

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Анастасия Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 2026 09:36:03
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
Института агробиотехнологии

А.В. Шитикова

« 14 » 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.09 Психология общения

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.04 Гидрометеорология

Направленность: Прикладная гидрометеорология

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026

Разработчик: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н., доц. _____

«05» 05 2026 г.

Рецензент: Григорьева Марина Викторовна, к.п.н., доц. _____

«06» 05 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, профессионального стандарта и учебного плана 2026 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 10 от «07» 05 2026 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____

«07» 05 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института агробиотехнологии

Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор _____

протокол № 5 от 12. 05 2026г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
метеорологии и климатологии

Дронова Е.А., к.геогр.н., доцент _____

«12» 05 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____

(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
6.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ СДАЧЕ ЗАЧЕТА	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 «Психология общения» для подготовки бакалавров по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Прикладная гидрометеорология»

Цель освоения дисциплины: приобретение знания в области психологии и этики делового общения:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- умения применять методы сбора информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также выявлять и анализировать причины несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и обосновывать необходимые мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий;
- способности распределять полномочия, ответственность, обязанности по вопросам охраны труда и обосновывать ресурсное обеспечение.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки **05.03.04 Гидрометеорология**.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы психологии общения. Функции общения.

Средства общения. Технологии различных форм общения (делового общения). Профессиональная этика. Конфликты в общении. Способы управления процессом общения

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час. (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является приобретение знания в области психологии и этики делового общения:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- умения применять методы сбора информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также выявлять и анализировать причины несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и обосновывать необходимые мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий;
- способности распределять полномочия, ответственность, обязанности по вопросам охраны труда и обосновывать ресурсное обеспечение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.09 «Психология общения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 3 семестре. В ней реализуются требования ФГОС, ОПОП и Учебного плана по направлению **05.03.04 Гидрометеорология направленность «Прикладная гидрометеорология»**. Дисциплина «Психология общения» является значимой для изучения многих специальных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку бакалавров.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология общения», являются: «Деловые коммуникации на иностранном языке», «Философия», «Планирование карьеры и развитие личности».

Дисциплина «Психология общения» является основополагающей для дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных закономерностей общения и выстраивания конструктивного поведения с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основания процессов организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия	использовать средства устной и письменной коммуникации для организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия	приемами и техниками организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия

2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологию общения и межличностного взаимодействия, социальные, этнические, конфессиональные основания межличностной коммуникации и культурные традиции	анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе и использовать эти знания в деловом общении.	приемами обобщения и систематизации информации по проблемам общества и методами психологического взаимодействия в общении
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает	знать психологический инструментарий самовоспитания и самообразования, а также принципы анализа рынка труда	использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	навыками работы в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

			эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результат УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
--	--	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32,25	32,25
Аудиторная работа	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Тема 1 «Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия»	12	2	2	-	8
Тема 2 «Вербальные и невербальные средства общения и процесс слушания в деловой коммуникации»	18	6	4	-	8
Тема 3 «Технологии различных форм общения»	18	4	6	-	8
Тема 4 «Этика в профессиональной деятельности»	14, 75	4	4	-	6,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9			-	9
<i>контактная работа на промежуточном</i>	0,25	-	-	0,25	-

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
контроле (КРА)					
Всего за 3 семестр	72	16	16	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Тема 1. Сущность и содержание общения: функции, принципы условия

Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие. Определение общения. Общение как передача информации. Схема коммуникативной цепи: 1) источник сообщения; 2) отбор, фильтр информации; 3) кодировка и передача информации по каналам; 4) расшифровка сообщения; 5) понимание; 6) обратная связь.

Общение как восприятие. Эффект первого впечатления, эффект порядка, эффект ореола, эффект бумеранга.

Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Дитя). Виды транзакций (дополнительные, скрытые).

