

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АГК

Дата подписания: 27.11.2025 15:07:56

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АГК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АГК

Л.И. Хоружий
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 Методика преподавания профессиональных дисциплин

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент М.В. —

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Бабушкина Л.Е., к.п.н., доцент Бабуля —
«24» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф. «26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент Гупалова Т.Н. протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф. «26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зав. директора ЦНБ

У. Ершова А.Б.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ В СЕМЕСТРЕ	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	16
6.2 Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценки.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 Основная литература	23
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Нормативные правовые акты	24
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	25
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
Виды и формы отработки пропущенных занятий	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26

Аннотация

рабочей программы модульной дисциплины

Б1.В.01.09 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

для подготовки магистра по направлению

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности
«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность преподавать профессиональные дисциплины, проектировать и проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-1 (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3); ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3) ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3); ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3), ПКос-5 (ПКос-5.1, ПКос-5.2, ПКос-5.3)

Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и тенденции развития профессионального образования. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе. Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины. Методика целеполагания. Проектирование содержания обучения. Тематический план дисциплины. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала по инженерным дисциплинам. Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования. Формы, методы и средства изучения профессиональных дисциплин. Методические особенности организации учебного процесса с использованием ЭОР. Дистанционные образовательные технологии.

Лекция как основная форма теоретического обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Дидактические требования к лекции. Методика проведения лекции. Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Требования охраны труда при проведении ЛПЗ. Методическая разработка ЛПЗ. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль и оценка освоения обучающимися профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:
144/4 часа (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен, курсовой проект.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность преподавать профессиональные дисциплины, проектировать и проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин», являются изучаемые в 1-м семестре дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы информатизации профессионального образования» или «Российский и зарубежный опыт информатизации образования», «Цифровые технологии в инженерной деятельности» или «Цифровизация профессионального образования».

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является основополагающей для изучения дисциплин: «Проектирование компетентно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» (3-й семестр), «Проектирование образовательных программ и технологий» (4-й семестр), «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании» (4-й семестр), а также для педагогической практики и научно-исследовательской работы.

Особенностью дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-1.1 Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе методы и средства используемые в электронном обучении (MOOK) и дистанционных образовательных технологиях (Webinar, Яндекс Телемост, МТС Линк и др.)</p>	<p>Методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения (интерактивная доска), информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

		<p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
2.	ПКос-2	<p>Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием современных программно-аппаратных средств</p> <p>ПКос-2.1 Знает: формы, методы и средства организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебных достижений обучающихся, применять современные оценочные средства</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: методикой разработки и применения различных оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля)</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства (Google Forms, Online Test Pad, MyQuiz, Конструктор Тестов.ру и др.)</p>	<p>Методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>
3.	ПКос-3	<p>Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПКос-3.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к</p>	<p>Методологические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к</p>	<p>Осуществлять построение индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Опытом проектирования учебных занятий с использованием различных педагогических технологий, в том числе дистанционных об-</p>

		<p>образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО, ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов, с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом образовательных потребностей обучающихся; осуществлять построение индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методологией проектирования образовательных программ и технологий</p>	<p>тирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам</p>	<p>разовательных технологий и электронного обучения</p>		
4.	ПКос-4	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПКос-4.1 Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>Сущность, функции, структуру методической деятельности преподавателя; требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических матери</p>	<p>Разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p>	<p>Методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю)</p>

