

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 14.11.2025 14:45:33
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898c31f745a912c3f746e658



МИНИСТЕРСТВО
ФЕДЕРАЦИИ

СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института
агробиотехнологии

« 28 » 08

А.В. Шитикова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 «Агрономия»

Направленность: «Агробизнес», «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный контроль»

Курс 1, 2



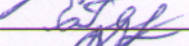

Семестр 1, 2, 3

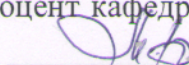
Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

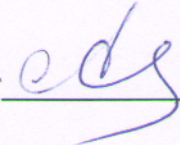
Разработчики:

Бояркина А.А., преподаватель  «25» 08 2025г.
Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель  «25» 08 2025г.
Гериева Е.Г., преподаватель  «25» 08 2025г.
Команова А.Ю., к.ф.н., доцент  «25» 08 2025г.


Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  «25» 08 2025г.

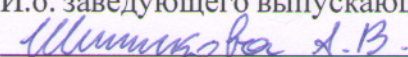
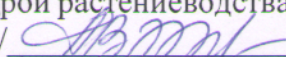
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень – бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

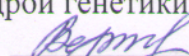
Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2025г.

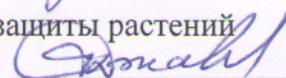
И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент  «26» 08 2025г.

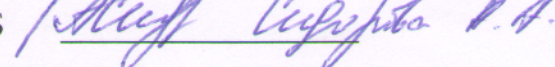
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института агробиотехнологии Шитикова А.В., д-р с.-х. н., профессор 
протокол № 23 от «28» 08 2025г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой растениеводства и луговых экосистем  /  «28» 08 2025г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой генетики, селекции и семеноводства Вертикова Е.А., д.с.-х.н., профессор  «28» 08 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой защиты растений Джалилов Ф.С., д.б.н., профессор  «28» 08 2025г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 6 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 15 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 30 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 55 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 59 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 59 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 71 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 82 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 82 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 82 |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ | 84 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 84 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) | 85 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 85 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 86 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий..... | 87 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 87 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров
по направлению 35.03.04 «Агрономия»
направленность «Агробизнес», «Селекция и генетика
сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный
контроль»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Знакомство со страной изучаемого языка. Введение в растениеводство. Классификация сельскохозяйственных культур. Физиология и селекция растений. Типы почв и виды удобрений. Агротехнические приемы по сохранению и возобновлению плодородия почвы. Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. Генетика и биотехнология растений. Основные сельскохозяйственные культуры. Основы деловой коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
- г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
- д) развитие умений выполнять перевод профессиональных текстов.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.04 «Агрономия» (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.04 «Агрономия», направленность – «Агробизнес», «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный контроль».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета (1, 2 семестры), экзамена (3 семестр).

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История России» (1 курс, 1, 2 семестры), «Деловая коммуникация» (1 курс, 2 семестр), «Ботаника» (1 курс, 1 семестр), «Земледелие» (1 курс, 2 семестр).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и

аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия» обеспечивает формирование у бакалавра универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Таблица 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные | <ul style="list-style-type: none"> основные пути и способы приобретения и использования в | <ul style="list-style-type: none"> использовать на практике основные способы приобретения | <ul style="list-style-type: none"> эффективными методиками приобретения и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. | практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации | новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации | использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации |
| | | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. | <ul style="list-style-type: none"> языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре | <ul style="list-style-type: none"> эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде приемами и способами оформления письменных работ и представления |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций | <ul style="list-style-type: none"> • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях | <p>результатов выполненной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций |
| | | <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>- уважая высказывания других,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных | |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p>аргументации, одобрения и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях | <p>функций в зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения | <p>функций в зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях |
| | | | <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p> | <ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ | <ul style="list-style-type: none"> • оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре | <ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы |
| 2. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и | <ul style="list-style-type: none"> • приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач | <p>средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка | <p>особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей |
| | | <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с | <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | <p>формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах | <p>зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка | <p>событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами |
| | | | <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в | <ul style="list-style-type: none"> • оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в | <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | задач и усиления социальной интеграции. | <p>группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении | <p>группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат | <p>проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении |
|--|--|--|---|---|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|---|--------------|---------------------|--------------|-------------|
| | час. | в т.ч. по семестрам | | |
| | | № 1 | №2 | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 216 | 72 | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 104,9 | 34,25 | 34,25 | 36,4 |
| Аудиторная работа | 104,9 | 34,25 | 34,25 | 36,4 |
| <i>в том числе:</i> | | | | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 102 | 34 | 34 | 34 |
| <i>консультация перед экзаменом</i> | 2 | - | - | 2 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,9 | 0,25 | 0,25 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 111,1 | 73,75 | 1,75 | 35,6 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i> | 74,35 | 64,75 | 1 | 8,6 |
| <i>Подготовка к зачету</i> | 9,75 | 9 | 0,75 | - |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | 27 | - | - | 27 |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | зачет | экзамен |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|-----|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.3 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 21,25 | 8 | | 13,25 |
| Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. | 18,75 | 6 | | 12,75 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|------------|-------------------|-------------|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка. Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность. | | | | |
| Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1 Роль языков в современном мире. Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах. | 18,75 | 6 | | 12,75 |
| Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории страны изучаемого языка. Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. | 21,25 | 8 | | 13,25 |
| Раздел 5. Введение в растениеводство. Тема 5.1 Растениеводство как важнейшая отрасль с.-х. производства. Тема 5.2 Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. Тема 5.3 Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики. | 18,75 | 6 | | 12,75 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | | 0,25 | |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| Всего за 1 семестр | 108 | 34 | 0,25 | 73,75 |
| Раздел 6. Классификация сельскохозяйственных культур. Тема 6.1 Ботаническая классификация с.-х. культур. Тема 6.2 Классификация с.-х. культур по продолжительности жизненного цикла. Тема 6.3 Агрономическая классификация с.-х. культур. | 6,2 | 6 | | 0,2 |
| Раздел 7. Физиология и селекция растений. Тема 7.1 Основные части растения и их функции. Тема 7.2 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Фотосинтез. Тема 7.3 Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. | 6,2 | 6 | | 0,2 |
| Раздел 8. Типы почв Тема 8.1 Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. | 8,2 | 8 | | 0,2 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|-------------|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Тема 8.2 Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве. Тема 8.3 Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. Тема 8.4 Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней. | | | | |
| Раздел 9. Агротехнические методы. Тема 9.1 Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. Тема 9.2 Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. Тема 9.3 Дренаж почвы и системы орошения. Тема 9.4 Севооборот. Генетика и биотехнология растений. | 8,2 | 8 | | 0,2 |
| Раздел 10. Удобрения. Тема 10.1 Виды удобрений и методы их внесения. Тема 10.2 Минеральные удобрения. Методы их внесения. Тема 10.3 Органические удобрения. Навоз. Сидераты. | 6,2 | 6 | | 0,2 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | | 0,25 | |
| Подготовка к зачету | 0,75 | | | 0,75 |
| Всего за 2 семестр | 36 | 34 | 0,25 | 1,75 |
| Раздел 11. Основные сельскохозяйственные культуры. Тема 11.1 Зерновые культуры. Тема 11.2 Зернобобовые культуры. Тема 11.3 Корнеклубнеплоды. Тема 11.4 Другие с.-х. культуры. | 9,75 | 8 | | 1,75 |
| Раздел 12. Зерновые культуры. Тема 12.1 Хлебные злаки. Причины полегания зерновых. Тема 12.2 Пшеница. Особенности ее выращивания. Тема 12.3 Рожь. Особенности ее выращивания. Тема 12.4 Кукуруза. Особенности ее выращивания. Тема 12.5 Рис. Особенности его выращивания. | 11,75 | 10 | | 1,75 |
| Раздел 13. Зернобобовые культуры. Тема 13.1 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. Тема 13.2 Фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания. Тема 13.3 Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна, клевер. | 7,75 | 6 | | 1,75 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 14. Корнеклубнеплоды. Тема 14.1 Картофель. Особенности его выращивания. Тема 14.2 Корнеплоды. Свекла. Особенности их выращивания. | 5,75 | 4 | | 1,75 |
| Раздел 15. Основы деловой коммуникации Тема 15.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Тема 15.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания. | 7,6 | 6 | | 1,6 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,4 | | 0,4 | |
| Консультация перед экзаменом | 2 | | 2 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 27 | | | 27 |
| Всего за 3 семестр | 72 | 34 | 2,4 | 35,6 |
| Итого по дисциплине | 216 | 102 | 2,9 | 111,1 |

1 семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения.
Знакомство, рассказ о себе, о своей семье. Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии.

Грамматика.

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. Поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика.

Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 1.3 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и стране изучаемого языка.

Грамматика.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка.

Известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.1 Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика.

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 4.1 Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 5. Введение в растениеводство.

Содержание раздела: Роль растениеводства в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики.

