

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 24.02.2025 15:17:22

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

д.э.н., проф. Хоружий Л.И.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 «Устойчивое развитие сельских территорий»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Муниципальное управление»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024 г.

Составитель: Рокотянская В.В., к.э.н., доцент
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Рецензент: Ашмарина Т.И., к.э.н., доцент
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», рынка труда, обобщенного отечественным и зарубежным опытом, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры управления
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и
управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Зав. выпускающей кафедрой управления Кошелев В.М., д.э.н., профессор
(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	14
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1 Основная литература.....	16
7.2 Дополнительная литература	17
7.3 Нормативные правовые акты	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.21 «Устойчивое развитие сельских территорий» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности «Муниципальное управление»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области экономического анализа и планирования для разработки направлений и механизмов развития сельских территорий в современных условиях внедрения инноваций во всех элементах социально-экономической системы региона в условиях цифровой экономики.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» включена в цикл дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): **ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3).**

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий. Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий. Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов, в т.ч. практическая подготовка составляет 4 часа / 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области экономического анализа и планирования для разработки направлений и механизмов развития сельских территорий в современных условиях внедрения инноваций во всех элементах социально-экономической системы региона в условиях цифровой экономики.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, рынка труда, обобщенного отечественного и зарубежного опыта, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» являются «Экономика государственного и муниципального сектора», «Методы принятия управленческих решений», «Маркетинг территорий».

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Региональное управление и территориальное планирование», «Стратегическое планирование развития муниципальных образований», а также для преддипломной практики.

Особенностью дисциплины является её практическая значимость для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
2.	ПКос-3	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно выполнять управленческие решения, в том числе в условиях цифровой трансформации, неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	ПКос-3.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности	систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшения качества и уровня жизни населения	обосновать предложения по повышению социально-экономической эффективности деятельности муниципальных образований в отношении развития сельских территорий в условиях неопределенности	математическими, статистическими и количественными методами решения управленческих задач с применением цифровых средств презентации PowerPoint, Miro, Mentimeter и др. цифровых средств.
			ПКос-3.2 Исполняет управленческие решения в условиях неопределенности			
			ПКос-3.3 Применяет инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений			

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№7/*	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4	
1. Контактная работа:	52,4/4	52,4/4	
Аудиторная работа	52,4/4	52,4/4	
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	34/4	34/4	
консультации перед экзаменом	2	2	
контактная работа на промежуточном контроле (КР)	0,4	0,4	
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,6	55,6	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка к текущему контролю знаний и т.д.)</i>	31	31	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6	
Вид промежуточного контроля		экзамен	

*в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3 - Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (уточнено)	Всего/*	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Введение	21	4	10	-	7
Раздел 1 «Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий»					
Тема 1. Исторические и научные основы устойчивого развития					
Тема 2 Концептуальные основы устойчивого развития региона					
Раздел 2 «Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий»	30	6	12	-	12
Тема 3. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах					
Тема 4 Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий					
Раздел 3 «Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионе»	30	6	12	-	12

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 5. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий Тема 6. Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Консультации перед экзаменом	2	-	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	-	-	-	24,6
Всего за 7 семестр	108/4	16	34/4	2,4	55,6
Итого по дисциплине	108/4	16	34/4	2,4	55,6

*в том числе практическая подготовка

Раздел 1 «Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий»

Тема 1 Исторические и научные основы устойчивого развития

Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж.Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печеи, доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981). Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: устойчивость, развитие, потребности и ограничения. Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации. Основные научные принципы устойчивого развития: социальная справедливость; социальная ответственность; экологическая адаптация социума; первичность духовного (культуры) по отношению к материальному (производству); учет пространственной индивидуальности объектов развития. Научная идеология устойчивого развития.

Тема 2 Концептуальные основы устойчивого развития региона

Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию. Факторы устойчивого развития региональной экономической системы. Типы сельских территорий. Российский и зарубежный опыт устойчивого развития сельских территорий. Современные направления теоретико-методического и практического обеспечения формирования региональных систем развития сельских территорий.

Раздел 2 «Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий»

Тема 3 Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах

Факторы развития сельских территорий (природный фактор, рынок труда, демографические процессы, бюджетные и инвестиционные возможности). Риски развития территорий. Состояние и тенденции социального развития села.

