



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)



Е.В. Хохлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки дополнительных общеобразовательных программ; анализа и оценки качества программно-методических материалов; осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам; проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проводить профориентационные мероприятия с целью набора на

	<p>обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;</p> <p>отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>
Знать	<p>требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>требования к разработке программно-методических материалов;</p> <p>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;</p> <p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>технологии проектирования образовательного процесса</p> <p>закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;</p> <p>педагогические средства, их функциональное предназначение;</p> <p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 598 часов;

в том числе в форме практической подготовки — 218 часов.

Из них на освоение МДК – 406 часов;

в том числе самостоятельная работа - 44 часа;

практики, в том числе

учебная - 72 часов;

производственная - 108 часа;

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов	В т.ч. в форме практиче- ской подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Уче- бная , часо- в	Произ- водств- енная (по профи- лю специ- альности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	в т.ч., курсовая рабо-та (проект), часов	Всегда, часо-в	в т.ч., курсова-я работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	6	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	174	88	152				22			
	МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	232	130	210				22			

*1***

	Учебная практика, часов	72	72							72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108								108	
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12					12					
	Всего:	598		362			12		44		72	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, освоенные умения, усвоенные знания
1	2	3	4	5
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования				
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные нормативные документы для разработки программы дополнительного образования.</p> <p>Региональные документы развития системы дополнительного образования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотирование нормативных документов: Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p>	2 2 2 2 2	2 2 2 2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09

	Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»			
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала			
	Общеразвивающие программы.	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Предпрофессиональные программы.	2	2	
	Интегрированные и комплексные программы.	2	2	
	Практические занятия			
	Изучение особенностей программ дополнительного образования.	2	2	
	Определение вида программ из предложенных, их анализ.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала по теме.	2		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание учебного материала			ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	2	2	
	Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	2	2	
	Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	2	2	
	Практические занятия			
	Изучение особенностей содержания программ.	2	2	
	Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2	2	
	Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Выявление приоритетных идей дополнительного образования	4		
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание учебного материала			
	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки.	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки.	2	2	
	Практические занятия			
	Разработка критерий оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	2	2	
	Разработка критерий оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	2	2	
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	2	
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	2	
	Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности.	2	2	
	Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности.	2	2	
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала			
	Материально-технические условия.	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Кадровые условия. Информационные условия	2	2	
	Практические занятия		2	
	Изучение экспериментальной и инновационной направленностей	2	2	

	педагогической деятельности.			
	Изучение особенностей научно-методического и кадрового обеспечения реализации программ.	2	2	
	Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	6		
Тема 1.6. Выставочно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание учебного материала			
	Условия подготовки и участия обучающихся в выставке.	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Организация выставочно-просветительской деятельности.	2	2	
	Практические занятия			
	Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору обучающихся).	2	2	
	Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.			
	Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	
	Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей».	2	2	
	Разработка плана выставочно-творческой деятельности в рамках программы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение сущности, цели и задачи выставочно-творческой деятельности.	6		
	Написание реферата на темы (по выбору).			
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога	Содержание учебного материала			
	Алгоритм деятельности педагога. Набор детей на обучение по программе.	2	2	ПК 2.1–2.7
	Разработка дорожной карты.	2	2	
	Практические занятия			

дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.	2	2	OK 01–09
	Самоанализ профессиональной предрасположенности	2	2	
	Разработка дорожной карты программы.	2	2	
	Разработка программы дополнительного образования.	2	2	
	Разработка программы дополнительного образования.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе.	6		
	Дифференцированный зачет	2		
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ				
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ПК 2.1–2.7 OK 01–09
	Особенности планирования и организации занятий.	1	1	
	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.			
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	1	1	
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	1	1	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	1	1	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	1	1	

	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	1	1	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	2	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	2	
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	2	
	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	2	
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	2	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	2	2	
	Практические занятия			
	Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))	2	2	

	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	2	
	Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся	2	2	
	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)	2	2	
	Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2	2	
	Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	2	2	
	Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	2	
	Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение	8		

	практических заданий по теме			
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразователь- ных программ	Содержание учебного материала Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	2	
	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	2	2	
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.	2	2	
	Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	2	
	Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм,	2	2	

	методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).		
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	2
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	2
Практические занятия			
	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.	2	2
	Проведение педагогического наблюдения.		
	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	2
	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	2	2
	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	2	2
	Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	2	
	Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2

	Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	2	2	
	Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений на тему: способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Подготовка презентационных материалов по темам: - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	18		
	Содержание учебного материала			
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	2	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов	2	2	
	Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки.	2	2	
	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ.	2	2	

	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	2	2	
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.	2	2	
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2	
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.	2	2	
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	2	2	
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ	2	2	

	Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.		
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	2	2
	Практические занятия		
	Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	2	2
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)	1	1
	Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку	1	1
	Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	1	1
	Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	1	1
	Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)	1	1
	Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного	1	1

	учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		
	Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	1	1
	Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий	1	1
	Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	1	1
	Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	1	1
	Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	1	1
	Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов	1	1
	Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	1	1
	Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы: «Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы».	18	
	Составление таблицы: педагогические, санитарно-гигиенические,		

	<p>эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>Изучение правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Подготовка презентационных материалов на тему: специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p> <p>Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по теме: Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>			
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК)	12			
Учебная практика Виды работ:	72	72	PK 2.1–2.7 OK 01–09	
1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов				

	деятельности, соответствующей программе дополнительного образования			
6.	Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области деятельности			
7.	Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области деятельности на бумажных и электронных носителях			
8.	Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области деятельности			
9.	Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся			
10.	Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области деятельности			
Производственная практика		108	108	ПК 2.1–2.7
Виды работ:				ОК 01–09
1.	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;			
2.	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);			
3.	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);			
4.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;			
5.	Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;			
6.	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);			
7.	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;			
8.	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;			
9.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных			

<p>курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>			
Экзамен по модулю	12		ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
Всего:	598	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет «Теории и методики дополнительного образования» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер. Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенная комплектом учебной мебели, учебной доской. Мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся и содержанию практических занятий по модулю.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562039/p.2> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Петрушин, В. И. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559019> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859> (дата обращения: 01.03.2025).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие изобразительной деятельности программе дополнительного образования	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях,

общеобразовательной программы	установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятиях	учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

	деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>