

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Арженковский Алексей Григорьевич

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 12.02.2025 14:26:26

Уникальный электронный ключ:

3097683b38557fe8e27027e8e64c5f15ba3ab904



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра автоматизации и роботизации технологических процессов
имени академика И.Ф. Бородина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина



А.Г. Арженковский

« 23 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Моделирование электротехнологических процессов»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность: Электроснабжение

Курс - 1

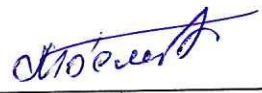
Семестр - 2

Форма обучения: очная.

Год начала подготовки: 2025 г.

Москва, 2025

Разработчик: Белов М.И., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«20» июня 2025 г.

Рецензент: Нормов Д.И., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«20» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина протокол № 10 «20» июня 2025 г.

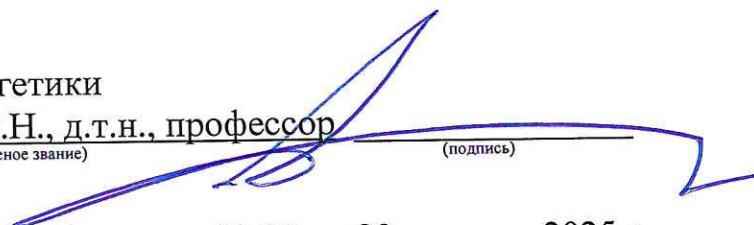
И.о. заведующего кафедрой Шабает Е.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института механики и энергетики
имени В.П. Горячкина Дидманидзе О.Н., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)




(подпись)

Протокол № 05 «20» июня 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
электрообеспечения и теплоэнергетики
имени академика И.А. Будзко Нормов Д.А., д. т. н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«20» июня 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ В СЕМЕСТРЕ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	26
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	29
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ.....	30
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Моделирование электротехнологических процессов» для подготовки магистра по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленности Электро-снабжение

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин, способность решать типовые и стандартные задачи при расчете и выборе электротехнических устройств; приобретение умений и навыков в области использования современных технологий по обеспечению работоспособности электротехнических устройств в сельскохозяйственном производстве; изучения методов моделирования режимов работы электротехнических, обеспечивающих энергообеспечение и электроснабжение производства, с применением информационно-коммуникационных технологий; применение базовых знаний современных цифровых технологий, развитие технической направленности мышления студентов.

Использование навыков владения программами Mathcad, Scilab, Matlab, КОМПАС, AutoCad, MicrosoftPowerPoint, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др. Демонстрация умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность Электро-снабжение.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3).

Краткое содержание дисциплины:

Изучение общих подходов моделирования режимов работы и управления электроэнергетических устройств, в частности, двигателей и электрических цепей по схемам их замещения: постановка задачи, выбор математического аппарата и описание процесса эмпирической или математической моделью, компьютерная реализация модели, визуализация выходных данных на экране компьютера, анализ результатов. Применение математического аппарата систем алгебраических линейных и нелинейных уравнений, систем обыкновенных дифференциальных уравнений, передаточных функций, пространства состояний к разработке математических моделей работы электроэнергетических устройств. Реализация математических моделей на компьютере в среде визуального программирования XCOS/Scilab. Анализ результатов моделирования работы электроэнергетических устройств. Аппроксимация и интерполяция сплайнами кривой намагничивания стального магнитопровода.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин, способность решать типовые и стандартные задачи при расчете и выборе электротехнических устройств; приобретение умений и навыков в области использования современных технологий по обеспечению работоспособности электротехнических устройств в сельскохозяйственном производстве; изучения методов моделирования режимов работы электротехнических устройств, обеспечивающих энергообеспечение и электроснабжение производства, с применением информационно-коммуникационных технологий; применение базовых знаний современных цифровых технологий, развитие технической направленности мышления студентов.

Использование навыков владения программами Mathcad, Scilab, Matlab, КОМПАС, AutoCad, MicrosoftPowerPoint, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др.

Демонстрация умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность Электроснабжение, Энергообеспечение предприятий.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» являются: методология научных исследований (1 курс, 1 семестр).

Дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: проектирование электроэнергетических систем (2 курс, 4 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины				
№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	
			знать	уметь
2.	ОПК-2	Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	методы моделирования работ электротехнических устройств, информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.	применять методы моделирования работ электротехнических устройств с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.
			методы анализа результатов моделирования работ электротехнических устройств, информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.	применять методы анализа результатов моделирования работ электротехнических устройств, навыками применения информационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.
		ОПК-2.1. Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	методы анализа результатов моделирования работ электротехнических устройств, информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.	применять методы моделирования работ электротехнических устройств с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.
		ОПК-2.2. Проводит анализ полученных результатов	методы анализа результатов моделирования работ электротехнических устройств, информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.	применять методы моделирования работ электротехнических устройств, навыками применения информационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.
		ОПК-2.3. Представляет результаты выполненной работы	методы оценки адекватности полученных результатов и формирования, информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов Scilab, Mathlab, MSExcel и др.	применять методы оценки адекватности результатов моделирования отчета; навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов MSWord, Scilab, Mathlab, MSExcel и др.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ в семестре № 2 представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. семестре № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180
1. Контактная работа:	54,35	54,35
Аудиторная работа	54,35	54,35
в том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	125,65	125,65
расчетно-графическая работа РГР (подготовка)	20	20
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	96,65	96,65
Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Моделирование как метод исследования»	12,65	2	4		6,65
Раздел 2 «Моделирование цепей постоянного и переменного тока»	38	4	8		26
Раздел 3 «Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения»	44	4	8		32
Раздел 4 «Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения»	44	6	12		26
Раздел 5 «Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов»	32	2	4		26

контактная работа на промежуточном контроле (КРА)				
Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)	0,35			0,35
Всего за 2 семестр	9	18	36	125,65
Итого по дисциплине	180	18	36	125,65

Раздел 1. Моделирование как метод исследования

Тема 1. Моделирование как метод исследования

Рассматриваемые вопросы.

Основные понятия и определения. Классификация математических моделей. Цель математического моделирования. Способы построения математической модели. Основы работы в среде Scilab и среде визуального программирования XCOS/Scilab.

Раздел 2. Моделирование цепей постоянного и переменного тока

Тема 1. Моделирование цепей постоянного тока

Рассматриваемые вопросы.

Математические модели в форме систем линейных алгебраических уравнений. Математические модели в форме нелинейных алгебраических уравнений. Схемы замещения цепей постоянного тока. Расчет цепей матричным способом в среде Scilab.

Тема 2. Моделирование цепей переменного тока

Рассматриваемые вопросы.

Математические модели в форме систем линейных алгебраических уравнений с комплексными переменными. Схемы замещения цепей переменного тока. Расчет цепей матричным способом в среде Scilab.

Раздел 3. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения

Рассматриваемые вопросы.

Математические модели в форме обыкновенных дифференциальных уравнений и системы линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения с двигателем постоянного тока. Моделирование переходных процессов и режимов работы устройств электро-энергоснабжения в визуальной среде программирования XCOS/Scilab.

Раздел 4. Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения

Рассматриваемые вопросы.

Математические модели в форме операционного исчисления, передаточных функций и пространства состояний. Схемы замещения объектов регулирования в электро-энергоснабжении. Моделирование процессов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения в визуальной среде программирования XCOS/Scilab.

Раздел 5. Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов

Тема 1. Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов
Рассматриваемые вопросы.
Методы аппроксимация и интерполяции при построении эмпирических моделей. Моделирование электромагнитных потоков и кривых намагничивания стальных магнитопроводов.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1 «Моделирование как метод исследования»				6
	Тема 1. Моделирование как метод исследования	Лекция № 1. Моделирование как метод исследования. (мультимедиа-презентация) Power Point	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)		2
		№ 1. Основы работы в среде Scilab	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 2. Основы работы в среде визуального моделирования XCOS/Scilab.	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Устный опрос	2
2.	Раздел 2 «Моделирование цепей постоянного и переменного тока»				12
	Тема 1. Моделирование цепей постоянного тока	Лекция № 2. Моделирование цепей постоянного тока. (лекция-визуализация)	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)		2
		Практические занятия № 3, № 4 Схемы замещения цепей постоянного тока и расчет цепей матричным способом в среде Scilab	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения времени	4
	Тема 2. Моделирование цепей переменного тока	Лекция № 3. Моделирование цепей переменного тока. (лекция-беседа)	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)		2
		№ 5, № 6. Схемы замещения цепей переменного тока и расчет цепей маг-	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения вре-	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во ча- сов
		ричным способом в среде Scilab Mentimeter		мени	
3	Раздел 3 «Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения» Тема 1. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения	Лекция № 4, № 5. Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их моделями в форме обыкновенных линейных дифференциальных уравнений. (лекция-визуализация) Практические занятия № 7, № 8. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения в среде визуального моделирования XCOS/Scilab Mentimeter	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения времени	12 4 4
4.	Раздел 4 «Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения» Тема 1. Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения	Практические занятия № 9, № 10. Моделирование переходных процессов устройств электро-энергоснабжения в среде визуального моделирования XCOS/Scilab Mentimeter Лекция № 6. Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их моделями в форме операционного исчисления. (мультимедиа-презентация) Power Point Практические занятия № 11, № 12. Моделирование режимов регулирования в форме операционного исчисления в среде визуального моделирования	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения времени	18 2 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во ча- сов
		XCOS/Scilab Mentimeter			
		Лекция № 7. Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их моделями в форме передаточных функций. Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point Практические занятия № 13, № 14. Моделирование режимов регулирования в форме передаточных функций в среде визуального моделирования. XCOS/Scilab Mentimeter	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения времени	2 4
		Лекция № 8. Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их моделями в форме пространства состояний. (лекция-беседа) Практические занятия № 15, № 16. Моделирование режимов регулирования в форме операционного исчисления в среде визуального моделирования XCOS/Scilab Mentimeter	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	Решение типовых задач в условиях ограничения времени	2 4
5.	Раздел 5 «Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов» Тема 1. Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов	Лекция № 9. Методы аппроксимации и интерполяции при построении эмпирических моделей. (лекция-визуализация) Практические занятия № 17, № 18. Моделирование кривых намагничивания в среде визуального моделирования	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)		6 2 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		XCOS/Scilab Mentimeter			

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Моделирование как метод исследования»		
1.	Тема 1. Моделирование как метод исследования	Аналоговое моделирование при исследовании электрических цепей (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))
Раздел 2 «Моделирование цепей постоянного и переменного тока»		
2.	Тема 1. Моделирование цепей постоянного тока	Изучение методов итераций при решении систем линейных уравнений (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))
3	Тема 2. Моделирование цепей переменного тока	Изучение методов итераций при решении систем линейных уравнений (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))
Раздел 3 «Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения»		
4	Тема 1. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения	Метод Рунге — Кутты (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))
Раздел 4 «Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения»		
5.	Тема 1. Моделирование режимов регулирования работы устройств электро-энергоснабжения	Математические модели в частотной области. (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))
Раздел 5 «Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов»		
6	Тема 1. Моделирование намагничивания стальных магнитопроводов	Интерполяция полиномом Лагранжа. (ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3))

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания применяется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения с использованием компьютерных технологий для решения задач в компьютерном классе. Согласно учебному плану и графику учебного плана для организации процесса освоения студентами дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии:

- основные формы теоретического обучения: лекции, индивидуальные консультации;
- основные формы практического обучения: практические занятия в компьютерном классе;
- дополнительные формы организации обучения: самостоятельная работа студентов.

