

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячина

Дата подписания: 02.12.2023 14:52:48

Уникальный программный ключ:

3097683b38557fe8e27027e8a64c515ba3ab904



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
 Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики и
 энергетики имени В.П. Горячина
 д.т.н., профессор А.Г. Арженовский



2025 г.

Согласовано:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Основы российской государственности

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем

Курс 1

Семестр 1

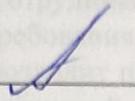
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик:  Грачев Андрей Борисович, к.и.н., доцент
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

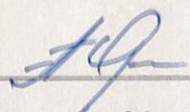
13.03.01
«26» августа 2025 г.

Рецензент:  Мамедов Азир Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

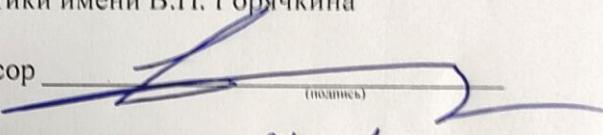
Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент 
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«26» августа 2025 г.

Согласовано:

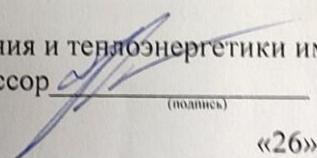
Председатель учебно-методической комиссии
института механики и энергетики имени В.П. Горячкina
Дидманидзе О. Н.,
академик РАН, д.т.н., профессор

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

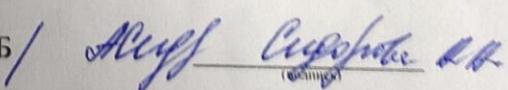

«26» августа 2025 г.

И.о. зав. кафедрой электроснабжения и теплоэнергетики имени академика И.А.
Будзко Нормов Д.А., д.т.н., профессор

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)


«26» августа 2025 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ /



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	
..... 6	
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	25
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
11.1 ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 13.03.01
Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг
теплоэнергетических систем**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, 10.2, УК-10.3

Краткое содержание дисциплины: Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет с оценкой (I семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы Российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия».

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	как общие с зарубежным миром, так и особенные национальные черты в историческом развитии России	выявлять как общие с зарубежным миром, так и особенные национальные черты в историческом развитии России при работе с историческими источниками и литературой, в том числе на электронных цифровых носителях	навыками выявления как общих с зарубежным миром, так и особенных национальных черт в историческом развитии России при работе с историческими источниками и литературой, в том числе на электронных цифровых носителях
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	ценностные основания межкультурного взаимодействия, в том числе на основе цифровых средств	выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и роль последнего при формировании общечеловеческих культурных универсалий	навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий, в том числе с использованием цифровых средств

			философские и этические учения			
			УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности.	каким образом формируется и применяется законодательство в области борьбы с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	оперативно и грамотно применять соответствующие юридические навыки в случае личного столкновения с теми или иными современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	общими знаниями о правовой и нормативной базе необходимой для борьбы с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности
			УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	основные правовые нормы необходимые для эффективного противодействия проявлениям	грамотно применять законодательство и взаимодействовать с правоохранительными органами в случае	знаниями о соответствующей российской и международной нормативно-правовой

		<p>сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p>	<p>экстремизма, терроризма и коррупции в случае столкновения с таковыми в личной практике, в том числе профессиональной</p>	<p>столкновения с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p>	<p>базе по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>
		<p>УК-10.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности.</p>	<p>как взаимодействовать с правоохранительными органами, органами ГО и ЧС, а также с рядовыми гражданами в случае столкновения на практике с проявлениями угроз национальной безопасности</p>	<p>в случае необходимости координировать окружающих граждан, а также обращаться в правоохранительные органы и специальные службы в случае прямого либо косвенного столкновения с угрозами национальной безопасности</p>	<p>навыками взаимодействия с населением, правоохранительными органами и специальными службами в случае прямого либо косвенного столкновения с угрозами национальной безопасности</p>

