

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «ОП.02 Психология»

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) учебной дисциплины «Психология» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.02 Психология.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Программы учебной дисциплины «ОП.02 Психология».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

КОС позволяет оценивать:

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Активное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования; Применение современной профессиональной терминологии.	Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.п.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Адекватность предлагаемых решений при обсуждении ситуационных задач.
ОК 4. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием

	задач.	информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся; Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся; Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности,

		использование ИКТ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; Организация своей деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

2.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
<p>У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; У3 - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.</p>	<p>31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 32 - основы психологии личности; 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 34 - возрастную периодизацию; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 37 - групповую динамику; 38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 39 - основы психологии творчества.</p>

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.02 Психология	экзамен

2.3 Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ Раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1.	Общие основы психологии	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	У1 – У3; 31 – 39.
2.	Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	У1 – У3; 31 – 39.
3.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	У1 – У3; 31 – 39.

4.	Основы психологии девиантного поведения.	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	У1 – У3; 31 – 39.
5.	Основы психологии творчества.	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	У1 – У3; 31 – 39.

2.4 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Общие основы психологии	У1;	31– 33;	Тест 1 Практическое задание №1-13
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	У1 – У3;	34, 35;	Тест 2 Практическое задание №14-24
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.	У1 – У3;	36, 37;	Тест 3 Практическое задание №25-30
Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения.	У1 – У3;	38;	Тест 4 Практическое задание №31-34
Раздел 5. Основы психологии творчества.	У1 – У3.	39.	Тест 5 Практическое задание №35-38

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Тестовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Вариант 1

1. Общая психология относится к _____ отраслям психологии

Правильный ответ: теоретическим, фундаментальным

2. Эксперимент не бывает:

A. исследовательским;

B. лабораторным;

C. формирующим;

D. естественным.

3. _____ – метод психологии, представляющий собой набор стандартизированных вопросов или задач, выполнение которых позволяет определить количественную выраженность психического свойства

Правильный ответ: [Тест]

4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

A. тест; B. наблюдение; C. анкета; **D. эксперимент.**

5. Психология становится самостоятельной наукой в:

A. VI в. B. XX в.

C. XI в. **D. XIX в.**

6. Представителем идеализма в античности был:

A. Платон;

B. Демокрит;

C. Аристотель;

D. Декарт.

7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:

A. наука о психике;

B. наука о сознании;

C. наука о душе;

D. наука о поведении.

Правильный ответ: [C B D A]

8. Психическими процессами являются указанные, кроме:

A. ощущения;

B. мышления;

C. настроения;

D. памяти.

9. Инстинкты у животных:

A. вырабатываются в процессе жизни;

B. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;

C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;

D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

10. В филогенезе развитие нервной системы приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий: **сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание**

Вариант 2

1. _____ – отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания

Правильный ответ: Педагогическая психология

2. _____ – метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания.

Правильный ответ: Тест

3. _____ – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.

Правильный ответ: Наблюдение

4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством ...:

A. наблюдения;

B. эксперимента;

C. опроса;

D. тестирования.

5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

A. Ж. Пиаже;

B. Л.С. Выготским;

C. З. Фрейдом;

D. В. Вундтом.

6. Автором трактата «О душе» является _____

Правильный ответ: Аристотель

7. К психическим явлениям не относят:

A. процессы

B. состояния;

C. свойства;

D. проявления.

8. Двумя основными условиями возникновения сознания считают:

A. развитие мышления и развитие памяти;

B. разделение труда и развитие речи;

C. развитие культуры и развитие речи;

D. развитие восприятия и развитие памяти.

9. Леонтьев А.Н. в развитии психики не выделял стадию:

A. интеллектуальную;

B. интуитивную;

C. сенсорной психики;

D. перцептивной психики.

10. Инстинктивное поведение ...:

A. Врожденно;

B. Направлено на выживание организма;

C. Имеет общие механизмы у всех видов;

D. Все ответы верны;

E. Все ответы неверны.

Вариант 3

1. _____ – отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Правильный ответ: Возрастная психология

2. Беседа, анкета, интервью – это разновидности метода _____

Правильный ответ: опроса

3. _____ – метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование.

