

Документ подписан простой электронной подписью

Информация владельца: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.11.2025 16:11:30

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

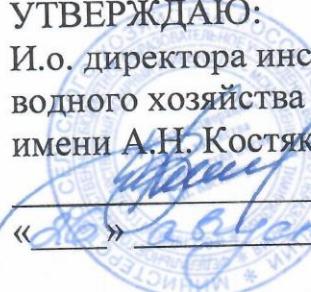
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова


Д.М. Бенин
«17 » ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.11 Гидромелиорация

Профиль: «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчики: Коваленок Т.П. к.пс.н. доцент «18» июнь 2025 г.

Рецензент: Бабушкина Л. Е., к.п.н., доцент Бабукина «18» июнь 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 11 от «19» июнь 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«19» июнь 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Щедрина Е. В., к.п.н., доцент «25» 08 2025 г.
Протокол № 4 от «25» 08 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций
Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., профессор, академик РАН «18» июнь 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Магомед Сулейманов 18
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8 8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности	13
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 Основная литература	21
7.2 Дополнительная литература.....	21
7. <u>3</u> 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	24
Виды и формы отработки пропущенных занятий	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.17 «Основы дефектологии»
для подготовки бакалавров по направлению 35.03.11 Гидромелиорация,
профиль «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиора-
тивных систем»**

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (в том числе цифровые технологии); способности участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, использовать цифровые технологии анализа данных .

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1. учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, профиль «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компоненты следующих компетенций: УК-9; ОПК-4.3; ОПК-5.2

Краткое содержание дисциплины: основные понятия дефектологии, разновидности отклонений в психическом развитии, психологические особенности лиц с особенностями психического развития, особенности социальных и профессиональных взаимодействий.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/ зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (в том числе цифровые технологии); способности участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к обязательной части Блока1, реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация

Дисциплина «Основы дефектологии» опирается на общую осведомленность обучающихся в биологии, психологии и медицине и не имеет предшествующих дисциплин. Дисциплина «Основы дефектологии» дает знания важ-

ные для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент мелиоративного предприятия».

Особенностью дисциплины является синтетичности ее содержания, включающего для формирования заявленных компетенций теоретические и практические знания из различных областей наук о человеке.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетен- ций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-9	Способен использо- вать базовые дефек- тологические знания в социальной и про- фессиональной сфе- рах.	УК-9.1 Знание и владе- ние базовыми дефекто- логическими методами. УК-9.2 Умение приме- нять в практической деятельности и соци- альной сфере базовые дефектологические ме- тоды. УК-9.3 Владение спе- циальными методами по выявлению и устрап- нению проблем, свя- занных с дефектологи- ей	Предмет и задачи дефекто- логии. Особенности ти- флопедагогики, сурдопеда- гогики, олигофренопедаго- гики. Психологические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатка- ми, закономерности их обучения и воспитания.	Выбирать и приме- нять методы психо- лого-педагогической диагностики с целью выявления индиви- дуальных особенно- стей, склонностей, интересов, потреб- ностей лиц с психи- ческими и (или) фи- зическими недостат- ками, используя ре- сурсы сети интернет	Приемами социально- педагогической и со- циально- психологической, со- циокультурной реаби- литации лиц с психи- ческими и (или) физи- ческими недостатками
2.	ОПК-4	Умение обосновывать и реализовывать сов- ременные техноло- гии управления про- цессами в области профессиональной деятельности - гид- ромелиорация.	ОПК-4.3; Владение современными метода- ми по выявлению и устранению проблем, связанных с произво- дственными ситуациями и профессиональной деятельностью.	Закономерности формиро- вания, существования и развития малой группы. Виды групповых ролей	Оценивать особен- ности поведения членов группы в процессе социально- го взаимодействия и решения командных задач.	Методиками опреде- ления особенностей коммуникативного поведения, их анализа, в том числе сервисами онлайн диагностики
3.	ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспе- риментальных иссле- дований в професси- ональной деятельно-	ОПК-5.2 Знание и вла- дение навыками дея- тельности на основе использования есте- ственнонаучных и тех-	Основы методологии научного исследования, характеристики экспери- ментального метода, виды экспериментальных иссле- дования	Основные методы и этапы научного тео- ретического и прак- тического исследо- вания	Некоторыми методи- ками организации и проведения экспери- ментальных исследо- ваний. Программами

		сти.	нических наук, методами учета требований экологической и производственной безопасности	дований особенностей человека.		статистического анализа данных, цифровыми инструментами наглядного представления данных.
--	--	------	--	--------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	48,25	48,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>Реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и ма- териала учебников и учебных пособий, подготовка к прак- тическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	40,75	40,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Основы дефектологии»	49	8	16		25
Раздел 2 «Типы нарушений психического развития»	49,75	8	16		25,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	
Подготовка к зачёту	9				9
Всего за 2 семестр	108	16	32	0,25	59,75
Итого по дисциплине	108	16	32	0,25	59,75

Раздел 1 Основы дефектологии

Предмет, задачи и цели дефектологии. Общие принципы дефектологии. Факторы возникновения особенностей развития, структура особенностей. Зона ближайшего развития. Методы дефектологии: психологические, педагогические.

Общая характеристика различных отделов нервной системы. Строение нервных клеток. Основные свойства нервной ткани. Рефлекс как форма работы

нервной ткани. Свойства нервного центра. Нервные процессы (возбуждение и торможение) и закономерности их взаимодействия (иррадиация, концентрация, индукция и доминанта). Строение больших полушарий головного мозга (кора и подкорка). Особенности строения и функционирования полушарий. Электрическая активность мозга. Особенности строения и функционирования вегетативной нервной системы. Специфика симпатической и парасимпатической нервных систем.

Общее представление о структуре и функциях анализаторов. Виды анализаторов. Основные закономерности их функционирования. Зрительный анализатор: строение глаза, механизмы цветового зрения, оптическая система глаза и ее нарушения, бинокулярное зрение, движения глаз, адаптация, гигиена зрения. Слуховой анализатор: строение уха, механизм восприятия звука, верхний и нижний звуковые пороги, адаптация, гигиена слуха. Вестибулярный анализатор. Кинестетический анализатор. Кожные анализаторы (тактильный, температурные, болевые). Обонятельный и вкусовой анализаторы. Специфика высшей нервной деятельности. Этапы развития представлений о физиологии ВНД. Безусловный и условный рефлексы. Условия формирования условного рефлекса. Виды условного торможения.

Аналитико-синтетическая и системная работа ВНД. 1 и 2 сигнальные системы. Обобщенная модель работы сенсорной системы. Нейроны – детекторы. Различия между полушариями при восприятии. Мышление как интегративная активность мозга. Ориентировочная реакция. Мозговые структуры, обеспечивающие запоминание и сохранение следов (гиппокамп, мозжечок, височные доли). Механизмы памяти на химическом уровне (медиаторные системы).

Действия речи. Фонематический слух. Центр Вернике и сенсорная афазия. Организация внутренней речи. Центр Брука и моторная афазия. Механизмы произнесения звуков речи. Скрытая артикуляция при чтении про себя. Распределение речевых зон по полушариям.

Виды потребностей. Физиологические механизмы мотивации. Эмоции как конкретное проявление потребностей и мотивов. Физиологические механизмы зарождения, внешнего проявления и осознания эмоций. Специализация эмоций по полушариям.

Раздел 2 Типы нарушений психического развития

Психологические особенности людей с нарушениями развития. Закономерности нормального и аномального развития. Психический дизонтогенез («аномалии развития»). Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза

Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха. Методы диагностики познавательных процессов: функциональные пробы.

Психологическая характеристика психического недоразвития. Задержанное психическое развитие. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Методы диагностики генерального фактора интеллекта (тест Равена).

Человек и другие люди. Социальные потребности. Социальные качества личности. Стили взаимодействия.

Искаженное психическое развитие. Лица с расстройствами аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности. Методы диагностики аномалий личности (Карта наблюдений Стотта).

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Основы дефектологии»				
Тема 1. Введение в дисциплину	Лекция № Предмет, задачи и цели дефектологии	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 1 Мозг и психика	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос	2	
	Практическое занятие № 2 Методы исследования функций нервной системы	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Практическая работа № 1	2	
Тема 2. Закономерности психического развития	Лекция № 2 Нормальное и аномальное развитие	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 3 Строение органов чувств	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 4 Методы исследования функций органов чувств	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Устный фронтальный опрос Практическая работа № 2	2	
Тема 3 Психофизиологические основы дефектологии	Лекция № 3 строение и функции нервной системы	ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 5 Условия формирования рефлексов	ОПК-4 ОПК-5	Устный фронтальный опрос	2	
	Практическое занятие № 6 Сигнальные системы	ОПК-4 ОПК-5	Устный фронтальный опрос Практическая работа № 3	2	
Тема 4 Основы психофизиологии	Лекция № 4 Физиологические основы психических процессов	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 7 Физиологические основы потребностей и эмоций	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 4 тест	2	
	Практическое занятие № 8 Человек и другие люди	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Устный фронтальный опрос	2	
2.	Раздел 2. Типы нарушений психического развития				

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Тема 5. Психическое развитие при повреждении сенсорных систем	Лекция № 5 Дефицитарное развитие	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 9 Особенности взаимодействия	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 5		
	Практическое занятие № 10 Методы дефектологии: педагогические.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Устный фронтальный опрос	2	
Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция № 6 Психологические лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 11 Методы диагностики познавательных процессов	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 6		
	Практическое занятие № 12 Методы исследования потребностей и мотивов	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 7	2	
Тема 7. Ментальные нарушения	Лекция № 7 отставание и задержка психического развития.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 13 Виды психического диногенеза	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 14 Диагностика генерального фактора интеллекта	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 8	2	
Тема 8. Искаженное психическое развитие	Лекция № 8 Искаженное психическое развитие	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	
	Практическое занятие № 15 Методы диагностики аномалий личности	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа № 9		
	Практическое занятие № 8 Методы психологопедагогической коррекции	УК-9 ОПК-4 ОПК-5	тест	2	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы дефектологии			
1.	Тема 1. Предмет, задачи и цели дефектологии	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5
2.	Тема 2. Закономерности психического раз-	Слуховой анализатор: строение уха, механизм восприятия звука, верхний и нижний звуко-	УК-9 ОПК-4

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	вития	вые пороги, адаптация, гигиена слуха. Вестибулярный анализатор. Кинестетический анализатор. Кожные анализаторы (тактильный, температурные, болевые). Обонятельный и вкусовой анализаторы.	ОПК-5
3	Тема 3. Психофизиологические основы дефектологии	Строение и функции различных отделов ствола головного мозга (продолговатый мозг, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, ретикулярная формация, лимбическая система). Строение больших полушарий головного мозга (кора и подкорка). Особенности строения и функционирования полушарий. Электрическая активность мозга. Особенности строения и функционирования вегетативной нервной системы. Специфика симпатической и парасимпатической нервных систем.	ОПК-4 ОПК-5
3.	Тема 4 Основы психофизиологии	Виды условного торможения. Аналитико-синтетическая и системная работа ВНД. 1 и 2 сигнальные системы. (компетенции	УК-9 ОПК-4 ОПК-5
Раздел 2. Типы нарушений психического развития			
5.	Тема 5. Психическое развитие при повреждении сенсорных систем	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5
6.	Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	УК-9 ОПК-4 ОПК-5
7.	Тема 7. Ментальные нарушения	История инклюзивного образования в России и за рубежом Цель и задачи медико-социальной экспертизы	УК-9 ОПК-4 ОПК-5
8.	Тема 8. Искаженное психическое развитие	Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9 ОПК-4 ОПК-5

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Лекция № Предмет, задачи и цели дефектологии	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии	
2.	Мозг и психика	ПЗ	Контекстное обучение, психологическое тестирование	
3	Физиологические основы потребностей и эмоций	ПЗ	Контекстное обучение, психологическое тестирование	

№ п/ п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
4	Стили межличностного взаимодействия	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
5	Диагностика генерального фактора интеллекта	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6	Методы диагностики аномалий личности	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика практических работ:

1. Теппинг-тест <https://cpd-program.ru/methods/tt.htm>
2. Исследование остроты и поля зрения.
3. Определение особенностей распределения функций между полушариями мозга. <https://psylist.net/praktikum/20.htm>
4. Определение ведущей репрезентативной системы. Типы восприятия
5. Основные и дополнительные методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ продуктов деятельности) <https://5psy.ru/obrazovanie/test-nesushchestvuiushchee-zhivotnoe.html>
6. Определение особенностей внимания, памяти, мышления (корректурная проба Бурдона, методика запоминания 10 слов А.Р. Лuria, методика простые и сложные аналогии) https://metodorf.ru/tests/korrekt/group_bourdon.php?method=groupbourdon&mod=c heck&screen=big; https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php <https://testometrika.com/intellectual/test-complex-analogy/>
7. Определение актуальных потребностей методом парных сравнений http://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebnosti
8. Оценка развития общего интеллекта. Тест Прогрессивные матрицы Равена <https://psychojournal.ru/raven.html>
9. Выявление типа личности Стандартная методика исследования личности <https://psytests.org/mmpi/minismil-run.html>

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты по содержанию лекций

№1

1. Что означает термин «defectus» в переводе с латыни?
2. Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, это?
3. Раздел дефектологии, разрабатывающий принципы воспитания и обучения людей с недостатками слуха, это?

4. Олигофренопедагогика занимается проблемами обучения и воспитанию людей с какими особенностями?

5. Изучением различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции занимается?

№2

1. Как называется возврат психических функций на более ранний возрастной уровень?

2. Как называется грубая дезорганизация, либо выпадение психической функции?

3. Как называется запаздывание или приостановка психического развития?

4. Как называется отклонение внутриутробного формирования структур организма от нормального развития?

5. Как называется искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие?

№3

1. Как называются клетки нервной ткани?

2. Позиция, предполагающая изучение психики как свойства мозга называется?

3. Как называется длинный отросток нейрона?

4. Как называется называется место соединения нейронов?

5. Как называется жироподобное вещество нервной ткани?

6. Как называется отдел нервной системы регулирующий работу внутренних органов?

7. Как называется верхний слой клеток головного мозга?

8. Где находятся центры эмоций?

9. Какую длину имеет спинной мозг?

10. Как называется сетчатое образование ствола мозга?

№4

1. Как называется ответная реакция организма на воздействие?

2. Кто ввел понятие «условный рефлекс»?

3. Как называется врожденная цепочка рефлексов, здающая наследуемые формы поведения?

4. Какие условия необходимы для формирования УР?

5. Что лежит в основе обучения?

№ 5

1. Человек как носитель выработанных в обществе форм сознания и поведения это?

2. Психофизиологический базовый уровень личности.

3. Из каких 3 частей состоит анализатор?

4. В какой части КГМ формируются зрительные образы?

5. В какой доле КГМ обрабатывается информация от рецепторов кожи?

6. Какие две группы факторов возникновения нарушений психического развития выделяются?

7. Может ли возникнуть патология личности при искажении слухового восприятия?

8. Что такое амблиопия?
9. В чем основная особенность поведения и развития слепых и слабовидящих?

10. В чем особенность внимания детей с ДЦП?

№6

1. Как регулируются движения человека?
2. Какие структуры мозга координируют движения тела?
3. Что является причиной нарушения движений?
4. Что вызывает ДЦП?
5. Какие виды ДЦП различают?

№ 7

1. Что такое аутизм?
2. Какие виды искажений развития выделяют?
3. Что такое психопатия?
4. Что такое акцентуация характера?
5. Как проявляется диспропорция в эмоциональной сфере?

№ 8

1. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций?
2. Сочетание таких симптомов, как недостаток социальных взаимодействий; нарушенная взаимная коммуникация; ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения, называют?
3. Что является основание психолого-педагогический типологии РАС?
4. Какие типы РАС выделяются?
5. Какие направления коррекции РАС существуют?

