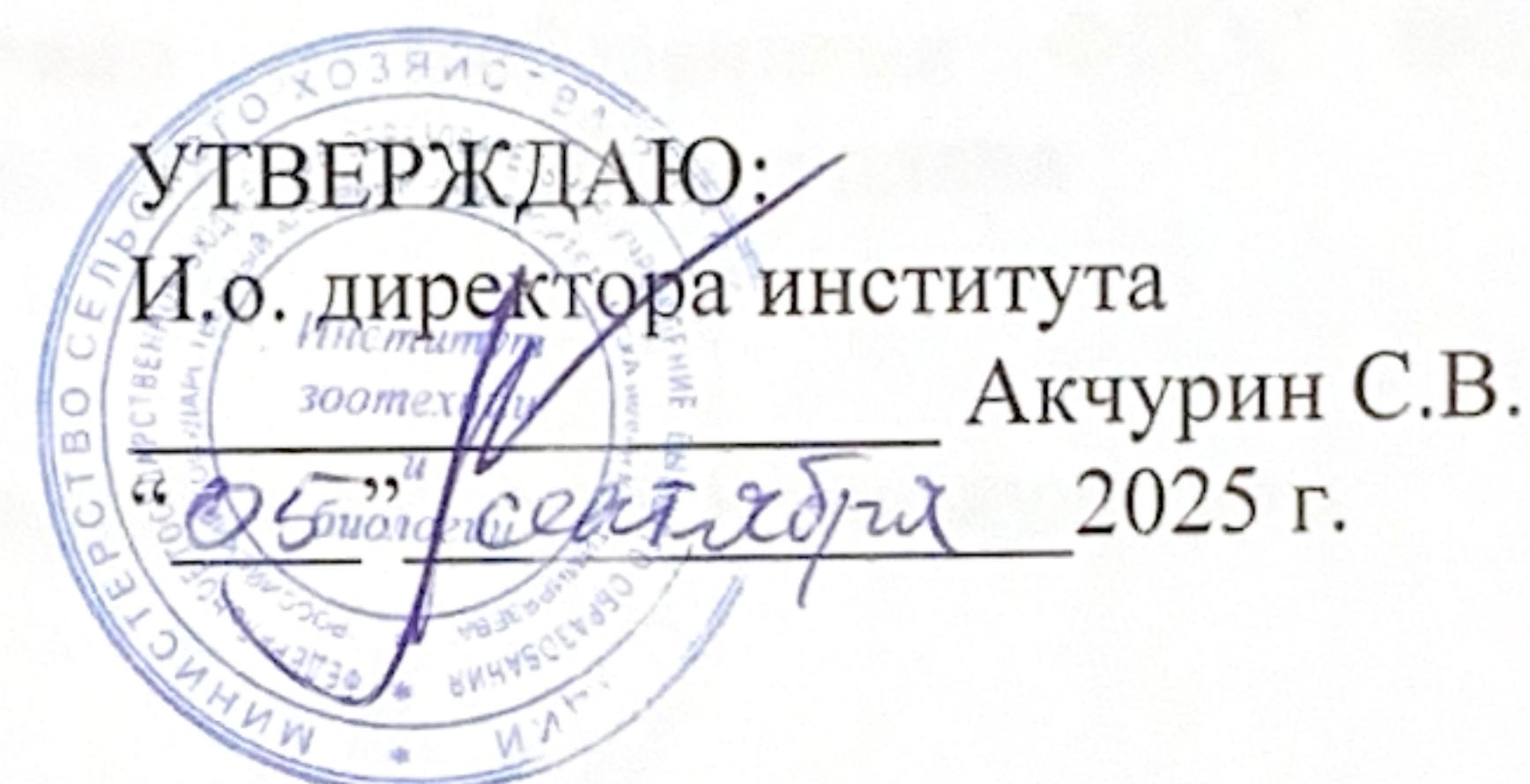




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра зоологии и аквакультуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.39 Зоогеография

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 Биология

Направленность: «Репродуктивная биология и экология животных»,
«Управление водными биологическими ресурсами», «Генетика животных»

Курс 3
Семестр 6

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики:

Матушкина К.А., к.б.н., доцент; Степанкова И.В., ассистент; Африн К.А.,
к.б.н., доцент

«01» сентября 2025 г.

Рецензент:

Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент.

«01» сентября 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по
направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии и аквакультуры
протокол № 1 от «1» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Кидов А.А., д.б.н., доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Кидов
(подпись)

«01» сентября 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Зоотехнии и биологии
Маннапов А.Г.

Маннапов
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«05» сентября 2025 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоологии и аквакультуры Кидов А.А., д.б.н.,
доц.