Правильный ответ: Тест

4. Эксперимент, проводимый в обычных, жизненных условиях, называется ...:

A. лабораторным;

B. естественным;

C. формирующим;

D. констатирующим.

5. Предметом античной психологии является:

A. душа;

B. поведение;

C. сознание;

D. деятельность.

6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:

A. Память;

B. Волю;

C. Ощущения;

D. Мышление.

7. К психическим состояниям НЕ относят:

A. апатию;

B. угнетенность;

C. мышление;

D. творческий подъем.

8. Инстинкты ...:

A. свойственны только низшим животным;

B. приобретенные формы поведения;

C. исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;

D. врожденная видовая форма поведения.

9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

A. интеллектуальным поведением;

B. сознанием;

C. самосознанием;

D. бессознательным.

10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:

A. отражение внешней действительности в форме образов предметов;

B. реагирование на жизненно значимые свойства среды;

C. реагирование на отдельные сигналы внешней среды;

D. решение задач.

Правильный ответ: B C A D

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-1 ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 2 ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-5 задания.

Раздел 2. Общие основы психологии

Задание 1. Укажите правильные ответы.

1. Психологическими критериями возрастного развития являются:

А. Особенности роста.

В. Деятельность нервной системы.

С. Особенности познавательных психических процессов.

Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Е. Сформированность качеств личности.

2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

А. Низкой произвольностью психических процессов.

В. Отсутствием стремления к взрослости.

С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.

Д. Устойчивостью внимания.

Е. Отсутствием умения думать.

3. Определите виды возрастных изменений:

1. Эволюционные. А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.

2. Революционные. В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.

3. Ситуационные. С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Правильный ответ: 1-С 3-В 2-А

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество. А. Учебная деятельность.

2. Ранний возраст. В. Эмоциональное общение с взрослыми.

3. Дошкольный возраст. С. Учебно-профессиональная деятельность

4. Младший школьник. Д. Эмоциональное общение со сверстниками

5. Подростковый возраст. Е. Сюжетно-ролевая игра.

6. Ранняя юность. Ф. Предметная деятельность.

Правильный ответ: 1-В 2- F 3-Е 4-А 5-D 6-С

5. Соотнесите стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

1. До 1, 5 лет

2. От 2 до 11 лет

3. С 11-12 до 14-15 лет

А. сенсомоторный интеллект

В. Конкретно-операциональный интеллект

С Формально-операциональный интеллект

Правильный ответ: 1 -А , 2- В 3 - С

6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:
- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Раннее детство | А наглядно-действенное мышление. |
| 2. Младший школьник. | В наглядно-образное мышление |
| 3. подросток | С логическое мышление |
7. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:
- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
 В. Самостоятельность в умственной деятельности.
С. Желание быть школьником.
 D. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
8. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:
- А. Родителями.** **В. Учителем.** С. Сверстниками.
9. В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:
- А. Зрительный образ.**
 В. Слуховой образ.
С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.
10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:
- А. стремление к самоутверждению**
 В. Потребность в игре.
С. Самопознание .
 D. Потребность в общении.
 E. Потребность в коллективной деятельности.
11. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:
- А. Тревожность.
 В. Вспыльчивость.
С. Непосредственность.
 D. Жизнерадостность.
 E. Импульсивность.
 F. Неуверенность.
12. Установите соответствия между понятиями и их признаками:
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ведущий вид деятельности | А. то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого. |
| 2. зона ближайшего развития | В. дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой |
| 3. соподчинение мотивов | С. руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого. |
| 4. социальная позиция | |
| 5. интериоризация | |

- D. функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
- E. превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Правильный ответ: 1B 2A 3C 4D 5E

13. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- A. Ощущение.
- B. Восприятие
- C. Память.**
- D. Мышление. .
- E. Речь.
- F. Воображение.

15. Установите соответствие между терминами и определениями:

- 1. Новообразования личности.
- 2. Образование личности.
- 3. Развитие личности.
- 4. Воспитание личности.
- 5. Социальная ситуация развития личности.

- A. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
- B. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
- C. воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
- D. Качественно новые структуры личности.
- E. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития.

Правильный ответ: 1B 2C 3A 4B 5E

17. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- A. Предметно-манипулятивная деятельность.
- B. Непосредственно-эмоциональное общение.
- C. Сюжетно-ролевая игра.
- D. Учение как вид познавательной деятельности.**

18. Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

- A. Игровой деятельностью.
- B. Деятельностью в сфере бытового труда.
- C. Учением.**

19. Характеристика мышления младшего школьника включает понятия:

- A. Интеллектуальная рефлексия.**
- B. Теоретическое мышление.
- C. Творческое мышление.
- D. Инертное мышление.
- E. эмпирическое мышление
- F. Отвлеченное мышление.

20. Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

- A. Адекватная самооценка.
- B. Завышенная самооценка.
- C. Низкий уровень притязаний.
- D. Высокий уровень притязаний
- E. Чувство незащищенности.
- F. Чувство собственной неповторимости.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

1. _____ – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими
2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - _____
3. Способность сознания, состоящая в осознании человеком того, как он сам воспринимается другими людьми, называется _____
4. В подростковом возрасте через _____, т.е. осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку, происходит усвоение норм, ценностей и т.д.
5. Центральной проблемой концепции _____ является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития
6. _____ развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.
7. Если _____ направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то _____ направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.
8. Подросток, входя в _____ группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».
9. _____ взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.
10. _____ развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.
11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию _____ законов.
12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период _____
13. Ключевой идеей _____ является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.
14. В _____ возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.
15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого

предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Я-образ | 9. Интеллектуальная |
| 2. Самооценка | 10. Сенсорное |
| 3. Рефлексия | 11. Общественно-исторических |
| 4. Идентификация | 12. Отрочества |
| 5. Эриксона | 13. Пиаже |
| 6. Физическое | 14. Ведущей деятельности |
| 7. Младший школьник, подросток | 15. Новообразования |
| 8. Референтную | |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-3 ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 7-12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-8 заданий.

3.2 Контрольно-оценочные материалы для экзамена

3.2.1 Задание:

1. Ответить на вопросы теста.
2. Выполнить практическое задание.

1. Примерные тестовые задания:

1. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**
«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о а) психике
б) **душе** в) людях
г) организме
2. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА** Предметом науки психологии является
а) группа
б) животные в) личность г) **психика**
3. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**
Психика – это свойство ... обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира
а) человеческой души
б) **головного мозга**
в) нервных клеток
г) биологического организма
4. **УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**
Этапы развития представлений о предмете психологии
а) психология как наука сознанию
б) психология как наука поведению
в) психология как наука о закономерностях развития психики

г) психология как наука о душ

Правильный ответ: г, а,б,в

5. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА** Структура личности К. Платонова представлена компонентами:

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

6. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Компоненты Я - концепции Их характеристики

- | | |
|---------------------------|--|
| а) познавательный | 1. отношение личности к самой себе |
| б) эмоционально-оценочный | 2. представления личности о себе |
| в) поведенческий | 3. саморегулирование, управление своей деятельностью |

Правильный ответ: а2, б1, в 3

7. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА** К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) **социометрия**
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Отрасли науки психологии Их предмет исследования

- | | |
|---------------------|--|
| а) инженерная | 1. особенности развития личности ребенка |
| б) детская | 2. отклонения в развитии психики |
| в) возрастная | 3. особенности взаимодействия человека и техники |
| г) патопсихология | 4. особенности трудовой деятельности человека |
| д) психология труда | 5. периодизация психического развития |

Правильный ответ: а3, б1, в5, г2, д 4

9. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Основоположники Элементы теории

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| а) З. Фрейд | 1. S > R |
| б) А. Маслоу | 2. Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок |
| в) Дж. Уотсон | 3. Id, ego, super ego. |
| г) Э. Берн | 4. Иерархия потребностей |

Правильный ответ: а3, б4, в1, г2

10. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА** Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное**
- в) биологическое
- г) живое

11. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

Правильный ответ: д, а, б, г

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность**

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью**
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность**
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист б) экстраверт в) индивид **г) интроверт** д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности человека
а) раннее младенчество	1. сюжетно-ролевая игра
б) подростковый период	2. учебная деятельность
в) дошкольный период	3. интимно-личностное общение
г) юношеский	4. профессионально-трудовая деятельность
д) младенчество	5. предметно-манипулятивная деятельность
е) младший школьный	6. учебно-профессиональная деятельность

- ж) поздняя зрелость 7. эмоциональное общение со взрослыми
и) зрелость 8. анализ предыдущей жизни

Правильный ответ: 1в 2е 3г 4и 5 дбг 7 а 8ж

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы структуры личности Их характеристика

- а) темперамент 1. процесс образования желаний и стремлений
б) характер 2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности
в) способности 3. отношение человека к окружающему миру
г) мотивация 4. особенности нервной системы человека
д) чувства 5. система побуждений
е) воля 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении
ж) направленность 7. сознательная регуляция человеком своего поведения

Правильный ответ: 1г 2в 3д 4 а5ж 6б 7е

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы направленности Их характеристика

- а) желание 1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
б) мировоззрение 2. форма проявления познавательной потребности.
в) интерес 3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение 4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
д) влечение 5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

Правильный ответ: 1д 2 в 3 а 4 б 5 г

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
г) осмысление собственной жизни

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента Их характеристика

- а) меланхолик 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
б) сангвиник 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
в) флегматик 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
г) холерик 4. сильный, уравновешенный, подвижный

Правильный ответ: 1 г 2 в 3 а 4 б

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь ..., посей ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер**
- в) навык
- г) умение