Вариант теста по разделу 1

1. Какая зона коры сенсорных долей называется ассоциативной?
 - A. Первичная.
 - B. Вторичная.
2. Какой элемент обобщающей модели функционирования сенсорной системы осуществляется раньше?
 - A. Выделение отдельных признаков стимула при первичном анализе с помощью нейронов-детекторов.
 - B. Возникновение гипотезы о названии действующего стимула.
 - C. Организация целостного образа с помощью «гностического нейрона» в сенсорных зонах коры.
3. В каком полушарии содержится больше ассоциативных зон сенсорных и моторных областей?
 - A. Левое полушарие.
 - B. Правое полушарие.
4. Какое полушарие лучше оценивает временные отношения?
 - A. Левое полушарие.
 - B. Правое полушарие.

5. Какой тип строения ассоциативной коры наилучшим образом обеспечивает мыслительную деятельность?

- А. Горизонтальные слои.
- Б. Вертикальные колонки.

6. Как меняется характер синхронизации биопотенциалов в процессе умственной деятельности?

- А. Увеличивается число синхронизированных участков коры.
- Б. Уменьшается число синхронизированных участков коры.

7. Какие изменения в ЭЭГ фиксирует полиграф при ориентировочной реакции?

- А. Усиление альфа-ритма.
- Б. Подавление альфа-ритма.
- В. Изменения не выявляются.

8. Из какого отдела коры больших полушарий начинает работу нисходящая РФ?

- А. Затылочные доли.
- Б. Височные доли
- В. Теменные доли.
- Г. Лобные доли.

9. Какой вид памяти представляет промежуточную fazу между восприятием и памятью?

- А. Иконическая память.
- Б. Кратковременная.
- В. Долговременная.

10. Какой участок мозга обеспечивает анализ, сортировку и переработку сенсорной информации для выделения новой информации?

- А. Продолговатый мозг.
- Б. Промежуточный мозг.
- В. Гиппокамп.

Вариант теста по разделу 2

1. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения предполагает выделение 3 групп обучающихся:

- а) слепые, слабовидящие, с пониженным зрением
- б) слепые, слабовидящие, с косоглазием, с амблиопией
- с) слепота одного глаза, слепота обоих глаз, пониженное зрение обоих глаз, пониженное зрение одного глаза,

2. Упорядочите этапы формирования психологических особенностей людей с нарушением слуха

- а) искажение слухового восприятия 1
- б) своеобразие речевого развития 2
- с) особенности внимания, памяти, мышления 3
- д) ограничение в общении

3. Какая зона коры информационных долей называется ассоциативной?

А. Первичная. Б. Вторичная.

4. Какой элемент обобщающей модели функционирования сенсорной системы осуществляется раньше?

1. Выделение отдельных признаков стимула при первичном анализе с помощью нейронов-детекторов.
2. Возникновение гипотезы о названии действующего стимула.
3. Организация целостного образа с помощью «гностического нейрона» в сенсорных зонах коры.
5. В каком полушарии содержится больше ассоциативных зон сенсорных и моторных областей?
 - A. Левое полушарие.
 - B. Правое полушарие.
6. Какое полушарие лучше оценивает временные отношения?
 7. A. Левое полушарие.
 8. B. Правое полушарие.
9. Какой тип строения ассоциативной коры наилучшим образом обеспечивает мыслительную деятельность?
 - A. Горизонтальные слои.
 - B. Вертикальные колонки.
10. Как меняется характер синхронизации биопотенциалов в процессе умственной деятельности?
 - A. Увеличивается число синхронизированных участков коры.
 - B. Уменьшается число синхронизированных участков коры.
11. Какие изменения в ЭЭГ фиксирует полиграф при ориентировочной реакции?
 - A. Усиление альфа-ритма.
 - B. Подавление альфа-ритма.
 - C. Изменения не выявляются.
12. Из какого отдела коры больших полушарий начинает работу нисходящая РФ?
 - A. Затылочные доли.
 - B. Височные доли.
 - C. Теменные доли.
 - D. Лобные доли.