Тема 5.1 Растениеводство как важнейшая отрасль с.-х. производства.

Роль растениеводства в сельском хозяйстве. Взаимосвязь растениеводства с другими отраслями сельского хозяйства.

Грамматика.

Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

Тема 5.2 Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия.

Основные виды сельскохозяйственных культур. Природно-климатические условия их произрастания. Факторы окружающей среды, влияющие на рост сельскохозяйственных растений.

Грамматика.

Настоящее продолженное время в действительном залоге.

Тема 5.3 Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики.

Основные характеристики сельскохозяйственных культур. Сортовое разнообразие. Факторы, влияющие на выбор сортов для выращивания.

Грамматика.

Прошедшее и будущее продолженное время в действительном залоге.

Содержание разделов 1–5 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

2 семестр

Раздел 6. Классификация сельскохозяйственных культур.

Содержание раздела: Способы классификации сельскохозяйственных культур. Ботаническая классификация. Жизненный цикл растения. Агрономическая классификация полевых культур (сходства и различия).

Тема 6.1 Ботаническая классификация с.-х. культур.

Таксономия. Ботаническая классификация полевых культур. Сельскохозяйственные культуры и их семейства.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге.

Тема 6.2 Классификация с.-х. культур по жизненному циклу.

Жизненный цикл растения. Классификация культур по жизненному циклу. Однолетние, двулетние и многолетние культуры.

Грамматика.

Прошедшее и будущее совершенное время в действительном залоге.

Тема 6.3 Агрономическая классификация с.-х. культур.

Использование с.-х. культур. Агрономическая классификация с.-х. культур. Продовольственные, кормовые и технические культуры.

Грамматика.

Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога.

Раздел 7. Физиология и селекция растений.

Содержание раздела: Физиология растений. Основные части растения и их функции. Корневые системы растений. Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. Селекция и гибридизация. Инновационные методы размножения растений.

Тема 7.1 Основные части растения и их функции.

Физиология растений. Основные части растений и их функции. Корневые системы растений. Воздействие корневых систем на почву.

Грамматика.

Отглагольное существительное. Герундий.

Тема 7.2 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Фотосинтез.

Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Жизненный цикл растения. Процесс фотосинтеза.

Грамматика.

Сложные формы причастия и герундия.

Тема 7.3 Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур.

Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Инновационные методы размножения растений.

Грамматика.

Независимый причастный оборот.

Раздел 8. Типы почв и виды удобрений.

Содержание раздела: Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. Основные элементы почвы и микроэлементарный состав почв. Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве путем внесения органических удобрений. Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней.

Тема 8.1 Типы и разновидности почв. Строение и структура почв.

Типы и разновидности почв. Строение и структура почвы. Основные элементы почвы и микроэлементарный состав почв.

Грамматика

Инфинитив в функции подлежащего.

Тема 8.2 Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве.

Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве путем внесения органических удобрений (навоз, сидеральные и покровные культуры).

Грамматика

Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Тема 8.3 Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы.

Виды агротехнических приемов по сохранению и возобновлению плодородия почвы.

Грамматика

Оборот «for + существительное + инфинитив».

Тема 8.4 Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней.

Причины возникновения эрозии почвы. Методы борьбы с эрозией почвы.

Грамматика.

Бессоюзные определительные предложения.

Раздел 9. Агротехнические методы. Генетика и биотехнология растений.

Содержание раздела: Подготовка пашни к посеву сельскохозяйственных культур. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. Применение

агротехнических методов обработки почвы. Дренаж почвы и системы орошение. Важность севооборота в повышении плодородия почвы.

Тема 9.1 Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни.

Подготовка пашни к посеву сельскохозяйственных культур. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни.

Грамматика.

Глаголы долженствования.

Тема 9.2 Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур.

Виды агротехнических приемов возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. Применение агротехнических методов обработки почвы.

Грамматика.

Инфинитив в функции определения.

Тема 9.3 Дренаж почвы и системы орошения.

Системы дренажа для улучшения агротехники. Искусственное орошение и осушение земель.

Грамматика.

Сложное подлежащее.

Тема 9.4 Севооборот. Генетика и биотехнология растений.

Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Генетика и биотехнология растений. ГМО. Способы защиты растений от болезней и вредителей.

Грамматика.

Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге.

Раздел 10. Удобрения

Содержание раздела: Виды удобрений и методы их внесения. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Навоз. Сидеральные культуры.

Тема 10.1 Виды удобрений и методы их внесения.

Виды удобрений и различные методы их внесения (вразброс, поверхностные и междурядные подкормки). Известкование.

Грамматика.

Сложные формы инфинитива.

Тема 10.2 Минеральные удобрения. Методы их внесения.

Простые и комплексные минеральные удобрения. Методы их внесения. Влияние на почвы и их плодородия.

Грамматика.

Сложное дополнение.

Тема 10.3 Органические удобрения. Навоз. Сидераты.

Роль органических удобрений в органическом земледелии. Влияние органических удобрений на рост растений и плодородие почвы. Навоз и птичий помет. Многолетние бобовые растения и другие сидераты.

Грамматика.

Усилительная конструкция «it is... that».

Содержание разделов 6–10 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по агрономии;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические и научно-публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

3 семестр

Раздел 11. Основные сельскохозяйственные культуры.

Содержание раздела: Зерновые культуры. Зернобобовые культуры. Корнеклубнеплоды. Другие с.-х. культуры.

Тема 11.1 Зерновые культуры.

Виды зерновых культур и хлебных злаков.

Грамматика.

Видовременные формы глагола (повторение).

Тема 11.2 Зернобобовые культуры.

Виды зернобобовых культур.

Грамматика.

Особенности перевода видовременных форм глагола.

Тема 11.3 Корнеклубнеплоды.

Виды корнеплодов. Виды клубнеплодов.

Грамматика.

Страдательный залог (повторение).

Тема 11.4 Другие с.-х. культуры.

Плодоовощные культуры. Масличные культуры. Сахароносные культуры.

Грамматика.

Особенности перевода страдательного залога.

Раздел 12. Зерновые культуры.

Содержание раздела: Хлебные злаки. Причины полегания зерновых. Пшеница. Рожь. Кукуруза. Рис.

Тема 12.1 Хлебные злаки. Причины полегания зерновых.

Значение зерновых культур и хлебных злаков в сельском хозяйстве. Хлебные злаки. Причины полегания зерновых и способы предотвращения.

Грамматика.

Причастие I и II (повторение).

Тема 12.2 Пшеница. Особенности ее выращивания.

Сорта пшеницы. Озимые и яровые сорта. Мягкая и твердая пшеница. Особенности выращивания пшеницы.

Грамматика.

Особенности перевода причастий.

Тема 12.3 Рожь. Особенности ее выращивания.

Сорта ржи. Яровая и озимая рожь. Особенности выращивания ржи.

Грамматика.

Причастные и деепричастные обороты (повторение).

Тема 12.4 Кукуруза. Особенности ее выращивания.

Сорта кукурузы. Кукуруза – продовольственная, кормовая и масличная культура. Особенности выращивания кукурузы.

Грамматика.

Особенности перевода причастных и деепричастных оборотов.

Тема 12.5 Рис. Особенности его выращивания.

Сорта риса. Оптимальные условия для выращивания риса. Особенности выращивания риса.

Грамматика.

Герундий и герундиальный оборот (повторение).

Раздел 13. Зернобобовые культуры.

Содержание раздела: Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. Главные зернобобовые культуры – фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания. Кормовые зернобобовые культуры – люцерна, клевер.

Тема 13.1 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте.

Значение зернобобовых культур в сельском хозяйстве. Бобовые культуры зернового и овощного направлений. Роль азотфиксирующих свойств зернобобовых в севообороте.

Грамматика.

Особенности перевода герундия и герундиального оборота.

Тема 13.2 Фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания.

Фасоль зерновая и овощная. Особенности ее выращивания. Сорта гороха. Особенности его выращивания. Соя – продовольственная, кормовая и масличная культура. Особенности выращивания.

Грамматика.

Инфинитив в различных функциях (повторение).

Тема 13.3 Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и клевер.

Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и особенности ее выращивания. Клевер и особенности его выращивания.

Грамматика.

Особенности перевода инфинитива.

Раздел 14. Корнеклубнеплоды.

Содержание раздела: Картофелеводство. Картофель и особенности его выращивания. Виды корнеплодов. Свекла и особенности ее выращивания.

Тема 14.1 Картофель. Особенности его выращивания.

Значение картофелеводства в сельском хозяйстве. Сорта картофеля. Особенности его выращивания.

Грамматика.

Инфинитивные обороты (повторение).

Тема 14.2 Корнеплоды. Свекла. Особенности ее выращивания.

Значение корнеплодов в сельском хозяйстве. Виды корнеплодов. Свекла и особенности ее выращивания.

Грамматика.

Особенности перевода инфинитивных оборотов.

Раздел 15. Основы деловой коммуникации

Содержание раздела: Подготовка к трудоустройству – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров, написание мотивационного письма и подготовка к собеседованию при трудоустройстве. Общая структура и требования к составлению делового письма. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

Тема 15.1 *Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.*

Поиск вакансий в международных компаниях, структура и содержание объявлений о вакансиях, структура и содержание резюме и сопроводительного письма, особенности используемых речевых средств. Особенности подготовки к собеседованию: типичные вопросы и ответы, стиль коммуникации, характерные ошибки соискателей. Практикум по составлению письменных документов и ролевое воспроизведение собеседования при приеме на работу.

Грамматика.

Модальные глаголы и обороты (повторение).

Тема 15.2 *Основные виды деловых писем и особенности их содержания.*

Общая структура делового письма, типичные сокращения и аббревиатуры. Особенности обращений к разным категориям лиц. Характерные речевые клише, используемые в корпусе письма. Особенности переписки в формате электронной почты. Обзор типичных образцов и анализ характерных ошибок, допускаемых при оформлении разных типов писем.

Грамматика.

Особенности перевода модальных глаголов и оборотов.

Содержание разделов 10–15 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по агрономии;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические и научно-публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе;
- резюме;
- деловая корреспонденция.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Проблемы современной молодежи. | | | | | |
| | Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. | Практическое занятие № 1, 2 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи. Семейные традиции. Мой родной город: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, известные люди. Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения. | | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 4 |
| | Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. | Практическое занятие № 3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. <i>Грамматика.</i> | | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | | | Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений. | | | |
| | | Тема 1.3 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. | Практическое занятие № 4 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России. <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь в России, особенности студенческой жизни в России и в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. | УК-4 УК-5 | Монолог Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 |
| 2 | Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом | | | | | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| | Тема 2.1 Системы образования в России и странах изучаемого языка. | Практическое занятие № 5, 6 Системы образования в России и в странах изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Система образования в России, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Система образования в странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 4 | |
| | Тема 2.2 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. | Практическое занятие № 7 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| 3 | Раздел 3. Изучение иностранного языка. | | | | | |
| | Тема 3.1 Роль языков в современном мире. | Практическое занятие № 8 Роль языков в современном мире. Лексика. Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. Грамматика. Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 | |
| | Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. | Практическое занятие № 9 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Лексика. Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. Грамматика. Прошедшее простое время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 | |
| | Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах | Практическое занятие № 10 Особенности изучаемого языка в разных странах Лексика. Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. Грамматика. Будущее простое время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Презентация | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| 4 | Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. | | | | | |
| | Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. | Практическое занятие № 11 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. Лексика. Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 | |
| | Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. | Практическое занятие № 12 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Лексика. Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. Грамматика. Способы выражения будущего времени. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Презентация | 2 | |
| | Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. | Практическое занятие № 13, 14 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Лексика. Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Презентация | 4 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|---|--|------------------------------------|--|-----------------|
| 5 | Раздел 5. Введение в растениеводство. | | | | | |
| | Тема 5.1 | Растениеводство как важная отрасль с.-х. производства. | Практическое занятие № 15 Растениеводство как важная отрасль с.-х. производства <i>Лексика.</i> Роль растениеводства в сельском хозяйстве. Взаимосвязь растениеводства с другими отраслями сельского хозяйства. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени и случаи его употребления. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 |
| | Тема 5.2 | Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. | Практическое занятие № 16 Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. <i>Лексика.</i> Основные виды сельскохозяйственных культур. Природно-климатические условия их произрастания. Факторы окружающей среды, влияющие на рост сельскохозяйственных растений. <i>Грамматика.</i> Настоящее продолженное время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста | 2 |
| | Тема 5.3 | Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики. | Практическое занятие № 17 Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики. <i>Лексика.</i> | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|--|---|---|--|-----------------|
| | | | Основные характеристики сельскохозяйственных культур. Сортовое разнообразие. Фактор, влияющие на выбор сортов для выращивания. <i>Грамматика.</i> Прошедшее и будущее продолженное время в действительном залоге. | | Чтение, перевод текста Контрольная работа | |
| 6 | Раздел 6. Классификация сельскохозяйственных культур. | | | | | |
| | Тема 6.1 Ботаническая классификация с.-х. культур. | Практическое занятие № 18 Ботаническая классификация полевых культур. Сельскохозяйственные культуры и их семейства. <i>Лексика.</i> Таксономия. Ботаническая классификация полевых культур. Сельскохозяйственные культуры и их семейства. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| | Тема 6.2 Классификация с.-х. культур по жизненному циклу. | Практическое занятие № 18 Жизненный цикл растения. Классификация культур по жизненному циклу. <i>Лексика.</i> Жизненный цикл растения. Классификация культур по жизненному циклу. Однолетние, двулетние и многолетние культуры. <i>Грамматика.</i> | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|--|---|---------------------------------|-----------------|
| | | | Прошедшее и будущее совершенное время в действительном залоге. | | | |
| | Тема 6.3 Агрономическая классификация с.-х. культур. | Практическое занятие № 19 Использование с.-х. культур. Агрономическая классификация с.-х. культур. <i>Лексика.</i> Использование с.-х. культур. Агрономическая классификация с.-х. культур. Продовольственные, кормовые и технические культуры. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| 7 | Раздел 7. Физиология и селекция растений. | | | | | |
| | Тема 7.1 Основные части растения и их функции. | Практическое занятие № 21 Физиология растений. Основные части растения и их функции. <i>Лексика.</i> Основные части растений и их функции. Корневые системы растений. Воздействие корневых систем на почву. <i>Грамматика</i> Отглагольное существительное. Герундий. | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| | Тема 7.2 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Фотосинтез. | Практическое занятие № 22 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. Фотосинтез. <i>Лексика.</i> | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | | | Виды питательных веществ, необходимые для роста и развития растения. Жизненный цикл растения. Процесс фотосинтеза. <i>Грамматика</i> Сложные формы причастия и герундия. | | Чтение, перевод, реферирование текста | |
| | Тема 7.3 | Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. | Практическое занятие № 23 Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. <i>Лексика.</i> Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Инновационные методы размножения растений. <i>Грамматика</i> Независимый причастный оборот. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| 8 | Раздел 8. Типы почв и виды удобрений. | | | | | |
| | Тема 8.1 | Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. | Практическое занятие № 24 Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. <i>Лексика.</i> Определение основных типов почв и их разновидностей. Определение структуры почвы. Определение основных элементов почвы и микроэлементарного состава почв. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции подлежащего. | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|--|---|------------------------------------|--|-----------------|
| | Тема 8.2 | Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве. | Практическое занятие № 25 Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве. <i>Лексика.</i> Классификация питательных веществ почвы. Определение органических удобрений (навоз, сидеральные и покровные культуры) <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции обстоятельства цели. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 8.3 | Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. | Практическое занятие № 26 Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. <i>Лексика.</i> Виды агротехнических приемов по сохранению плодородия почвы. <i>Грамматика.</i> Оборот «for + существительное + инфинитив». | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 8.4 | Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней. | Практическое занятие № 27 Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней. <i>Лексика.</i> Понятие эрозии почвы. Причины ее возникновения. Виды мероприятий по борьбе с эрозией почвы. <i>Грамматика.</i> Бессоюзные определительные предложения. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Ролевая игра | 2 |
| 9 | Раздел 9. Агротехнические методы. Генетика и биотехнология растений. | | | | | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|-----------------|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | Тема 9.1 | Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. | Практическое занятие № 28 Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. <i>Лексика.</i> Способы подготовки пашни к посеву сельскохозяйственных культур. Этапы подготовки пашни. <i>Грамматика.</i> Глаголы долженствования. | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 9.2 | Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. | Практическое занятие № 29 Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. <i>Лексика.</i> Различные виды агротехнических приемов возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, области их применения. Понятие орошения и осушения земель. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции определения. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Презентация | 2 |
