

Разработчики:

Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____

Рябчикова В.Г., ст. преподаватель _____


«26» 08 2025 г.

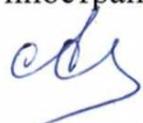
Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики


«26» 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2025 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

_____  «26» 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.экон.н., доцент _____


«28» 08 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой статистики и кибернетики

Уколова А.В., к.экон.н., доцент _____


«28» 08 2025 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ /

 _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 6 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ..... | 10 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 26 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 27 |
| Применение активных и интерактивных образовательных технологий | 24 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности..... | 29 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 33 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 7.1 Основная литература..... | 30 |
| 7.2 Дополнительная литература | 30 |
| 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 30 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) | 36 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.... | 37 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий | 40 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 40 |

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Адаптационный курс английского языка»
для подготовки бакалавра по направлению
09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленность
«Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта»

Цель дисциплины «Адаптационный курс английского языка» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с учетом цифровизации как тенденции развития современного общества.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины: сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Адаптационный курс английского языка» включена в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), осваивается в 1, 2 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), Пкос-1 (Пкос-1.1, Пкос-2.2).

Краткое содержание дисциплины *Раздел 1. «Экономика как социальная наука».* Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микрэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики. *Раздел 2. «Основные экономические понятия, категории и концепции»* Основные типы экономик. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция). Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля). *Раздел 3. «Общее устройство компьютера и*

практическое использование». История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Раздел 4. «Компьютерное программное обеспечение». Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. Раздел 5. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. Раздел 6. «Веб-сайты. Электронная коммерция». Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности. Раздел 7. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий» Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Промежуточный контроль: зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Адаптационный курс английского языка» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с учетом цифровизации как тенденции развития современного общества.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины: сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Адаптационный курс английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, включенной в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта».

Дисциплина «Адаптационный курс английского языка» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Экономическая теория», «Английский язык для IT-специалистов». Освоение дисциплины «Адаптационный курс английского языка» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Адаптационный курс английского языка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета | языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде | | |
| 2. | | | УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета | | вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от | |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------|---|-------------|---|---|
| | | | | | сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета | |
| 3. | | | УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета | | | принципами создания текстов разных функционально- смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранном языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета |
| 4. | Пкос-1 | Способность проводить | Пкос-1.1 | современные | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | исследования в профессиональной деятельности, составлять отчеты о проделанной работе, готовить публикации, выступать с докладами | Знает источники информации, методы сбора, обработки и анализа передового отечественного и зарубежного опыта в области информационных систем и технологий; требования к структуре и содержанию, оформлению научных публикаций, отчетов по научно-исследовательской работе, обзоров, статей, презентаций докладов | коммуникационные продукты разных медиасегментов и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические и цифровые платформы для решения профессиональных задач | | |
| 5. | | | Пкос-1.2 Умеет проводить сбор, обработку и анализ передового отечественного и зарубежного опыта в области информационных систем и технологий; ставить цель, задачи, составлять программу исследования; готовить доклады и презентации, статьи, отчеты по научно-исследовательской работе с применением программных средств, оформлять их в соответствии с требованиями стандартов | | анализировать специфику каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта при создании профессионально направленных текстов с учетом развития цифровых технологий | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы | час. всего/* | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | в т.ч. по семестрам | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 180 | 36 | 36 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 16,6 | | 8,25 | 8,35 |
| Аудиторная работа | 16,6 | | 8,25 | 8,35 |
| <i>в том числе:</i> | | | | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16/4 | | 8/2 | 8/2 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,6 | | 0,25 | 0,35 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 163,4 | 36 | 27,75 | 99,65 |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i> | 151,4 | 36 | 21,75 | 93,65 |
| <i>контрольная работа</i> | 4 | | 2 | 2 |
| <i>Подготовка к зачету/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | 8 | | 4 | 4 |
| Вид промежуточного контроля: | | | зачет | зачет с оценкой |

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Адаптационный курс английского языка»