Вариант теста по разделу 2

13. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения предполагает выделение 3 групп обучающихся:
 - d) слепые, слабовидящие, с пониженным зрением
 - e) слепые, слабовидящие, с косоглазием, с амблиопией
 - f) слепота одного глаза, слепота обоих глаз, пониженное зрение обоих глаз, пониженное зрение одного глаза,
14. Упорядочите этапы формирования психологических особенностей детей с нарушением слуха
 - e) искажение слухового восприятия 1
 - f) своеобразие речевого развития 2
 - g) особенности внимания, памяти, мышления 3
 - h) ограничение в общении 4
 - i) Патологическое формирование личности 5

15. Какие вторичные психологические особенности могут возникнуть у обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями??

- a) Робость, страх, пониженный фон настроения, агрессия
- b) Патологическое формирование личности
- c) Отставание в развитии воссоздающего воображения

16. Как называется нарушение речи, при котором полностью или частично нарушается процесс чтения?

- a) дисграфия
- b) дислексия
- c) алалия
- d) афазия
- e) тахилалия

17. К основным видам психического дизонтогенеза относят:

- a) Регрессия, распад, ретардация, асинхрония
- b) Аномалия психического развития
- c) Акселерация, ретардация, инфантилизм
- d) Аутизм, психопатия, патология личности

18. Запаздывание или приостановка психического развития.

- a) ретардация
- b) регресс
- c) асинхрония
- d) дизонтогенез

19. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие, характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом

- a) ретардация
- b) регресс
- c) асинхрония
- d) дизонтогенез

20. Группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности

- a) Аномалия
- b) Психический дизонтогенез
- c) Олигофрения
- d) Асинхрония

21. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций

- a) Олигофрения
- b) Аутизм
- c) Задержка психического развития
- d) инфантилизм

22. Непосредственное подкрепление отрицательными воздействиями тех или иных патологических черт характера, это причина

- a) Олигофрения
- b) Аутизм
- c) Задержка психического развития
- d) Патологическое формирование личности

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

- 1. Общая характеристика нервной системы человека.
- 2. Строение нервной ткани.
- 3. Свойства нервной ткани.
- 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Нервный центр и его свойства.
- 5. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе. Законы координации процессов возбуждения и торможения.
- 6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.
- 7. Анатомо-физиологические особенности различных отделов ствола головного мозга.
- 8. Анатомо-физиологические особенности конечного мозга (больших полушарий).
- 9. Симметричность и асимметричность функций коры больших полушарий.
- 10. Электрическая активность коры больших полушарий.
- 11. Вегетативная нервная система.
- 12. Понятие об анализаторах. Общие закономерности их функционирования.
- 13. Строение глаза.
- 14. Цветовое зрение.
- 15. Оптическая система глаза. Бинокулярное зрение. Движения глаз.
- 16. Строение слухового анализатора и вспомогательных образований.
- 17. Механизм восприятия звука. Границы слуховых ощущений и адаптация.
- 18. Вестибулярный анализатор.
- 19. Двигательный (кинестетический) анализатор.
- 20. Кожные анализаторы.
- 21. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
- 22. Физиология ВНД как наука. История ее становления.
- 23. Учение об условных рефлексах.
- 24. Торможение условных рефлексов.
- 25. Аналитико-синтетическая и системная деятельность головного мозга.
- 26. 1 и 2 сигнальные системы.
- 27. Психофизиология чувственного познания (ощущений и восприятия).
- 28. Психофизиология мышления и воображения.
- 29. Психофизиология внимания.
- 30. Психофизиология памяти.
- 31. Психофизиология речи.

32. Психофизиология эмоций.
33. Психофизиология сна. Теория сна. Механизмы засыпания и пробуждения.
34. Психофизиология сна. Стадии сна.
35. Психофизиология сна. Особенности медленного и быстрого сна.
36. Психофизиология темперамента.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Общая характеристика нервной системы человека.
2. Строение и свойства нервной ткани.
3. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Нервный центр и его свойства.
4. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе. Законы координации процессов возбуждения и торможения.
5. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и конечного мозга (больших полушарий).
6. Симметричность и асимметричность функций коры больших полушарий, Электрическая активность коры больших полушарий.
7. Вегетативная нервная система.
8. Понятие об анализаторах. Общие закономерности их функционирования.
9. Строение глаза, цветовое зрение, оптическая система глаза. Бинокулярное зрение. Движения глаз.
10. Строение слухового анализатора и вспомогательных образований.
11. Механизм восприятия звука. Границы слуховых ощущений и адаптация.
12. Вестибулярный анализатор. Двигательный (кинестетический) анализатор.
13. Кожные анализаторы.
14. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
15. Физиология ВНД как наука. История ее становления.
16. Учение об условных рефлексах.
17. Торможение условных рефлексов.
18. Аналитико-синтетическая и системная деятельность головного мозга.
19. 1 и 2 сигнальные системы.
20. Психофизиология чувственного познания (ощущений и восприятия).
21. Психофизиология мышления и воображения.
22. Психофизиология внимания.
23. Психофизиология памяти.
24. Психофизиология речи.
25. Психофизиология эмоций.
26. Психофизиология сна. Теория сна. Механизмы засыпания и пробуждения.
27. Психофизиология сна. Стадии сна. Особенности медленного и быстрого сна.
28. Психофизиология темперамента.

29. Психологические особенности людей с нарушениями зрения и слуха.
30. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательной системы.
31. Психологические особенности людей с нарушениями аналитико-синтетической деятельности мозга.
32. Психологические особенности людей с искаженным психическим развитием (расстройствами аутического спектра).
33. Психологические особенности людей с нарушениями зрения и слуха.
34. Аномалии развития характера и личности (акцентуации и психопатии)

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 0-5 баллов каждое лекционное и практическое занятие (итого по 8 занятий, при условии посещения всех занятий максимум – 80 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	1-5	0-40
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	0-5	0-80
3.	Выполнение практических работ.	3-5	27-45
4.	Выполнение тестов по разделам	6-10	20
Итого:			10-185

Таблица 8

Шкала оценивания	Зачет
70-185	зачет
0-70	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53812>

7.2 Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>
3. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Коваленок, Т.П.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: практикум/ Т.П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К. А. Тимирязева. –Москва: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2023. –100с.–Текст: электронный. <https://elib.timacad.ru/dl/full/s25122023Kovalionok.pdf>

2. Занфирова, Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: методические указания / Л. В. Занфирова, Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 28 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo379.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал <https://sdo.timacad.ru> (требуется регистрация).
2. https://metodorf.ru/tests/korrekt/group_bourdon.php?method=groupbourdon&mod=check&screen=big; (открытый доступ)
3. https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php(открытый доступ)
4. http://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebnosti (открытый доступ)
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
6. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (открытый доступ)
7. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)

8. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)

9. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).

10. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info> (открытый доступ)

11. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. <http://school.edu.ru> Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»
3. <http://psychology.net.ru> Мир психологии
4. <https://psytests.org> Психологические тесты онлайн

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none">1. Парты 10 шт.2. Стулья мягкие 30 шт.3. Доска маркерная 1 шт.4. Стол 1 шт.5. Компьютер в сборе 20 шт.6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук 19 шт.8. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none">1. Доска меловая2. Трибуна3. Парти4. Стол для преподавателя5. Переносной проектор

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	1. Парты 2. Стулья мягкие

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в синтетичности ее содержания, включающего для формирования заявленных компетенций теоретические и практические знания из различных областей наук о человеке. Отсутствие систематизированных психологических и педагогических знаний у обучающихся, требует значительной работы по созданию базового понятийного словаря, постоянного обращения к личному опыту студентов, разъяснения особенностей использования получаемых знаний. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.17 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность:
«Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Бабушкиной Ларисой Евгеньевной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация направленность: «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования разработчики – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.11 Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.0.08 .
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.11.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» составляет 3 зачётных единицы (108 час).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» предполагает 6 занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний опрос, участие в тестировании, практические работы соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.17 ФГОС направления 35.03.11.

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 11 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления Б1.О.17.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.0.01 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация направленность: «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к.псх.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Бабушкина Лариса Евгеньевна, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент Бабук «18» августа 2025г.