Кидов

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«05» сентября 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Мирзигулова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АНОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 Основная литература	24
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

АНОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.39 «Зоогеография»
для подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология,
направленность «Репродуктивная биология и экология животных», «Управление
водными биологическими ресурсами», «Генетика животных»**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность анализировать и использовать базовые методы и приемы современной биологии при реализации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1

Краткое содержание дисциплины: «Зоогеография» является обязательной дисциплиной вариативной части для студентов, обучающихся по направлению 06.03.01 «Биология», направленность «Репродуктивная биология и экология животных», «Управление водными биологическими ресурсами», «Генетика животных». Её содержание дополняет базовые знания о биологическом многообразии и механизмах его образования, обобщает основные представления о территориальном размещении представителей фауны и влияющих на него факторов.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зач.ед.)

Промежуточный контроль: курсовая работа и экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоогеография» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение студентами теоретических и практических знаний о месте изучаемой науки в системе естественно-научных дисциплин; о роли биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосфера в целом; о современных теориях в области зоогеографии; о механизмах формировании ареалов и фаун; о принципах фаунистического районирования суши и океана.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Зоогеография» относится к основной части учебного плана. Дисциплина «Зоогеография» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зоогеография» являются – «Ботаника», «Почвоведение с основами геологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Экология животных».

Дисциплина «Зоогеография» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биология размножения и развития животных», «Поведенческая экология животных», «Зоокультура», «История происхождения животного мира».

Особенностью дисциплины является изучение современных теорий в области зоогеографии, а также закономерностей и механизмов формирования ареалов и фаун.

Рабочая программа дисциплины «Зоогеография» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1	Знать основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосфера в целом	уметь использовать знания об основах взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосфера в целом	Владеть знаниями об основах взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосфера в целом
2	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Знать принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности	Уметь применять принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности	Владеть принципами анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности
			ОПК-7.3	Знать особенности библиографических исследований и формирования библиографических списков	Уметь проводить библиографические исследования и формировать библиографические списки	Владеть культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков

3	ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.2	Знать как анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов, составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	Уметь анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов, составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	Владеть навыками анализа и критического оценивания научных идей, на основе имеющихся ресурсов, составления плана решения поставленной задачи
4	ПКос-3	Применение на производстве базовых общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	ПКос-3.1	Основные теории, отражающие современные представления о живых системах и многообразии живых организмов на Земле	Анализировать и использовать базовые методы и приемы современной биологии при реализации профессиональной деятельности	Навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований, основываясь на современных методах, используемых в биологии

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	88,4	88,4	
Аудиторная работа	88,4	88,4	
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	28	28	
практические занятия (ПЗ)	56	56	
курсовая работа (КР) (консультация, защита)	2	2	
консультации перед экзаменом	2	2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4	
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,6	55,6	
курсовая работа (КР) (подготовка)	25	25	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим и семинарским занятиям, устным опросам, коллоквиумам и т.д.)	3,6	3,6	
Подготовка к экзамену	27	27	
Вид промежуточного контроля:		экзамен, защита КР	

* в том числе практическое подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Введение	4,6	2	2		0,6
Раздел 1 «Общая зоогеография»	27	8	18		1
Раздел 2 «Исторический подход к зоогеографическому делению Земного шара. Царства и области»	29	10	18		1
Раздел 3 «Экологический подход к зоогеографическому делению Земного шара. Зональные типы биомов суши»	27	8	18		1
курсовая работа (подготовка)	25				25
курсовая работа (консультации, защита)	2			2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
консультации перед экзаменом	2			2	
подготовка к экзамену	27				27
Всего за семестр	144	28	56	4,4	55,6
Итого по дисциплине	144	28	56	4,4	55,6

Введение. Зоогеография – наука о закономерностях распространения животных на поверхности Земного шара. Различные подходы к пониманию предмета

зоогеографии. Зависимость зоогеографических выводов от специфики объекта исследования, возможность синтеза данных по различным группам. Географическая зоология и собственно зоогеография. Зоогеография и фаунистика. Связи зоогеографии с геологией, палеогеографией, палеонтологией, систематикой и экологией.

Раздел 1. Общая зоогеография

Тема 1. История зоогеографии. Особенности накопления сведений о животном мире Земного шара. Э. Циммерман – основоположник научного подхода к изучению распространения животных, основатель зоогеографии как науки. Теория катастроф Кювье. Зарождение и развитие исторического подхода к анализу фауногенеза (Бюффон, Форбс, Миндинг, Рютимейер). Л. Шмарда – итог додарвиновского периода в развитии зоогеографии, первый опыт полного зоогеографического районирования всей поверхности Земного шара. Утверждение принципов историзма в зоогеографии под влиянием идей Ч. Лайеля и Ч. Дарвина. Развитие новой методологии зоогеографического районирования в трудах Ф. Склэттера, А. Уоллеса и А. Лидеккера. Система зоогеографических царств, областей и подобластей. А. Вегенер и его теория континентального дрейфа.

