

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 27.11.2025 15:21:19

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

Российский Государственный Аграрный Университет –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Методология научного исследования

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

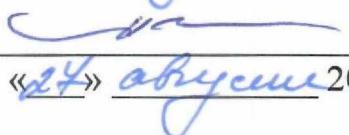
Курс 1

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

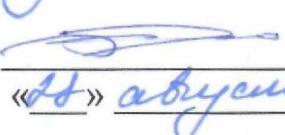
Разработчик: Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор 
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 
«24» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26 августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 
протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

 Гупалова Т.Н.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	12
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1 Основная литература	17
7.2 Дополнительная литература	18
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.01 «Методология научного исследования»
для подготовки магистра
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»**

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся представлений о теоретических основах, методологии научного исследования, о специфике научного педагогического исследования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы науки

Основания современной методологии науки. Философско-психологическая теория деятельности. Понятие научной деятельности. Инвариантные условия деятельности: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Гносеология как теория научного познания. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Достоверность научного знания и его критерии. Теория как форма достоверного научного знания. Этика и эстетика науки. Педагогическая концепция, теория, принципы, методы. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие педагогики. Методология теории и практики образовательной деятельности.

Раздел 2. Характеристика научной деятельности

Логическая структура научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Понятие «научная школа». Научное общение. Представление результатов научной деятельности. Условия и нормы научной деятельности. Принципы научного познания. Средства научного исследования. Расширение возможностей применения информационных средств в условиях цифровой экономики. Специфика применения методов познания в педагогическом исследовании. Фазы, стадии, этапы научной деятельности. Проектирование исследования. Выявление противоречия, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования. Выбор цели исследования. Определение задач исследования. Разработка программы проведения исследования. Опытно-экспериментальная работа. Анализ, представление и оценка результатов исследования. Задачи научного руководства исследованием. Экспертиза результатов коллективной исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у обучающихся представлений о теоретических основах, методологии научного исследования, о специфике научного педагогического исследования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана (модуль «Общекультурный»). Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Методология научного исследования» (1-й сем.) взаимосвязана и изучается параллельно с дисциплинами «Современные проблемы информатизации профессионального образования» (1-й сем.), «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й сем.), «Нормативно-правовое обеспечение образования» (1-й сем.).

Дисциплина «Методология научного исследования» является основополагающей для изучения дисциплин: «Проектирование научно-педагогического исследования» (2-й сем.), «Педагогическая инноватика» (3-й сем.), «Основы научно-технического творчества» (3-й сем.), а также для научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины «Методология научного исследования» является методологический характер ее содержания, позволяющий магистрантам усвоить основные понятия и теоретические основы современных научных педагогических исследований. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компет- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; ме-	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, методологические принципы и подходы научных исследований; методологию организации научно-исследовательской деятельности, особенности коллективной творческой деятельности; образовательные парадигмы и причины их трансформаций, современные ориентиры развития образования в условиях его цифровой трансформации; теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований, основные концепции и подходы к организации научно-	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы, в том числе и электронные информационно-образовательные среды; планировать научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования на основе углубленных специализированных знаний; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.	методами и средствами научного познания; методами анализа проблемного поля педагогической теории и практики; методами планирования, организации, проведения исследования, анализа и представления его результатов с использованием информационных и коммуникационных ресурсов.

			тодами аргументации выбранных стратегий действий	отраслевых и профессионально-педагогических исследований, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.		
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. в семестре
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12,4	12,4
Аудиторная работа	12,4	12,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	6	6
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,6	95,6
контрольная работа	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	77	77
Подготовка к экзамену (контроль)	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Методологические основы науки»	59,6	2	2	-	55,6
Раздел 2 «Характеристика научной деятельности»	48	4	4		40
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Всего за семестр	108	6	6	2,4	95,6
Итого по дисциплине	108	6	6	2,4	95,6

Раздел 1. Методологические основы науки

Тема 1.1. Методология как учение об организации деятельности.

Основания современной методологии науки. Философско-психологическая теория деятельности. Понятие научной деятельности. Системный подход. Целеполагание и достижение целей. Влияние внешней среды. Факторы внешней среды: критерии оценки, нормы и принципы. Инвариантные условия деятельности: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Актуальные проблемы и перспективы научной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики. Организационная культура. Научный и проектно-технологический типы культуры.

Тема 1.2. Теория науки. Общеметодологические проблемы педагогики.

Гносеология как теория научного познания. Понятия «научное познание» и «научное исследование». Наука как область профессиональной человеческой деятельности: социальный институт, результат, процесс. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Классификация наук. Достоверность научного знания и его критерии. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон. Теория как форма достоверного научного знания. Этика и эстетика науки. Нормы научной этики.