Пространство взаимодействия: вертикальная составляющая (пристройки «сверху», «на равных», «снизу»); горизонтальная составляющая (интимное, личное, социальное, публичное расстояние).

Сценарии взаимодействия. Ролевое поведение в общении.

Определение понятия «общение». Определение делового общения. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.

Факторы выбора стиля в общении. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический; дружественный, заигрывающий, подавляющий, творческий, деловой.

Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, спор (полемика, дискуссия), деловые совещания, публичное выступление, деловая переписка.

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения и процесс слушания в деловой коммуникации

Человеческая речь как источник информации. Виды речевой деятельности: говорение и написание; слушание и чтение. Виды речевых текстов: сообщение, мнение, совет, замечание, комплимент, выводы, предложение, вопросы и т.д.

Речевые средства общения.

Психотехнические приемы воздействия на партнера: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания.

Стили деловой речи: официально-деловой (законодательный, дипломатический, административно-канцелярский), научный стиль, публицистический, разговорная речь. Неявный смысл речевого общения. Подтекст.

Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, семантический, фонетический.

Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Феномен конгруэнтности. Ведущие репрезентативные системы: аудиальная, визуальная, кинестетическая.

Жестология (жесты иллюстраторы, регуляторы, демонстраторы, адаптеры, аффекторы). Мимика (динамика мышц лица): подвижность – неподвижность, своевременность – несвоевременность, адекватность – неадекватность.

Позы: открытые и закрытые.

Проксемика – организация пространства общения. Взаимное расположение партнеров в процессе общения.

Взгляд (деловой, светский, интимный): направление, выражение, продолжительность.

Паралингвистика (смех, шепот, вздохи, хмыканья, паузы, плач).

Экстралингвистика – высота голоса, тембр, темп, ритм, интонация.

Умение «слушать» и «слышать». Составляющие навыки умения слушать. Преимущества слушания партнера. Стили слушания.

Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, избирательность внимания, потребность реплики.

Уровни слушания: слушание-сопереживание, формальное слушание, слушание с временным отключением.

Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.

Виды обратной связи в процессе слушания: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.

Тема 3. Технологии различных форм делового общения

Деловая беседа. Виды деловой беседы в зависимости от уровня делового общения.

Деловая беседа между сотрудниками разных организаций. Деловая беседа между сотрудниками внутри организации. Деловая беседа между руководителем и подчиненными. Этапы деловой беседы между сотрудниками внутри организации с целью обсуждения и решения различных вопросов и проблем. Основные виды деловой беседы, связанные с реализацией управленческих функций руководителя: постановкой целей, контролем и оценкой результатов деятельности. Этапы беседы о постановке цели. Этапы беседы о решении возникшей проблемы. Этапы беседы по результатам деятельности. Особенности использования основных групп факторов влияния в процессе деловой беседы.

Переговоры. Метод “принципиального ведения переговоров”. Основные характеристики и правила ведения переговоров. Понятие “нижней границы” и наилучшей альтернативы предполагаемому соглашению. Психологические ошибки при разработке альтернатив. Наиболее распространенные приемы нечестного ведения переговоров.

Некоторые представления о конфликте. Причины затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Технология проведения "встречи". Виды "примирительных" жестов. Тактика посреднической деятельности в процессе ведения переговоров. "Деятельностный" характер соглашений.

Совещание. Совещание как форма общения. Кто есть кто на совещании. Алгоритм проведения совещания.

Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии. Пространственно-временная организация участников коммуникации (беседы, дискуссии); образно-эмоциональная подготовка; "сценарий" беседы, дискуссии (определение основных смысловых единиц, последовательности введения идей; определение смысловых переходов; создание проблемной ситуации; сопоставление цели и результата).

Тема 4. Этика в профессиональной деятельности

Этика как практическая философия. Основные этические категории: мораль, нравственность, добро и зло, совесть, долг, любовь, справедливость, свобода, счастье, «Золотое правило» поведения, разумный эгоизм, профессиональная этика.