Тема 2. Ареал – важнейшее биологическое свойство вида, отражающее характер его распространения на поверхности Земного шара. Ареал как главное системообразующее понятие в концептуальном аппарате зоогеографии. Формы графического изображения ареалов. Границы ареалов. Ареалы мигрирующих животных. Викарирующие ареалы. Гибридизация близких форм на стыках ареалов. Восстановленные ареалы. Разорванные ареалы, их типология и теории их происхождения (теория мостов, теория континентального дрейфа, теория вымирания, теория отесненных реликтов). Мега- и микроареальные таксоны, факторы, влияющие на величину ареалов. Космополитизм. Зональные ареалы. Расселение как процесс колонизации нового жизненного пространства. Преграды и способы их преодоления. Фактор времени в зоогеографии и темпы расселения. Потенциал расселения таксона – экологическая валентность, вагильность, геологический возраст. Территориальный консерватизм. Влияние деятельности человека на расселение и величину ареалов животных.

Тема 3. Фауна – исторически сложившаяся общность видов животных, населяющих данную территорию, главный предмет исследования в зоогеографии. Фауна и население животных. Аллохтонные и автохтонные виды. Эндемики и области массового эндемизма. Древние и молодые фауны. Реликты. Общность, своеобразие, богатство и дефектность фаун. Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фаун. Степень самобытности фаун, роль изоляции и фаунистических обменов, переходные фаунистические области. Материковые и островные фауны. Особенности островных фаун. Происхождение островов (материковые, вулканические, коралловые). Пути заселения островов разными группами животных. Причины, влияющие на успех колонизации и укоренения. Бурное видеообразование на архипелагах. Бедность островных сообществ и высокий уровень эндемизма. Острова как область переживания архаичных групп и видов. Уязвимость островной биоты к антропогенным воздействиям.

Морфологические эффекты в островных фаунах (изменение размеров тела у млекопитающих и рептилий, редукция способности к полету у птиц и насекомых). «Островная биогеография» – синтетическая область исследований, лежащая на стыке зоогеографии и экологии и направленная на поиски закономерностей распространения организмов в условиях резкой фрагментации среды их обитания.

Тема 4. Принципы зоогеографического районирования. Распространение животных как главный критерий районирования. Система выделения и соподчинения территорий разного ранга – царств, областей, подобластей, провинций, участков и пр. Статистический метод районирования, трудности, возникающие в связи с его применением. Метод синперат, растровое картографирование. Методы оценки сходства фаун (индексы общности – Жаккара, Чекановского, Сокэла и пр.). Глобальные схемы зоогеографического районирования суши и Мирового океана. Ареалогические методы районирования. Концепции типов фаун. Понятие о крупномасштабном картографировании населения животных в ландшафтной зоогеографии, его практическое значение.

Раздел 2. Исторический подход к зоогеографическому делению Земного шара.
Царства и области.

Тема 1. Арктогея (Голарктическая область): физико-географические особенности, природные условия, основные черты и история формирования фауны.

Тема 2. Палеогея (Эфиопская, Индо-Малайская область): физико-географические особенности, природные условия, основные черты и история формирования фауны.

Тема 3. Неогея (Неотропическая область): физико-географические особенности, природные условия, основные черты и история формирования фауны.

Тема 4. Нотогея (Австралийская область): физико-географические особенности, природные условия, основные черты и история формирования фауны.

Тема 5. Схемы зоогеографического расчленения Мирового океана. Экологические зоны Мирового океана.

Раздел 3. Экологический подход к зоогеографическому делению Земного шара.
Зональные типы биомов суши. Зональные типы биомов суши.

Тема 1. Тропические влажные вечнозеленые леса. Тропические листопадные леса, редколесья, кустарники. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Саванны. Природные условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

Тема 2. Тундры. Бореальные хвойные леса. Широколиственные леса умеренного пояса. Степи и прерии. Пустыни. Природные условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

Тема 3. Биомы гор, особенности экологических условий и распределения животных. Адаптации живых организмов.