– цифровые технологии (проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология, проектное обучение, Scilab, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word).

Кроме этого, при проведении занятий предусмотрено использование современных методов обучения, указанных в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Моделирование как метод исследования	Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point
2.	Моделирование цепей постоянного тока	Технология проблемного обучения (лекция-визуализация)
3.	Моделирование цепей переменного тока	Технология проблемного обучения (лекция-беседа)
4.	Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их модели-онного исчисления, передаточных функций и пространства состояний	Технология проблемного обучения (лекция-визуализация)
5.	Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их модели-онного исчисления, передаточных функций и пространства состояний	Технология проблемного обучения (лекция-визуализация)
6.	Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и описание их модели-онного исчисления	Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point
7.	Схемы замещения устройств электро-энергоснабжения и	Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	описание их модели-ми в форме переда-точных функций	
8.	Моделирование ре-жимов регулирова-ния в форме опера-ционного иссле-ния в среде визуаль-ного моделирования XCOS/Scilab	Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения време-ни)
9.	Моделирование кри-вых намагничивания в среде визуального моделирования XCOS/Scilab	Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения време-ни)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» в течение семестра используются следующие виды контро-ля:

- текущий,
- промежуточный.

Текущий контроль знаний предполагает посещение лекций, устные от-веты студентов на вопросы на практических занятиях; решение типовых задач, в том числе в условиях ограничения времени; выполнение расчетно-графической работы.

Промежуточный контроль знаний: зачет с оценкой.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) При изучении дисциплины «Моделирование электротехнологических про-цессов» учебным планом предусмотрено выполнение расчетно-графической работы.

Задачей расчетно-графической работы является закрепление теоретических знаний по курсу, развитие навыков самостоятельной работы, а также навыков поиска (применяя электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru), анализа и представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носите-ли).

Для выполнения расчетно-графической работы студенту следует изучить теоретический материал по литературе (учебникам и учебным пособиям), кон-спектам лекций.

Расчетно-графическую работу студенты выполняют во внеурочное время с использованием любых информационных и программных материалов, носят расчетный характер и оформляются работы в текстовом редакторе Microsoft Word и Microsoft Excel для составления таблиц, диаграмм и вычисле-ния простых и сложных функций.

Примерные темы расчетно-графической работы:

1. Модель автоматического регулирования угловой скорости ротора двигателя в среде визуального моделирования XCOS/Scilab изменением напряжения.
2. Модель автоматического регулирования угловой скорости ротора двигателя в среде визуального моделирования XCOS/Scilab изменением сопротивления в цепи якоря.

Задание на расчетно-графическую работу:

1. Замещающие схемы двигателя постоянного тока с независимым возбуждени-ем с указанием исходных данных, вида и величины нагрузки выбираются в со-ответствии с индивидуальными данными по варианту.
2. Пусковой ток ограничиваем трехступенчатым реостатом.
3. При заданных активном сопротивлении якоря, сопротивлении пускового реостата, индуктивности якоря, коэффициенте пропорциональности между то-ком в цепи якоря и моментом пары электромагнитных сил, моменте пары сил нагрузки, моменте инерции ротора угловая скорость ротора двигателя зависит от напряжения в цепи якоря.

Содержание расчетно-графической работы

1. Расчетная часть

- 1.1. Задание схемы замещения двигателя постоянного тока с независимым возбуждением и потребителем.
- 1.2. Задание активного сопротивления якоря, коэффициента пропорциональ-ности между током в цепи якоря и моментом пары электромагнитных сил, момента пары сил нагрузки, момента инерции ротора.
- 1.3. Составление дифференциального уравнения равновесия напряжений якорной цепи.
- 1.4. Составление дифференциального уравнения вращения ротора.
- 1.5. Составление модели в среде визуального моделирования XCOS/Scilab.
- 1.6. Выполнения программы в среде визуального моделирования XCOS/Scilab на компьютере.
- 1.7. Анализ данных и выводы.
2. Графическая часть
 - 2.1. Схема замещения двигателя постоянного тока с независимым возбуж-дением и потребителем.
 - 2.2. Графики изменения тока в цепи якоря и угловой скорости ротора от времени.

Расчетно-графическая работа по дисциплине «Моделирование электро-технологических процессов» выполняется согласно номеру варианта индивидуального задания, выданного преподавателем.