Профессиональная этика как совокупность моральных норм, которые определяют отношения человека к своему профессиональному долгу.

Исторические основания профессиональной этики. Связь общественного труда с моральными принципами. Теоретические принципы профессиональной этики, сформулированные в трудах философов, начиная с Аристотеля («Никомахова этика»), И. Канта «Лекции по этики», Д.Э. Дюркгейм.

Первые профессиональные кодексы: моральные установки жрецов, «клятва Гиппократ», нравственные требования к труду в цеховых уставах (11-12 века).

Традиция как форма передачи этических норм и условие преемственности в отношении к труду в профессиональном сообществе.

Направления исследований в области профессиональной этики:

- отношения трудового коллектива и специалиста;
- нравственные качества личности специалиста;
- взаимоотношения в коллективе;
- особенности профессионального воспитания.

Связь профессиональной морали с общепринятыми установками трудовой этики.

Специфические профессиональные моральные нормы и образцы поведения. Профессиональная мораль. Нравственное сознание. Профессиональный такт. Кодекс профессиональной этики.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1 Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия	Лекция №1 «Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	-	2
		Практическое занятие № 1 Общение как форма взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Участие в дискуссии	2
2.	Тема 2 Вербальные и невербальные средства общения и слушания в деловой коммуникации	Лекция № «Вербальные и невербальные средства общения и слушания в деловой коммуникации»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	-	6
		Практическое занятие № 2 «Невербальные средства общения». Практическое занятие № 3 «Коммуникативные барьеры вербальной коммуникации»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Участие в дискуссии	4
3.	Тема 3 Технологии различных форм делового общения	Лекция № 3 «Технологии различных форм делового общения»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	-	4
		Практическое занятие № 4 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» Практическое занятие № 5 « Психология поведения претендента на занятие профессиональной вакансии»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	тестирование, практическое задание	6

4.	Тема 4 Этика в профессиональной деятельности	Лекция № 4 «Этика в профессиональной деятельности»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	-	4
		Практическое занятие № 5 «Профессиональная этика»	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Участие в дискуссии	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия	Состав и сущность коммуникации. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Общение как взаимодействие (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Ролевое поведение в общении (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Стили общения (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)
2.	Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения и слушания в деловой коммуникации	Социокультурный контекст невербальной коммуникации (ОК-6) Ведущие репрезентативные системы УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Слушание в процессе вербальной коммуникации (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Виды обратной связи (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Психотехнические приемы воздействия на партнера (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Общение с трудными собеседниками (ОК-6) Формы и приемы преодоления коммуникативных барьеров (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)
3.	Тема 3. Технологии различных форм общения	Стратегии различных форм делового общения (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Основные виды деловой беседы (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Техника ведения переговоров (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-6.4; УК-6.5) Подготовка дискуссии (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5) Общая характеристика проблемы конфликта в современных исследованиях (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)
4.	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности	Исторические основания профессиональной этики. Связь общественного труда с моральными принципами. Теоретические принципы профессиональной этики, сформулированные в трудах философов, начиная с Аристотеля («Никомахова этика»), И. Канта «Лекции по этики», Д.Э. Дюркгейм. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Семинар 1. Общение как форма взаимодействия	ПЗ Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
2.	Тема 2. Семинар 2. Невербальные средства общения Семинар 3. Коммуникативные барьеры вербальной коммуникации	ПЗ Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
3.	Тема 3. Семинар 4. Психология поведения претендента на занятие профессиональной вакансии	ПЗ Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, ролевая игра)

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы дискуссий на практических занятиях (темы 1-4)

Тема 1.

Практическое занятие 1. Общение как форма социального взаимодействия

Вопросы

1. Социальный феномен общения
2. Общение как форма взаимодействия
3. Сценарии взаимодействия. Ролевое общение

4. Формы делового общения

Тема 2.