Тема 4 Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий

Современная экологическая ситуация в России и обеспечение ее природно-экологической устойчивости. Экологическая ситуация в регионах. Особенности воздействия народного хозяйства на окружающую среду (общая характеристика). Зоны экологического неблагополучия. Качество среды и здоровье населения. Принципы управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Раздел 3 «Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионе»

Тема 5. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий

Цели, принципы и задачи государственной политики в области развития сельских территорий. Принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий. Основные мероприятия национальной стратегии устойчивого развития сельских территорий. Подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий. Нормативно-правовые основы. Этапы разработки программы. Источники информации. Основные проблемы разработки программ устойчивого развития сельских территорий. Федеральные целевые программы по социально-экономическому развитию сельских территорий: программы преодоления сельской бедности, повышения занятости и доходов сельского населения, развития сельского самоуправления, стимулирования развития несельскохозяйственного бизнеса в сельской местности. Разработка и реализация механизма государственной поддержки субъектов аграрного туризма в сельских муниципальных районах

Тема 6. Инновационные факторы и социально-экономического развития сельских территорий

Понятие «инновации» как экономической категории. Факторы и условия развития инновационного предпринимательства. Перспективы инновационного развития сельских территорий в соответствии с принципами ВТО; ресурсный потенциал и механизмы инновационного развития; проблемы инновационного развития, формирование и развитие региональных инновационных кластеров; развитие сельских территорий, сельская кооперация; инновационная инфраструктура развития субъектов регионального АПК, организация малых инновационных предприятий и бизнес-инкубаторов в ВУЗах. Развития агро- или сельского туризма, как основы альтернативной занятости сельского населения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4 - Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов /*
1.	Раздел 1 «Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий»			ПКос-3.1	-
	Тема 1. Исторические и на-	Лекция №1 Исторические и научные основы устойчиво-	ПКос-3.1	-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов /*
	учные основы устойчивого развития	го развития Практическая работа № 1 Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	ПКос-3.1	Устный опрос	4
		Практическая работа № 2 Научные основы устойчивого развития	ПКос-3.1	Устный опрос	4
	Тема 2 Концептуальные основы устойчивого развития региона	Лекция №2 Концептуальные основы устойчивого развития региона Практическая работа № 3 Информационно - правовые аспекты устойчивого развития	ПКос-3.1 ПКос-3.1	- Устный опрос	2 2
2	Раздел 2 «Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий»		ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	-	18
	Тема 3. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах	Лекция № 3. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах Практическая работа № 4 Особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионах	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3 ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	- Выполнение и защита задания №1	3 4/1
		Практическая работа №5 Оценка полученных результатов по формированию систем устойчивого развития сельских территорий в регионах	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Выполнение и защита задания №2	4/1
	Тема 4 Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий	Лекция № 4 Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий Практическая работа №6 Социально-экономические и законодательные инструменты экологически устойчивого развития сельских территорий	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3 ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	- Устный опрос	3 2
		Практическая работа № 7 Комплексная стратегия обращения с твёрдыми бытовыми отходами (ТБО) на муниципальном уровне	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Выполнение и защита задания №3	2
3	Раздел 3 «Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионе»		ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	-	18

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов /*
	Тема 5. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий	Лекция 5. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	-	2
		Практическая работа №8 Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных и муниципальных программ	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Выполнение и защита задания №4-5	2/1
		Практическая работа №9 Планирование устойчивого развития сельских территорий на уровне муниципалитета	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Устный опрос	4
	Тема 6. Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий	Лекция 6. Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3		4
		Практическая работа № 10 Понятие и перспективы инновационного развития сельских территорий	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Тестирование №1	2
		Практическая работа №11 Формирование и развитие региональных инновационных кластеров	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Выполнение и защита задания №6	2/1
		Практическая работа № 12 Развитие сельской кооперации	ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3	Устный опрос	2