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа СР |
|---|-----------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| | | ПЗ всего/* | ПКР | |
| <p>Раздел 1. «Экономика как социальная наука» Тема 1. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. Тема 2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Тема 3. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства. Тема 4. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.</p> | 36 | | | 36 |
| Всего за 1 семестр | 36 | | | 36 |
| <p>Раздел 2. «Основные экономические понятия, категории и концепции» Тема 5. Основные типы экономик. Тема 6. Основы теории спроса и предложения. Тема 7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВВП); налогообложение и государственные расходы Тема 8. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция) Тема 9. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля)</p> | 35,75 | 8/2 | | 27,75 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | | 0,25 | |
| Всего за 2 семестр | 36 | 8 | 0,25 | 27,75 |
| <p>Раздел 3. «Общее устройство компьютера и его практическое использование» Тема 10. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Тема 11. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Тема 12. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.</p> | 22 | 2/2 | | 20 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа СР |
|---|------------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| | | ПЗ всего/* | ПКР | |
| Раздел 4. «Компьютерное программное обеспечение» Тема 13. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Тема 14. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. Тема 15. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Тема 16. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. | 22 | 2 | | 20 |
| Раздел 5. «Веб-сайты. Электронная коммерция» Тема 17. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Тема 18. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности. | 32 | 2 | | 30 |
| Раздел 6. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий» Тема 19. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Тема 20. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Тема 21. Устройство на работу. Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве. Связи с общественностью. Трудовая деятельность. | 31,65 | 2 | | 29,65 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,35 | | 0,35 | |
| Всего за 2 семестр | 108 | 8 | 0,35 | 99,65 |
| Итого по дисциплине | 180 | 16 | 0,6 | 163,4 |

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Экономика как социальная наука

Содержание раздела: Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Понятие и характеристика микро- и макроэкономики. Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике. Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства.

Тема 1. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика страны.

Грамматика: Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение).

Тема 2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.

Определение экономики как науки, междисциплинарные связи.

Тема 3. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.

Определение микроэкономики и макроэкономики. Прикладные области экономики. Экономика сельского хозяйства.

Тема 4. Экономика разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.

Экономика стран изучаемого языка. Глобализация мировой экономики.

Грамматика. Модальные глаголы. Согласование времен.

Раздел 2. Основные экономические понятия, категории и концепции

Содержание раздела: Основные типы экономик. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция). Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля).

Тема 5. Основные типы экономик.

Определение и характеристика типов экономик.

Тема 6. Основы теории спроса и предложения.

Понятия «спрос» и «предложение». Нахождение точки равновесия.

Тема 7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы.

Определение и характеристика факторов производства. Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.

Тема 8. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция).

Понятие о деньгах. Функции денег. Финансы и кредитно-денежная политика. Инфляция и ее причины.

Тема 9. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля).

Грамматика. Согласование времен. Основные типы придаточных предложений. Придаточные предложения условия. Способы передачи косвенной речи.

Содержание разделов по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог по изучаемым темам
- дискуссия на платформе <https://mts.link.ru/>
- презентация (видеоролик)
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

Раздел 3. Общее устройство компьютера и его практическое использование

Содержание раздела: История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.

Тема 10. *История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры.*

Тема 11. *Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.*

Тема 12. *Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.*

Грамматика: Способы передачи косвенной речи.

Раздел 4. Компьютерное программное обеспечение

Содержание раздела: Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Проблемы безопасности и защиты информационных систем.

Тема 13. *Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы.*

Тема 14. *Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров.*

Грамматика: Согласование времен (повторение). Модальные глаголы (повторение).

Тема 15. *Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных.*

Тема 16. *Проблемы безопасности и защиты информационных систем.*

Грамматика: Неличные формы глагола. Неличные формы глагола – герундий, герундиальные конструкции.

Раздел 5. «Веб-сайты. Электронная коммерция»

Содержание раздела: Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.

Тема 17. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете.

Тема 18. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.

Грамматика: Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции (повторение). Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее.

Раздел 6. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий»

Содержание раздела: Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу.

Тема 19. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете.

Тема 20. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта.

Тема 21. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу. Связи с общественностью. Трудовая деятельность.