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по
		семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,35	36,35
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	18	18
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,65	35,65
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26,65	26,65
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. «Что такое Россия»	13	4	4	–	5
Раздел II. «Российское государство-цивилизация»	13	4	4	–	5
Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	13	4	4	–	5
Раздел IV. «Политическое устройство России»	13	4	4	–	5
Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны»	10,65	2	2	–	6,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	–
Подготовка к зачету	9	-	-	-	9
Всего за 1 семестр	72	18	18	0,35	35,65
Итого по дисциплине	72	18	18	0,35	35,65

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идеино-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоны («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних

лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Что такое Россия	Лекция № 1. Что такое Россия	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 1. Герои страны, герои народа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
		Практическое занятие № 2. Испытания и победы России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
	Тема 2. Российское государство-цивилизация	Лекция 2. Российское государство-цивилизация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
		Практическое занятие № 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 5. Ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
		Практическое занятие № 6. Мировоззрение и государство.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
Тема 4. Политическое устройство России	Лекция 4. Политическое устройство России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4	
	Практическое занятие № 7. Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2	

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны		Практическое занятие № 8. Уровни и ветви власти.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2
		Лекция 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 9. Государственные программы и национальные проекты	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	—	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Что такое Россия	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	Современные модели идентичности: актуальность для России. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современного российского общества. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
4	Тема 4. Политическое устройство России	Российское мировоззрение в региональной перспективе. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Герои страны, герои народа	ПЗ	Дискуссия
2.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	ПЗ	Дискуссия
3.	Ценности российской цивилизации	ПЗ	Дискуссия
4.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	ПЗ	Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Тема 1. Что такое Россия

1. Пространство и география: Россия является крупнейшим по территории государством мира. Какие два фундаментальных географических фактора (один природный, один связанный с инфраструктурой) на протяжении всей истории определяли основные вызовы и сложности в управлении и освоении этого пространства?

2. Ресурсы и экономика: Опираясь на модель "ресурсного проклятия", объясните, каким образом богатство природными ресурсами (такими как нефть и газ) может не только способствовать, но и осложнять долгосрочное экономическое развитие России, влияя на другие сектора экономики.

3. Население и демография: для России характерен значительный разброс плотности населения по регионам. Назовите два ключевых региона/зоны с крайне высокой концентрацией населения и два обширных региона с крайне низкой плотностью. С какими экономическими и социальными вызовами сталкивается каждая из этих зон?

4. Культура и идентичность: Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством. Назовите три традиционные религии, исторически исповедуемые на территории страны, и объясните, как принцип светскости государства сочетается с признанием особой роли одной из них.

5. Региональное развитие: что такое "макрорегионы" России и по каким трем основным критериям (например, экономическим, географическим) принято выделять эти группы субъектов Федерации? Назовите один макрорегион и его ключевую экономическую специализацию.

6. Идейно-символическое измерение: Российская историческая традиция часто строится вокруг концепции "героев" – личностей, олицетворяющих ключевые ценности и победы. С какими тремя ключевыми событиями или эпохами в национальной истории ассоциируются имена Александра Невского, Петра I и Георгия Жукова?

7. Ключевые испытания: Какое событие XX века, часто называемое в современном российском официальном дискурсе "Великой Победой", является центральным элементом национальной исторической памяти и идеи сплочения народа? Назовите два символа или ритуала, связанных с поминовением этого события в современной России.

8. Современные вызовы: Одной из самых острых современных демографических проблем России является неравномерное распределение населения между европейской и азиатской частями страны. Как называется государственная политика, направленная на развитие Дальнего Востока и привлечение туда людей, и каковы два ее основных инструмента?

9. Персоналии и наука: помимо военных и государственных деятелей, Россия внесла огромный вклад в мировую науку. Назовите двух российских или советских ученых-лауреатов Нобелевской премии (желательно из разных веков) и сферу их достижений.

10. Символика и преемственность: Какой главный государственный символ (флаг, герб или гимн) современной России напрямую отсылает к её дореволюционному имперскому прошлому, и какой исторический смысл в него заложен?

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Теоретическое основание: чем принципиально цивилизационный подход к истории отличается от формационного (стадиального)? В чём, по вашему мнению, заключаются его главные сильные и слабые стороны (назовите по одному-два плюса и минуса)?

