такое Россия»

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел II. «Устройство, проблемы и перспективы»

Тема 4 – «Политическое устройство России»

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних

лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируем. компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол - во Час ов
1	Раздел I «Идентичность и культурный код России»				20
	Тема 1 «Что такое Россия»	Лекция № 1 «Что такое Россия»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Опрос устный. Задания репродуктивного типа.	2
		Практическое занятие № 1 «Что такое Россия».	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Тестирование	2
	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	Лекция № 2, 3 «Российское государство-цивилизация»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестирование	4

		Практическое занятие № 2, 3 «Российское государство-цивилизация»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)		4
	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Лекция № 4, 5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестирование	4
		Практическое занятие № 4, 5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)		4
2	Раздел II «Устройство, проблемы и перспективы»				16
	Тема 4 «Политическое устройство России»	Лекция №6, 7 «Политическое устройство России»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестовые задания	4
		Практическое занятие № 6, 7 «Политическое устройство России»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)		4
	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	Лекция № 8, 9 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестовые задания	4
		Практическое занятие № 8, 9 «Вызовы будущего и развитие страны»			4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п / п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 «Что такое Россия»	1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).
2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	1. Современные модели идентичности: актуальность для России УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).
3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	1. Ценностные вызовы современного российского общества. УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).
4	Тема 4 «Политическое устройство России»	1. Российское мировоззрение в региональной перспективе УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3). 2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1 «Что такое Россия»	Л
		Лекция с элементами дискуссии

2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	Л	Лекция проблемного изложения
3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	ПЗ	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Круглый стол.
4	Тема 4 «Политическое устройство России»	Л	Лекция-диалог
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	ПЗ	Опрос устный. Круглый стол

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Вопросы теста к теме 1

Вопрос 1

Сколько субъектов в составе Российской Федерации?	
-	93
-	79
-	81
+	89

Вопрос 2

Основными отраслями экономики Российской Федерации являются:	
+	электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия,
-	Пищевая, автомобильная, авиационная
-	Бумажная, текстильная, фармацевтическая

Вопросы теста к теме 2

Вопрос 1

Кем было впервые использовано понятие «цивилизация» в научном контексте?	
+	Виктором Рикети де Мирабо
-	Полем Гольбахом
-	Жан-Жаком Руссо
-	Люсьеном Февром

Вопрос 2

Кто был автором утверждения, что «цивилизация не зависит от уровня развития, любой народ является цивилизованным»	
+	Александр и Вильгельм Гумбольдты
-	Люсьен Февр
-	Поль Гольбах
-	Виктор Рикети де Мирабо

Вопрос 3

Назовите ученого, выделившего 10 признаков цивилизации	
+	Гордон Чайлд
-	Люсьен Февр
-	Поль Гольбах
-	Франсуа Гизо

Вопросы теста к теме 3

Вопрос 1

Выберите виды мировоззрений:	
+	Мифологическое
+	Религиозное
-	Общественное
+	Научное

Вопрос 2

Укажите функции политической культуры в обществе:	
+	Интегративная
+	Познавательная
+	коммуникативная
-	Аттрактивная
+	Регулятивная
+	Воспитательная

Вопросы теста к теме 4

Вопрос 1

Выберите верный тип политического устройства современной Российской Федерации	
-	абсолютная монархия
-	парламентская республика
+	президентская республика
-	конституционная монархия

Вопрос 2

Политико-правовой основой российского федерализма является	
-	специальная резолюция ОБСЕ
-	специальная Декларация ООН
+	Конституция РФ
-	Федеральный Договор

Вопрос 3

К основным принципам федеративного устройства России относятся	
-	разнообразие систем государственной власти в субъектах
+	государственная целостность
-	экономическая обособленность и независимость субъектов
+	равноправие субъектов

Вопрос 1

Укажите подходы, которые в экспертном дискурсе могут быть выделены по отношению к будущему.	
+	подход принципиальной неопределенности современного мира
+	подход возможности и целесообразности проектирования будущего
-	подход неопределённости бытия
+	представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития

Вопрос 2

Основными акторами полупериферии в современном мире являются:	
+	Китай
-	Индия
-	Ирак
+	Иран
+	Россия
-	Гондурас

Ситуационная задача к теме 1 (задания репродуктивного типа)

Тема семинара: Что такое Россия: многообразие российских регионов.