Грамматика: Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее (повторение). Неличные формы глагола – причастие. Неличные формы глагола (повторение).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- устный опрос
- монолог
- дискуссия на платформе <https://mts.link.ru/>
- презентация (видеоролик)
- устное реферирование текста
- ролевая игра

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|--|---|--|-------------------------|---|--|
| Раздел 2. Основные экономические понятия, категории и концепции | | | | | |
| 1. | Тема 5. Основные типы экономик. | Практическое занятие № 1 Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой. <i>Лексика.</i> Понятие экономической системы, основные виды экономических систем. <i>Грамматика.</i> Согласование времен | УК-4 Пкос-1 | Дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 2. | Тема 6. Основы теории спроса и предложения | Практическое занятие № 1 Теория спроса и предложения – основные положения. Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на них. Нахождение точки равновесия <i>Лексика.</i> Понятие спроса и предложения. <i>Грамматика.</i> Основные типы придаточных предложений. | УК-4 Пкос-1 | Дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 3. | Тема 7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы | Практические занятия № 2 Основные факторы производства. Роль налогообложения и государственных расходов для экономики стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Налогообложение и государственные расходы | УК-4 Пкос-1 | Дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия. | | | |
| 4. | Тема 8. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция) | Практическое занятие № 3 Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика; инфляция <i>Лексика.</i> Понятие о деньгах. Функции денег. Финансы и кредитно-денежная политика. Инфляция и ее причины. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения цели. | УК-4 Пкос-1 | Презентация (видеоролик) Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 5. | Тема 9. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля) | Практическое занятие № 4 Электронная торговля, е-ретейлинг, электронные сервисы торговли («Юла», «Авито», «Вайлберрис» и системы трейд-ин и т.д.) <i>Лексика</i> Электронная торговля и электронные сервисы торговли <i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи. | УК-4 Пкос-1 | Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа | 2/2 |
| Раздел 3. Общее устройство компьютера и практическое использование | | | | | |
| 6. | Тема 10. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Тема 11. Типы | Практическое занятие № 5 История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. | УК-4 Пкос-1 | Устный опрос Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Тема 12. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации | Устройства ввода и вывода информации. <i>Лексика</i> Компьютеры. Устройство компьютера. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации <i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи. | | | |
| Раздел 4. Компьютерное программное обеспечение | | | | | |
| 7. | Тема 13. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Тема 14. Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров. Тема 15. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Тема 16. Проблемы безопасности и защиты информационных | Практическое занятие № 6 Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. <i>Лексика</i> Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Безопасность в сети. Защита информационных систем. <i>Грамматика</i> | УК-4 Пкос-1 | Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|--|---|---|-------------------------|---|--|
| | систем. | Согласование времен (повторение). Модальные глаголы (повторение). Неличные формы глагола – герундий, герундиальные конструкции. | | | |
| Раздел 5. Веб-сайты. Электронная коммерция. | | | | | |
| 8. | Тема 17. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Тема 18. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности. | Практическое занятие № 7 Веб-сайты как незаменимый источник информации. Особенности осуществления электронной коммерции в современном мире. <i>Лексика</i> Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Электронный бизнес. On-line компании. Реклама и маркетинг в интернете. <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее | УК-4 Пкос-1 | Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| Раздел 6. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий | | | | | |
| 9. | Тема 19. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Тема 20. Разработка программных продуктов. | Практическое занятие № 32 Сети интернет. Поиск информации в сетевых ресурсах. Продукты мультимедиа и системы искусственного интеллекта. Преимущества и недостатки. Проблемы трудоустройства в сфере информационных технологий. <i>Лексика</i> Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Программные | УК-4 Пкос-1 | Устный опрос Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|--|--|-------------------------|------------------------------|--|
| | Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Тема 21. Профессии в области компьютерных технологий. | продукты Мультимедийные продукты Названия профессий в области компьютерных технологий Написание сопроводительных писем <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее. Неличные формы глагола – причастие (повторение) | | | |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| Раздел 1. Экономика как социальная наука | | |
| 14 | Тема 1. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к презентации об экономике стран изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, Пкос-1) |
| 15 | Тема 2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Место экономики среди социальных наук». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 16 | Тема 3. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Ученые, внесшие вклад в развитие экономики сельского хозяйства» (УК-4, Пкос-1) |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства. | |
| 17 | Тема 4. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему «Экономики разных стран. Глобализация мировой экономики» (УК-4, Пкос-1) |
| Раздел 2. Основные экономические понятия, категории и концепции | | |
| 18 | Тема 5. Основные типы экономик | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Основные типы экономик». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога на тему «Типы экономик» (УК-4, Пкос-1) |
| 19 | Тема 6. Основы теории спроса и предложения | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Теория спроса и предложения. Точка равновесия». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 20 | Тема 7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Факторы производства. Налогообложение». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 21 | Тема 8. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция) | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Деньги. Функции денег. Инфляция». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 22 | Тема 9. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля) | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Способы организации производства товаров и услуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе (УК-4, Пкос-1) |
| 23 | Подготовка к зачету | Подготовка к зачету |
| Раздел 3. Общее устройство компьютера и практическое использование | | |
| 24 | Тема 10. История развития средств вычислительной техники. Общее | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу на тему: «История развития средств вычислительной техники. Устройство компьютера» (УК-4, |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| | устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры | Пкос-1) |
| 25 | Тема 11. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к беседе на тему «Типы компьютерных систем». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4 Пкос-1). |
| 26 | Тема 12. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему: «Аппаратные средства компьютера». Подготовка к дискуссии «Устройства ввода и вывода информации» (УК-4, Пкос-1). |
| Раздел 4. Компьютерное программное обеспечение | | |
| 27 | Тема 13. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии «Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы» (УК-4, Пкос-1) |
| 28 | Тема 14. Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров. | Подготовка к дискуссии «Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 29 | Тема 15. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии «Обработка и хранение данных. Базы данных». Подготовка к монологу по темам «Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных» (УК-4, Пкос-1) |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|--|
| 30 | Тема 16. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии «Безопасность и защита информационных систем» (УК-4, Пкос-1) |
| Раздел 5. Веб-сайты. Электронная коммерция. | | |
| 31 | Тема 17. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе на тему «Веб-сайты. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в интернете» (УК-4, Пкос-1) |
| 32 | Тема 18. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу по теме «Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности» (УК-4, Пкос-1) |
| Раздел 6. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий | | |
| 33 | Тема 19. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. | Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к устному опросу на тему: «Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 34 | Тема 20. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. | Подготовка к дискуссии на тему: «Разработка программных продуктов». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, Пкос-1) |
| 35 | Тема 21. Профессии в области | Подготовка к контрольной работе. |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--------------------------|---|
| | компьютерных технологий. | |
| 36 | Зачет с оценкой | Подготовка к зачету с оценкой. |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. | ПЗ Презентация (видеоролик) об экономике страны изучаемого языка Монолог о роли отдельных отраслей в экономике стран изучаемого языка и в России. |
| 2 | Тема 2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. | ПЗ Учебная дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Место экономики среди социальных наук». |
| 3 | Тема 3. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства. | ПЗ Учебная дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Ученые, внесшие вклад в развитие экономики сельского хозяйства». |
| 4 | Тема 4. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики. | ПЗ Учебная дискуссии на платформе https://mts.link.ru/ на тему «Экономики разных стран. Глобализация мировой экономики» |
| 5 | Тема 5. Основные типы экономик | ПЗ Учебная дискуссия на тему: «Основные типы экономик». Монолог на тему «Типы экономик» |