		<p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю), практике по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>алов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные образовательные технологии</p>			
5.	ПКос-5	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по использованию современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПКос-5.1 Знает: основные программно-аппаратные средства информационных и коммуникационных технологий, используемых в сфере образования</p> <p>ПКос-5.2 Умеет: осуществлять выбор и использовать электронные системы управления обучением и программно-аппаратные средства, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение разработки и использования электронных образовательных ресурсов</p> <p>ПКос-5.3 Владеет: методикой разработки и использования электронных образовательных ресурсов и организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Основные инструментальные программно-аппаратные средства информационных и коммуникационных технологий, используемых в сфере образования</p>	<p>Осуществлять выбор и использовать электронные системы управления обучением и инструментальные программно-аппаратные средства, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение разработки и использования электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Методикой разработки и использования электронных образовательных ресурсов и организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. в се- мestre № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144/4	144
1. Контактная работа:	41,4/4	41,4
Аудиторная работа	41,4/4	41,4/
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18/4	18
Курсовая работа (КР) (консультация, защита)	3	3
Консультация перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	102,6	102,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	39,6	39,6
Курсовой проект (КП) (подготовка)	36	36
Подготовка к экзамену (контроль)	27	27
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита КП	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего /*	ПКР	
Тема 1. Современное состояние и тенденции развития профессионального образования	12	2	2		8
Тема 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей профессиональных дисциплин.	6	2	-		4
Тема 3. Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе	18	2	4/1,5		12
Тема 4. Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины	20	2	2		16
Тема 5. Методика проведения теоретического занятия (лекции).	20	2	2/1		16

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего /*	ПКР	
Тема 6. Методика проведения лабораторно-практического занятия.	24	4	4/1,5		16
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.	20	2	2		16
Тема 8. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных дисциплин.	18,6	2	2		14,6
<i>Курсовая работа (КР) (консультация, защита)</i>	3			3	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2			2	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРа)</i>	0,4			0,4	
Всего за семestr	144	18	18/4	5,4	102,6
Итого по дисциплине	144	18	18/4	5,4	102,6

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития инженерного образования

Состояние профессионального образования в России. Государственная политика в сфере профессионального образования. Система дуального обучения. Проблемы в профессиональном образовании России и пути их решения. Тенденции развития инженерного образования. Специфика агронженерной сферы.

Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Сущность, функции, структура методической деятельности преподавателя. Проблемы подготовки преподавателей инженерных дисциплин и пути их решения. Международное общество по инженерной педагогике (IGIP). Квалификация «Международный преподаватель инженерного вуза».

Тема 3. Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Тема 4. Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины

Методика целеполагания. Проектирование содержания обучения. Тематический план дисциплины. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала по инженерным дисциплинам. Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования. Формы, методы и средства изучения профессиональных дисциплин. Методические особенности организации учебного процесса с использованием ЭОР. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 5. Методика проведения теоретического занятия (лекции).

Лекция как основная форма теоретического обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Дидактические требования к лекции. Методика формирования системы научных знаний. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на лекции. Методическая разработка теоретического занятия (лекции).

Тема 6. Методика проведения лабораторно-практического занятия.

Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Требования охраны труда при проведении ЛПЗ. Методическая разработка ЛПЗ.

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов по инженерной дисциплине

Самостоятельная работа: ее роль и функции в образовательном процессе вуза. Виды самостоятельной работы студентов, их характеристика. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по инженерной дисциплине, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по профессиональной дисциплине.

Тема 8. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных дисциплин

Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки освоения учебного материала. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1.	Лекция №1 Современное состояние и тенденции развития профессионального образования	ПКос-1.1	-	2
		Практическое занятие № 1 Современное состояние и тенденции развития профессионального образования	ПКос-1.1	Устный опрос	2