| | Тема 9.3 | Дренаж почвы и системы орошения. | Практическое занятие № 30 Системы дренажа для улучшения агротехники. Искусственное орошение и осушение земель. <i>Лексика.</i> Системы дренажа для улучшения агротехники. Искусственное орошение и осушение земель. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| | Тема 9.4 Севооборот. Генетика и биотехнология растений. | Практическое занятие № 31 Севооборот. Генетика и биотехнология растений. <i>Лексика.</i> Понятие севооборота. Понятие, цели и задачи генетики и биотехнологии растений. Понятие ГМО. Различные способы защиты растений от болезней и вредителей. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| 10 | Раздел 10. Удобрения. | | | | | |
| | Тема 10.1 Виды удобрений и методы их внесения. | Практическое занятие № 32 Виды удобрений и различные методы их внесения (вразброс, поверхностные и междурядные подкормки). Известкование. <i>Лексика.</i> Виды удобрений и различные методы их внесения (вразброс, поверхностные и междурядные подкормки). Известкование. <i>Грамматика.</i> Сложные формы инфинитива. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| | Тема 10.2 Минеральные удобрения. Методы их внесения. | Практическое занятие № 33 Простые и комплексные минеральные удобрения. Методы их внесения. Влияние на почвы и их плодородия. <i>Лексика.</i> | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | | | Простые и комплексные минеральные удобрения. Методы их внесения. Влияние на почвы и их плодородия. <i>Грамматика.</i> Сложное дополнение. | | | |
| | | Тема 10.3 Органические удобрения. Навоз. Сидераты. | Практическое занятие № 34 Органические удобрения. Навоз. Сидераты. <i>Лексика.</i> Роль органических удобрений в органическом земледелии. Влияние органических удобрений на рост растений и плодородие почвы. Навоз и птичий помет. Многолетние бобовые растения и другие сидераты. <i>Грамматика.</i> Усилительная конструкция «it is... that». | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Контрольная работа | 2 |
| 11 | Раздел 11. Основные сельскохозяйственные культуры. | | | | | |
| | | Тема 11.1 Зерновые культуры. | Практическое занятие № 35 Виды зерновых культур и хлебных злаков. <i>Лексика.</i> Виды зерновых культур и хлебных злаков. <i>Грамматика.</i> Видовременные формы глагола (повторение). | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | | Тема 11.2 Зернобобовые культуры. | Практическое занятие № 36 Виды зернобобовых культур. <i>Лексика.</i> Виды зернобобовых культур. <i>Грамматика.</i> Особенности перевода видовременных форм. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| | | | | | Презентация | |
| | Тема 11.3 Корнеклубнеплоды. | Практическое занятие № 37 Виды корнеплодов. Виды клубнеплодов. <i>Лексика.</i> Виды корнеплодов. Виды клубнеплодов. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог (повторение). | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Презентация | 2 | |
| | Тема 11.4 Другие с.-х. культуры. | Практическое занятие № 38 Плодоовощные культуры. Масличные культуры. Сахароносные культуры. <i>Лексика.</i> Плодоовощные культуры. Масличные культуры. Сахароносные культуры. <i>Грамматика.</i> Особенности перевода страдательного залога. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Презентация | 2 | |
| 12 | Раздел 12. Зерновые культуры. | | | | | |
| | Тема 12.1 Хлебные злаки. Причины полегания зерновых. | Практическое занятие № 39 Значение зерновых культур и хлебных злаков в сельском хозяйстве. Хлебные злаки. Причины полегания зерновых и способы предотвращения. <i>Лексика.</i> | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Презентация | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|-----------------|
| | | | Значение зерновых культур и хлебных злаков в сельском хозяйстве. Хлебные злаки. Причины полегания зерновых и способы предотвращения. <i>Грамматика.</i> Причастие I и II (повторение). | | | |
| | Тема 12.2 | Пшеница. Особенности ее выращивания. | Практическое занятие № 40 Пшеница. Особенности ее выращивания. <i>Лексика.</i> Сорта пшеницы. Озимые и яровые сорта. Мягкая и твердая пшеница. Особенности выращивания пшеницы. <i>Грамматика.</i> Особенности перевода причастий. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 12.3 | Рожь. Особенности ее выращивания. | Практическое занятие № 41 Рожь. Особенности ее выращивания. <i>Лексика.</i> Сорта ржи. Яровая и озимая рожь. Особенности выращивания ржи. <i>Грамматика.</i> Причастные и деепричастные обороты (повторение). | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 12.4 | Кукуруза. Особенности ее выращивания. | Практическое занятие № 42 Кукуруза. Особенности ее выращивания. <i>Лексика.</i> Сорта кукурузы. Кукуруза – продовольственная, кормовая и масличная культура. Особенности выращивания кукурузы. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|---|--|---|---------------------------------|-----------------|
| | | | Грамматика. Особенности перевода причастных и деепричастных оборотов. | | | |
| | Тема 12.5 Рис. Особенности его выращивания. | Практическое занятие № 43 Рис. Особенности его выращивания. Лексика. Сорта риса. Оптимальные условия для выращивания риса. Особенности выращивания риса. Грамматика. Герундий и герундиальный оборот (повторение). | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |
| 13 | Раздел 13. Зернобобовые культуры. | | | | | |
| | Тема 13.1 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. | Практическое занятие № 44 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. Лексика. Значение зернобобовых культур в сельском хозяйстве. Бобовые культуры зернового и овощного направлений. Роль азотфиксирующих свойств зернобобовых в севообороте. Грамматика. Особенности перевода герундия и герундиального оборота. | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 | |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|------------------------------|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| | Тема 13.2 | Фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания. | Практическое занятие № 45 Фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания. <i>Лексика.</i> Фасоль зерновая и овощная. Особенности ее выращивания. Сорта гороха. Особенности его выращивания. Соя – продовольственная, кормовая и масличная культура. Особенности выращивания. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в различных функциях (повторение). | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| | Тема 13.3 | Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и клевер. | Практическое занятие № 46 Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и клевер. <i>Лексика.</i> Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и особенности ее выращивания. Клевер и особенности его выращивания. <i>Грамматика.</i> Особенности перевода инфинитива. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| 14 | Раздел 14. Корнеклубнеплоды. | | | | | |
| | Тема 14.1 | Картофель. Особенности его выращивания. | Практическое занятие № 47 Картофель. Особенности его выращивания. <i>Лексика.</i> Значение картофелеводства в сельском хозяйстве. Сорта картофеля. Особенности его выращивания. <i>Грамматика.</i> | УК-4 УК-5 | Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируе мые компетенц ии | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|---|---|------------------------------------|--|-----------------|
| | | | Инфинитивные обороты (повторение). | | | |
| | | Тема 14.2 Корнеплоды. Свекла. Особенности ее выращивания. | Практическое занятие № 48 Корнеплоды. Свекла. Особенности ее выращивания. <i>Лексика.</i> Значение корнеплодов в сельском хозяйстве. Виды корнеплодов. Свекла и особенности ее выращивания. <i>Грамматика.</i> Особенности перевода инфинитивных оборотов. | УК-4 УК-5 | Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста | 2 |
| 15 | Раздел 15. Основы деловой коммуникации. | | | | | |
| | | Тема 15.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. | Практическое занятие № 49 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. <i>Лексика.</i> Составление визитки, структура и содержание резюме. <i>Грамматика.</i> Сложные формы инфинитива. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Ролевая игра Интерактивные лексико- грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | Наименование раздела, темы | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|------------------|--|---|-------------------------|---|--------------|
| | Тема 15.2 | Основные виды деловых писем и особенности их содержания. | Практические занятия № 50, 51 Основные виды деловых писем и особенности их содержания. <i>Лексика.</i> Общая структура делового письма. Особенности обращения к разным категориям лиц. <i>Грамматика.</i> Сложное дополнение. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Ролевая игра Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста Контрольная работа | 4 |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| Раздел 1. Проблемы современной молодежи. | | |
| 1 | Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. | Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своем хобби и увлечениях (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. | Подготовка к дискуссии на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| | Тема 1.3 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. | Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы в университете и работы» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Подготовка к монологу о своей студенческой жизни (УК-4; УК-5). |
| Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. | | |
| 2 | Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка. | Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность. | Подготовка к ролевой игре: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 3. Изучение иностранного языка. | | |
| 3 | Тема 3.1 Роль языков в современном мире. | Подготовка к дискуссии на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. | Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах. | Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. | | |
| 4 | Тема 4.1 Географическое положение, основные | Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|---|
| | исторические факты о стране изучаемого языка. | |
| | Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. | Подготовка к презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. | Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текста (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 5. Введение в растениеводство. | | |
| 5 | Тема 5.1 Растениеводство как важнейшая отрасль с.-х. производства. | Подготовка к дискуссии на тему: «Взаимосвязь растениеводства с животноводством и другими отраслями экономики» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 5.2 Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. | Подготовка к дискуссии на тему: «Проблемы растениеводства в России и в странах изучаемого языка» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 5.3 Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики. | Подготовка к дискуссии на тему: «Устойчивое с.-х. производство» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к зачету. (УК-4; УК-5). |
| Раздел 6. Классификация сельскохозяйственных культур. | | |
| 6 | Тема 6.1 Ботаническая классификация с.-х. культур. | Подготовка к монологу о различных системах классификации с.-х. культур (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 6.2 | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|---|
| | Классификация с.-х. культур по жизненному циклу. | |
| | Тема 6.3 Агрономическая классификация с.-х. культур. | Чтение, перевод, реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 7. Физиология и селекция растений. | | |
| 7 | Тема 7.1 Физиология растений. Основные части растения и их функции. | Подготовка к монологу о различных корневых системах растений (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 7.2 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. | Подготовка к дискуссии на тему: «Значение микро и макроэлементов для роста и развития растений» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 7.3 Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. | Подготовка к дискуссии на тему: «Улучшение сельскохозяйственных культур через селекцию» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5). |
| Раздел 8. Типы почв и виды удобрений. | | |
| 8 | Тема 8.1 Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. | Подготовка к монологу о почвенно-климатических потребностях различных сельскохозяйственных культур (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 8.2 Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве. | Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Воздушный, водный и тепловой режимы почвы» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|---|--|
| | Тема 8.3 Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. | Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Органическое сельхозпроизводство» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 8.4 Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранных гостей в музей почвоведения РГАУ-МСХА» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 9. Агротехнические методы. Генетика и биотехнология растений. | | |
| 9 | Тема 9.1 Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. | Подготовка к монологу о влиянии сезонности на разные этапы подготовки пашни (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 9.2 Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. | Подготовка к презентации на тему: «Агротехнические методы обработки почвы» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 8.3 Дренаж почвы и системы орошения. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 8.4 Севооборот. Генетика и биотехнология растений. | Подготовка к дискуссии на тему: «Значение севооборота для эффективного производства сельхозпродукции» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 10. Удобрения. | | |
| 10 | Тема 10.1 Виды удобрений и методы их внесения. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|---|--|
| | Тема 10.2 Минеральные удобрения. Методы их внесения. | Подготовка к дискуссии на тему «Производство минеральных удобрений в России и в стране изучаемого языка» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 10.3 Органические удобрения. Навоз. Сидераты. | Подготовка к дискуссии на тему «Органические удобрения в органическом сельском хозяйстве» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к зачету (УК-4; УК-5). |
| Раздел 11. Основные сельскохозяйственные культуры. | | |
| 11 | Тема 11.1 Зерновые культуры. | Подготовка к монологу о роли зерновых культур в сельском хозяйстве (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 11.2 Зернобобовые культуры | Подготовка к дискуссии на тему «Бобовые культуры – альтернатива потреблению продуктов животного происхождения» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 11.3 Корнеклубнеплоды. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 11.4 Другие с.-х. культуры | Подготовка к презентации на тему «Возделывание плодовоовощных культур» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 12. Зерновые культуры. | | |
| 12 | Тема 12.1 Хлебные злаки. Причины полегания зерновых. | Подготовка к презентации на тему «Производство пшеницы и других хлебных злаковых» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|---|
| | Тема 12.2 Пшеница. Особенности ее выращивания. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 12.3 Рожь. Особенности ее выращивания. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 12.4 Кукуруза. Особенности ее выращивания. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 12.5 Рис. Особенности его выращивания. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 13. Зернобобовые культуры. | | |
| 13 | Тема 13.1 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. | Подготовка к монологу о роли зернобобовых культур в севообороте (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 13.2 Фасоль, горох, соя. Особенности их выращивания. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 13.3 Кормовые зернобобовые культуры. Люцерна и клевер. | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| Раздел 14. Корнеклубнеплоды. | | |
| 14 | Тема 14.1 Картофель. Особенности его выращивания. | Подготовка к монологу о роли картофелеводства в сельском хозяйстве (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 14.2 | Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|---|
| | Корнеплоды. Свекла. Особенности ее выращивания. | |
| Раздел 15. Основы деловой коммуникации. | | |
| 15 | Тема 15.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. | Подготовка к дискуссии на тему «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности инженера АПК» (УК-4; УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему «Прохождение собеседования при трудоустройстве в международную компанию» (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). |
| | Тема 15.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания. | Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем» (УК-4; УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров» (УК-4; УК-5). Чтение, перевод и реферирование текстов (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к экзамену (УК-4; УК-5). |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|----------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. | Монолог о своей семье, семейных традициях, истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своем хобби и увлечениях. |
| | Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение | Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|----------|---|---|
| | Тема 1.3 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. | ПЗ Дискуссия на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Монолог о студенческой жизни. |
| 2 | Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.1 Системы образования в России и в других странах. | ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». |
| | Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность. | ПЗ Ролевая игра: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА». |
| 3 | Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1 Роль языков в современном мире. | ПЗ Дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». |
| | Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах. | ПЗ Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах». |
| 4 | Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. | ПЗ Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». |
| | Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. | ПЗ Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». |
| 5 | Раздел 5. Введение в растениеводство. Тема 5.1 Растениеводство как важнейшая отрасль с.-х. производства. | ПЗ Дискуссия на тему: «Взаимосвязь растениеводства с животноводством и другими отраслями экономики». |
| | Тема 5.2 Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. | ПЗ Дискуссия на тему: «Проблемы растениеводства в России и в странах изучаемого языка». |
| | Тема 5.3 Разнообразие сельскохозяйственных культур. Основные характеристики. | ПЗ Дискуссия на тему: «Устойчивое с.-х. производство». |
| 6 | Раздел 6. Классификация сельскохозяйственных культур. Тема 6.1 Ботаническая классификация с.-х. культур. | ПЗ Монолог о различных системах классификации с.-х. культур. |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|----------|---|--|
| 7 | Раздел 7. Физиология и селекция растений. Тема 7.1 Физиология растений. Основные части растения и их функции. | ПЗ Монолог о различных корневых системах растений. |
| | Тема 7.2 Значение разных питательных веществ для роста и развития растения. | ПЗ Дискуссия на тему: «Значение микро и макроэлементов для роста и развития растений». |
| | Тема 7.3 Основы селекции и проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. | ПЗ Дискуссия на тему: «Улучшение сельскохозяйственных культур через селекцию». |
| 8 | Раздел 8. Типы почв и виды удобрений. Тема 8.1 Типы и разновидности почв. Строение и структура почв. | ПЗ Монолог о почвенно-климатических потребностях различных сельскохозяйственных культур. |
| | Тема 8.2 Плодородие почвы. Восполнение питательных веществ в почве. | ПЗ Дискуссия на тему: «Воздушный, водный и тепловой режимы почвы». |
| | Тема 8.3 Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы. | ПЗ Дискуссия на тему: «Органическое сельхозпроизводство». |
| | Тема 8.4 Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней. | ПЗ Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранных гостей в музей почвоведения РГАУ-МСХА». |
| 9 | Раздел 9. Агротехнические методы. Генетика и биотехнология растений. Тема 9.1 Подготовка пашни. Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни. | ПЗ Монолог о влиянии сезонности на разные этапы подготовки пашни. |
| | Тема 9.2 Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. | ПЗ Презентация на тему: «Агротехнические методы обработки почвы». |
| | Тема 9.4 Севооборот. Генетика и биотехнология растений. | ПЗ Дискуссия на тему: «Значение севооборота для эффективного производства сельхозпродукции». |
| 10 | Раздел 10. Удобрения. Тема 10.2 Минеральный удобрения. Методы их внесения. | ПЗ Дискуссия на тему «Производство минеральных удобрений в России и в стране изучаемого языка». |
| | Тема 10.3 Минеральный удобрения. Методы их внесения. | ПЗ Дискуссия на тему «Органические удобрения в органическом сельском хозяйстве». |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|----------|--|---|
| 11 | Раздел 11. Основные сельскохозяйственные культуры. Тема 11.1 Зерновые культуры. | ПЗ Монолог о роли зерновых культур в сельском хозяйстве. |
| | Тема 11.2 Зернобобовые культуры. | ПЗ Дискуссия на тему: «Бобовые культуры – альтернатива потреблению продуктов животного происхождения». |
| | Тема 11.4 Другие с.-х. культуры. | ПЗ Презентация на тему: «Возделывание плодовоовощных культур». |
| 12 | Раздел 12. Зерновые культуры. Тема 12.1 Хлебные злаки. Причины полегания зерновых. | ПЗ Презентация на тему: «Производство пшеницы и других хлебных злаковых». |
| 13 | Раздел 13. Зернобобовые культуры. Тема 13.1 Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых в севообороте. | ПЗ Монолог о роли зернобобовых культур в севообороте. |
| 14 | Раздел 14. Корнеклубнеплоды. Тема 14.1 Картофель. Особенности его выращивания. | ПЗ Монолог о роли картофелеводства в сельском хозяйстве. |
| 15 | Раздел 15. Основы деловой коммуникации. Тема 15.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. | ПЗ Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалистов в сфере агрономии». Ролевая игра на тему: «Прохождение собеседования при трудоустройстве в международную компанию». |
| | Тема 15.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания. | ПЗ Дискуссия на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем». Ролевая игра на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров». |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты заданий для контрольной работы Английский язык

1. He always gives me...
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

Французский язык

1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom ?

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. Elle ... à l'école.

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de
- b) à, à
- c) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. Elle a deux filles, ... fillesvont à l'école.

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. Je vais au musée avec ... amie Marie.

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. Marie aime Pierre, elle ... admire.

- a) l'
- b) lui
- c) il

Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае
оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно,
оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно,
оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то
оценка **«отлично»** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,
оценка **«хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно,
оценка **«удовлетворительно»** – 5-6 заданий выполнено правильно,
оценка **«неудовлетворительно»** – менее 5 заданий выполнено правильно.

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Критерии оценки лексико-грамматических упражнений

Все отрабатываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае
оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно,
оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно,
оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.3 *«Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».*

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере агрономии. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Какие личные и профессиональные качества наиболее важны при устройстве на работу? Почему?
4. Какие личные и профессиональные качества необходимы специалистам в областях агрономии?
5. Какие профессии востребованы на рынке труда в России?

Критерии оценки дискуссий

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме дискуссии. Студент способен общаться с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Студент владеет техникой ведения дискуссии (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно общается, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Студент владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения студент часто делает неопределенные паузы, иногда не совсем логичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленно. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-

грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающие его невозможным.

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов

Раздел 1, тема 1.1 *«Моя семья».*

Раздел 1, тема 1.1 *«Семейные традиции».*

Раздел 1, тема 1.1 *«История, культура и достопримечательности родного города».*

Раздел 1, тема 1.3 *«Студенческая жизнь».*

Раздел 6, тема 6.1 *«Различные системы классификации с.-х. культур».*

Раздел 7, тема 7.1 *«Различные корневые системы растений».*

Раздел 8, тема 8.1 *«Почвенно-климатические потребности различных с.-х. культур».*

Раздел 9, тема 9.1 *«Влияние сезонности на разные этапы подготовки пашни».*

Раздел 11, тема 11.1 *«Роль зерновых культур в сельском хозяйстве».*

Раздел 13, тема 13.1 *«Роль картофелеводства в сельском хозяйстве».*

Критерии оценки монолога

«отлично»

- Тема полностью раскрыта.
- Богатый лексический запас.
- Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
- Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
- Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
- Наличие выводов, заключения.

«хорошо»

- Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.
- Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
- Наличие выводов, заключения.

«удовлетворительно»

- Тема раскрыта не полностью.
- Запас лексики недостаточный.
- Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
- Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

- Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
- Выводы и заключение отсутствуют.

«неудовлетворительно»

- Тема не раскрыта.
- Бедный лексический запас.
- Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Медленный темп речи. Длительные паузы.
- Смысловая незавершенность высказывания.
- Отсутствие логики в высказывании.
- Отсутствие выводов и заключения.

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 3.3 «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

Раздел 4, тема 4.2 «Выдающиеся деятели культуры и политики».

Раздел 4, тема 4.3 «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».

Раздел 9, тема 9.2 «Агротехнические методы обработки почвы».

Раздел 11, тема 11.4 «Возделывание плодовоовощных культур».

Раздел 12, тема 12.1 «Производство пшеницы и других хлебных злаков».

Критерии оценки презентации

Таблица 7

| оценка | неудовлетв. | удовлетв. | хорошо | отлично |
|------------------------|---|---|--|--|
| содержание | Тема практически не раскрыта, нет логических связей | Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала | Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта | Полностью соответствует теме и раскрывает ее |
| грамотность | Очень много ошибок, затруднено понимание речи | Много грамматических ошибок, но речь понятна | Незначительные грамматические погрешности | Грамотная речь |
| презентационные умения | Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает | Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается | Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается | Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом |

Сценарий ролевой игры

Раздел 2, тема 2.2

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Критерии оценки ролевой игры

Таблица 8

| оценка | неудовлетв. | удовлетв. | хорошо | Отлично |
|-------------------------|--|---|--|---|
| содержание | Тема практически не раскрыта, нет логических связей | Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. |
| грамотность | Очень много ошибок, затруднено понимание речи | Много грамматических ошибок, но речь понятна | Незначительные грамматические погрешности | Грамотная речь |
| репрезентативные умения | Участник неуверенно осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена | Участник не совсем уверенно осуществляет коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных | Участник уверенно осуществляет коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | коммуникативных задач | поставленных коммуникативных задач | поставленных коммуникативных задач. |
|--|--|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

Типовые тексты для чтения, перевода Английский язык

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language

has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Критерии оценки чтения текста

Таблица 9

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------------------|--|
| <i>отлично</i> | Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. |
| <i>хорошо</i> | Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. |
| <i>удовлетворительно</i> | Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух |
| <i>неудовлетворительно</i> | Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. |

Критерии оценки перевода текста

Таблица 10

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|--------|---------------------------------|
|--------|---------------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| <i>отлично</i> | Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. |
| <i>хорошо</i> | Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. |
| <i>удовлетворительно</i> | Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). |

Типовые тексты для реферирования

Английский язык

Plant, its parts and their functions

Most of the important crop plants are reproduced by seeds, and they are known as seed plants. In the life cycle of these plants the seed germinates and produces a seedling. The vegetative phase is characterized by increases in the number and size of roots, stems and leaves. Finally, having reached the reproductive phase, the plant flowers and produces seeds, thus completing its life cycle.

Sometimes as much as one half, but in certain root crops more than one half of a crop plant is underground. Being in the soil the roots are as important as the tops because nearly all the water and all the mineral nutrients required are absorbed by roots. Having been absorbed from the soil, the nutrients and water are translocated from roots to other plant parts.

In addition to the main function mentioned the root performs two more functions. It anchors the plant by branching throughout the soil and serves as a storage organ for nutrients in biennial and perennial plants. Due to their having stored up food during the previous year these plants are able to produce new spring growth.

Two general kinds of roots are found in crop plants: fibrous roots and tap roots. The roots of cereals and other grasses belong to the former and those of legumes and root crops – to the latter. Water and nutrients dissolved in it are absorbed through the root hairs found on roots and root branches of both fibrous rooted and tap rooted plants.

The above ground portion of a plant consists of leaves and stems. The leaf plays a highly important role due to its manufacturing carbohydrates through the process known as photosynthesis.

The main functions of the stem are: conducting water and plant nutrients from root to leaf, supporting leaves and storing food materials as in the case of sugarcane and sorghum.

A major crop production problem associated with the stem is lodging which is due to the adverse effects of rain and wind. Resistance to lodging, or the capacity of

stems to withstand the adverse effect of weather, is an important quality in cereals. Growing lodging resistant varieties is the main controlling measure.

Немецкий язык

Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Zuckerrüben, Trauben, Kartoffeln, Gemüse und Hopfen. Sie gehören zu den drei Wirtschaftszweigen: Ackerbau, Viehwirtschaft und Intensivkulturen. Für den Ackerbau braucht man große Flächen und gute Böden. Besonders gutes Ackerland gibt es am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden. Das Grünland, die Wiesen und Weiden, sind die Grundlage für die Viehwirtschaft. Das Grünland befindet sich in Regionen, wo das Klima kühler ist und es mehr regnet. Obst, Gemüse, Wein und Hopfen sind die wichtigsten Intensivkulturen in Deutschland. Die Flächen sind oft sehr klein, und man muss viel Handarbeit leisten. Die Intensivkulturen brauchen viel Wärme und werden daher in den Regionen Deutschlands angebaut, wo das Klima relativ warm ist.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum. In Deutschland glaubt man, dass diese Aufgaben die Familienbetriebe viel besser erfüllen können, als Großbetriebe und Agrarfabriken. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie. Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

Французский язык

Solution aux stress des plantes

Dans une parcelle, chaque plante est une proie pour les différents agresseurs et ils sont légions. Nous avons vu que les plantes avaient un système immunitaire qui leur permet de résister aux maladies tellement redoutées en agriculture : mildiou, oïdium, fusarium... Il existe des moyens pour aider la plante à se défendre contre le stress abiotique : comme les osmolytes.

Stress abiotique : c'est quoi ? Le stress abiotique est déclenché par : le gel, la chaleur, les chocs de températures, la salinité, le manque d'eau, le rayonnement solaire, les carences nutritives, le vent ou verse. Comment réagissent les plantes lors de brusques changements de températures ?

Les écarts de températures peuvent provoquer des nécroses foliaires comme le « tip burn » de la salade ; des variations de régime hydrique, la « maladie du cul noir » de la tomate.

Quel mécanisme utilisent les plantes pour survivre aux carences nutritives ?

Elles ralentissent leur métabolisme et diminuent les dépenses énergétiques. Ce qui réduit la croissance, la photosynthèse et donc le rendement !

Certaines plantes se défendent mieux que d'autres aux conditions extrêmes d'aridité, de températures froides ou de salinité. Pour exemple, les algues vivent dans un environnement hyper-salins (le sel est toxique pour les plantes), certaines espèces comme la rose de Jericho résistent des dizaines d'années sans eau dans le désert...

La *rose de Jericho* peut résister à l'absence d'eau pendant plusieurs années. Elle se déploie à nouveau (temps réel : 3 heures) lorsque 'elle est dans un environnement humide. Progressivement les feuilles redeviennent vertes.

Les plantes ont la capacité génétique de synthétiser des substances protectrices comme les « osmolytes ».

Критерии оценки реферирования текста

Таблица 11

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------------------|---|
| <i>отлично</i> | Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. |
| <i>хорошо</i> | Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. |
| <i>удовлетворительно</i> | Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. |

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, ролевые игры, чтение, перевод и реферирование текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия на зачете

Содержание зачета в 1,2 семестрах:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет)

Английский язык

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.

- a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre, il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs.
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elletraduire le texte.
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parcequ'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ceque tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne jouepiano.
a) au b) du c) à la

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете.