2. Концептуализация: как понимается термин «цивилизация» в контексте данного материала — как единая общечеловеческая ценность или как уникальная, локальная крупная общность? Аргументируйте свою позицию, опираясь на тезис о преодолении «стадиального детерминизма».

3. Географический фактор: Какое влияние огромное пространство и его специфическая конфигурация (между Востоком и Западом, отсутствие естественных преград на большей части территории) оказали на формирование особого типа российской государственности и цивилизационной идентичности?

4. Исторический путь: как в истории России сочетались и взаимодействовали имперская организация (с её унитаризмом и централизацией) и необходимость управления огромным многонациональным

пространством? Как это наследие проявляется в современной федеративной модели?

5. Идентичность: В чём заключается парадокс или уникальность российской цивилизационной модели с точки зрения национального вопроса? Какую формулу сосуществования народов (например, «многонациональный народ») она выработала и каковы вызовы этой модели?

6. Внутренний диалог: что подразумевается под «межцивилизационным диалогом внутри России»? Приведите примеры таких исторических или современных взаимодействий (например, между православной, исламской, буддийской традициями).

7. Внешняя роль: как часто характеризуется роль России в работах зарубежных мыслителей (например, по линии Восток-Запад)? Была ли она описана как «буфер», «мост», «барьер» или нечто иное? Кратко опишите один из таких взглядов.

8. Философская мысль: сравните два противоположных взгляда на «миссию» России в трудах отечественных философов (например, западников и славянофилов или евразийцев). В чём было коренное различие их позиций?

9. Институциональные основания: Какие три ключевых исторических института (политических, социальных, культурных) вы бы назвали фундаментом для формирования и устойчивости российской цивилизации на протяжении веков? Обоснуйте свой выбор.

10. Современность и наследие: С какими основными вызовами сталкивается современная Россия как цивилизация, пытаясь одновременно: а) сохранить свою уникальную идентичность, б) интегрироваться в глобальный мир и в) управлять своим многонациональным составом?

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Теоретическое основание: Дайте определение мировоззрения как функциональной системы. Чем оно отличается от смежных понятий, таких как «идеология» или «менталитет», и почему его изучение особенно важно для понимания специфики цивилизации?

2. Структурный анализ: Опишите, как в «системной модели мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») проявляется один из указанных ценностных принципов российской цивилизации (например, единство многообразия или сила и ответственность).

3. Репрезентации и символы: Каким образом государственные решения в области символической политики и политики памяти (на примере конкретных памятников, праздников, учебников истории) формируют и закрепляют ключевые мировоззренческие позиции, связанные с российской идентичностью?

4. Ключевые элементы: Проанализируйте один из современных общественно-политических мифов или ценностей в России через призму его связи с более глубокими потребностями общества и государственными стратегиями развития.

5. Ценностные константы: согласно материалу, к ценностным принципам (константам) российской цивилизации относятся, среди прочего, согласие и сотрудничество. Как эти принципы, по вашему мнению, находят свое отражение в модели российского федерализма, призванного объединять множество субъектов и народов?

6. Эмпирическая проверка: Каким образом, как указано в материале, ценностные принципы российской цивилизации (например, любовь и доверие, созидание и развитие) находят свое подтверждение в актуальных социологических данных? Приведите гипотетический пример такого исследования.

7. Коммуникационные практики: Какую роль играют коммуникационные практики (язык, медиа, образование) в трансляции и воспроизведении «системной модели мировоззрения» от уровня семьи до уровня государства?

8. Историческое измерение: как представление о «силе и ответственности» государства проявлялось в ключевые периоды российской истории (имперский, советский, современный)? Изменилась ли его трактовка или оно осталось константой?

9. Функциональность системы: объясните, как мировоззрение функционирует как система, обеспечивая не только индивидуальную картину мира человека, но и коллективную идентичность общества и легитимность государства.

10. Синтез и критика: в чем заключается, на ваш взгляд, главная сложность или вызов в попытке поддерживать единую «самостоятельную картину мира и особое мировоззрение российской цивилизации» в условиях современного глобализированного и информационного общества?

Тема 4. Политическое устройство России

1. Конституционные основы: Опишите три фундаментальных принципа, лежащих в основе конституционного строя Российской Федерации. Как принцип разделения властей сочетается с провозглашенным в Конституции характером российского государства?

2. Принцип разделения властей: как реализуется принцип разделения властей в российской политической системе? Назовите ключевые особенности, которые отличают его классическую модель от российской практики.

3. Генеалогия институтов: проследите генеалогию одного из ведущих политических институтов современной России (например, института президентства или Государственной Думы). Какие ключевые трансформации он претерпел с начала 1990-х годов и каковы были их основные причины?

4. Политический класс: в чем заключаются основные особенности современного российского политического класса? Назовите два-три фактора, определяющие пути его формирования и рекрутования.

5. Уровни власти: Опишите систему уровней организации власти в Российской Федерации. С какими основными вызовами сталкивается реализация принципа федерализма в условиях большой и разнообразной по своему составу страны?

6. Государственные проекты: Каково значение национальных проектов (или государственных программ) в социально-экономическом развитии России? Проиллюстрируйте на примере одного приоритетного проекта в социальной сфере (здравоохранение, образование, демография), как он решает конкретные проблемы.

7. Кадровая политика: Какую роль играет система подготовки и отбора кадров («кадровый резерв») для реализации государственных проектов и функционирования публичной власти в целом? Считаете ли вы эту модель эффективной?

8. Причинно-следственные связи: Проанализируйте одну ключевую причинно-следственную связь последних лет социальной трансформации в России (например, между изменением пенсионного законодательства и демографической политикой или между внешнеполитическими событиями и внутренней консолидацией общества).

9. Роль общественных институтов: Какова роль общественных институтов (например, Общественной палаты, некоммерческих организаций) в современной политической системе России? Насколько эффективно, на ваш взгляд, реализуется их взаимодействие с институтами государственной власти?

10. Трансформация и преемственность: что, по вашему мнению, в большей степени характеризует развитие российских политических институтов в последние два десятилетия: преемственность по отношению к советской системе или радикальная трансформация? Приведите по одному аргументу в пользу каждой из точек зрения.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Сценарное планирование: на основе глобальных трендов (технологических, экологических, геополитических) выделите три потенциальных сценария перспективного развития России. Как в каждом из них может измениться роль гражданина?

2. Суверенитет и вызовы: как такие глобальные вызовы, как техногенные риски (кибератаки, пандемии) и экономические шоки (санкции, кризисы), влияют на понимание и обеспечение национального суверенитета в современных условиях?

3. Ценностные ориентиры: В материале упомянуты солидарность, единство и стабильность как основы общества. Как эти ценности, с цивилизационной точки зрения, могут стать конкурентным преимуществом России перед лицом глобальных вызовов?

4. Гражданственность и коммунитаризм: что подразумевается под «коммунитарным характером российской гражданственности»? Как принцип «неразрывности личного успеха и благосостояния Родины» проявляется в современных государственных проектах или публичной риторике?

5. Принципы политики: Проанализируйте, как принципы стремления к компромиссу и взаимопомощи могут реализовываться на практике во внешней политике государства и во внутренней социальной политике. Приведите возможные примеры.

6. Меритократия и справедливость: как в российском обществе может сочетаться принцип меритократии (власти достойных) с традиционным запросом на социальную справедливость? В чем потенциальное противоречие между этими двумя концептами?

7. Ответственность элит: в чем должна проявляться ответственность и миссия политического класса и бизнес-элит в рамках представленных сценариев развития? Как это связано с ценностью «служения»?

8. Роль гражданина: если традиционная модель гражданственности часто сводится к правам и обязанностям, то какова, согласно материалу, активная роль гражданина в обеспечении стабильности и реализации перспективных сценариев развития страны?

9. Альтруизм или индивидуализм: как принцип альтруизма соотносится с доминирующей в западных обществах моделью рационального индивидуализма? Можно ли считать его особенностью российской цивилизационной модели?

10. Солидарность в действии: какие конкретные механизмы (институциональные, правовые, коммуникационные) могут способствовать укреплению солидарности и единства российского общества в условиях роста разнообразия и множественности идентичностей?

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении

2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

3. Выдающиеся персоны («герои»).

