



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*Москва, 2024 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.2.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 02</b>	организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	разработки дополнительных общеобразовательных программ; анализа и оценки качества программно-методических материалов; осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
<b>Уметь</b>	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проводить профориентационные мероприятия с целью набора на

	обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
<b>Знать</b>	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;
	требования к разработке программно-методических материалов;
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
	педагогические средства, их функциональное предназначение;
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 598 часов;

в том числе в форме практической подготовки — 218 часов.

Из них на освоение МДК – 406 часов;

в том числе самостоятельная работа - 44 часа;

практики, в том числе

учебная - 72 часов;

производственная - 108 часа;

Промежуточная аттестация – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	174	88	152				22			
	МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	232	130	210				22			

	Учебная практика, часов	72	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108								108
	Промежуточная аттестация ( экзамен по ПМ)	12				12					
	Всего:	598		362		12		44		72	108

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, освоенные умения, усвоенные знания
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b>				
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные нормативные документы для разработки программа дополнительного образования.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Региональные документы развития системы дополнительного образования.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Аннотирование нормативных документов: Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	4		



	Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»			
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразователь- ных программ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общеразвивающие программы.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Предпрофессиональные программы.	2	2	
	Интегрированные и комплексные программы.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Изучение особенностей программ дополнительного образования. Определение вида программ из предложенных, их анализ.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Изучение теоретического материала по теме.	2		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	2	2	
	Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Изучение особенностей содержания программ.	2	2	
	Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2	2	
	Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Выявление приоритетных идей дополнительного образования	4		
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Разработка критерий оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	2	2	
	Разработка критерий оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	2	2	
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	2	
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	2	
	Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности.	2	2	
	Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Изучение теоретического материала по теме и выполнение практических заданий	2		
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Материально-технические условия.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Кадровые условия. Информационные условия	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Изучение экспериментальной и инновационной направленностей	2	2	

	педагогической деятельности.			
	Изучение особенностей научно-методического и кадрового обеспечения реализации программ.	2	2	
	Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	6		
Тема 1.6. Выставочно-творческая деятельность как компонент содержания программы	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Условия подготовки и участия обучающихся в выставке.	2	2	
	Организация выставочно-просветительской деятельности.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору обучающихся). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	
	Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	
	Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей».	2	2	
	Разработка плана выставочно-творческой деятельности в рамках программы	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Изучение сущности, цели и задачи выставочно-творческой деятельности. Написание реферата на темы (по выбору).	6		
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1–2.7
	Алгоритм деятельности педагога. Набор детей на обучение по программе.	2	2	
	Разработка дорожной карты.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			

дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Составление профиограммы педагога дополнительного образования.	2	2	ОК 01–09
	Самоанализ профессиональной предрасположенности	2	2	
	Разработка дорожной карты программы.	2	2	
	Разработка программы дополнительного образования.	2	2	
	Разработка программы дополнительного образования.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе.	6		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>				
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Особенности планирования и организации занятий.	1	1	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.			
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	1	1	
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	1	1	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	1	1	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	1	1	

	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	1	1	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	2	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	2	
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	2	
	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	2	
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	2	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))	2	2	

	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	2	
	Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся	2	2	
	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)	2	2	
	Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2	2	
	Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	2	2	
	Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	2	
	Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение	8		

	практических заданий по теме			
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			
Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2	2	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	2	
	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	2	2	
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.	2	2	
	Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	2	
	Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм,	2	2	

	методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).			
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	2	
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. Проведение педагогического наблюдения.	2	2	
	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	2	
	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	2	2	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	2	2	
	Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	2		
	Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2	



	Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	2	2	
	Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений на тему: способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Подготовка презентационных материалов по темам: - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	18		
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	2	2	
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов	2	2	
	Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки.	2	2	
	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ.	2	2	

	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	2	2	
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.	2	2	
	Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2	
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	
	Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ.	2	2	
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	2	2	
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ	2	2	

	Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.		
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	2	2
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)	1	1
	Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку	1	1
	Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	1	1
	Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	1	1
	Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)	1	1
	Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного	1	1

	учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)			
	Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	1	1	
	Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий	1	1	
	Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	1	1	
	Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	1	1	
	Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	1	1	
	Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов	1	1	
	Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	1	1	
	Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление таблицы: «Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы».	18		
	Составление таблицы: педагогические, санитарно–гигиенические,			

	<p>эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>Изучение правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.</p> <p>Подготовка презентационных материалов на тему: специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p> <p>Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по теме: Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>			
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК)		12		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</li> <li>2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</li> <li>3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию</li> <li>4. Разработка конспекта занятия</li> <li>5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов</li> </ol>		72	72	ПК 2.1–2.7  ОК 01–09

<p>деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области деятельности</li> <li>7. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области деятельности на бумажных и электронных носителях</li> <li>8. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области деятельности</li> <li>9. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся</li> <li>10. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области деятельности</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;</li> <li>6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных</li> </ol>	108	108	<p>ПК 2.1–2.7</p> <p>ОК 01–09</p>

<p>курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>			
<b>Экзамен по модулю</b>	12		ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
<b>Всего:</b>	598	396	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет «Теории и методики дополнительного образования» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер. Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенная комплектом учебной мебели, учебной доской. Мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся и содержанию практических занятий по модулю.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562039/p.2> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 27.02.2025).
4. Петрушин, В. И. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей : учебное пособие для среднего



профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559019> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859> (дата обращения: 01.03.2025).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие изобразительной деятельности программе дополнительного образования	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях,

общеобразовательной программы	установленным требованиям;  обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

	деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;  соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности;  обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и	Устный/письменный опрос опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений