Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович
Должность: Заместитель директора
Дата подписания: 01.11.2026 16:40:58
Уникальный программный ключ:
7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии
Кафедра растениеводства и луговых экосистем

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
агробиотехнологии
_____ А.В. Шитикова
«29» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий

для подготовки бакалавров

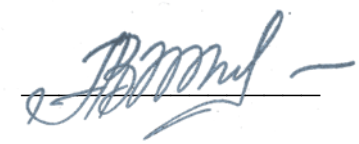
ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 Биология
Направленность:
Управление водными биологическими ресурсами

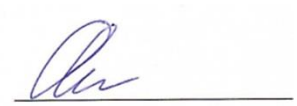
Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026

Разработчик: Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор 

«29» апреля 2026 г.

Рецензент: Савоськина О.А., д.с.-х.н., профессор 

«29» апреля 2026 г.

Оценочные материалы дисциплины составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», профессионального стандарта и учебного плана.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены на заседании кафедры растениеводства и луговых экосистем
Протокол № 5 от «28» апреля 2026 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирование компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства (с указанием средств оценки результатов практической подготовки обучающегося)
1.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Раздел 1. Зерновые культуры. Тема 2. Зернокормовые культуры.	Вопросы контрольной работе
2.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Раздел 2. Зернобобовые культуры Тема 4. Использование АгроКалькулятора для расчета доз минеральных удобрений под сою	Вопросы к контрольной работе
3.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Раздел 3. «Полевые опыты на производстве» Тема 5. Планирование полевого опыта на производстве	Вопросы к контрольной работе
4.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Раздел 4. Масличные культуры. Тема 7. Система питания подсолнечника	Вопросы к контрольной работе
5.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Раздел 5. «Кормовые травы» Тема 9. Основные характеристики травосмесей Тема 10. Биологические особенности злаковых трав	Вопросы к контрольной работе

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Виды личных ресурсов: личностные; когнитивные; временные; ситуативные; эмоциональные. Признаки истощения ресурсов. Методы самооценки ресурсного состояния.	Соотносить объём задачи с доступными ресурсами; Прогнозировать время на выполнение с учётом возможных задержек; Определять необходимость привлечения дополнительных ресурсов.	Инструментами самомониторинга; техниками ресурсосбережения; навыками коммуникации о ресурсах.
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Ключевые индикаторы рынка труда (востребованные компетенции, зарплатные вилки, тренды автоматизации); Типовые карьерные траектории в профессиональной сфере; Ресурсы для саморазвития (онлайн-курсы, менторство, профессиональные сообщества).	Проводить мониторинг вакансий для выявления актуальных требований; Оценивать соответствие собственных компетенций рыночным запросам; Прогнозировать изменения в отрасли на 3–5 лет вперёд.	Инструментарием планирования: цифровыми сервисами для трекинга целей; техниками тайм-менеджмента, Навыками адаптации: корректировка целей на основе обратной связи (от руководителей, коллег, тестов); использование сетевых ресурсов для ускорения роста. Методами самооценки.
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Механизмы реализации планов: алгоритмы пошагового выполнения задач; методы контроля промежуточных результатов; способы мобилизации ресурсов	Организовывать процесс достижения целей: разбивать долгосрочные цели на операционные задачи; распределять нагрузку с учётом пиков	Инструментарием исполнения: цифровыми платформами для управления проектами. Навыками адаптации: быстрой перестройки

			карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	в условиях дефицита. Рыночные реалии: актуальные требования работодателей к компетенциям; тренды цифровизации и автоматизации профессий; возможности горизонтальной и вертикальной мобильности.	продуктивности; выстраивать систему дедлайнов и контрольных точек, использовать сетевые ресурсы для решения задач	планов при смене требований рынка; презентации достижений для продвижения по карьерной лестнице.
4	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результат	Методы оценки эффективности; типы ресурсов и их учёт; критерии качества результата; типичные ошибки в управлении ресурсами.	Фиксировать и анализировать данные; оценивать эффективность; интерпретировать результаты; формулировать выводы и рекомендации:	Инструментарием анализа; техниками рефлексии; методамиоптимизации; навыками презентации выводов.
5	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Каналы приобретения знаний: формальные (вузовские курсы, ДПО); неформальные (онлайн-платформы, вебинары, подкасты); Информальные (нетворкинг, самообразование, стажировки).	Находить и отбирать ресурсы: искать курсы и материалы по ключевым запросам; сравнивать программы по критериям стоимости, длительности, отзывов; фильтровать информацию на релевантность. Организовывать процесс обучения: Выделять время для регулярных занятий; Комбинировать форматы (теория + практика + обратная связь); Создавать среду для концентрации (минимизация отвлекающих факторов).	Инструментарием самообразования; техниками управления мотивацией:

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения
дисциплины **«ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий»**

Комплект заданий для типовых контрольных работ

Контрольная работа №1 «Технология возделывания кукурузы на зерно и силос»

1.Каким требованиям должны соответствовать семена кукурузы по всхожести и чистоте?
2.Что такое калибровка семян и зачем она нужна?
3.Опишите этапы предпосевной подготовки семян (воздухо-тепловой обогрев, протравливание, инкрустация).
4.При какой температуре почвы начинают посев кукурузы?
5.Каковы оптимальные схемы посева для кукурузы на зерно и на силос (ширина междурядий, расстояние между растениями)?
6.Как зависит глубина заделки семян от типа почвы и влажности? Укажите диапазоны глубин.
7.Какие сеялки применяют для посева кукурузы? Как регулируют норму высева?
8.Какова норма высева семян (тыс. шт./га) для среднеранних, среднеспелых, среднепоздних и поздних сортов?
9. Какие макроэлементы наиболее важны для кукурузы? Их основные функции.
10.Когда и в каком виде вносят фосфорно-калийные удобрения? Почему азот вносят весной?

Контрольная работа №2 «Агрокалькулятор»

1. Что такое агрокалькулятор? Перечислите его основные функции в системе агрономического планирования.
2. В чём заключается суть расчёта доз удобрений под культуру с помощью агрокалькулятора? Какие ключевые цели он позволяет достичь?
3. Почему для сои особенно важен корректный расчёт доз минеральных удобрений?
4. Какие преимущества даёт использование агрокалькулятора по сравнению с ручным расчётом по таблицам и формулам?
5. Какие параметры почвы обязательно нужно указать в агрокалькуляторе для расчёта доз удобрений под сою? Приведите минимум 4 показателя.
6. Как влияет тип почвы (например, чернозём, дерново-подзолистая, серая лесная) на расчётные дозы азота, фосфора и калия?
7. Почему важно указывать культуру-предшественник при расчёте доз удобрений для сои? Приведите 2 примера влияния предшественников.
8. Как планируемая урожайность сои учитывается в алгоритме агрокалькулятора? Объясните связь между целевым урожаем и потребностью в элементах питания.
9. Какое значение имеет содержание гумуса и кислотность почвы (pH) для расчёта доз удобрений?
10. Опишите пошагово процесс ввода данных в агрокалькулятор для расчёта доз удобрений под сою.

Контрольная работа №3 «Система питания подсолнечника»

1. В чём отличия традиционной (стандартной) схемы питания? Укажите пример пр ипосевного удобрения и дозы.
2. Перечислите ключевые элементы интенсивной схемы питания подсолнечника. Какие удобрения и в каких фазах применяются?
3. Почему припосевное внесение удобрений не рекомендуется проводить непосред ственно в гнездо с семенами?
4. Каковы оптимальные сроки внесения фосфорных и калийных удобрений под под солнечник? Почему весеннее внесение менее эффективно?
5. Какие типы почв непригодны для возделывания подсолнечника? Объясните прич ины.
6. Как pH почвы влияет на доступность элементов питания для подсолнечника? Пр иведите 2–3 примера.
7. Какие признаки дефицита азота, калия и фосфора можно определить визуально?
8. Что такое листовая диагностика? В каких фазах развития подсолнечника она наи более информативна?
9. Как мелиорация (известкование, гипсование) влияет на систему питания подсолн ечника?
10. Какие ошибки в системе питания подсолнечника чаще всего приводят к снижен ию урожайности? Предложите способы их предотвращения.