План семинара: студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), выбирают регион страны, про который они должны составить доклад. Доклад представляет собой презентацию региона, анализ его экономики, географии, туристических возможностей. По итогам работы студенты выявляют основные проблемы российских регионов, пути их решения.

Критерии оценки: аргументированность позиции и умение подбирать убедительные факты для подтверждения аргументов. При выполнении этого критерия работа считается удовлетворительной. При невыполнении этого требования студент пишет реферат по теме практического занятия.

Ситуационная задача к теме 2 (задания репродуктивного типа)

Тема: Российское государство-цивилизация: сравнительный анализ различных концепций цивилизационного подхода

План работы: студенты разбиваются на малые группы (4-5 человек), выбирают один из цивилизационных подходов и готовят доклад с представлением его основных положений. После представления доклада другие группы должны озвучить аргументированную критику этого подхода. По итогам работы студенты выявляют общее и особенное в цивилизационных подходах, представленных в докладах. Критерии оценки решения ситуационной задачи: аргументированность позиции и умение подбирать убедительные факты для подтверждения аргументов. При выполнении этого критерия работа считается удовлетворительной. При невыполнении этого требования студент пишет реферат по тематике ситуационной задачи.

Ситуационная задача к теме 3 (задания репродуктивного типа)

Тема семинара: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Формат: публичное выступление - разновидность дискуссии, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Шаг 1. Постановка задачи и работа над сбором аргументов.

Студенты получают свой тезис и записывают аргументы к нему, защищая таким образом свою позицию. В качестве тезисов предлагается информация об исторических типах мировоззрения: наивный реализм, мифологический, религиозный, естественно-научный, общенаучный.

Шаг 2. Обсуждение.

Результаты работы обсуждаются фронтально. Может быть проведена дискуссия.

Шаг 3. Рефлексия.

Рефлексия может быть как письменной, так и устной в конце занятия

Деловая игра к теме 4 (задания репродуктивного типа)

Тема деловой игры: «Политическое устройство и политическая жизнь современной России XXI века»

Концепция игры.

1-й этап: модератор рассаживает участников по местам, согласно полученным ролям.

2-й этап: студенты разделяются на политические партии по направленности всего политического спектра: правые (как либеральные), центристские, левые (социалистического/коммунистического толка)

3-й этап: каждая группа представляет свою партию, рассказав её историю, а также программу и устав.

4-й этап: выступление каждой «партийной» группы по 1-2 пунктам актуальной общественно-политической или социально-экономической повестки дня сегодняшнего (2023 г.) для России

5-й этап свободная дискуссия между представителями «партий»-команд по проблемным пунктам каждого из докладов об актуальной российской общественно-политической или социально-экономической повестке дня.

6-й этап. Подведение итогов модератором игры-преподавателем.

Ситуационная задача к теме 5 (круглый стол)

Тема семинара: Образы будущего России

Метод: Технология коллективного обучения

Обучающиеся до начала практического занятия делятся на группы (4-5 человек), самостоятельно изучают литературные произведения русских философов (Чаадаев, Герцен, Соловьев, Устрялов). На практическом занятии студенты

знакомят друг друга с авторским образом будущего России, обсуждают материал, чтобы сформировать свою собственную аргументированную точку зрения об образе будущего России.

Критерии оценки заданий репродуктивного типа:

5 баллов (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций

3-4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных событий, наличие твердых знаний по теме, четкое исполнение своей роли. - Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 10. Если студент набрал 3 и менее баллов, то пишет реферат по теме исторической реконструкции.