Тема 4. Болота. Мангры и коралловые рифы. Побережья. Природные условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

Тема 5. Антропогенное воздействие на зональные биомы суши. Роль международных природоохранных проектов и конвенций в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Введение				4
Тема 1. «Введение в зоogeографию»		Лекция № 1 «Введение в зоогеографию»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 1 «Введение в зоогеографию»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1		2
2.	Раздел 1. Общая зоогеография				26
Тема 2. «История зоогеографии»		Лекция № 2 «Особенности накопления сведений о животном мире Земного шара»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 2 «Ученые – основатели зоогеографии»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
Тема 3. «Учение об ареале»		Лекция № 3,4 «Ареал – важнейшее биологическое свойство вида»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	4
		Практическое занятие № 3 «Расселение животных и его способы»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 4,5 «Преграды для расселения»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2;	-	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	Тема 4. «Учение о фаунах»	Лекция № 5 «Биомы суши»	ПКос-3.1 ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 6 «Фауна – исторически сложившаяся общность видов животных»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 7 «Биомы суши»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 8 «Широтная и вертикальная зональность»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
	Тема 5. «Принципы зоогеографического районирования»	Практическое занятие № 9 «Принципы зоогеографического районирования»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 10 «Принципы зоогеографического районирования»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	Устный опрос	2
	Раздел 2. «Исторический подход к зоогеографическому делению Земного шара. Царства и области»				28
	Тема 6. «Арктогея»	Лекция № 6 «Зоогеографические царства и области»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 11 «Голарктическое царство (Неарктика)»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 12 «Голарктическое царство (Палеарктика)»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии	Вид контрольно- го мероприяти- я	Кол- во часов
		Практическое занятие № 13 «Голарктическое царство (Палеарктика)»			
Тема 7. «Палеогея»		Лекция № 7 «Палеогея»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 14 «Эфиопская область»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 15 «Индо-Малайская область»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
Тема 8. «Неогея»		Лекция № 8 «Неогея»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 16 «Неотропическая область»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
Тема 9. «Нотогея»		Лекция № 9 «Неогея»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 17 «Нотогея»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
Тема 10. «Схемы зоogeографическо- го расчленения Мирового океана»		Лекция № 10 «Районирование Мирового океана»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 18 «Экологические зоны Мирового океана»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 19 «Зоogeографическое деление пресных водоемов»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	Устный опрос	2
4.	Раздел 3. «Экологический подход к зоogeографическому делению Земного шара. Зональные типы биомов суши. Зональные типы биомов суши»				26
	Тема 11. «Биомы тропиков и субтропиков»	Лекция № 11,12 «Экологический подход к зоogeографическому делению Земного шара»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	4
		Практическое занятие № 20 «Тропические влажные вечнозеленые леса»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 21 «Тропические листопадные леса, редколесья, кустарники»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 22 «Субтропические жестколистные леса и кустарники», «Саванны и редколесья»			
	Тема 12. «Биомы субарктического и умеренного пояса»	Лекция № 13 «Биомы северного полушария Земли»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 23 «Арктические пустыни и тундры»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 24 «Бореальные хвойные леса (тайга)»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
		Практическое занятие № 25 «Широколиственные и смешанные леса умеренного пояса»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 26 «Степи и прерии, Полупустыни и пустыни»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
	Тема 13. «Биомы гор»	Лекция № 14 «Интра- иazonальные биомы суши»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
	Тема 14. «Околоводные биомы»	Практическое занятие № 27 «Болота» «Мангры и коралловые рифы» «Побережья»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	-	2
	Тема 15. «Антропогенное воздействие на зональные биомы суши»	Практическое занятие № 28 «Роль международных природоохранных проектов и конвенций в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия»	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1	Устный опрос	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Введение		
1	Тема 1. «Введение в зоogeографию»	Связи зоогеографии с геологией, палеогеографией, палеонтологией, систематикой и экологией (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
Раздел 1. «Общая зоогеография»		
2	Тема 2. «История зоогеографии»	Зарождение и развитие исторического подхода к анализу фауногенеза (Бюффон, Форбс, Миндинг, Рютимейер) (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
3	Тема 3. «Учение об ареале»	Влияние деятельности человека на расселение и величину ареалов животных (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
4	Тема 4. «Учение о фаунах»	«Островная биогеография» – синтетическая область исследований, лежащая на стыке зоогеографии и экологии и направленная на поиски закономерностей распространения организмов в условиях резкой фрагментации среды их обитания (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
5	Тема 5. «Принципы зоогеографического районирования»	Понятие о крупномасштабном картографировании населения животных в ландшафтной зоогеографии, его практическое значение (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
Раздел 2. «Исторический подход к зоогеографическому делению Земного шара. Царства		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
и области»		
6	Тема 6. «Арктогея»	Физико-географические особенности, природные условия Арктогеи (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
7	Тема 7. «Палеогея»	Физико-географические особенности, природные условия Палеогеи (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
8	Тема 8. «Неогея»	Физико-географические особенности, природные условия Неогеи (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
9	Тема 9. «Нотогея»	Физико-географические особенности, природные условия Нотогеи (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
10	Тема 10. «Схемы зоогеографического расчленения Мирового океана»	Физико-географические особенности, природные условия Мирового океана ((ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1))
Раздел 3. «Экологический подход к зоогеографическому делению Земного шара. Зональные типы биомов суши. Зональные типы биомов суши»		
11	Тема 11. «Биомы тропиков и субтропиков»	Меры охраны и хозяйственное значение тропических лесов (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
12	Тема 12. «Биомы субарктического и умеренного пояса»	Хозяйственное значение биомов умеренного пояса (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
13	Тема 13. «Биомы гор»	Понятие высотной поясности (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
14	Тема 14. «Оководные биомы»	Экологические группы животных прибрежных биомов (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)
15	Тема 15. «Антропогенное воздействие на зональные биомы суши»	Международная охрана природных комплексов суши (ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПКос-3.1)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Ареал – важнейшее биологическое свойство вида	Л	Лекция-визуализация
2.	Экологический подход к зоогеографическому делению Земного шара	Л	Проблемная лекция
3.	Роль международных природоохранных	ПЗ	Занятие-дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	проектов и конвенций в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия		
4.	Тропические влажные вечнозеленые леса	ПЗ	Занятие с разбором конкретной ситуации (ПКос-3.2)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Зоогеография»