Контрольная работа № 4 «Основные характеристики травосмесей»

1.Что такое травосмесь? В чём её принципиальное отличие от монокультурного по сева трав?
2. Перечислите 4–5 ключевых целей использования травосмесей в сельском хозяйстве.
3. Какие преимущества даёт применение травосмесей по сравнению с чистыми посевами (не менее 4 пунктов)?
4.В каких типах сельскохозяйственных угодий (сенокосы, пастбища, газоны и др.) чаще всего применяют травосмеси? Кратко поясните специфику каждого варианта.
5. Перечислите основные типы травосмесей по сложности состава (количество вид ов). Приведите примеры для каждого типа.
6. Как классифицируют травосмеси по способу использования? Охарактеризуйте о собенности пастбищных и сенокосно-пастбищных смесей.
7. Назовите типы травосмесей по длительности использования (срокам службы)Ук ажите примерные временные рамки для каждого типа.
8. Перечислите основные группы травосмесей по видовому составу (злаковые, боб овые и др.). В чём их принципиальные отличия?
9. Что такое «зернотравянистые смеси»? В каких системах земледелия они применя ются?
10. Какие критерии учитывают при подборе видов трав для травосмеси.

Контрольная работа № 5 «Биологические особенности злаковых трав»

1. Опишите строение корневой системы злаковых трав. Чем мочковатая система отличается от стержневой?
2. Какие способы размножения характерны для злаковых трав? Сравните семенное и вегетативное размножение.

3.Перечислите основные фазы развития злаковых трав (от прорастания до созреван ия). Укажите ключевые морфологические изменения в каждой фазе.
4.Что такое «кущение» у злаков? Как оно влияет на продуктивность травостоя?
5.Какие типы побегообразования встречаются у злаковых (корневищные, рыхлокус товые, плотнокустовые)? Приведите примеры видов для каждого типа.
6.Как влияет продолжительность светового дня на цветение злаковых трав? Объясн ите понятие «фотопериодическая реакция».
7.Какие температурные условия оптимальны для прорастания семян и роста злаков ых трав? Укажите минимальные и оптимальные значения.
8.Какие типы почв наиболее благоприятны для злаковых? Приведите примеры вид ов, предпочитающих кислые, нейтральные и щелочные почвы.
9.Как влияет аэрация почвы на развитие корневой системы злаков?
10.В чём заключается устойчивость злаковых трав к засолению почвы? Какие виды считаются солеустойчивыми?

Контрольная работа № 6 «Понятие и критерии цифровой зрелости»

1.Что понимается под «цифровой зрелостью» агробизнеса?
2.Какие уровни цифровой зрелости (низкий, средний, высокий) можно выделить дл я агропредприятий? Кратко опишите каждый.
3.Почему оценка уровня цифровой зрелости важна для стратегического планирован ия в АПК?
4.Какие внешние и внутренние факторы влияют на скорость цифровой трансформа ции агробизнеса?
5.Какие базовые цифровые инструменты доступны малым фермерским хозяйствам с ограниченным бюджетом? Приведите 3–4 примера.
6.Как мобильные приложения (например, для учёта работ или метеопрогнозов) пом огают повысить эффективность на начальном этапе цифровизации?
7.В чём преимущества облачных сервисов с минимальными требованиями к инфра структуре (например, «Свое фермерство»)?
8.Какие открытые источники данных (государственные БД, спутниковые снимки) могут использовать начинающие аграрии?
9.Каковы типичные барьеры для внедрения цифровых решений на низком уровне з релости? Предложите способы их преодоления.
10. Какие системы управления агропредприятием (ERP-подобные) подходят для ср едних хозяйств? Перечислите их ключевые функции.

Контрольная работа № 7 Географические информационные системы

1.Общие понятия и назначение ГИС
2.Что такое географическая информационная система (ГИС)? Дайте развёрнутое оп ределение и укажите её ключевую особенность.
3. Перечислите 5–6 основных функций ГИС в контексте агропромышленного комплекса (АПК).
4.В чём заключается принципиальная разница между ГИС и обычными картографи ческими системами?
5.Каковы основные цели использования ГИС в управлении сельскохозяйственным и угодьями?
6.Структура и компоненты ГИС

7.Что входит в понятие «пространственные данные»? Приведите примеры из практ ики АПК.
8.Что такое атрибутивные данные в ГИС? Как они связаны с пространственными о бъектами? Приведите пример атрибутивной таблицы для поля.
9.Какова роль СУБД (системы управления базами данных) в ГИС? Назовите 2–3 её ключевые функции.
10.Что представляют собой слои (темы) в ГИС? Объясните принцип многослойнос ти на примере карты сельскохозяйственных угодий.