2) Пример типовых задач для текущего контроля знаний обучающихся (решение задач на ПК в режиме ограничения времени):

По разделу 3 «Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения»

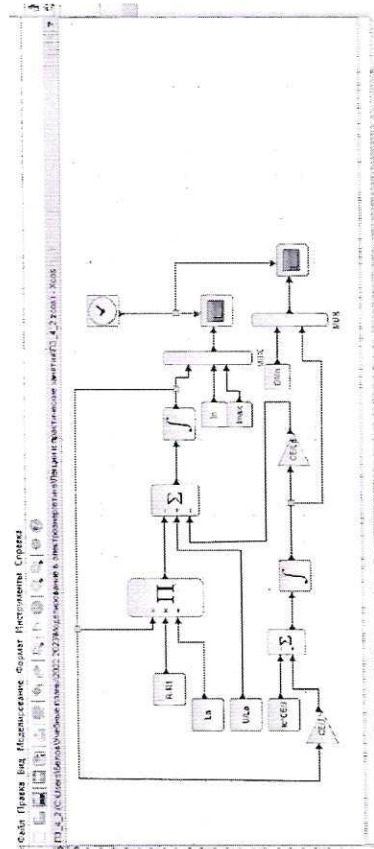
Тема 1. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения
Практическое занятие № 7. Моделирование режимов работы устройств электро-энергоснабжения в среде визуального моделирования XCOS/Scilab.

Задача 1. В среде визуального программирования XCOS/Scilab разработать модель изменения тока в якорной цепи и угловой скорости ротора при разгоне без пускового реостата. Заданы активное сопротивление якоря, индуктивность якоря, коэффициент пропорциональности между током в цепи якоря и моментом пары электромагнитных сил, моменте пары сил нагрузки, момент инерции ротора, напряжение в цепи якоря.

Решение.

1. Составление дифференциальных уравнений равновесия напряжений в цепи якоря и движения ротора двигателя с потребителем (не приводятся).

2. Создание модели из блоков палитры в среде визуального моделирования XCOS/Scilab



3. Запуск модели на выполнение и вывод графиков зависимостей тока в якорной цепи (рис. 1, а) и угловой скорости (рис. 1, б) от времени.

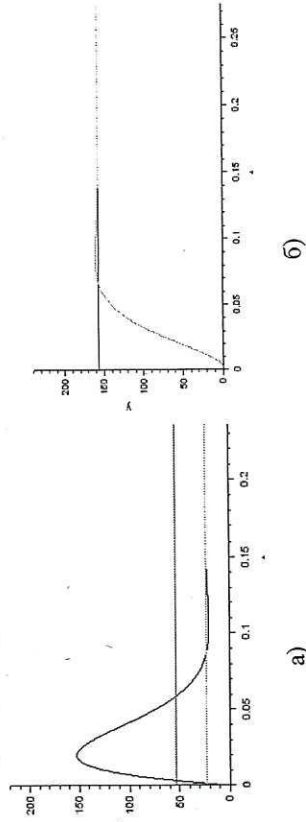


Рис.1.

4. Анализ результатов и выводы.

Во время пуска ток скачет. При этом максимальное значение его превышает установленное более чем в шесть раз. Необходимо регулирование тока при запуске двигателя.

3) Пример перечня вопросов устного опроса студентов для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 1 «Моделирование как метод исследования»

Тема 1. Моделирование как метод исследования

Практическое занятие № 2. Основы работы в среде визуального моделирования XCOS/Scilab.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как запускается программа визуального программирования XCOS в среде Scilab ?
2. Каково назначение палитры блоков XCOS ?
3. Как перенести блок с палитры блоков в рабочую область (полотно) XCOS ?
4. Как ввести параметры блока ?
5. Для чего предназначена опция «Установить контекст» в пункте меню «Моделирование» главного окна XCOS?
6. Какие арифметические операции используются в среде Scilab и как они записываются?
6. Как записывается оператор присвоения в среде Scilab?
7. Как записываются системные переменные и вещественные числа в среде Scilab ?
8. Как вводятся (формируются) вектор и матрица в среде Scilab?
9. Как записываются арифметические выражения в среде Scilab? Приведите пример.
10. Каково назначение блока CLOCK_ов палитре «Обработка событий»?
11. Каково назначение блока CLOCK_ов палитре «Обработка событий»?
12. Какой блок предназначен для сложения чисел? Каковы его параметры ?

13. Какой(ие) блок(и) предназначен(ы) для умножения чисел? Каковы его (их) параметры?

14. Какой блок предназначен для вывода графика (графиков) на полотно с осью для всех графиков осями Ox, Oy? Каковы параметры блока?

15. Какой блок предназначен для вывода графиков с независимыми для отдельных графиков осями Ox, Oy? Каковы параметры блока?

4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

1. Понятия математической и компьютерной моделей функций функционирования объекта электро-энергоснабжения. Пример.

2. Программы Scilab, предназначенные для решения линейного обыкновенного дифференциального уравнения. Пример применения программы.

3. Программы Scilab, предназначенные для решения системы линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. Пример применения программы.

4. Блок IFTHEN_f палитры «Обработки событий». Параметры блоков и пример их использования.

5. Блоки сложения и умножения палитры «Математические операции». Параметры блоков и примеры их использования.

6. Блоки «to +» и «+to-» палитры «Обнаружение перехода через ноль». Пример их использования.

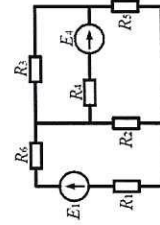
7. Блок реле RELAY_f палитры «Маршрутизация сигналов». Параметры блока и пример их использования.

8. Блоки MUX и DEMUX палитры «Маршрутизация сигналов». Пример их использования.

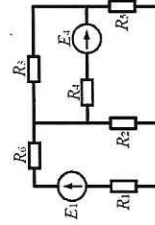
9. Блоки CSCOPE и CSCOPE палитры «Регистрирующие устройства». Пример их использования.