*в том числе практическая подготовка

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий» ПКос-3.1		
1.	Тема 1. Исторические и научные основы устойчивого развития	Конференция ООН по проблемам окружающей среды и развития 1992 года, на которой была официально принята стратегия перехода к устойчивому развитию – «Повестка действий на XXI столетие», рекомендации по реализации которой включают в себя главу «Поддержка устойчивого развития сельского хозяйства и сельских районов» (ПКос-3.1)
2.	Тема 2 Концептуальные основы устойчивого развития региона	Возникновение и развитие научных представлений об устойчивом развитии. Роль информационно-правового обеспечения в принятии управленческих решений (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
Раздел 2 «Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий» ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 3. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах	Особенности и тенденции нового качества регионального управления с учетом экологических интересов общества (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
4	Тема 4 Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий	Особенности воздействия народного хозяйства на окружающую среду. Зарубежный опыт разработки программ сельского развития. (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
Раздел 3 «Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионе» ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3		
5	Тема 5. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий	Дифференцированный подход к предоставлению субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации. Проблема подготовки кадров для села. Мероприятия по улучшению жилищных условий сельского населения и обеспечению жильем молодых семей, молодых специалистов на селе (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
6	Тема 6. Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий	Законодательные аспекты организации сельского туризма. Формирование системы организации мини производств по выработке инновационной продукции и вторичной переработки отходов жизни деятельности (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6 – Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионах	ПЗ	Выполнение и защита задания
2.	Оценка полученных результатов по формированию систем устойчивого развития сельских территорий в регионах	ПЗ	Выполнение и защита задания
3.	Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий	Л	Лекция-беседа в мультимедийном формате
4.	Государственная политика устойчивого развития сельских территорий	Л	Лекция-беседа в мультимедийном формате
5.	Комплексная стратегия обращения с твёрдыми бытовыми отходами (ТБО) на муниципальном уровне	ПЗ	Выполнение и защита задания
6.	Понятие и перспективы инновационного развития сельских территорий	ПЗ	Выполнение и защита задания

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей профессиональной деятельностью

- 1) Примерные задания для текущего контроля знаний обучающихся

Задание 1.

Охарактеризуйте природно-исторический потенциал региона (муниципального округа).

1. Дайте социально-экономическую характеристику региона (муниципального округа) по следующим направлениям: инфраструктура, население, состояние и развитие сельского и лесного хозяйства, состояние туристического сектора.

2. Оцените факторы (природно-экологические, социокультурные и производственно-экономические) и риски развития территории.

3. Проведите анализ проводимых мероприятий по устойчивому развитию сельских территорий в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

4. Охарактеризуйте основные направления развития территории.

Задание 2

Подготовьте аналитическую записку в форме презентации по одному из регионов (муниципальных образований), в которой должны содержаться:

- а. основные тенденции и структурные элементы развития территории;
- б. анализ формирования стратегии градостроительства территории;
- в. анализ выполнения плана устойчивого градостроительного развития территории;
- г. основные направления и приоритеты развития территории

- 2) Примерные тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Тестирование №1

1. Сельские территории – это:

а. территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории;

б. территории, находящиеся вне границ поселений;

в. один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

2. Основные составляющие концепции устойчивого развития:

а. экология и экономика;

б. экология, политология, социальная сфера;

в. экология, экономика, социальная сфера

3. Производственная функция сельских территорий заключается:

а. в технологической зависимости между затратами ресурсов и выпуском продукции.

б. во взаимодействии в едином воспроизводственном процессе факторов и продуктов ряда отраслей и сфер в создании общего конечного продукта из сельскохозяйственного сырья для удовлетворения общественных потребностей;

в. удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничьего-промышленного хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности;

4. Социально-демографическая функция сельских территорий заключается:

а. в воспроизводстве сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

б. сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности;

в. выступление механизма государственной власти в роли основного организатора и заказчика научных исследований

5. Структурные сдвиги в занятости сельского населения связаны с:

а. реструктуризацией сельскохозяйственных организаций;

б. изменением территориальной структуры размещения производства в сельской местности;

в. изменением организационной структуры производства в отрасли сельского хозяйства;

г. все вышеперечисленное верно.

3) Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1 «Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий»

Тема 1 «Исторические и научные основы устойчивого развития»

Вопросы:

1. Что понимают под устойчивым развитием территории?

2. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического развития региона, которые обусловили возникновение концепции устойчивого развития.