1. Характеристика Голарктической зоогеографической области (Палеарктики).
2. Характеристика Голарктической зоогеографической области (Неарктики).
3. Характеристика Эфиопской зоогеографической области.
4. Характеристика Индо-Малайской зоогеографической области.
5. Характеристика Неотропической зоогеографической области.
6. Характеристика Австралийской зоогеографической области.
7. Характеристика зонального биома суши – тропические влажные вечнозеленые леса.
8. Характеристика зонального биома суши – тропические листопадные леса, редколесья, кустарники.
9. Характеристика зонального биома суши – субтропические жестколистные леса и кустарники.
10. Характеристика зонального биома суши – саванны.
11. Характеристика зонального биома суши – тундры.
12. Характеристика зонального биома суши – boreальные хвойные леса.
13. Характеристика зонального биома суши – широколиственные леса умеренного пояса.
14. Характеристика зонального биома суши – степи.
15. Характеристика зонального биома суши – прерии.
16. Характеристика зонального биома суши – пустыни.
17. Характеристика интразонального биома суши – горы.
18. Характеристика интразонального биома суши – болота.
19. Характеристика интразонального биома суши – мангры и коралловые рифы.
20. Характеристика интразонального биома суши – побережья.

21. История формирования научных взглядов на методы зоогеографического районирования.
22. Теория дрейфа континентов Альфреда Вегенера.
23. Историческая смена фаунистических комплексов Земли.
24. Историческое зоогеографическое районирование.
25. Экологическое зоогеографическое районирование.
26. Вклад современных отечественных исследователей в развитие зоогеографии.
27. Основоположники зоогеографии (на выбор студента: Ф. Дарлингтон, Ч. Дарвин, А.Р. Уоллес, Ф. Склетер, А. Гумбольдт).

Перечень вопросов для устного опроса
Разделы «Введение», «Общая зоогеография»

1. Группы бентосных организмов по предпочтению грунтов.
2. Классификация ареалов по конфигурации.
3. Эпохи кайнозойской эры.
4. От каких факторов зависит величина ареала вида?
5. Главное событие в животном мире силура.
6. Основные отличия экологических условий суши и гидросферы.
7. Классификации континентальных водоёмов.
8. Периоды палеозойской эры.
9. Классификация преград для расселения организмов.
10. Автор теории катастроф.
11. Как называются воронки на планете – места падения метеоритов и астероидов?
12. Крупнейшие события в истории Северной Евразии, повлиявшие на формирование фауны.
13. Классификация типов границ ареалов.
14. Ключевые черты фауногенеза протерозойской эры.
15. Способы изображения ареалов на карте.
16. Автор гипотезы дрейфа континентов.
17. Как называется способность видов животных к расселению?
18. Разнообразие жизненных форм гидробионтов.
19. Классификация ареалов по величине.
20. Автор гипотезы происхождения гидросферы на планете.
21. Две главные особенности фауны озера Байкал.
22. Классификации гидробионтов.
23. Центр происхождения таёжной фауны Евразии.
24. Зонирование Мирового океана.
25. Разновидности способов пассивного расселения организмов.
26. Обитатели рек и озёр (термины).
27. Классификация гипотез вымирания организмов.
28. Фаунистические комплексы зообентоса.
29. Как называются наступления и отступления морей?
30. Классификация дизъюнктивных ареалов.
31. Где в Евразии обитала гиппарионовая фауна?