10. Блоки CLOCK_s и CONST_m палитры «Источники сигналов и воздействий». Пример их использования.

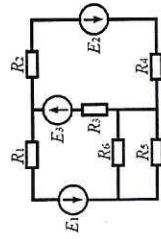
11. Блоки GENSIN_f и STEP_FUNCTION палитры «Источники сигналов и воздействий». Пример их использования.



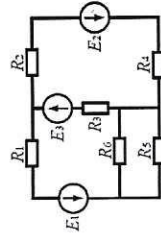
12. Составить уравнения для определения величин постоянного тока на каждом участке цепи в общем виде



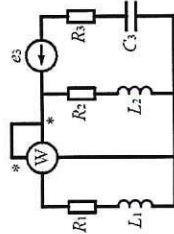
13. Рассчитать величины постоянного тока на каждом участке цепи в среде Scilab при следующих исходных данных: $E_1 = 40 \text{ В}$; $E_2 = 20 \text{ В}$; $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 4 \text{ Ом}$, $R_3 = 8 \text{ Ом}$, $R_4 = 4 \text{ Ом}$, $R_5 = 2 \text{ Ом}$, $R_6 = 10 \text{ Ом}$.



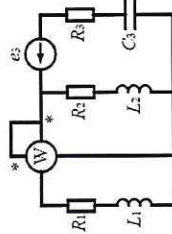
14. Составить уравнения для определения величин постоянного тока на каждом участке цепи в общем виде



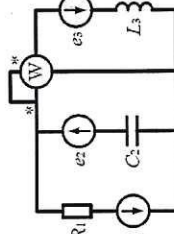
15. Рассчитать величины постоянного тока на каждом участке цепи в среде Scilab при следующих исходных данных: $E_1 = 40 \text{ В}$, $E_2 = 10 \text{ В}$, $E_3 = 20 \text{ В}$; $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 4 \text{ Ом}$, $R_3 = 8 \text{ Ом}$, $R_4 = 4 \text{ Ом}$, $R_5 = 2 \text{ Ом}$, $R_6 = 10 \text{ Ом}$.



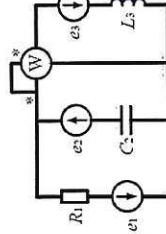
16. Составить уравнения для определения величин однофазного синусоидального тока частотой 50 Гц на каждом участке цепи



17. Рассчитать величины однофазного синусоидального тока частотой 50 Гц на каждом участке цепи в среде Scilab при следующих исходных данных: $e_1 = 100-40j \text{ В}$; $L_1 = 10 \text{ мГн}$; $L_2 = 20 \text{ мГн}$; $C_3 = 10 \text{ мкФ}$; $R_1 = 30 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 30 \text{ Ом}$.

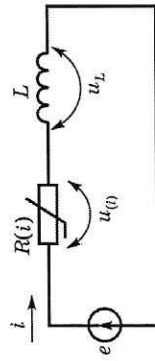


18. Составить уравнения для определения величин однофазного синусоидального тока частотой 50 Гц на каждом участке цепи



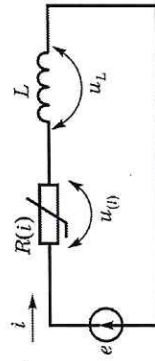
19. Рассчитать величины однофазного синусоидального тока частотой 50 Гц на каждом участке цепи в среде Scilab при следующих исходных данных: $e_1 = 300-40j \text{ В}$, $e_2 = 250 \text{ В}$; $e_3 = 10+300j \text{ В}$; $L_3 = 10 \text{ мГн}$; $C_2 = 30 \text{ мкФ}$; $R_1 = 20 \text{ Ом}$.

20. Нелинейная электрическая цепь имеет нелинейный резистор $R(i)$ с нелинейной вольт-амперной характеристикой зависимости тока i от напряжения u (рис): $i = au^2$



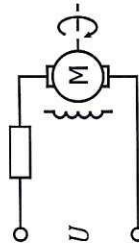
Учитывая показанные на рисунке обозначения напряжений, сопротивления и индуктивности, составить нелинейную модель цепи в виде уравнения Кирхгофа, если неизвестная переменная – напряжение.

21. Нелинейная электрическая цепь имеет нелинейный резистор $R(i)$ с нелинейной вольт-амперной характеристикой зависимости тока i от напряжения u (рис): $i = au^2$



Учитывая показанные на рисунке обозначения напряжений, сопротивления и индуктивности, составить нелинейную модель цепи в виде уравнения Кирхгофа, если неизвестная переменная – ток.

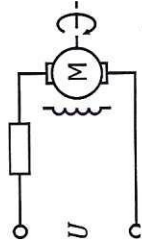
22. Учитывая закон Кирхгофа, записать уравнение равновесия напряжений в цепи якоря при включении двигателя.



Принять U – напряжение на входе

I_a – ток якорной цепи;
 R_a, L_a – активное сопротивление и индуктивность якоря;
 R_r – сопротивление пускового реостата;
 Ω – угловая скорость;
 C_E – коэффициент пропорциональности между ЭДС вращения и угловой скоростью ротора двигателя.

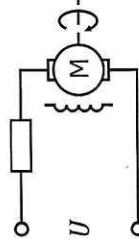
23. Учитывая закон Кирхгофа, записать уравнение равновесия напряжений в цепи якоря при включении двигателя.



Принять U – напряжение на входе

I_a – ток якорной цепи;
 R_a, L_a – активное сопротивление и индуктивность якоря;
 R_r – сопротивление пускового реостата;
 Ω – угловая скорость;
 C_E – коэффициент пропорциональности между ЭДС вращения и угловой скоростью ротора двигателя.