3. Что предполагает обеспечение внутренней и внешней устойчивости региональной системы?

4. На каких принципах строилась парадигма устойчивости?

5. Каким образом должна достигаться устойчивость в новых условиях?

6. Основные научные принципы устойчивого развития.

Тема 2 «Концептуальные основы устойчивого развития региона»

вопросы:

1. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события:

а. Модель «пределы роста» Дж. Форрестера.

б. Теория «органического роста» (второй доклад Римскому клубу М.Месаровича и Э.Пестеля «Человечество у поворотного пункта»).

в. Латиноамериканская модель Барилоче.

- г. Модель В.В. Леонтьева «затраты-выпуск» (парадокс Леонтьева).
2. Сущность и типология глобальных проблем.
3. Модели взаимодействия производства и окружающей среды.
4. Концепция устойчивого развития: экономический, социальный и экологический аспекты.
5. Гипотеза Геи и теория ноосферного развития В.И. Вернадского.

4) Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Сущность и основные составляющие устойчивого развития территории.
2. Основные научные подходы к описанию концепций экономического развития.
3. Основные принципы устойчивого жизнеобеспечения населения.
4. Основные проблемы развития сельских территорий.
5. Исследовательская база устойчивого развития сельских территорий.
6. Целевые индикаторы и показатели развития сельских территорий.
7. Типы сельских территорий.
8. Российский и зарубежный опыт устойчивого развития сельских территорий.
9. Сельская кредитная потребительская кооперация: понятие и направления развития.
10. Малые формы хозяйствования: понятие, состав, организация деятельности
11. Факторы устойчивого развития региональной экономической системы.
12. Экономическая безопасность региона: понятие и показатели.
13. Социально-экономические и законодательные инструменты экологически устойчивого развития сельских территорий.
14. Цели, принципы и задачи государственной политики в области развития сельских территорий.
15. Принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий.
16. Государственная поддержка устойчивого развития сельских территорий.
17. Понятие «инновации» как экономической категории. Факторы и условия развития инновационного предпринимательства.
18. Региональный маркетинг: понятие, задачи и инструменты реализации.
19. Планирование и организация управления развитием сельских территорий.
20. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.
21. Формирование и развитие региональных инновационных кластеров.
22. Факторы развития сельских территорий. Риски развития территорий.
23. Состояние и тенденции социального развития села.
24. Методология разработки федеральных и региональных целевых программ
25. Целевые программы устойчивого развитие сельских территорий: цель,

задачи, результаты

26. Развития агро- или сельского туризма, как основы альтернативной занятости сельского населения

27. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий на уровне муниципалитета

6.2Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы (вопросы экзаменационного билета) и дополнительные вопросы преподавателя; умение свободно решать практические задачи, свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном (высоком) уровне
Средний уровень «4» (хорошо)	твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; умение решать практические задачи, достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне и выше
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; умение решать практические задачи при несущественных, негрубых ошибках или решении одной из двух задач, недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном (пороговом) уровне и выше
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, практические задачи решены неверно или нерешены. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией

Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536402> (дата обращения: 06.08.2024).

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542360> (дата обращения: 06.08.2024).

3. Экономика организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541911> (дата обращения: 06.08.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практический курс : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16190-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536277> (дата обращения: 06.08.2024).

2. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536251> (дата обращения: 06.08.2024).

3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534689> (дата обращения: 06.08.2024).

7.3 Нормативные правовые акты

1. Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации. Закон Российской Федерации № 131-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — № 40. М., 2003. — 65 с.

2. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 N 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года»

3. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р (ред. от 13.01.2017) Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Rudeco Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tempus-rudeco.ru/ru/main.html> — Загл. с экрана. (свободный доступ).

2. Федеральная служба государственной статистики. Официальный ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.gks.ru> (свободны доступ).

3. Институт демографических исследований. Официальный ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://demographia.ru> (свободны доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru / Справочная правовая система «КонсультантПлюс». (свободный доступ)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для разбора управленческих ситуаций);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники лучшей практики в сфере муниципального управления).