Контрольная работа № 6 «Методы обработки больших данных»

1. Что такое «точное земледелие»? Перечислите его ключевые компоненты.
2.Как используются ГИС (геоинформационные системы) в сельском хозяйстве? Пр иведите примеры.
3.Каковы преимущества дронов (БПЛА) в мониторинге посевов? Какие датчики пр именяются?
4.Как технологии IoT (интернета вещей) помогают в управлении поливом и внесен ием удобрений?
5.В чём суть предиктивной аналитики в АПК? Приведите примеры прогнозов.
6.Как машинное обучение и ИИ применяются в защите растений от болезней и вре дителей?
7.Что такое цифровые двойники полей? Как они помогают в планировании агротех нологий?
8.Каковы перспективы робототехники в уборке урожая и обработке почвы?
9.Как блокчейн используется в цепочках поставок сельхозпродукции?
10.Какие вызовы (технические, экономические, правовые) стоят перед внедрением цифровых технологий в АПК?

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по разделам дисциплины применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «*хорошо*» ставится, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «*неудовлетворительно*» ставится если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Озимые зерновые культуры, их роль в увеличении производства зерна.
2. Фазы роста и развития зерновых культур. Их биологическое и агрономическое значение.
3. Кукуруза. Требования к условиям выращивания.
4. Кукуруза. Основные приемы возделывания на зерно.
5. Кукуруза. Основные приемы возделывания на зеленый корм.
6. Кукуруза. Уборка и использование урожая.
7. Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение. Проблемы при возделывании.
8. Роль зернобобовых культур в решении проблемы растительного белка.
9. Зернобобовые культуры. Общая характеристика, особенности их агротехники.
10. Агрономическое и экологическое значение з/б культур. Факторы, определяющие уровень азотфиксации.
11. Соя. Особенности биологии.
12. Соя. Технология возделывания.
13. Соя. Уборка, использование урожая.
14. Подсолнечник. Значение и особенности биологии.
15. Подсолнечник. Технология возделывания.
16. Подсолнечник. Уход за посевами, уборка.
17. Использование больших данных для разработки управленческих решений в растениеводстве
18. Технологии беспроводной связи в растениеводстве
19. Индексы растительности для полного анализа вегетации.
20. Программирование урожаев на основе анализа индексов для озимой пшеницы, полученных при гиперспектральной спутниковой съемке и с использованием БПЛА
21. Перечислите ключевые цели цифровизации АПК.
22. В чём заключается концепция «точного земледелия»? Назовите её базовые пр инципы.
23. Основные задачи цифровых технологий в АПК.
24. Какие производственные задачи решает цифровизация в растениеводстве? Приведите примеры.
25. В чём состоит роль цифровизации в логистике и цепочках поставок сельхозпр одукции?
26. Ключевые digital-инструменты и платформы.
27. Опишите функционал платформы «Агросигнал». Какие процессы она автоматизирует.
28. Что представляет собой система «РСМ Агротроник»? Какие технологии она и