Различные подходы к трактовке термина «методология педагогики». Педагогическая концепция, теория, принципы, методы. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие педагогики. Методология теории и практики образовательной деятельности. Специфика педагогической науки: ее предмет, объект. Субъекты педагогической деятельности.

Раздел 2. Характеристика научной деятельности

Тема 2.1. Структура научной деятельности. Принципы, средства и методы научного познания

Логическая структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Представление результатов научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Понятие «научная школа». Научное общение. Условия и нормы научной деятельности.

Принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности. Средства научного исследования. Материальные средства познания. Информационные средства. Расширение возможностей применения информационных средств в условиях цифровой экономики. Возможности и ограничения использования методов исследования с применением электронных средств и интернет-ресурсов. Информационные средства. Расширение возможностей применения информационных средств в условиях цифровой экономики. Математические, логические и языковые средства познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Специфика применения методов познания в педагогическом исследовании. Особенности педагогического эксперимента и моделирования. Измерение и наблюдение. Специфика объекта и предмета научного познания в педагогике.

Тема 2.2. Процесс научного исследования

Фазы, стадии, этапы научной деятельности. Проектирование исследования. Выявление противоречия, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования. Выбор цели исследования. определение критериев достоверности его результатов. Критерии достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования: объективность, адекватность, нейтральность, полнота. Построение гипотезы исследования. Определение задач исследования. Разработка программы проведения исследования. Логика исследования. Опытно-экспериментальная работа. Анализ и обработка результатов, представление и оценка результатов исследования.

Задачи научного руководства исследованием. Методологический аппарат коллективного исследования. Экспертиза результатов коллективной исследовательской деятельности. Организация внедрения полученных результатов в практику. Понятие «экспериментальной площадки». Сетевое взаимодействие при решении научных задач, интеграция научно-исследовательских площадок в едином информационном пространстве.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4
Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1 Методологические основы науки.				
	Тема 1.1. Методология как учение об организации деятельности.	Лекция № 1 Методология как учение об организации деятельности.	УК-1	Выдача задания на контрольную работу	2
	Тема 1.2. Теория науки. Общеметодологические проблемы педагогики	Практическое занятие № 2. Анализ современных проблем педагогической науки	УК-1	Устный опрос Практическое задание	2
2	Раздел 2 Характеристика научной деятельности.				
	Тема 2.1. Структура научной деятельности. Принципы, средства и методы научного познания	Лекция № 2. Структура научной деятельности. Принципы, средства и методы научного познания.	УК-1	-	2
		Практическое занятие № 2. Анализ структуры научной деятельности. Методологический аппарат научного исследования	УК-1	Устный опрос Практическое задание	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Тема 2.2. Процесс научного исследова- ния.	Лекция № 3 Процесс науч- ного исследования.	УК-1	-	2	
	Практическое занятие № 3. Планирование научного ис- следования	УК-1	Устный опрос Практическое задание. Сда- ча контроль- ной работы.	2	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1 Методологические основы науки. Тема 1.2. Теория науки. Общемето- дологические проблемы педагогики	Структура научного знания. Классификация наук. Педагогическая концепция, теория, принципы, ме- тоды. Влияние методологии социально- гуманитарных наук на развитие педагогики (УК-1).
2.	Раздел 2 Характеристика научной деятельности. Тема 2.1. Структура научной дея- тельности. Принципы, средства и методы научного познания.	Представление результатов научной деятельности. Принципы научного познания: детерминизма, со- ответствия, дополнительности. Методы исследова- ния (УК-1).
3.	Тема 2.2. Процесс научного иссле- дования.	Критерии достоверности результатов исследова- ния. Анализ и обработка результатов, представле- ние и оценка результатов исследования (УК-1).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методология научного исследо-
вания» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образователь-
ной технологией используются элементы инновационных технологий (кон-
текстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные техно-
логии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома
самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом
занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теорети-
ческих вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1. Методология как учение об организации деятельности.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Тема 1.2. Теория науки. Общеметодологические проблемы педагогики.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Тема 2.1. Структура научной деятельности. Принципы, средства и методы научного познания.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
4.	Тема 2.2. Процесс научного исследования.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Примерная тематика контрольных работ**

1. История развития научного знания.
2. Классификация наук.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Место педагогики в системе научного знания: исторический аспект.
5. Этика научного исследования.
6. Характеристика педагогических «научных школ».
7. Принципы научного познания и их реализация педагогике.
8. Экспериментальная педагогика.
9. Специфика и требования к педагогическому эксперименту.
10. Педагогическое моделирование.
11. История научной педагогики в России.
12. Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в России.
13. Образовательная парадигма и ее влияние на проблематику педагогических исследований.
14. Научное прогнозирование.
15. Плагиат как проблема достоверности результатов научного исследования.
16. Сетевые научные сообщества.
17. Методы исследования в условиях цифровой экономики.

18. Цифровая трансформация образования и новые направления научных исследований.

Содержание и требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна содержать:

- 1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;
- 2) содержание;
- 3) основную часть, раскрывающую содержание темы
- 4) заключение;
- 4) список литературы (не менее 3-5 источников).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 10–12 страниц.

Контрольная работа сдается преподавателю в письменном виде.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел I Методологические основы науки.

Тема 1.1. Методология как учение об организации деятельности.

1. Как вы понимаете термин «методология»?
2. Какие положения лежат в основе системного подхода?
3. Что такое система?
4. Что представляет собой системообразующий фактор?
5. Наука как деятельность.
6. Каково основное содержание научной деятельности?
7. Что такая цель исследования?
8. Каковы требования к формулировке целей?
9. Перечислите факторы внешней среды.
10. Как оценить влияние внешней среды на научное познание?
11. Перечислите инвариантные условия деятельности.
12. Что подразумевается под термином «научная культура»?
13. Что подразумевается под термином «проектно-технологическая культура»?
14. Как цифровая трансформация образования влияет на проблематику научных исследований?

Тема 1.2. Теория науки.

1. Чем занимается гносеология как раздел философии науки?
2. Сравните два понятия «научное познание» и «научное исследование».
3. Приведите пример научного познания.
4. Приведите пример научного исследования.
5. Что представляет собой наука как социальный институт?
6. Как вы понимаете, что такое научный результат?
7. Перечислите этапы научного процесса.

8. Перечислите основные этапы развития любой научной области знания.
9. По каким основаниям осуществляется классификация наук.
10. Приведите пример междисциплинарного научного знания.
11. Что такое достоверность знания?
12. Каковы критерии оценки достоверности?
13. Приведите пример формы научного знания.
14. Чем отличается теория от эмпирики?
15. Что подразумевается под эстетикой науки.
16. Перечислите основные этические нормы научного познания.

Тема 1.3. Общеметодологические проблемы педагогики.

1. Каковы отличия педагогики от остальных наук?
2. Приведите пример актуальных научных проблем в современной педагогической науке.
3. Как вы понимаете сущность понятия «методология педагогики»?
4. Что представляет собой концептуальное знание в педагогике?
5. Как вы понимаете принцип интеграции научного знания в контексте педагогического исследования?
6. Приведите пример педагогических научных проблем, имеющих междисциплинарный характер.
7. Какие аспекты изучения субъектов образовательного процесса наиболее актуальны?
8. В чем отличие (от других наук) в постановке объекта и предмета исследования в педагогике?

Раздел 2 Характеристика научной деятельности.

Тема 2.1. Структура научной деятельности.

1. Кто может выступать субъектом научной деятельности в педагогике?
2. Перечислите основные формы научной деятельности.
3. Перечислите основные средства научной деятельности.
4. Что может быть результатом научной деятельности?
5. В чем специфика коллективной научной деятельности в отличие от индивидуальной?
6. Что такое научная школа?
7. Каким образом могут быть представлены результаты научной деятельности?
8. Каковы этические правила научного общения?

Тема 2.2. Принципы, средства и методы научного познания

1. В чем сущность принципа детерминизма?
2. В чем сущность принципа соответствия?
3. В чем сущность принципа дополнительности?
4. Что можно отнести к материальным средствам познания?
5. Что можно отнести к информационным средствам познания?
6. Какие на сегодняшний день дают возможности исследователю цифровые технологии?

7. Для чего необходимы математические средства научного познания?
8. Каковы особенности применения методов научного познания в педагогическом исследовании?
9. В чем специфика педагогического эксперимента?
10. Что подразумевается под измерением в педагогике?
11. Что подразумевается под наблюдением в педагогике?
12. Каковы ограничения применения цифровых технологий в педагогическом исследовании?

Тема 2.3. Процесс научного исследования

1. Какие выделяют фазы научного исследования?
2. Что подразумевается под проектированием исследования?
3. Что такое научное противоречие?
4. Что такое научная проблема?
5. Как проблема влияет на формулировку объекта и предмета исследования?
6. Что отражает цель исследования?
7. Перечислите критерии достоверности результатов теоретического исследования.
8. Перечислите критерии достоверности результатов эмпирического исследования.
9. Как формулируется гипотеза исследования?
10. Какая работа предшествует формулировке гипотезы?
11. Какие по своему содержанию бывают задачи исследования?
12. Перечислите основные этапы эмпирического исследования.
13. Каковы критерии оценки результатов исследования?