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|----|---|
| 6 | Тема 6. Основы теории спроса и предложения | ПЗ | Учебная дискуссия на тему: «Теория спроса и предложения. Точка равновесия». |
| 7 | Тема 7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВВП); налогообложение и государственные расходы. | ПЗ | Учебная дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Факторы производства. Налогообложение». |
| 8 | Тема 8. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция) | ПЗ | Учебная дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Деньги. Функции денег. Инфляция». |
| 9 | Тема 9. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля) | ПЗ | Учебная дискуссия на платформе https://mts.link.ru/ на тему: «Способы организации производства товаров и услуг». |
| 10 | Тема 12. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации | ПЗ | Презентация (видеоролик) на тему: «Аппаратные средства компьютера». |
| 11 | Тема 13. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. | ПЗ | Учебная дискуссия «Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы». |
| 12 | Тема 14. Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное | ПЗ | Учебная дискуссия «Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров». |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | |
|-------|---|---|---|
| | обслуживание компьютеров. | | |
| 13 | Тема 15. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. | ПЗ | Монолог по темам «Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных» |
| 14 | Тема 16. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. | ПЗ | Учебная дискуссия «Безопасность и защита информационных систем». |
| 15 | Тема 20. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. | ПЗ | Дискуссия на тему: «Разработка программных продуктов». |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания для контрольной работы

Английский язык

- He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
- Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
- Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
- ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
- Do you know ... men?
a. that b. this c. those
- There is not ... coffee in the box.