спользует?
29. Каковы возможности платформы Digital Agro для участников агрорынка?
30. Для чего применяется решение «Геомир: История поля»?
31. В чём уникальность платформы Green Growth?
32. Датчики и IoT в сельском хозяйстве.
33. Какие типы датчиков используются для мониторинга полей?
34. Как технологии IoT помогают в управлении поливом и внесением удобрений?
35. Приведите примеры использования сенсорного оборудования для контроля состояния почвы и растений.
36. Дроны и дистанционное зондирование.
37. Какие задачи решают БПЛА в агромониторинге?
38. В чём преимущества аэрофотосъёмки по сравнению с космической?
39. Как данные с дронов используются для прогнозирования урожайности?
40. Искусственный интеллект и Big Data.
41. Как ИИ помогает в выявлении болезней и вредителей растений?
42. В чём суть предиктивной аналитики на основе Big Data в АПК? Приведите пр имеры прогнозов.
43. Какие исторические данные необходимы для построения карты урожайности?
44. Цифровые двойники и моделирование.
45. Что такое «цифровой двойник поля»? Как он используется в планировании?
46. Какие параметры включаются в модель для симуляции агротехнологических процессов?
47. Приведите примеры роботизированных систем в растениеводстве .
48. Как автопилотирование сельхозтехники снижает затраты?
49. В чём преимущества беспилотных комбайнов и тракторов?
50. Электронные платформы и e-commerce.
51. Как цифровые маркетплейсы (например, «Свое фермерство», «Поле.рф») мен яют рынок сельхозпродукции?
52. Какие услуги доступны аграриям на онлайн-платформах?
53. В чём выгода электронных очередей для портовых терминалов?
54. Каковы цели проекта Минсельхоза РФ «Цифровое сельское хозяйство»?
55. Какие меры господдержки существуют для внедрения агротех-решений?
56. Как федеральные информационные системы влияют на прозрачность АП
57. Экономический эффект цифровизации.
58. Приведите конкретные примеры экономии ресурсов благодаря точным технологиям (удобрения, пестициды, топливо).
59. Как цифровизация влияет на урожайность и качество продукции?
60. Оцените рост производительности при использовании цифровых платформ (на примере конкретных кейсов).
61. В чём заключаются риски зависимости от иностранного ПО?
62. Как решается проблема нехватки цифровых компетенций у аграриев?
63. Назовите 3–5 трендов агротеха на ближайшие 5 лет.
64. Как изменится роль данных в управлении агробизнесом к 2030 году?
65. В чём потенциал «умных ферм» и вертикального земледелия?
66. Профессии будущего в АПК.

67. Кто такой цифровой агроаналитик? Перечислите его ключевые навыки.
68. Каковы обязанности оператора дронов в сельском хозяйстве?
69. Как цифровые технологии способствуют сберегающему земледелию?
70. Что такое «точное земледелие»? Перечислите его ключевые компоненты.
71. Как используются ГИС (геоинформационные системы) в сельском хозяйстве? Приведите примеры.
72. Каковы преимущества дронов (БПЛА) в мониторинге посевов? Какие датчики применяются?
73. Как технологии IoT (интернета вещей) помогают в управлении поливом и вне сением удобрений?
74. В чём суть предиктивной аналитики в АПК? Приведите примеры прогнозов.
75. Как машинное обучение и ИИ применяются в защите растений от болезней и вредителей?
76. Что такое цифровые двойники полей? Как они помогают в планировании агро технологий?
77. Каковы перспективы робототехники в уборке урожая и обработке почвы?
78. Как блокчейн используется в цепочках поставок сельхозпродукции?
79. Какие вызовы (технические, экономические, правовые) стоят перед внедрением цифровых технологий в АПК?

Критерии оценки:

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Программу разработали:
Шитикова А.В., доктор с.-х.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на оценочные материалы дисциплины «ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий» ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, (квалификация выпускника – бакалавр)

Савоськиной Ольгой Алексеевной, профессором кафедры земледелия и методики опытного дела ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором сельскохозяйственных наук проведена экспертиза оценочных материалов дисциплины (ОМД) «ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий» для подготовки бакалавров по направлениям 06.03.01 Биология (квалификация выпускника – бакалавр), разработанных Шитиковой А.В., профессором, д.с.-х.н., ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

• перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;

• описаниепоказателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. **Структура и содержание ОМД** для подготовки бакалавра соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМД ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: определённости, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных материалов и позволяют объективно оценить результаты обучения.

2 Направленность ОМД по дисциплине ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий соответствует целям ОПОП ВО по направлениям 06.03.01 Биология, профессиональным стандартам будущей профессиональной деятельности студента.

3 Объём ОМД соответствует учебномуплануподготовки.

4 По качеству ОМД в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ОМД ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий для подготовки бакалавров по направлениям 06.03.01 Биология, разработанной авторами отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМД «ФДТ. 02 Pro Агро Лекторий» для подготовки бакалавров по направлениям 06.03.01 Биология, 19.03.01 Биотехнология, 06.03.01 Биология (квалификация выпускника – бакалавр), разработанных Шитиковой А.В., профессором, д.с.-х.н., ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Савоськина О.А., профессор кафедры земледелия и методики опытного дела ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор с.-х. наук



«29» апреля 2026 г.