Тема 2.4. Организация коллективного научного исследования.

1. Каковы требования к научному руководителю?
2. В чем отличие научного руководства на разных уровнях образования?
3. Какие основные задачи решает руководитель научного коллектива?
4. В чем отличие методологического аппарата коллективного исследования?
5. Каковы параметры экспертизы результатов коллективной исследовательской деятельности?
6. Какие основные проблемы внедрения полученных результатов в практику?
7. Что такое «экспериментальная площадка»?
8. Каковы возможности профессионального роста в научном коллективе?
9. Что такое сетевые сообщества и каковы возможности их использования в практике научно-исследовательской деятельности?
10. Какие проблемы могут возникнуть в процессе организации сетевого взаимодействия в научно-исследовательской работе?

Пример практических заданий

Практическое задание: Работая индивидуально, студенты письменно формулируют проблему, объект, предмет, цель и задачи своего будущего диссертационного исследования. По окончании работы осуществляется коллективное обсуждение и корректировка аппарата исследования магистрантов.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Наука как феномен культуры и социальный институт.
2. Научное познание как особый вид деятельности: цели и структура, условия реализации.
3. Закономерности развития науки. Современная наука в условиях цифровой трансформации общества.
4. Классификация наук: современные тенденции. Новые области научного знания, связанные с информационными и коммуникационными технологиями.
5. Средства научного познания. Методы научного познания.
6. Достоверность научного знания и его критерии.
7. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
8. Ценностные ориентиры современного российского образования.
9. Методологические принципы педагогического исследования.
10. Онтология образования: образование как атрибут человеческого бытия.
11. Аксиология образования: образование как ценность и феномен культуры.
12. Современное образование и актуальная проблематика современных педагогических исследований: идеи, теории, концепции.
13. Проблема непрерывного образования.
14. Образование как междисциплинарная проблема.
15. Гносеология образования: образование как познавательный процесс.
16. Современная образовательная парадигма и ее изменения в условиях цифровой трансформации.
17. Индивидуальная и коллективная научная деятельность: сравнительная характеристика.
18. Формы представления результатов научной деятельности.
19. Этика научной деятельности. Научное общение. Информационно-коммуникационное взаимодействие в сети Интернет.
20. Принципы научного познания (детерминизм, соответствие, дополнительность).
21. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
22. Понятие и особенности педагогического эксперимента и моделирования.
23. Проектирование исследования как технологичный процесс.
24. Требования к программе проведения исследования.
25. Опытно-экспериментальная работа: этапы, требования к организации.

26. Использование электронных и интернет-ресурсов, цифровых инструментов в научном исследовании.
27. Коллективная исследовательская деятельность: специфика, задачи.
28. Роль и функции научного руководителя.
29. Представление, апробация и внедрение результатов исследования.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–2 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–4 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–7 б |
| 4. Выполнение контрольной работы | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Магистранты, набравшие менее 59 баллов, к экзамену допускаются только после дополнительного собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Колесникова, Г. И. Методология психологического-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561801>

2 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563858>

7.2 Дополнительная литература

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2 Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561479>

3 Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 661 с. 1 экз Горячкина

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Известия Российской Академии образования: научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/journal-news-rao/> (открытый доступ)

2. Научная школа Роберт И.В. «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robert-school.ru/> (открытый доступ)

3. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/185563> (открытый доступ)

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru/> (открытый доступ)

6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

7. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет,

информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.Мультимедийный проектор DLPНоутбук 19 шт.Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.Шкаф-купе

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практики, осуществлении научно-исследовательской работы, выполнения магистерской диссертации. Формой итогового контроля является экзамен. Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Магистрантам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ проблем плани-

рования, организации и проведения педагогических исследований. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки научного педагогического знания.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.01.01 «Методология научного исследования»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 - «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника - магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 - «Профессиональное обучение», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик - Кубрушко Петр Федорович, профессор, доктор педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 - «Профессиональное обучение». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана (модуль «Общекультурный»).
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 - «Профессиональное обучение».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методология научного исследования» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Методология научного исследования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методология научного исследования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 - «Профессиональное обучение», возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Методология научного исследования» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 - «Профессиональное обучение».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части блока Б1 учебного плана ФГОС ВО направления 44.04.04 - «Профессиональное обучение».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 2 источника, дополнительной литературой - 3 наименования, Интернет- ресурсами - 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 - «Профессиональное обучение».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методология научного исследования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методология научного исследования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Кубрушко П.Ф., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук _____ «27» августа 2025 г.