2.	Тема 2.	<i>Лекция №2 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза.</i>	ПКос-4.1	-	2
3.	Тема 3.	<i>Лекция №3 Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе</i> <i>Практическое занятие № 2-3</i> Анализ нормативной и учебно-программной документации, определение исходных условий для проектирования методики преподавания дисциплины и темы	ПКос-1.1 ПКос-1.1 ПКос-4.2	-	2 4/1,5
4.	Тема 4.	<i>Лекция №4 Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины</i> <i>Практическое занятие № 4</i> Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования. Формы, методы и средства изучения профессиональных дисциплин.	ПКос-3.1 ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-4.3 ПКос-1.2 ПКос-3.3 ПКос-4.3	-	2
5.	Тема 5.	<i>Лекция №5 Методика проведения теоретического занятия (лекции).</i> <i>Практическое занятие № 5</i> Составление развернутого плана теоретического занятия (лекции)	ПКос-1.2 ПКос-1.3 ПКос-3.3 ПКос-4.1 ПКос-3.3 ПКос-4.2 ПКос-4.3	-	2 2/1
6.	Тема 6.	<i>Лекция №6-7 Методика проведения лабораторно-практического занятия.</i> <i>Практическое занятие № 6</i> Составление развернутого плана лабораторно-практического занятия.	ПКос-1.2 ПКос-1.3 ПКос-3.3 ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-4.3	-	4 2/1
		<i>Практическое занятие №7</i> Разработка инструкционно-технологической карты.	ПКос-4.2	Выполнение и защита практической работы №6	2/0,5
7.	Тема 7.	<i>Лекция №8 Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.</i> <i>Практическое занятие № 8</i> Организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-1.3 ПКос-3.2	-	2 2
8.	Тема 8.	<i>Лекция №9 Контроль и оценка</i>	ПКос-2.1	-	2

		освоения обучающимися учебных дисциплин.	ПКос-2.2 ПКос-2.3		
		<i>Практическое занятие № 9</i> Современные оценочные средства	ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-2.3	Устный опрос	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития профессионального образования	Состояние профессионального образования в России. Государственная политика в сфере профессионального образования. Система дуального обучения. Проблемы в профессиональном образовании России и пути их решения. Тенденции развития инженерного образования (ПКос-1.1).
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Проблемы подготовки преподавателей инженерных дисциплин и пути их решения (ПКос-4.1).
3.	Тема 3. Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы (ПКос-1.1, ПКос-4.2).
4.	Тема 4. Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины	Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования. Формы, методы и средства изучения профессиональных дисциплин (ПКос-1.2, ПКос-4.3).
5.	Тема 5. Методика проведения теоретического занятия (лекции).	Лекция как основная форма теоретического обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Дидактические требования к лекции (ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-4.1).
6.	Тема 6. Методика проведения лабораторно-практического занятия.	Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике (ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-4.1).
7.	Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов.	Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по профессиональной дисциплине, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПКос-1.3).
8.	Тема 8. Контроль и оценка освоения обучающимися профессиональных дисциплин.	Отбор системы критерии и параметров контроля, оценки освоения учебного материала по профессиональным дисциплинам. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных техноло- гий
1.	Современное состояние и тенденции развития профессионального образования	Л ПЗ	Проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссия).
2.	Нормативное обеспечение образовательного процесса в вузе	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).
3.	Проектирование методики преподавания профессиональной дисциплины	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм).
4.	Методика проведения теоретического занятия (лекции).	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).
5.	Методика проведения лабораторно-практического занятия.	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития профессионального образования

1. Что понимают под профессиональным образованием?
2. Назовите и охарактеризуйте этапы развития профессионального образования.
3. Охарактеризуйте современное состояние профессионального образования в России.
4. Какова государственная политика в сфере профессионального образования?
5. Опишите основные проблемы в профессиональном образовании России.
6. Предложите и обоснуйте возможные пути их решения.
7. Каковы тенденции развития инженерного образования?
8. Каким образом осуществляется интеграция инженерного образования, науки, производства и бизнеса?
9. Что такое система дуального обучения?
10. Чем характеризуется агроинженерная сфера?

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

1. Что в педагогике понимают под самостоятельной работой студентов? Приведите определения данного понятия.
2. Какую роль играет самостоятельная работа студентов в образовательном процессе вуза?
3. Какая доля учебного времени приходится на самостоятельную работу студентов?
4. Назовите функции СРС в учебном процессе.
5. Перечислите виды и формы организации СРС.
6. Назовите принципы организации самостоятельной работы студентов вуза.
7. Опишите технологию организации внеаудиторной СРС по учебной дисциплине.
8. Каково учебно-методическое обеспечение СРС по учебной дисциплине?
9. Раскройте способы и приемы мотивации внеаудиторной СРС.
10. В чем особенности организации СРС с использованием электронных образовательных ресурсов?