Практическое занятие 2. Невербальные средства общения

1. Исторические корни невербальных средств общения
2. Родовидовое многообразие невербальных средств общения
3. Социокультурные различия использования невербальных средств общения
4. Гендерные различия использования невербальных средств общения

Практическое занятие 3. Коммуникативные барьеры вербальной коммуникации

1. Проблемы контекста вербальной коммуникации
2. Преодоление различных видов коммуникативных барьеров
3. Эффективное слушание.
4. Развитие эффективного вербального взаимодействия

Тема 3.

Практическое занятие 4. Психология поведения претендента на занятие профессиональной вакансии

1. Поиск источников профессиональных вакансий
2. Особенности подготовки документации для занятия профессиональной вакансии
3. Способы подготовки к собеседованию для занятия профессиональной вакансии

Тема 4.

Практическое занятие 5. Профессиональная этика

1. Предмет профессиональной этики
2. Исторические основания возникновения и развития профессиональной этики
3. Общечеловеческие и специфические критерии формирования профессиональной этики
4. Этические нормы (данного) профессионального сообщества: условия их формирования и особенности профессиональных требований

Вопросы практического задания

Тема 3.

Задание практической работы «Участие в собеседовании претендентов на рабочее место»

1. Определить условия участия претендента на рабочее место: какие необходимы знания; какая необходима квалификация; другие условия, обозначенные работодателем
2. Подготовка сопроводительного письма.

Требования к сопроводительному письму: а) письмо должно быть коротким; б) интерес четко обозначен; в) адресоваться нужно персонально к лицу, принимающему решение; г) оформление письма по правилам официального документа; д) указать источники сведений о компании и соответствие ваших знаний и навыков требованиям, предъявляемым к вакантной должности.

3. Создание резюме претендента.

Требования: а) контактная информация; б) профессиональная цель; в) опыт работы; г) образование; д) другие характеристики (членство в профессиональных сообществах, сертификаты о дополнительном образовании и

т.д.); е) специальные навыки и умения; ж) интересы и увлечения; з) рекомендации

4. Подготовка к предполагаемым вопросам на собеседовании. Предлагается перечислить и записать возможные вопросы на собеседовании по следующим блокам:

1. Блок Обучение
2. Блок Характеристика личных качеств претендента
3. Блок Отношение к вакансии
4. Блок Вопросы, которые претендент должен задать работодателю

Примерные тесты

К теме 4. Технологии различных форм общения

Тест. «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»

1. К числу черт диалогического общения относятся:

- А) четкое соблюдение этикета,
- Б) персонификация общения, то есть ведение разговора от своего имени,
- В) безоценочное отношение к личности партнера,
- Г) избегание «острых углов»,
- Д) восприятие партнера по общению как равного, имеющего право на собственное мнение и решение,

2. Привычная схема приписывания ответственности за успешные или неуспешные события себе или другим людям – это ...

- А. каузальная атрибуция
- Б. идентификация
- В. поведенческая интерпретация
- Г. систематическая

3. Тип взаимодействия, при котором один из партнеров относится к другому как к объекту, но скрывает это с помощью специальных приемов и игр – это ...

- А. императивное общение
- Б. диалоговое общение
- В. игровое поведение
- Г. манипулятивное общение

4. Информация о степени точности понимания партнером посылаемых сообщений и его реакциях на них – это ...

- А. коммуникативный барьер
- Б. обратная связь
- В. каузальная атрибуция
- Г. вербальный уровень передачи информации

5. Агрессивные действия индивида, направленные на самого себя – это...

- А. агрессия
- Б. враждебность
- В. деструктивность
- Г. аутоагрессия

6. Индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей, называется ...

- А. агрессия
- Б. обида
- В. негативизм
- Г. враждебность

7. Для общения с начальниками, сослуживцами и незнакомыми людьми предназначена ...

- А. интимная зона общения
- Б. публичная зона общения
- В. социальная зона общения
- Г. личная зона общения

8. Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков – это ...