24. Учитывая закон Кирхгофа, записать уравнение равновесия напряжений в цепи якоря при установившемся вращении ротора двигателя.



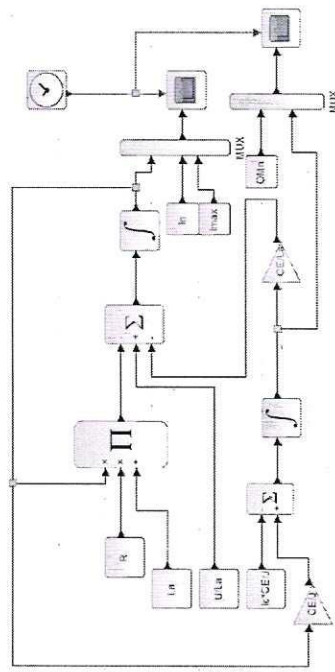
Принять U – напряжение на входе

I_a – ток якорной цепи;
 R_a, L_a – активное сопротивление и индуктивность якоря;
 R_r – сопротивление пускового реостата;
 Ω – угловая скорость;
 C_E – коэффициент пропорциональности между ЭДС вращения и угловой скоростью ротора двигателя.

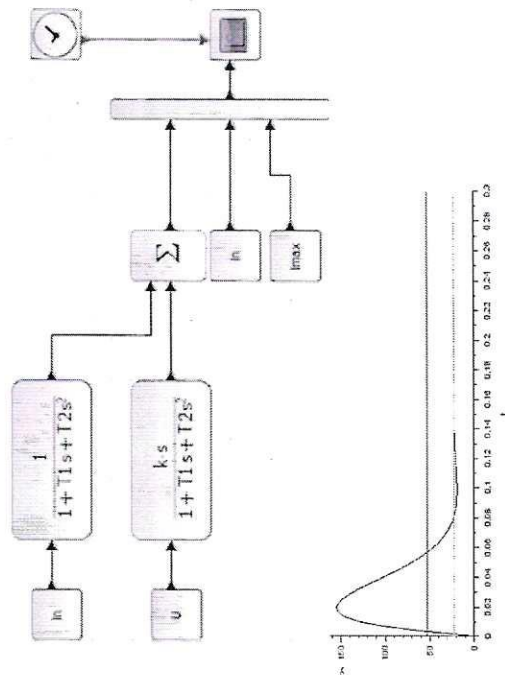
25. Записать уравнение вращения ротора двигателя при таких исходных данных:

ω – угловая скорость ротора;
 I – ток в цепи якоря;
 C_E – коэффициент пропорциональности между током в цепи якоря и моментом пары электродвижущих сил;
 M_c – момент пары сил сопротивления на валу ротора.

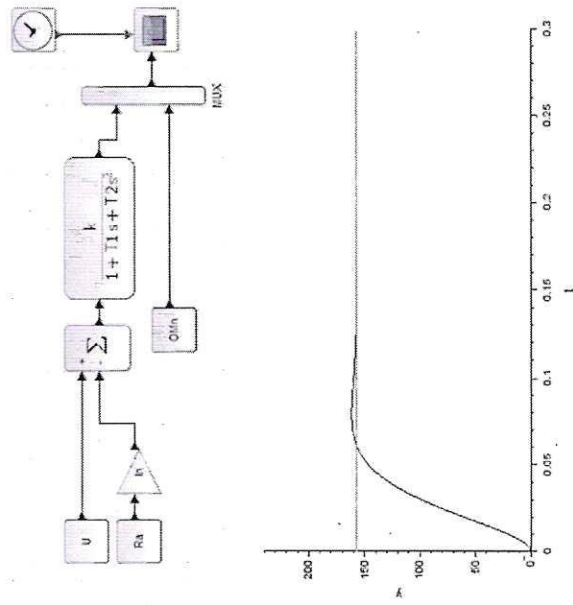
26. Пояснить функции блоков палитры XCOS/Scilab модели двигателя постоянного тока в форме дифференциальных уравнений.



27. Пояснить функции блоков палитры XCOS/Scilab модели тока в цепи якоря двигателя в форме операционного исчисления.



28. Пояснить функции блоков палитры XCOS/Scilab модели угловой скорости двигателя в форме операционного исчисления.



29. С какой целью реализуют ступенчатый пуск электродвигателя в функции времени с коррекцией по току?

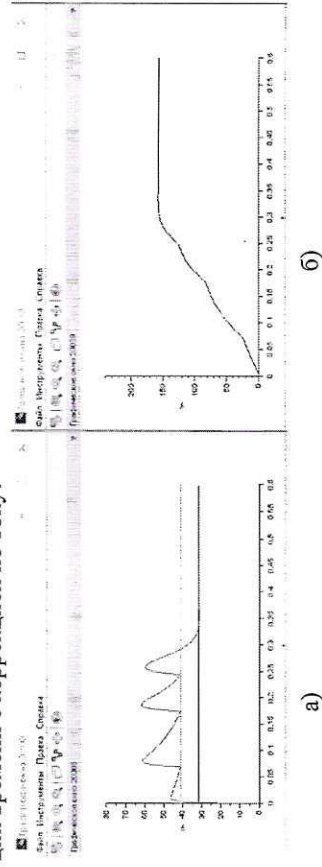


Рис. 2

Поясните изменения тока (рис.2, а) и угловой скорости ротора (рис.2, б) при запуске двигателя с использованием трехступенчатого реостата для регулирования по току