32. В чём заключается гипотеза Миланковича?
33. Классификация рек.
34. Ключевые события в животном мире мезозойской эры.
35. Классификация экосистем Мирового океана.
36. Синоним термина «горообразовательные процессы».
37. Время возникновения многоклеточных животных.
38. Два типа впадения рек в моря.
39. Классификации течений в гидросфере по разным признакам.
40. Обитатели пещер и подземных вод.
41. В какую эпоху произошло оледенение арктического бассейна и начало формирования тундр как биома?
42. Как называется использование некоторыми организмами других в качестве транспортного средства для передвижения и расселения?
43. Классификация озёр по концентрации в них кислорода.
44. Варианты распределения особей вида внутри ареала.
45. Эпоха кайнозойской эры, в которой произошёл ряд оледенений.
46. Что такое этезис?
47. Два очага пустынного фауногенеза.
48. Перечислите крупные вымирания организмов в историческом аспекте.
49. Классификация ареалов по числу занимаемых континентов.
50. Название сухопутного моста обмена фаунами между севером Азии и Северной Америкой.
51. Автор теории «динамической планеты».
52. Классификация морей Мирового океана.
53. Зоны в океане по степени освещённости.
54. Центр происхождения тундровой фауны?
55. Какие факторы могут вызвать динамику ареалов?
56. Синоним термина «разорванный ареал».
57. Венецианская система мировых вод по степени солёности.
58. Ключевые события в животном мире палеозойской эры.
59. Зоны в озёрах по степени освещённости.
60. Классификация сплошных ареалов.

Разделы «Исторический подход к зоogeографическому делению Земного шара. Царства и области», «Экологический подход к зоogeографическому делению Земного шара. Зональные типы биомов суши. Зональные типы биомов суши»

1. Назовите зоogeографические царства.
2. Подобласти Палеарктики.
3. Какие биомы называются зональными, интразональными, азональными?
4. Назовите зоogeографическую область, в которой обитают следующие эндемики: губач; водосвинка; пегий путорак; мартышка диана; вилорогая антилопа; длиннохвостый ширококлюв; крокодиловый кайман; земляная гиена; обыкновенный усач.

5. Назовите виды, лишние в этом списке: девятипоясный броненосец, трехпалый муравьед, черный тинаму, архар, черная вдова, серна, большеклювая ворона, ягуар.
6. Примеры интразональных биомов.
7. Обитатели памп Южной Америки.
8. Адаптации животных к обитанию в таёжном биоме.
9. Примеры видов птиц, обитающих в тундрах.
10. Перечислить пустыни Северной и Южной Америки.
11. Адаптации животных степного биома.
12. Синонимы степей-аналогов в Северной и Южной Америке, в Африке.
13. Дать определение биома.
14. Характерные виды птиц Неарктики.
15. Состав пород-эдификаторов в европейском таёжном биоме.
16. Назовите виды млекопитающих и птиц, обитающих в полярных пустынях.
17. Что такое гемикриптофиты, фанерофиты, геофиты, ксерофиты, пагофилы?
18. На какие 2 большие группы растительных формаций делится таёжный биом по составу пород-эдификаторов?
19. Примеры животных степного биома Северной Америки.
20. Перечислить пустыни Африки и Австралии.
21. Птицы альпийской зоны Центрально-Азиатской подобласти Палеарктики.
22. Назовите зоogeографическую область, в которой обитают следующие эндемики: малайский медведь; слепая тетра; окапи; обыкновенный нанду; кустарниковая собака; гвереца (восточный колобус); обыкновенный бородавочник; фенек; эму.
23. Назовите виды, лишние в этом списке: африканский слон, африканский страус, африканский марабу, голоносый вомбат, вилорогая антилопа, окапи, белый носорог, ошейниковый пекари, карликовая игрунка, пума.
24. Состав пород-эдификаторов в западносибирском таёжном биоме.
25. Перечислить пустыни Азии.
26. Кто впервые осуществил зоogeографическое районирование?
27. В какой зоogeографической области полностью отсутствуют медведи, бобры, олени?
28. Адаптации животных к обитанию в пустынном биоме.
29. Классификация болот по положению в рельефе.
30. Классификация пустынь по сезонному распределению осадков.
31. Млекопитающие альпийской зоны Восточно-Сибирской подобласти.
32. Адаптации животных к обитанию в тундрах.
33. Виды птиц, обитающие в полярных пустынях Антарктиды.
34. Подзоны тундр (с севера на юг).
35. Характерные грызуны Центрально-Азиатской подобласти Палеарктики.
36. География тропических вечнозелёных лесов планеты (по континентам).
37. Птицы тайги Европейско-Сибирской подобласти.
38. В какой подобласти обитает гигантская саламандра?
39. В какой зоogeографической области отсутствуют настоящие ящерицы?