- А. социальная перцепция
- Б. каузальная атрибуция
- В. интеракция
- Г. апперцепция

9. Технологии манипулятивного общения разрабатывались в работах ...

- А) Д. Карнеги
- Б) Э. Шострома
- В) К. Томаса
- Г) А. Е. Личко

10. Человек, использующий хитрость, ложь, скрытое принуждение собеседника к принятию определенных решений и схем поведения, – это ...

- А. интерпретатор
- Б. рационализатор
- В. манипулятор
- Г. лжец

11. К объективным факторам возникновения конфликта относятся (отметить неверное):

- А) распределение ресурсов,
- Б) взаимозависимость задач,
- В) безоценочное отношение к личности партнера,
- Г) различие в целях,

12. Социально-психологические факторы конфликтов выражены в:

- А) каузальной атрибуции
- Б) идентификации
- В) поведенческой интерпретации
- Г) когнитивном диссонансе

13. Барьеры в общении проявляются в ... (указать неправильный ответ)

- А) приказах, указаниях, командах
- Б) диалоговом общении
- В) предупреждении, угрозах, поучениях

Г) осуждении, критике, несогласии

14. Личностные факторы конфликтов – это ... (указать неправильный ответ)

А) коммуникативный барьер

Б) излишняя прямолинейность, настойчивость

В) плохое настроение

Г) неуместная инициатива

15. К социально-психологическим факторам конфликтов относят (указать неправ. ответ):

А) несогласованность социальных ожиданий

Б) рассогласование целей, интересов, позиций

В) барьеры в общении

Г) когнитивный диссонанс

16. Трудности социально-психологической адаптации новичков в коллективе относятся к факторам:

А) объективным

Б) личностным

В) коммуникативным

Г) социально-психологическим

17. Когда возмущение направлено не на его источник, а на близких людей или коллег, это

А) внутриличностный конфликт

Б) респондентная агрессия

В) межличностный конфликт

Г) личностная агрессия

18. Стратегия поведения «избегание» обусловлено:

А) социальной перцепцией

Б) минимальным стремлением к сотрудничеству и к напористости

В) стремлением к политике двойных уступок

Г) максимальным стремлением к сотрудничеству и минимальным к напористости

19. Максимальное стремление человека, к сотрудничеству и напористости в конфликте –

А) стратегия поведения компромисса

Б) стратегия поведения избегания

В) стратегия поведения присоединения

Г) стратегия поведения сотрудничества

20. Конфликтная личность – это ...

А) человек, уклоняющийся от конфликтов

Б) человек, являющийся постоянным инициатором конфликтных ситуаций

В) человек, который манипулирует мнением окружающих

Г) человек, испытывающий трудности в общении

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психология общения как наука: определение и связь с другими науками.
2. Философский подход к категории «общение»
3. Определение и отличительные характеристики общения как категории психологии. Отличие понятий «коммуникация» и «общение», «деятельность» и «общение».
4. Функции общения
5. Виды общения.
6. Характеристика императивного, диалогического и манипулятивного общения
7. Структура общения (деятельностный, динамический и интегративный подходы)
8. Потребности и мотивы общения
9. Понятие социальной перцепции. Эффекты и факторы, влияющие на первое впечатление.
10. Понятие коммуникативной стороны общения. Модели коммуникации.
11. Слухи, как явление массовой коммуникации
12. Понятие и виды коммуникативных барьеров в ходе делового общения.
13. Вербальные средства общения: понятие коннотации, денотации, полисемии, контекста.
14. Функции невербальных средств в деловом общении
15. Классификация невербальных средств (В. А. Лабунская)
16. Понятие и виды обратной связи. Примеры Ты-высказываний и Я-высказываний.
17. Понятие и виды активного слушания
18. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Понятие и типы взаимодействия людей.
19. Понятие психологического влияния. Краткий анализ видов психологического воздействия.
20. Убеждение как форма психологического воздействия. Риторические приемы убеждения собеседника.
21. Возникновение этики как науки
22. Взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность».
23. Отличие морали от других форм общественного сознания
24. «Золотое» правило этики
25. Сущность и значение этики профессиональной сферы.
26. История возникновения и развития эстетики профессиональной деятельности
27. Основные содержательные направления исследований в области профессиональной этики.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Текущий контроль – активная работа на ПЗ, выступлениями с докладами и сообщениями. Особой оценки заслуживает ведение диалога во

время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах, от 2 до 5.