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка **«отлично»** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка **«хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

В 1 семестре:

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

Во 2 семестре:

1. Системы классификации полевых культур. Схожести и различия.
2. Основные части растения и их функции.
3. Жизненный цикл растений.
4. Процесс фотосинтеза.
5. Селекция и гибридизация культур.
6. Классификация почв.
7. Основные элементы почв и микроэлементарный состав.
8. Агротехнические приемы по сохранению плодородия почвы.
9. Эрозия почвы и мероприятия по борьбе с ней.

10. Подготовка пашни.
11. Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур.
12. Искусственное орошение и осушение земель.
13. Системы севооборота.
14. Биотехнология растений и ГМО.
15. Виды минеральных удобрений.
16. Виды органических удобрений.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 12

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------------------|---|
| <i>отлично</i> | Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. |
| <i>хорошо</i> | Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. |
| <i>удовлетворительно</i> | Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. |

Критерии оценки на зачете

«**зачтено**» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «**не зачтено**».

Типовые контрольные мероприятия на экзамене

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.

- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) во 2 семестре

Английский язык

The seed and its germination

A seed consists of a very young or embryo plant in a dormant or resting stage, a supply of food, and one or more seed coats surrounding the young plant and its food supply.

Thus a seed can be divided into three main parts such as the young plant known as the embryo or germ, the food supply stored either inside the embryo or around it on the outside, and the seed coat enclosing and protecting the other parts. If conditions became favourable the dormant plant or embryo would begin to grow. This change from dormant conditions to one of activity and growth is known as germination.

For germination to occur, the temperature must be favourable as well as sufficient moisture and oxygen or air must be provided. Absorbing water from the soil during the early stages of germination the seed swells and increases in size. The absorption of water is followed by secreting of enzymes, the latter having the ability to change starches into sugars. Unless a source of water is readily available to the seed, the chemical processes converting the insoluble starches into soluble sugars do not occur and the seeds do not germinate.

A firm seedbed is sure to be provided, for under such conditions the seed and soil particles are brought into closer contact and moisture is more readily available. An excess of moisture in the soil may prevent or reduce germination because of air deficiency which is driven out as the moisture accumulates. The air containing oxygen is also an important factor for proper germination.

The temperature for germination of a particular crop is influenced by a crop variety because some seeds require a rather high temperature for good germination, while others may germinate best at lower temperatures.

Three main parts of the plant have been found to present in the young plant before it germinates and remain throughout the whole plant life. They are known as the root, epicotyl and hypocotyl. The former is the plant part penetrating downward into the soil and growing at the point where the uppermost root hair is found. The epicotyl or stem is known to be the portion of the plant beginning at the first node and extending upward.

Немецкий язык

Warum brauchen wir modernen Pflanzenschutz?

Eine gute Ernte ist Voraussetzung für die Produktion von ausreichenden Nahrungsmitteln zur kontinuierlichen Erhöhung der Weltbevölkerung. Pflanzenschutz hilft dem Landwirt, rentabel zu wirtschaften. Bei gleich bleibendem oder gar geringerem Einsatz von Arbeitszeit, Maschinen und Betriebsmitteln werden höhere Erträge erzielt. Moderner Pflanzenschutz und moderne Düngung tragen entscheidend zur Produktion hochwertiger und gesunder Nahrungsmittel bei. Jedes Pflanzenschutzmittel, das in Deutschland angewendet wird, benötigt eine amtliche Zulassung durch die Biologische Bundesanstalt für Land- und Forstwirtschaft. Eine wesentliche Voraussetzung ist, dass die Präparate bei sachgerechter Anwendung keine schädlichen Auswirkungen auf die Gesundheit von Mensch und Tier sowie auf den Naturhaushalt haben dürfen. Die meisten Pflanzenschutzmittel hinterlassen keine Rückstände in den Nahrungsmitteln, die den Verbraucher erreichen.

Viele Leute betrachten den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln als unnatürlich und deshalb als schädlichen Eingriff in unsere Umwelt. Es gibt aber auch eine andere Sicht. In dem Maße, in dem die Weltbevölkerung wächst, kann die landwirtschaftliche Fläche nicht ausgedehnt werden. Fast alles Land, das dafür geeignet ist, wird bereits genutzt. Deshalb lautet die Aufgabe: mehr Nahrungsmittel auf weniger Fläche! Und das kann – neben ertragreichen Sorten und guter Anbautechnik – vor allem durch gezielten Pflanzenschutz und Düngung erreicht werden. Der Pflanzenschutz sorgt dafür, dass Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter die volle Leistungsfähigkeit der Kulturpflanzen nicht beeinträchtigen. Die Düngung sorgt dafür, dass die Böden nachhaltig fruchtbar bleiben und die Kulturpflanzen richtig ernährt werden, damit sie ihren vollen Ertrag erreichen.

Landwirte brauchen eine intakte Umwelt. Sie wissen, wie wichtig die Schonung natürlicher Ressourcen und die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit sind. Denn diese sichern die Erträge von ihren Feldern und die Existenz ihrer Betriebe über viele Generationen. Deshalb setzen die modernen Landwirte Pflanzenschutzmittel nach den Regeln des integrierten Pflanzenbaus ein und nutzen auch alle naturgegebenen Möglichkeiten, um Schädlinge, Krankheiten oder Unkräuter auf seinem Acker in Schach zu halten.

Французский язык

Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la

compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене

Английский язык

Application of nitrogen

In the growing of winter grains and perennial hay and pasture grasses, one has a choice between late-fall and early-spring applications of extra nitrogen, materials, either alone or as a constituent of complete fertilizers. Fall application is of special interest because the soil is in much better condition to withstand the effects of heavy trucks and tractors at that season of the year than it is in spring. Better results are usually obtained, however, from early spring than from fall applications of nitrogen fertilizers to perennial grass hays and pasture grasses. A considerable part of the fall applied nitrogen is stored in the plant leaves in the fall, many of which die during the winter months, leaving their nitrogen on the top of the soil in a more slowly available organic form.

Nevertheless, it is often advantageous to proceed with the fertilizer program in the fall. There is little likelihood of loss of nitrogen in the drainage water following fall applications of nitrogen fertilizers to grass crops. If anhydrous ammonia is used and if it is placed deeply in the soil where the ammonia is absorbed by the soil and remains as such until the land warms up in spring, it can safely be applied during the fall and winter months in preparation for growing cotton or corn the following year. This applies to soils containing a reasonably large percentage of clay but not to sandy soils.

For winter grain, early applications of nitrogen top dressings are greatly to be preferred. They help plants to start quickly, aid in stooling, or the development of more stalks and heads and in getting much higher yields. Greatest yield increases are obtained in years that follow after summer of high rainfall, with high loss of nitrates from the soil. If higher-protein hard wheat is desired, applications of the

nitrogen fertilizer must be delayed until the heads are beginning to form. The extra nitrogen is then transformed into extra protein rather than into increased yields of grain and straw.

Немецкий язык

Überblick zum ökologischen Landbau

Die heutigen Betriebe hängen meist stark von zugekauften Futter-, Pflanzenschutz- und Düngemitteln ab und wirtschaften auf einem intensiven Produktionsniveau. Der Weg dieser Betriebe zum ökologischen Landbau wird als Umstellung bezeichnet. In der Umstellungszeit sind Rückschläge und Misserfolg möglich. Man sollte mindestens fünf ökologisch wirtschaftende Betriebe möglichst genau kennen lernen und überlegen, was für den eigenen Betrieb am wichtigsten ist. Der Berater eines regionalen Verbandes kommt auf den Betrieb und prüft, ob es die finanzielle Situation erlaubt, den Hof umzustellen.

Der Markt ist für echte Bio-Produkte bisher klein und sehr empfindlich, deshalb muss sich der Biobauer grundlegende Kenntnisse über die Vermarktung aneignen. Um die besseren Preise für Bioprodukte auch in Zukunft zu halten, stimmt er sich mit seinen Kollegen ab und denkt bereits bei der Anbauplanung über den Absatz nach. Meist sind verschiedene Absatzkanäle sinnvoll. Sowohl Direktvermarktung und Verkauf an Verarbeiter als auch Verkauf an Großabnehmer sind möglich. Lagermöglichkeiten müssen auch geschaffen werden.