4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

6. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).

7. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

8. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

9. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

10. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

12. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

13. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

14. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

15. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

16. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

17. Основы конституционного строя России.

18. Принцип разделения властей и демократия.

19. Уровни организации власти в РФ.

20. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

21. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

22. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

23. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

24. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 1 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 1 семестра – зачет с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения / Сост.: Н.Н. Козлова. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2024. – 140 с. – режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69852519_22318093.pdf

2. Голобородько, А.Ю. Основы российской государственности: конспект лекций / А.Ю. Голобородько, О.А. Музыка, В.В. Попов, А.В. Шолохов, Я.В. Коженко, О.А. Курилкина, Ю.А. Сердюкова, В.А. Тимофеенко [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 181 с. – режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68565259_98512399.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (3,0 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_53985124_11499307.pdf

2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегаполис, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>

3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское общество «Знание». – URL: <https://znanierussia.ru>
2. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru>
3. Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Память Народа. – URL: <https://pamyat-naroda.ru>
5. Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru>
6. РИО. Компас. Образовательно-просветительский портал. – URL: <https://compass.historyrussia.org>
7. Русское географическое общество. – URL: <https://rgo.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета с оценкой. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы российской государственности» предполагает изучение пяти тем.

Первая тема описывает территориальное (пространственное) и демографическое основание российской государственности. Известно, что важнейшим признаком государства выступает территориальная организация власти. Известно, что государство организует не только пространство, но и людей, народ. В России – это бескрайние богатейшие пространства, многочисленные народы, входящие в единый многонациональный народ, который, как закреплено в Конституции, выступает единственным источником власти и суверенитета. В этом многонациональном союзе равных особое место занимает русский народ, недаром названный государствообразующим. Здесь констатируются не права и привилегии, а ответственность и обязанности, лежащие на плечах русского народа. Без него нет России.

Вторая тема должна связать воедино понятия цивилизации (социокультурного мира) и государства, показать их неразрывную связь.

Третья тема посвящена мировоззренческим, ценностным основаниям российской государственности, сформировавшимся в нашем социокультурном мире. Ведь только география и демография не делают мир целым, не позволяют вполне уяснить его особенность. Именно незнанием этих ценностных основ вызвано было отчаяние Чаадаева, сознававшего географическую огромность России, но не способного связать его с особым, отличным от «всечеловеческого» европейского типа культуры. Здесь следует сделать попытку описать «ценностное ядро» российского социокультурного мира, продемонстрировать глубокую взаимосвязь входящих в него ценностей и показать взаимозависимость этих ценностей и Российской государственности. Ведь только эти, присущие нашему миру ценности, способны стать ее надежным основанием. Именно они должны быть воплощены в ее институциях. Именно эти ценности как условие самосохранения народа призвано защищать и отстаивать Государство Российское. Тем более, что угрозам «несть числа».

В четвертой теме описывается нынешнее российское государство, то как оно формировалось, его устройство, способы функционирования.

Пятая тема содержит анализ вызовов, с которыми сталкивается Россия. Как наша социокультурная специфика позволяет им противостоять? На что мы должны опереться, каковы задачи государства в организации не просто противостояния, но уверенного и успешного развития. Развития нашего социокультурного мира, нашей цивилизации, нас самих.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развивающихся научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Одна из важнейших функций зачета с оценкой состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете с оценкой проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете с оценкой необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

Программу разработал: Грачев А.Б., к.и.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.05«Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Истории (разработчик к.ист.н., доц. Грачев А.Б.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.05

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплены индикаторы **2 универсальных компетенций (УК): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)**. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие

специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области основ российской государственности в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос) *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что *соответствует* примерной программе по культурологии, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем.

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 наименования, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инжиниринг теплоэнергетических систем.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы

российской государственности» ОПОП ВО по направлению: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленности: Инженеринг теплоэнергетических систем (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Грачевым А.Б., к.ист.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук, доцент

«26» августа 2025 г.

ОБНОВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

13.03.01 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность: Инженеринг теплоэнергетических систем

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Срок окончания подготовки 2025