Тема 8. Контроль и оценка освоения обучающимися профессиональных дисциплин

1. Что в педагогике понимают под качеством обучения?
2. Назовите количественные показатели оценки успеваемости студентов.
3. Дайте определение понятию «оценка».
4. Как рассчитывается оценка в балльной системе?
5. В чем сущность и преимущества кредитно-рейтинговой системы оценки качества обучения?
6. Раскройте принципы диагностики и контроля успеваемости обучающихся, такие как объективность, систематичность, наглядность (гласность).

7. Перечислите уровни усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько).
8. С какой целью проводится входной контроль качества обучения?
9. С какой целью проводится текущий контроль качества обучения?
10. Назовите формы контроля качества обучения в вузе?
11. Какие методы контроля вы знаете? Как их можно классифицировать?

Практические работы

№1 «Изучение и анализ ФГОС ВО».

№2 «Изучение и анализ учебного плана».

№3 «Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины».

№4 «Составление развернутого плана теоретического занятия (лекции)».

№ 5 «Составление развернутого плана лабораторно-практического занятия».

№6 «Разработка инструкционно-технологической карты».

Задание для «мозгового штурма»

Магистрантам выдается комплект дидактических материалов с краткой характеристикой таких методов обучения, как «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод Дельфи, творческая лаборатория и др.

Задание:

1) проанализировать данные методы обучения с точки зрения целесообразности их использования в процессе преподавания инженерных/экономических/педагогических дисциплин;

2) обосновать возможности применения данных методов обучения для развития конкретных видов способностей у будущих инженеров/экономистов/педагогов.

Примерные темы курсовых проектов

1. Развитие технического мышления студентов в процессе изучения темы «...»
2. Развитие организаторских способностей студентов при изучении темы «...».
3. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов при изучении темы «...».
4. Развитие творческих способностей студентов колледжа при изучении темы «...».
5. Разработка методики преподавания темы «...» с использованием ТРИЗ.
6. Реализация принципа профессиональной направленности в процессе преподавания темы «...».

7. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания темы «...».
8. Формирование информационной культуры у будущих инженеров-механиков в процессе преподавания темы «...».
9. Подготовка студентов технического вуза к инновационной профессиональной деятельности на примере дисциплины «...».
10. Использование элементов научно-технического творчества в преподавании дисциплины «...».
11. Техническое конструирование как средство формирования познавательной активности студентов в процессе изучения дисциплины «...».
12. Дистанционное обучение в практике преподавания дисциплины «...».
13. Новые информационные технологии в инженерном образовании: на примере дисциплины «...».
14. Методические подходы к обучению преподавателей колледжей использовать информационные технологии на занятиях по дисциплине «...».
15. Применение пакетов прикладных программ в профессиональной подготовке студентов на примере дисциплины «...».
16. Разработка и теоретическое обоснование лабораторных работ по дисциплине «...».
17. Использование динамической наглядности в процессе преподавания темы «...».
18. Методика применения компьютерного имитационного моделирования в процессе изучения темы «...».
19. Методика использования «учебных проектов» в обучении студентов: на примере дисциплины «...».
20. Разработка методики преподавания темы «...» с использованием мультимедийной учебной презентации.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Современное состояние и проблемы профессионального образования в России, пути их решения.
2. Интеграция инженерного образования, науки, производства и бизнеса. Система дуального обучения.
3. Способности к техническому творчеству. Методы развития технического мышления.
4. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ (Г. Альтшулер)
5. Сущность, функции, структура методической деятельности преподавателя.
6. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Требованиями профессионального стандарта.
7. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя инженерных дисциплин.
8. Проблемы подготовки преподавателей инженерных дисциплин.