Таблица 7
Критерии оценивания результатов обучения (зачет с оценкой)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

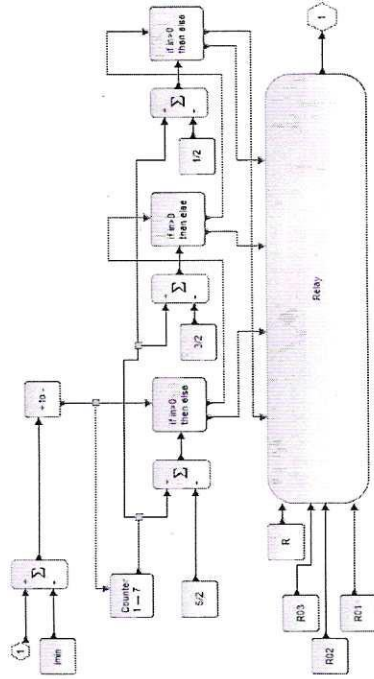
7.1 Основная литература

1. Голубева, Н. В. Математическое моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Голубева. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 244 с. – Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/393023](https://e.lanbook.com/book/393023).
2. Петров, А. В. Моделирование процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Петров. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 288 с. (Учебники для вузов специальная литература) – Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/168879](https://e.lanbook.com/book/168879)
3. Юревич, Е. И. Теория автоматического управления [Текст]: для студентов и аспирантов технических вузов / Е.И. Юревич. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. – 560 с

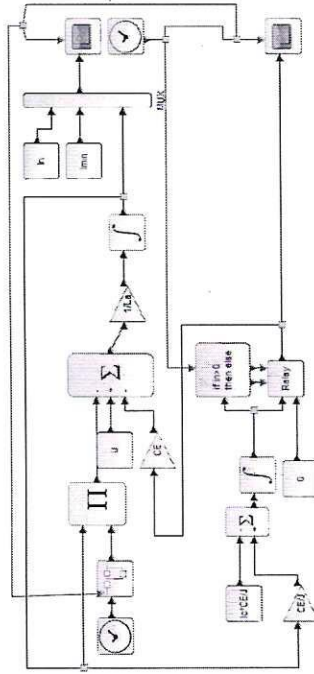
7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, Е. Р. Scilab: решение инженерных и математических задач [Текст]: / Е.Р. Алексеев, О.В. Чеснокова, Е.А. Рудченко. – Москва: АЛТ Linux; Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 259 с.

30. Пояснить функции блоков палитры XCOS/Scilab в модели трехступенчатого реостата двигателя постоянного тока



31. Пояснить функции блоков палитры XCOS/Scilab в модели двигателя постоянного тока с трехступенчатым реостатом.



6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Моделирование электротехнологических процессов» применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице 7.

2. Балалаев, А. Н. Математическое моделирование систем и процессов: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Балалаев. – Самара: СамГУПС, 2022. — 99 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/379250](https://e.lanbook.com/book/379250) — для авториз. пользователей.

3. Математическое моделирование технологических процессов [Текст]: метод. указ. по изуч. дисц. и контр. задания для студ. с.-х. вузов / Донской государственн. аграрный университет (п. Персиановский, Рост. обл.); сост.: Т. С. Еремеева, И. В. Еремеева, Н. И. Татарничева. – Волгоград: [б. и.], 2002. – 113 с.

4. Крипак, Е. М. Математическое моделирование процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Крипак. — Оренбург: ОГУ, 2018. — Часть 1 — 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-7410-2136-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система: — Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/159862](https://e.lanbook.com/book/159862) — для авториз. пользователей.

5. Титов, А. Н. Построение и форматирование графиков в среде Scilab [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Титов, Р. Ф. Тазиева. - Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. — Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/244853](https://e.lanbook.com/book/244853).

6. Титов, А. Н. Решение задач линейной алгебры и прикладной математики в среде Scilab [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Титов, Р. Ф. Тазиева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 100 с. — Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/196200](https://e.lanbook.com/book/196200).

7. Юсупов, Р. Р. Математическое моделирование систем и процессов: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Юсупов. — Самара: СамГУПС, 2024. — 122 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: [URL: https://e.lanbook.com/book/434564](https://e.lanbook.com/book/434564) — для авториз. пользователей.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 301 от 5.05.2017 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень магистратуры) № 147 от 28.02.2018 г.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Моделирование электротехнологических процессов» являются лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов. Лекции и практические

занятия проводятся в группе. По курсу предусмотрено выполнение расчетно-графической работы.

На лекциях излагается теоретический материал, практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В учебном процессе рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: Scilab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft PowerPoint, Mentimeter, Zoom и др., Интернет, электронные ресурсы технических библиотек, а также интернет-ресурсы:

1. <http://www.kodges.ru/> (тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате. pdf для бесплатного перекачивания) (открытый доступ).
2. Издательский центр «Академия» <http://www.academiasmoscow.ru/catalogue> (открытый доступ).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (открытый доступ).
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com> (открытый доступ).
5. <http://www.rsl.ru> (официальный сайт российской государственной библиотеки) (открытый доступ).
6. <http://www.cnsrb.ru/ebib.shhtm> (электронная библиотека ЦНСХБ) (открытый доступ).
7. Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова www.library.timacad.ru/ (открытый доступ).
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> (открытый доступ). — <https://psytests.org/ig/shtur/shturA-run.html> — <https://portal.timacad.ru> — <https://onlinetestpad.com/vmptgicdboani> — <https://www.mentimeter.com/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения					
№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1 «Моделирование как метод исследования»	Scilab	Расчетная	Scilab Enterprises	2017
		Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016
		Microsoft Excel	Расчетная, составление таблиц и диаграмм	Microsoft	2016