40. Что такое суккуленты, эфемеры, эфемероиды, криптофиты?
41. Породы-эдификаторы в североамериканском таёжном биоме.
42. Синонимы терминов «зимняя спячка», «летняя спячка».
43. Млекопитающие-эндемики Северной Америки.
44. Адаптации растений тропического лесного биома.
45. Классификация болот по способу минерального питания растений.
46. Иерархия категорий зоогеографического районирования.
47. Характерные птицы Неотропической области.
48. Назовите род единственных ядовитых ящериц.
49. Родина белок.
50. Какой единственный вид енота обитает в Неотропической области?
51. В какой зоогеографической области отсутствуют хвостатые земноводные?
52. Назовите зоогеографическую область, для которой характерны следующие эндемики: овцебык; чёрный жаворонок; дикий двугорбый верблюд; луговая собачка; розовая чайка; красноголовый дятел; птица-секретарь; луговая курочка; средняя бурозубка; серпоклюв.
53. Родина настоящих фазанов.
54. Кто в этом ряду лишние: слепая тетра, овцебык, средняя бурозубка, гигантская саламандра, аргали, снежный барс?
55. Характерные птицы болот Эфиопской области.
56. Зональный тип лесного биома в Восточной Сибири.
57. Название безногой ящерицы.
58. Какие отряды млекопитающих отсутствуют в Европейско-Сибирской подобласти?
59. Характерные птицы степей Палеарктики.
60. Что такое плакоры?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. История формирования и становления зоогеографии.
2. Характеристика основных направлений и подходов в зоогеографии.
3. Принципы зоогеографического районирования.
4. Биологический вид, его критерии.
5. Видообразование. Его формы и механизмы.
6. Ареал. Распределение видов внутри ареала. Факторы, влияющие на размеры ареалов.
7. Формы и типы ареалов. Формирование и развитие ареалов во времени. Разорванные ареалы, причины их образования.
8. Центры происхождения видов, центры расселения, центры таксономического разнообразия. Понятия «автохтон», «аллохтон».
9. Исторический аспект в формировании ареалов. Понятия «реликт», «реликтовые ареалы».
10. Расселение животных; факторы, влияющие на расселение; типы барьеров для расселения.
11. Эндемики и эндемизм.
12. Понятие «викариат». Викариаты систематические и экологические.

13. Островная биогеография. Заселение островов, особенности островных биот, эволюционные процессы в островных биотах.
14. Понятия «фауна», «животное население», «фаунистический комплекс».
15. Основные теории происхождения современных фаун.
16. Историческая смена фаун определенного региона (на примере Евразии).
17. Роль международных природоохранных проектов в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия.
18. Зоogeографическое деление суши. Основные царства и области.
19. Палеарктическая подобласть. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
20. Неарктическая область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
21. Эфиопская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
22. Индо-Малайская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
23. Австралийская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
24. Неотропическая область Неогеи. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
25. Зоogeографические области Мирового океана.
26. Экологические зоны мирового океана.
27. Зональные типы биомов суши. Особенности распределения.
28. Тропические влажные вечнозеленые леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
29. Тропические листопадные леса, редколесья, кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
30. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
31. Саванны. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
32. Биомы гор, особенности экологических условий и распределения животных. Адаптации живых организмов.
33. Мангры и коралловые рифы. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
34. Тундры. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
35. Бореальные хвойные леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
36. Широколиственные леса умеренного пояса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
37. Степи и прерии. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
38. Пустыни. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

39. Болота. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
40. Антропогенное воздействие на зональные биомы суши.
41. Границы ареалов, причины формирования.
42. Мосты суши.
43. Теория континентального дрейфа.
45. Границы ареалов (экологические).
46. Пампасы. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
47. Роль человека в формировании фаун зоогеографических областей.
48. Крупнейшие вымирания в истории биосфера как факторы изменения фаун.
49. Фауногенез в Кайнозойской эре.
50. Облик фауны планеты в Мезозойской эре.
51. Облик фауны планеты в Палеозойской эре.
52. Современные экологические факторы формирования фаунистических комплексов в Мировом океане.
53. Факторы формирования фаун в континентальных водоемах.
54. Воздействие плейстоценовых оледенений на фауну Северной Евразии
55. Правила Бергмана, Аллена и Глогера.
56. Гипотеза Миланковича?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Машкин, В.И. Зоогеография / В.И. Машкин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-507-44645-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/231506> (дата обращения: 20.08.2023).

2. Зоогеография : методические указания / составители С. М. Завалеева, М. А. Булгакова. — Оренбург : ОГУ, 2025. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/502805> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением): учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко; под редакцией Т. М. Михеевой. — Минск: БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180416> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Шитиков, Д.А. География животных: учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов. — Москва: МПГУ, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0138-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70048> (дата обращения: 20.08.2023).