9. ФГОС ВО: назначение и структура документа.
10. Порядок разработки и утверждении ФГОС ВО. Особенности ФГОС ВО 3++
 11. Компетенция: понятие и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.
 12. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
 13. Индикаторы компетенций: определение понятия, основная функции, документы, в которых они представлены.
 14. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.
 15. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.
 16. График учебного процесса: структура и назначение.
 17. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.
 18. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.
 19. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.
 20. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
 21. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
 22. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
 23. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
 24. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
 25. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
 26. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.
 27. Методы обучения: определение понятия, классификация.
 28. Метод обучения и методический прием: определения понятий и их соотношение.
 29. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 30. Словесные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
 31. Практические методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
 32. Наглядные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
 33. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
 34. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.

35. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
36. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
37. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
38. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся, ее сущность, преимущества и недостатки.
39. Формы организации теоретического обучения в вузе.
40. Дополнительные формы обучения в вузе.
41. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
42. Методика проведения лекции.
43. Цель, задачи и методика начала занятия.
44. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
45. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
46. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
47. Педагогический смысл использования учебных задач.
48. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
49. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном виде.
50. Методика организации учебного процесса с использованием ЭОР.
51. Структура практического обучения в вузе. Функции и задачи практического обучения
52. Принципы практического обучения.
53. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков.
54. Инструктаж: понятие и сущность. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
55. Формы организации работы студентов на ЛПЗ.
56. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.
57. Требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ.
58. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.
59. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
60. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.
61. Функции СРС в учебном процессе.

62. Виды и формы организации СРС.
63. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза.
64. Технология организации внеаудиторной СРС по учебной дисциплине.
65. Учебно-методическое обеспечение СРС по учебной дисциплине.
66. Способы и приемы мотивации внеаудиторной СРС.
67. Особенности организации СРС с использованием электронных образовательных ресурсов.
68. Качество обучения: понятие, сущность, диагностика качества обучения.
69. Кредитно-рейтинговая система оценки качества обучения: понятие, сущность, преимущества и недостатки.
70. Принципы диагностики и контроля успеваемости обучающихся.
71. Уровни усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько).
72. Цель и задачи входного контроля.
73. Методика организации текущего контроля.
74. Формы и методы контроля качества обучения в вузе.
75. Методы контроля: понятие и сущность, классификация методов контроля.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практических работ | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–2 б |
| 4. Выполнение и защита курсовой работы | 0–35 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Число баллов	Оценка
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
60–69	Удовлетворительно
0–59	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А.С. Симан, М.В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>

2. Кубрушко, П. Ф. Основы педагогической деятельности : Учебник / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Москва : Редакция журнала «Механизация и электрификация сельского хозяйства», 2022. – 144 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s30122022PedDeyat.pdf>

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563049>

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. — 2-е изд., перераб. — М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 904 с.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561580>
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>

7.3 Нормативные правовые акты

1. ФГОС ВО. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа – sdo.timacad.ru
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour> (открытый доступ)

6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edscience.ru (открытый доступ)

7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagogika-rao.ru (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Онлайн-сервис для создания тестов Online Test Pad
<https://onlinetestpad.com/>

2. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva
https://www.canva.com/ru_ru/

4. Конструктор электронных онлайн-курсов iSpring Suite
<https://www.ispring.ru/ispring-suite>

5. Образовательная платформа Этюд <https://etude.org>

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс
<https://www.consultant.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Комната для самоподготовки в общежитии №7, 9.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, микрофон, колонки
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318	Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 20 шт.

Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 217	Интерактивная доска – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет- доступом, в том числе 5 читальных залов, обору- дованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самопод- готовки	Парты Стулья мягкие

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. К экзамену магистрант может быть допущен только после выполнения и защиты им курсовой работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение практических и проектных заданий с целью профессиональных дисциплин.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)

Бабушкиной Ларисой Евгеньевной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика преподавания профессиональных дисциплин» закреплено **5 компетенций**. Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 4 зачётные единицы (144 часа / из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, участие в дискуссиях, мозговых штурмов, выполнение и защита кейс-заданий и курсового проекта), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсами – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Шингаревой М.В., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Бабушкина Лариса Евгеньевна, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент

Бабурина «дт» август 2025 г.