Таблица 8 – Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (1-513)	Парта Комплекс (комплект) - 38 шт. (Инв.№594141) Доска меловая – 1 шт. (Инв.№558534.6) Выдвижной экран -1шт. (Инв. № 558761) ПК -1 шт. (Инв. №558777) Видеопроектор-1шт. (Инв. № 558760)
ЦНБ им. Н.И. Железнова, читальный зал	Столы, стулья, библиотечный фонд
Комната для подготовки. Общежитие.	Столы, стулья, освещение

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводятся в форме лекций и семинаров. Значительная часть времени, отведенного для изучения дисциплины, отводится на самостоятельную работу.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, запись пастой другого цвета) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Практические занятия – важная составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Практическое занятие может проходить в разных формах: обсуждение различных вопросов, выполнение и защита заданий в форме презентаций, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая семинару самостоятельная работа с литературой.

При подготовке к семинару студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий. Первым шагом при подготовке к практическому занятию должно стать знакомство с его темой, ее основными вопросами, отраженными в плане, и рекомендованной литературой. Затем следует обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме занятия лекционный материал, хотя нельзя не отметить, что темы лекции данного курса далеко не всегда дублируют темы практических занятий. Далее необходимо прочитать соответствующий теме семинара раздел учебника. Студенту важно соотнести освоенный лекционный и учебный материал с

вопросами темы (плана практического занятия) и оценить, насколько полно он их раскрывает.

Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем анализа проблем в области устойчивого развития территорий следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Okажет помощь студенту и справочная литература: современные словари, энциклопедии, периодические издания по управлению и территориальному планированию. В результате подготовки к семинару у студента должен быть составлен конспект прочитанной литературы, который должен раскрывать все предлагаемые для обсуждения вопросы.

Конспект может быть небольшим по объему, с грамотным указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. В некоторых случаях возможно составление схем, таблиц, в которых бы отражались основные положения определенного параграфа учебника. Конспект должен помочь студенту уверенно выступить на семинаре, активно участвовать в дискуссии.

Немаловажную роль в учебном процессе играет самоконтроль, направленный на самостоятельную проверку собственных знаний студентом. Самоконтроль может осуществляться разными путями: ответами на вопросы для самоконтроля, выполнением тестовых заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать пропущенные лекции и практические занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Курс «Устойчивое развитие сельских территорий» занимает важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки менеджеров и специалистов по государственному и муниципальному управлению.

Особенностью данной учебной дисциплины является ее выраженный практический характер. Поэтому на лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты темы, а на практических занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и отечественную и зарубежную практику применения технологий устойчивого развития сельских территорий.

В процессе подготовки к практическому занятию желательно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно, а также самостоятельно подобрать материал из профессиональных журналов, издаваемых по разным аспектам менеджмента и экономики.

Так как качество освоения курса зависит, прежде всего, от того, насколько точно и полно студент владеет его понятийным аппаратом, то при

подготовке к занятиям рекомендуется посмотреть глоссарий, содержащий анализ основных терминов изучаемой дисциплины и материал лекции по изучаемой теме.

Самостоятельная работа студента может осуществляться в разных формах: составление плана текста статьи или параграфа учебника, графическое изображение структуры текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с документами, работа с электронными ресурсами, написание ответов на вопросы, подготовка к деловой игре, коллоквиуму. Одной из форм самостоятельной работы студента может стать написание научных статей в рамках студенческих международных и региональных научно-практических конференций. Доклад на научно-практической конференции – это работа студента на определенную тему, которую можно квалифицировать как первый опыт научно-исследовательской работы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.21 «Устойчивое развитие сельских территорий» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление»

(квалификация выпускника – бакалавр)

Ашмариной Татьяной Игоревной, доцентом кафедры экономики и организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление (бакалавриат), составленной Рокотянской В.В., доцентом кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Устойчивое развитие сельских территорий» закреплена 1 компетенция (три индикатора). Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» составляет 3 зачётные единицы (108 часов, из них 4 часа практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления с докладами, разборах конкретных ситуаций, решении задач, работа над индивидуальном заданием), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В ФГОС ВО направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.В.21 «Устойчивое развитие сельских территорий» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), составленной Рокотянской Виолеттой Валерьевной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ашмарина Татьяна Игоревна, доцент кафедры экономики и организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук



«24» августа 2024г.