- | | | | |
|-----|--|------------------|---------------|
| | a. much | b. a lot of | c. many |
| 7. | ... difficult to say what's wrong with him. | | |
| | a. how | b. there is | c. it is |
| 8. | Have you got ... money? Can you ... me a sandwich? | | |
| | a. any, to buy | b. a little, buy | c. many, buy |
| 9. | Where ... your brother ... ? | | |
| | a. is, live | b. does, lives | c. does, live |
| 10. | There ... cat under the table. | | |
| | a. is the | b. is a | c. was |

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 4. «Экономики разных стран. Глобализация мировой экономики».

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере цифровой экономики и управления. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Хотели бы Вы работать там после окончания университета или, еще являясь студентом?
4. Требуется ли для этой работы опыт?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 2, тема 5. Типы экономик

Раздел 4, тема 15. Устройства для хранения информации (баз данных).
Возможности использования систем баз данных.

Типовые темы презентаций (видеороликов)

Раздел 3, тема 12. *«Аппаратные средства компьютера».*

Типовые тексты для чтения, перевода

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is

English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

***Требования к промежуточному контролю знаний (зачет/зачет с оценкой)
по иностранному языку***

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета/зачета с оценкой в 2 и 3 семестрах:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

**Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля
знаний**

зачет 2 семестр

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры. Цифровые компетенции.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда. Цифровые технологии.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация в цифровой среде.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык. Дистанционный формат: плюсы и минусы.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычай и традиции в стране изучаемого языка.

Зачет с оценкой 3 семестр

1. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.
2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.
3. Разделы экономики (микрэкономика, макроэкономика).
4. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.
5. Основные типы экономик.
6. Основы теории спроса и предложения.

упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета. Студент получает зачет в 2 и зачет с оценкой во 3 семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- лексико-грамматический тест написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

- оценка «отлично» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
- оценка «хорошо» – 75-84% заданий выполнено правильно,
- оценка «удовлетворительно» – 50-74% заданий выполнено правильно,
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

- оценка «отлично» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,
- оценка «хорошо» – 7-8 заданий выполнено правильно,
- оценка «удовлетворительно» – 5-6 заданий выполнено правильно,
- оценка «неудовлетворительно» – менее 5 заданий выполнено правильно.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

| Оценка | Характеристика умений и навыков |
|----------------|--|
| <i>отлично</i> | Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| <i>хорошо</i> | Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Компетенции , закреплённые за |

| | |
|----------------------------|--|
| | дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) . |
| <i>удовлетворительно</i> | Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный . |
| <i>неудовлетворительно</i> | Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы . |

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценки |
|--|--|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий . |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) . |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный . |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы . |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21336-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569731>.

2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с extra удовольствием. Эпизоды 1 – 30. 2006.
3. Аудиозаписи к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2023.
4. Аудиозаписи к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2012.
5. Аудиозаписи к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com

4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|--|-----------------------------|---------------|---|----------------|
| 1 | Разделы 1-7 | МТС Линк | Обучающая | https://mts.link.ru/ | 2025 |
| 2 | Разделы 1-7 | Microsoft Office Word | Обучающая | Компания Microsoft | 2022 |
| 3 | Разделы 1-7 | Microsoft Office PowerPoint | Обучающая | Компания Microsoft | 2022 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт. |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Адаптационный курс английского языка» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint и других ИКТ.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому обучающемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Адаптационный курс английского языка» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Адаптационный курс английского языка» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения с использованием ИКТ (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом подготовка к выполнению

обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

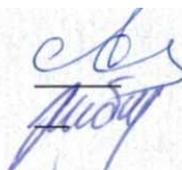
Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на зачете с оценкой не должны повторяться.

. Программу разработали:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент
Рябчикова В.Г., ст. преподаватель



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Адаптационный курс английского языка»
ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» (далее по тексту – рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Адаптационный курс английского языка» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.филол.н., доцент, Рябчикова В.Г., ст.преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Адаптационный курс английского языка» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного цикла– Б1.В.ДВ.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Адаптационный курс английского языка» закреплены 2 компетенции (5 индикаторов). Дисциплина «Адаптационный курс английского языка» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Адаптационный курс английского языка» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Адаптационный курс английского языка» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Адаптационный курс английского языка» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В. ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименования соответствует требованиям ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Адаптационный курс английского языка» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Адаптационный курс английского языка».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Адаптационный курс английского языка» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (бакалавриат), разработанная Зайцевым А.А., к.филол.н., Рябчиковой В.Г., ст. преподавателем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

« 26 » 08 2025 г.