Der Öko-Landbau beruht im Wesentlichen auf zwei Methoden, der „biologisch-dynamischen“ und „organisch-biologischen“ Wirtschaftsweise. Die „biologisch-dynamische“ Wirtschaftsweise wurde 1924 von Rudolf Steiner begründet. Seine Forschungsergebnisse beruhen in erster Linie auf geisteswissenschaftlichen Erkenntnissen und nicht nur auf naturwissenschaftlichen. Der landwirtschaftliche Betrieb wird als ein Organismus angesehen, der auch nichtmateriellen Einwirkungen unterliegt. Solche Einflüsse sind dynamische Wirkungen, die zum Beispiel von biologisch-dynamischen Präparaten ausgehen oder durch sie verstärkt werden. Diese Präparate sind spezielle Zubereitungen aus Heilkräutern und Quarz, die in kleinsten Mengen eingesetzt werden. Sie fördern das Bodenleben und unterstützen die innere Qualität der Pflanzen. Diese Methode findet weltweit Anwendung und Anerkennung. Der organisch-biologische Landbau wurde in der Schweiz von Hans Müller entwickelt. In seinem Buch „Bodenfruchtbarkeit“ setzt er sich mit der Bodenmikrobiologie und ihrer entscheidenden Rolle für die Bodenfruchtbarkeit auseinander.

Французский язык

Les besoins nutritifs des plantes vertes

La nutrition des végétaux verts est très différente de celle des animaux. Depuis des siècles, on réalise des cultures sur les sols à partir de semis. De nos jours, on peut cultiver des plantes sans sol : c'est la culture « hors sol ». Cette technique ne peut être mise en œuvre que parce que l'on connaît les besoins des plantes vertes. Quels sont-ils ?

L'eau et les sels minéraux sont prélevés dans le sol par les poils absorbants des racines des plantes.

1. L'eau

Si j'oublie d'arroser la plante de mon appartement, elle flétrit et meurt. Les agriculteurs installent des systèmes d'arrosage dans leurs champs pour irriguer leurs cultures et augmenter le rendement de leurs plantations. Dans les zones désertiques, on ne trouve des plantes en abondance que dans les oasis, là où l'eau est présente. L'eau est bien indispensable à la vie des plantes.

2. Les sels minéraux

Pour favoriser le développement de mes plantes, j'achète des bâtonnets d'engrais, que je place dans la terre des pots, ou des solutions d'engrais liquides que j'ajoute à l'eau d'arrosage. Pour obtenir de meilleurs rendements, les cultivateurs épandent de l'engrais sur le sol de leurs plantations. Tous les engrais chimiques sont constitués de substances minérales. Ils contiennent de l'azote, du phosphore et du potassium en proportion variable. Les techniciens agricoles choisissent donc des engrais adaptés à la culture et au sol sur lequel celle-ci se développe.

Dans certaines serres, on réalise des cultures de tomates, de laitues, de poivrons, d'aubergines, sur des canaux contenant de l'eau et des sels minéraux. La quantité et la qualité des sels minéraux fournis à la plante sont déterminées de façon que son développement soit optimal.

Критерии оценки чтения текста

Таблица 13

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------------------|--|
| <i>отлично</i> | Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. |
| <i>хорошо</i> | Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. |
| <i>удовлетворительно</i> | Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух |
| <i>неудовлетворительно</i> | Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. |

Критерии оценки перевода текста

Таблица 14

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------|--|
| <i>отлично</i> | Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. |
| <i>хорошо</i> | Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в |

| | |
|----------------------------|---|
| | использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. |
| <i>удовлетворительно</i> | Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). |

Критерии оценки реферирования текста

Таблица 15

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------------------|---|
| <i>отлично</i> | Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. |
| <i>хорошо</i> | Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. |
| <i>удовлетворительно</i> | Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. |

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 16

| Оценка | Критерии оценки |
|--|--|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Основы агрономии на английском языке: Учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, Т. А. Васильченко, А. А. Зайцев [и др.]; рец.: Ю. Л. Михайлова, Е. Н. Ширлина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 178 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s15122023agronomia.pdf>.
2. Английский язык в ландшафтной архитектуре = English in Landscape Architecture: Учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, А. Ю. Команова, Е. Н. Сидорова, Е. Н. Ширлина; рец.: Ж.Б. Есмурзаева, Л.Е. Бабушкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 292 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s01102024Angl_LA.pdf.
3. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544469>

Немецкий язык

1. Аксенова Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник для студ. вузов с.-х. спец. / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2006. - 319 с.
2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
3. Колесова Н. Б. Agrochemie und Bodenkunde : учебное пособие / Н. Б. Колесова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Кафедра иностранных языков. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 98 с.

Французский язык

1. Зайцев А. А. Практический курс французского языка : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. - 81 с.
2. Зайцев А. А. Cours pratique de Langue francaise : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА

имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : Росинформагротех, 2017. - 92 с.

3. Зайцев А. А. Основы агрономии : учебное пособие на французском языке / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 90 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Алипичев, А. Ю. Формирование коммуникативных, исследовательских и презентационных умений в области кросскультурной коммуникации = Formation of communicative, research and presentation skills in the field of crosscultural communication: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева; рец.: Т. В. Смирнова , Л. Н. Назарова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. — 90 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s22122022Crosscultural_communication.pdf.
2. Гарагуля С. И. Английский язык для делового общения = Learning business communication in English : учебное пособие для студентов, обучающихся по укрупненным направлениям "Экономика и управление", "Сервис и туризм" / С. И. Гарагуля. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 269 с.
3. Чижикова, С.Н. Основы растениеводства на английском языке: Учебное пособие / С. Н. Чижикова; рец.: Т. А. Васильченко , О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 124 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032025Chizhikova.pdf>.
4. Фомина Т. Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению = English-Russian dictionary on Agronomy and Soil sciences : словарь / Т. Н. Фомина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2014. - 77 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для делового общения : учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск : УдГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>
2. Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2013. - 126, [1] с.

3. Баракина С. Ю. Немецкий язык : для заочников факультета ветеринарной медицины. Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия / С. Ю. Баракина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П. А. Столыпина. - Ульяновск : ГСХА, 2012. - 212 с.
4. Аксенова Г. Я. Немецко-русский словарь по агрономии : учебное издание / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Н. Б. Колесова ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 35 с.

Французский язык

1. Мелихова Г. С. Французский язык для делового общения / Г. С. Мелихова. - М. : Высш. шк., 2004. - 222 с.
2. Зайцев А. А. Botanique agricole : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 139 с.
3. Зайцев А. А. Французско-русский словарь по агрономии : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 20 с.
4. Таканова, Ольга Владимировна. L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 91 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 17 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://reallanguage.club/> (открытый доступ)
2. <http://www.bbc.com/> (открытый доступ)
3. www.britannica.com (открытый доступ)
4. www.fao.org (открытый доступ)
5. <https://www.usda.gov/> (открытый доступ)
6. www.better-english.com (открытый доступ)
7. <http://www.talkenglish.com/> (открытый доступ)
8. www.learn-english-today.com (открытый доступ)

9. www.vetinfo.com (открытый доступ)
10. www.zooclub.ru (открытый доступ)
11. <http://www.onelook.com/> (открытый доступ)
12. www.dw.de (открытый доступ)
13. www.bdp-online.de (открытый доступ)
14. www.bmbf.de (открытый доступ)
15. www.bmelv.de (открытый доступ)
16. www.bmu.de (открытый доступ)
18. www.zdf.de (открытый доступ)
19. www.bdp-online.de (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Таблица 17

| № п/ п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разви- тки |
|--------------|--|--|---------------------------|---|----------------------|
| 1. | Разделы 3,4,9,11,12 | Microsoft Office PowerPoint | Программа- конструктор | Компания Microsoft | 2019 |
| 2. | Разделы 1-15 | Microsoft Office Word | Текстовый процессор | Компания Microsoft | 2019 |
| 3. | Разделы 1-15 | AGRIS (Agricultural Research Information System) | База данных | http://agris.fao.org/ | 2019 |
| 4. | Разделы 1-15 | Webinar meeting | Онлайн платформа | https://webinar.ru/ | 2016 |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

Таблица 18

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|---|---|
|---|---|

| | самостоятельной работы |
|--|---|
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт. |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории № 222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории № 402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 | библиотека (читальный зал, компьютерный зал) |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение нужно проводить систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях, в т.ч. с использованием ИКТ, и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на

один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

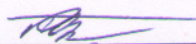


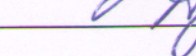
Программу разработали:

Бояркина А.А., преподаватель

Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель

Гериева Е.Г., преподаватель

Команова А.Ю., к.ф.н., доцент

| | |
|--|-----------|
|  | (подпись) |
|  | (подпись) |
|  | (подпись) |
|  | (подпись) |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)
ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия»,
направленность «Агробизнес», «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный контроль»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленности «Агробизнес», «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный контроль» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Бояркина А.А., преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Гериева Е.Н., преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Команова А.Ю., к.ф.н., доцент кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах, чтение, перевод и реферирование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1,2 семестры), экзамена (3 семестр), что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

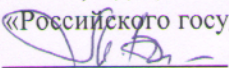

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 9 источников, дополнительной литературой – 12 наименований, Интернет-ресурсами – 19 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.04 «Агрономия».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агробизнес», «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Защита растений и фитосанитарный контроль» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Бояркиной А.А., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Винья-Тальянти Я., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Гериевой Е.Г., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Комановой А.Ю., к.ф.н., доцентом кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»  « 25 »  2025 г.