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявление характера Черта характера

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) в отношении к себе | 1. щедрость, жадность, аккуратность |
| б) в отношении к другим людям | 2. ответственность, добросовестность |
| в) в отношении к делу | 3. скромность, самоуверенность |
| г) в отношении к вещам | 4. общительность, лживость |

Правильный ответ: 1г 2 в3а 4б

23. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки**

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Особенности личности Характеристика

- | | |
|-----------------|---|
| а) одаренность | 1. высокий уровень достижений в ряде областей |
| б) талант | 2. совокупность общих и специальных способностей |
| в) гениальность | 3. высокий уровень развития качеств в какой-либо деятельности |

Правильный ответ: 1в 2а 3б

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность**
- в) мотивация
- г) конформность

26. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

Правильный ответ: 1 б 2 а 3 д 4 г 5 в

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив**
- г) воля
- д) мнение

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявления человека Их характеристика

- а) чувства 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций
- б) эмоции 2. переживание большой силы
- в) аффекты 3. отношение человека к чему - либо
- г) настроения 4. временное переживание
- д) стресс 5. общее эмоциональное состояние

Правильный ответ: 1д 2 в 3а 4 б 5г

29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается**
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость

30. К **волевым** качествам личности относится целеустремленность, умение затормозить проявления, мешающие реализации планов

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы Их характеристика

- а) мышление 1. создание представлений на основе опыта
- б) внимание 2. целостное отражение предмета
- в) ощущение 3. запоминание и сохранение опыта
- г) воображение 4. отражение отдельных свойств предметов
- д) память 5. сосредоточенность человека на чем-либо
- е) восприятие 6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

Правильный ответ: 1г 2 е 3д 4в 5б 6а

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы Их разновидности

- а) ощущения 1. мечты
- б) воображение 2. преднамеренное
- в) память 3. интероцептивное
- г) внимание 4. наглядно-образное
- д) мышление 5. слепопроизвольное
- е) восприятие 6. Двигательное

Правильный ответ: 1б 2в 3а 4д 5г 6е

33. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие**
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

34. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа**
- в) человек
- г) специалист

35. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) **три**
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от

- а) **вида деятельности**
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

37. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) **конфликт**
- г) решение

38. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Податливость человека давлению группы

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) **конформность**
- г) конфликтность
- д) скромность

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) **общение**
- в) развитие
- г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия Их характеристика

- а) коммуникативная 1. стратегия взаимодействия
- б) интерактивная 2. восприятие друг друга
- в) перцептивная 3. обмен информацией

Правильный ответ: 1 б в 2в 3а

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения Значение

- а) внутриличностная 1. образование облика человека
- б) поддержание межличностных отношений 2. познание себя, приобретение статуса
- в) подтверждения 3. внутренняя речь

- г) формирующая 4. обмен знаниями
д) информационная 5. установление личных и деловых контактов
Правильный ответ: 1г 2в 3а 4д 5б

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- Группа средств общения Их проявления
- а) визуальные 1. пожатие руки, объятия
б) акустические 2. духи, дым сигарет
в) тактильные 3. движения рук, кожные реакции
г) ольфакторные 4. плачь, смех

Правильный ответ: 1в 2г 3а 4б

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- Свойства ощущения Их характеристика
- а) адаптация 1. повышение чувствительности органов чувств
б) сенсбилизация 2. определяется силой действующего раздражителя
в) интенсивность 3. определяется временем действия раздражителя
г) длительность 4. приспособление органов чувств к условиям среды

Правильный ответ: 1 б 2в 3г 4 а

44. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия а) последовательность
б) произвольное в) экстероцентричное г) **произвольное**

45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- Вид памяти Их характеристика
- а) образная 1. запоминание смысловых связей в информации
б) словесно-логическая 2. осуществляется непреднамеренно, без усилий со стороны человека
в) смысловая 3. запоминание словесных стимулов, отражающих связи и отношения между явлениями
г) произвольная 4. сохранение информации в течение заданного срока
д) оперативная 5. сохранение в памяти образов предметов
- Правильный ответ: 1в 2г 3б 4д 5а**

2. Практическое задание

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;

– определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Примеры задач:

Ситуация 1.

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречивые друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 2.

Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 3.

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 4.

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

4. Критерии оценки:

4.1 Критерии оценки выполненных заданий:

1. Критерии оценки тестового задания

Результат экзамена с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Оценка 5 «отлично»	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 4 «хорошо»	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 3 «удовлетворительно»	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапа (экзамена) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 2 «неудовлетворительно»	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

2. Критерии оценки решения ситуативной задачи (практическая часть)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение тестового задания и практической части, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9