Требования, предъявляемые к выступлению в дискуссии:

- 1) Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- 2) Время – не более 5-7 минут.
- 3) Выступление должно завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (ТЕМА 3)

Для выполнения контрольной работы предлагается 3 задания. Работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

5 («отлично») – получает студент, полно и правильно ответивший на все вопросы задания или допустивший при ответе редакционные неточности;

4 («хорошо») - получает студент, ответивший на все вопросы задания правильно, но не развернуто, а формально;

3 («удовлетворительно») - получает студент, не ответивший на вопросы одного из заданий;

2 («неудовлетворительно») - получает студент, не ответивший на вопросы двух и более заданий.

Критерии оценки результатов тестирования (тема 3)

При выполнении теста необходимо набрать определенное количество баллов:

- 1) оценка «удовлетворительно» ставится за 60-70% набранных баллов (что соответствует шести правильно отвеченным вопросам);
- 2) - оценка «хорошо» – 71% – 85% от общего числа баллов (из десяти вопросов надо правильно ответить на 7-8);
- 3) - оценка «отлично» – 86% – 100% баллов от общего максимально допустимого числа (9 – 10 правильно отвеченных вопросов).

6.2 Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16811-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582581>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В.

Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16812-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583818>

7.2 Дополнительная литература

1. Гупалова, Т.Н. Профессиональная этика и служебный этикет: методические указания / Т. Н. Гупалова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Институт экономики и

управления АПК, Кафедра экономической безопасности, анализа и аудита. – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019. – 46 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elbib.timacad.ru/dl/local/umo463.pdf>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>

3. Данилов В.А. Данилов, Владимир Анатольевич. Технология ведения переговоров: учебное пособие. Ч. 1. Переговорный процесс как форма деловых коммуникаций / В. А. Данилов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2019. – 151 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elbib.timacad.ru/dl/local/umo376.pdf>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям, индивидуальные творческие задания, теоретические материалы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [http:// www.twirpx.com/file/603](http://www.twirpx.com/file/603)
2. http://reslib.com/book/Slovarj_nauchnoj_gramotnost
3. [http:// yanko.lib.ru/ cultur/eco-diplom.pdf](http://yanko.lib.ru/cultur/eco-diplom.pdf)
4. psychology.net.ru
5. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>

2. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
4. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны

обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешних условий и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают

перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Психология общения» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Биология». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала.

Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее

вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическим занятиям преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

РЕЦЕНЗИЯ

рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 «Психология общения» для подготовки бакалавров по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Прикладная гидрометеорология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Григорьевой Мариной Викторовной, доцентом кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология общения» ОПОП ВО по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Прикладная гидрометеорология» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Занфирова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология общения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **05.03.04 Гидрометеорология**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.03.09.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология общения» закреплено **11 компетенций**. Дисциплина «Психология общения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология общения» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.09 «Психология общения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **05.03.04 Гидрометеорология** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Психология общения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.03.09.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 5 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.03.04 Гидрометеорология.

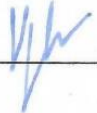
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология общения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология общения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология общения» ОПОП ВО по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Прикладная гидрометеорология» (бакалавриат), разработанная Занфиновой Л.В., к.п.н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Григорьева М.В., доцент кафедры химии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», к.п.н., доцент

 _____ « 06 » 05 2026 г.