Перечень вопросов к устному опросу по темам

Раздел I. «Идентичность и культурный код России»

Тема 1 – «Что такое Россия»

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену).
3. Искключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, -

согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта- центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
7. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
8. Выдающиеся персоналии («герои»).
9. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.
10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).
11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.
12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).
13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
6. Ключевые фигуры мирового и российского (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;
8. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
9. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
11. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
12. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3 –

«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
10. Системная модель мировоззрения.
11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел II «Устройство, проблемы и перспективы»

Тема 4 – «Политическое устройство России»

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия.
4. Особенности современного российского политического класса.
5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
6. Уровни организации власти в РФ.
7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Выдающиеся персоналии («герои»).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
10. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство

- многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
12. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
 13. Уровни организации власти в РФ.
 14. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
 15. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
 16. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
 17. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
 18. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **бально-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Виды текущего контроля: опрос, тестирование.

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Посещение лекций – 2 балла х 9 = 18 баллов

Посещение практических занятий 1 балл х 36 = 36 баллов

Активная работа на практическом занятии – 1 балл х 36 = 36 баллов

устный доклад – 10 баллов

презентация – 16 баллов

тестирование – 5 баллов х 4 = 20

Всего – 136 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 18+36+36+10+16+20 = 136$.

По набранным баллам студент может получить следующие оценки по дисциплине до прохождения итогового контроля.

Максимальная сумма баллов	Оценка	
	Незачтено	зачтено
100	менее 68	68-136

Если студент набрал менее 68 баллов итогового контроля, он не допускается к зачету и считается должником по дисциплине.

Итоговый контроль по курсу осуществляется в форме зачета. На нем студент должен быть готов к устной беседе с преподавателем по любой из проблемных тем (см. п. 4.2), изученных в течение семестра. Используемые в ходе этой беседы термины и выводы необходимо уметь грамотно пояснить, аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.

Главным критерием аттестации является не количество запомненного студентом материала, а способность творчески использовать его в диалоге на уровне высшего образования, самостоятельно строить причинно-следственные связи и их теоретические модели, выявлять смысл тех или иных культурных процессов.

Защита творческих работ и опрос в рамках практических занятий является важным способом учета знаний, умений и навыков студентов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов).

Критерии оценивания зачета с оценкой

Высокий уровень «5» (отлично). Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо). Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно). оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно). Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил,

практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения / Сост.: Н.Н. Козлова. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2024. – 140 с. – режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69852519_22318093.pdf
2. Голобородько, А.Ю. Основы российской государственности: конспект лекций / А.Ю. Голобородько, О.А. Музыка, В.В. Попов, А.В. Шолохов, Я.В. Коженко, О.А. Курилкина, Ю.А. Сердюкова, В.А. Тимофеев [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 181 с. – режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68565259_98512399.pdf.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (3,0 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_53985124_11499307.pdf
2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегapolis, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.
3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование (федеральный портал) www.edu.ru
2. Хронос: электронная историческая библиотека www.hrono.ru/
3. Электронная историческая библиотека <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако

одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи экзамена. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый — письменно: студент пишет доклад от руки по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии). Второй — устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.1).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать

обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

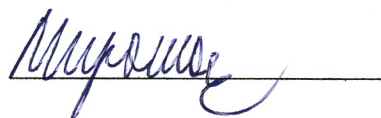
Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

Программу разработал:
Миронюк С.А., к.и.н.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.05 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность: Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту – *рецензент*), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик к.и.н., старший преподаватель Миронюк С.А).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.05.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплено 2 **универсальных компетенции (УК)**. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат) и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания

в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнение рефератов, участие в тестировании и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной программе по культурологии, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.05 ФГОС направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 наименования, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

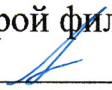
16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность: Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Миронюком С.А., к.и.н., старшим

преподавателем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент


«26» августа 2025 г.