3. Румянцев, Д.Е. Введение в биогеографию / Д.Е. Румянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45208-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284126> (дата обращения: 20.08.2023).

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Веселова, Н.А. Методические указания к написанию курсовых работ по дисциплине «Зоогеография» / Н.А. Веселова, К.А. Матушкина. — М.: РГАУ-МСХА, 2022. — 26 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biodiversity.ru (свободный доступ)
2. www.inaturalist.org (свободный доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Название специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Основанность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учеб. корп. № 1б, ауд № 210 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	<p>1. Комплексная стол+скамейка «Медалист», 20 шт. 120*50*42-см (Инв. № 593072, 594093, 594096, 594097, 594092, 594082, 594090, 594094, 594091, 594087, 594083, 594085, 594089, 594095, 594084, 594086, 594088, б.и.).</p> <p>2. Доска магнитно-маркерная 1 шт.</p> <p>3. Вазаллоустойчивый шкаф 1 шт. (Инв. № 58850/6).</p> <p>4. Системный блок с монитором 1 шт. (Инв. № 558777/8).</p> <p>5. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 210138000003861).</p>
Учеб. корп. № 1б, ауд. № 219 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	<p>1. Комплексная стол+скамейка «Медалист», 12 шт. 120*50*42-см. (Инв. № 594058, 594102, 594103, 594100, 594099, 594095, 594104, 594106, 594107, 594108).</p> <p>2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. № 560957/7).</p> <p>3. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 210138000003860).</p> <p>Библиотека имени Н.И. Железнова, Читальный зал Общежитие, Комната для самоподготовки</p>

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

1. лекции (занятия лекционного типа);
2. практические занятия и занятия семинарского типа;
3. выполнение курсовой работы;
4. самостоятельная работа обучающихся;
5. занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно разобрать и подготовить вопросы пропущенной темы (см. содержание дисциплины); в установленное преподавателем время устно ответить пропущенную тему.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения

по дисциплине

Качественное обучение по дисциплине возможно с использованием лекций-презентаций.

Программу разработали:

Матушкина К.А., к.б.н., доцент

Степанкова И.В.

Африн К.А., к.б.н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.39 «Зоогеография»
ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», направленность
«Репродуктивная биология и экология животных», «Управление водными
биологическими ресурсами», «Генетика животных» (квалификация выпускника –
бакалавр)

Семак Анной Эдуардовной, кандидатом с.-х. наук, доцентом кафедры морфологии и
ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО г. Москвы «РГАУ-МСХА имени К.А.
Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы
направленности «Репродуктивная биология и экология животных», «Управление
водными биологическими ресурсами», «Генетика животных» (квалификация
выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчики
– Матушкина К.А., доцент, к.б.н.; Степанкова И.В., ассистент; Африн К.А., к.б.н.).
Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим
выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Зоогеография» (далее по тексту
Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 – «Биология».
Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-
методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках
реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части
учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям
ФГОС ВО направления 06.03.01 – «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Зоогеография» закреплено 5
компетенций. Дисциплина «Зоогеография» и представленная Программа способны
реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в
Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют получению заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Зоогеография» составляет 4 зачётные единицы
(144 часа/из них практических подготовка 4).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения
дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина
«Зоогеография» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по
направлению 06.03.01 – «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных
образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной
работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Зоогеография» предполагает 4 занятия в интерактивной
форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов,
представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников,
содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 – «Биология».

10. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний
(участие в устных опросах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к
выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой,
осуществляется в форме экзамена и защиты КР, что соответствует статусу дисциплины как
дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 06.03.01 –
«Биология».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике
дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной
литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3
наименований. Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО
направления 06.03.01 – «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике
дисциплины «Зоогеография» и обеспечивает использование современных образовательных,
в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации
преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике
обучения по дисциплине «Зоогеография».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер,
структура и содержание рабочей программы дисциплины «Зоогеография» ОПОП ВО по
направлению 06.03.01 – «Биология», направленность «Репродуктивная биология и
экология животных», «Управление водными биологическими ресурсами», «Генетика
животных» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Матушкиной К.А.,
доцентом, к.б.н.; Степанковой И.В., ассистентом и Африным К.А., к.б.н., соответствует
требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при
её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Семак Анна Эдуардовна,
кандидат с.-х. наук, доцент,
доцент кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экологии
ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»  № 1 от 2025 г.
(подпись)

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры зоологии и аквакультуры
Протокол № 1 от 2025 г.

 А.А. Кильдов
Заведующий кафедрой зоологии и аквакультуры
Протокол № 1 от 2025 г.