		AutoCad	Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Autodesk	2020
2.	Раздел 2 «Моделирование цепей постоянного и переменного тока»	Scilab Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point Mentimeter	Расчетная Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Scilab Enterprises Microsoft Microsoft Autodesk Microsoft	2017 2016 2016 2020 2016 2014
3.	Раздел 3 «Моделирование режимов работы устройств электроснабжения»	Scilab Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point Mentimeter	Расчетная Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Scilab Enterprises Microsoft Microsoft Autodesk Microsoft	2017 2016 2016 2020 2016 2014
4.	Раздел 4 «Моделирование режимов регулирования работы устройств электроснабжения»	Scilab Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point Mentimeter	Расчетная Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Scilab Enterprises Microsoft Microsoft Autodesk Microsoft	2017 2016 2016 2020 2016 2014
5.	Раздел 5 «Моделирование намагни-	Scilab	Расчетная	Scilab Enterprises	2017

чивания стальных магнитопроводов»	Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point Mentimeter	Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Microsoft Microsoft Autodesk Microsoft	2016 2016 2020 2016 2014
-----------------------------------	---	--	---	--------------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Обеспечение специальными помещениями и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 24, аудитория № 306	Компьютерный класс тип 2: компьютеров – 24 шт., проектор Acer H6517ST – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.,
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающая 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом.	
Общжития № 4, № 5 и № 11. Комнаты для самоподготовки.	

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Учебный курс «Моделирование электротехнологических процессов» является одним из основных в направлении 13.04.02 Электротехника и электротехника, направленность Электроснабжение. В этом курсе студент получает знания о методах, используемых при моделировании работы электротехнических устройств в сельскохозяйственном производстве. Полученные знания необходимы студенту для успешной работы по направлению подготовки.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа в аудитории) обучающихся с преподавателем и са-

мостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами и проведением текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия (занятия семинарского типа);
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов и проведение текущего контроля успеваемости.

Методические рекомендации для успешного освоения студентом дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» сводятся к следующему:

1. Активно изучать теоретический материал, излагаемый на **лекциях**.
2. На **практических** занятиях обдуманно выполнять задания, самостоятельно производить расчеты, анализировать полученные результаты.
3. Регулярно посещать тематические выставки, например, «Агропроммаш», «Золотая осень», «Интервет» и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к самостоятельным работам по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых разделов курса, подготовку докладов и сообщений на сессии студенческой научной конференции, выполнение расчетно-графической работы.

При самостоятельной работе следует рекомендовать студентам использовать электронные учебные пособия.

Расчетно-графическую работу выполнять последовательно и систематически по мере изучения соответствующего раздела дисциплины. При возникновении трудностей следует обращаться к преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан самостоятельно проработать пропущенную тему и ответить в устной форме на вопросы, задаваемые преподавателем по теме лекции.

Студент, пропустивший практическое занятие обязан самостоятельно проработать пропущенную тему, решить задачи и ответить в устной форме на вопросы, задаваемые преподавателем по теме практического занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Моделирование электротехнологических процессов», согласно структуре, являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» требует особых методических подходов вследствие специфики общей подготовки студентов:

1. Чтение лекций осуществляется в аудитории, оборудованной аппаратурой для компьютерной презентации. На лекциях излагается теоретический материал: даётся оценка роли дисциплины в учебном процессе, рассматриваются основные понятия и определения.

Практические занятия целесообразно проводить в компьютерном классе в интерактивной форме. Первый час занятия – в форме показа преподавателем методики решения типовой задачи. Второй час каждого занятия проводится в интерактивной форме. Для этого предложить студентам решить индивидуальные задания на компьютере. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов.

Для успешного аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных баз данных.

Программу разработал:

Белов М.И., д.т.н., профессор


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.02 «Моделирование электротехнологических процессов»

**ОПОП ВО по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника,
направленность Электроснабжение
(квалификация выпускника – магистр)**

Нормовым Дмитрием Александровичем, и.о. заведующего кафедрой электроснабжения и теплоэнергетики имени академика И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором технических наук, профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» ОПОП ВО по направлению **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленности Электроснабжение (квалификация выпускника – магистр)** разработанной в институте механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина (разработчик – Белов Михаил Иванович, профессор, доктор технических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленности Энергоснабжение.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Современные проблемы энергосбережения в электроприводе» закреплена **1 компетенция (3 индикатора достижения компетенции)**. Дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Моделирование электротехнологических процессов» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления *13.04.02 Электроэнергетика и электротехника*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, решение типовых задач, выполнение расчетно-графической работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины, включенной в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления *13.04.02 Электроэнергетика и электротехника*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 7 наименования, периодическими изданиями – 7 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *13.04.02 Электроэнергетика и электротехника*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Моделирование электротехнологических процессов».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Моделирование электротехнологических процессов» ОПОП ВО по направлению *13.04.02 Электроэнергетика и электротехника*, направленность *Электроснабжение* (квалификация выпускника – магистр), разработанная Беловым М.И., профессором, доктором технических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Нормов Д.А., и.о. заведующего кафедрой электроснабжения и теплоэнергетики имени академика И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», профессор, доктор технических наук


(подпись)

« 20 » июня 2025 г.