

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
технологического института
Бакин И.А., д.т.н., профессор
“28” 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Направленность: «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья»

Курсы 1, 2

Семестры 1, 2, 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

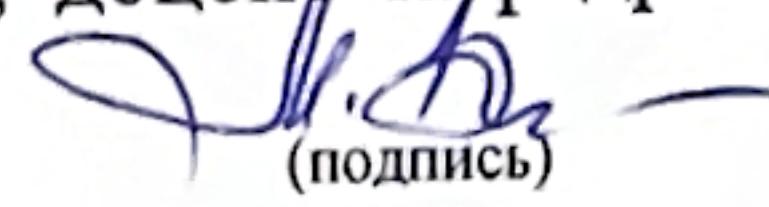
Москва, 2025

Разработчик (и):
Васильченко Т.А., к. филол.н.
Ширлина Е.Н., к. филол.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



28 08, 2025г.

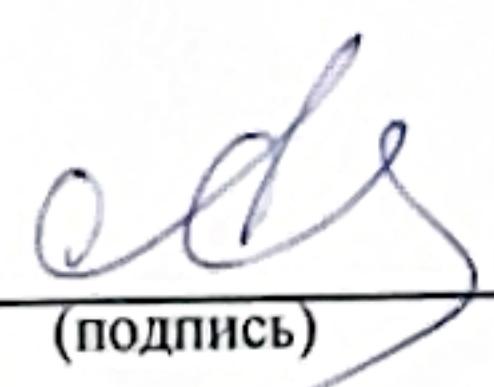
Рецензент¹: Шингарева М.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

28 08. 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального стандарта и учебного плана по направлению/специальности подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков
протокол № 1 от 28 08 2025г.

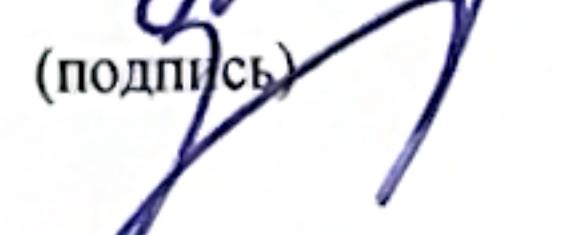
Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд.филол.наук, доцент 
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

28 08. 2025 г.

Согласовано:

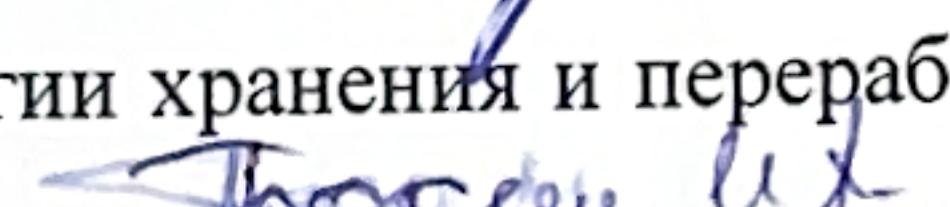
Председатель учебно-методической комиссии технологического института
Дунченко Н.И., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

28 08. 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства
Боссе И.Г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

28 08. 2025 г..

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Андрей Сидоров А.А.
(подпись)

¹ Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	11
4.2 Содержание дисциплины.....	12
4.3 Практические занятия	17
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	31
Типовые задания к контрольным работам в виде тестов для проверки знаний студентов	37
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	42
Типовые тексты для письменного перевода к экзамену по дисциплине	44
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	47
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	48
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..	48
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ	48
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	49
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
Виды и формы отработки пропущенных занятий	53
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	53
РЕЦЕНЗИЯ.....	55

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»; направленности: «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формированиеуважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б1.О.02 обязательная часть, дисциплина осваивается на 1 и 2 курсах (1, 2, 3 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции УК-4, УК-5

Краткое содержание дисциплины: Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Продукты животноводства. Молоко, его переработка, молочные продукты. Кисломолочные продукты. Мясо, его переработка, мясные продукты. Рыба, её переработка, рыбные продукты.

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов / 6 зач. ед.

Виды промежуточного контроля по дисциплине: зачет по окончании первого, второго семестра, экзамен по окончании третьего семестра.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах, обеспечивающих способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения на иностранном языке.
- 2) Совершенствовать умения профессионального общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**, профиль: «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культура повседневности и делового общения». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, pragматической и межкультурной компетенций. Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере» в магистратуре.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

Таблица 1

№п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её частей)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе верbalных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решения профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения иputи решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде • самостоятельно пользоваться русским и 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде • приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы

			<ul style="list-style-type: none"> • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций 	<p>иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных научных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества вакадемической коммуникации общения:	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п. • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения

		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	<ul style="list-style-type: none"> правила и требования к структуре, содержанию оформлению письменных работ 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре 	<ul style="list-style-type: none"> приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами 	<p>приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <p>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p>
			<ul style="list-style-type: none"> эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка 	<p>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</p>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<ul style="list-style-type: none"> основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т. ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания 	<p>• способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств</p>

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традициям России и стран изучаемого языка	морально-исторических ценностей других культур	иностранный языка
		<p>• возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>• использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка</p> <p>• основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p>	<p>• оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p>	<p>• эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами</p> <p>• навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении 	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат 	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении
--	--	--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	в т. ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	108	36	72
1. Контактная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,5	0,25	0,25	-
<i>Консультация</i>	2	-	-	2
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0,4	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	111,1	73,75	1,75	35,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	84,1	73,75	1,75	8,6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	-	-	27
Виды контроля (по семестрам):		Зачет	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	32,2	10,2		22
<i>Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	10,4	3,4		7
<i>Тема 1.2 Хобби и увлечения.</i>	10,4	3,4		7
<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.</i>	11,4	3,4		8
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»	20,8	6,8		14
<i>Тема 2.1. Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).</i>	10,4	3,4		7
<i>Тема 2.2. Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	10,4	3,4		7
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»	21,8	6,8		15
<i>Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.</i>	10,4	3,4		7
<i>Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА</i>	11,4	3,4		8
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»	32,95	10,2		22,75
<i>Тема 4.1. Географическое положение. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	10,4	3,4		7
<i>Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	10,4	3,4		7
<i>Подготовка к контрольной работе №1.</i>	12,5	3,4	-	8,75
<i>KPA (зачет)</i>	0,25	0,25		
Всего за 1 семестр	108	34,25	-	73,75
Раздел 5. «Продукты животноводства»	18,9	18		0,9

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 5.1. Продукты животноводства и их значение для человека.</i>	3,24	6		0,3
<i>Тема 5.2. Продукты, получаемые от КРС и свиней.</i>	3,24	6		0,3
<i>Тема 5.3. Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.</i>	3,24	6		0,3
Раздел 6. «Молоко, его переработка»	16,85	16		0,85
<i>Тема 6.1. Состав молока.</i>	3,24	4		0,25
<i>Тема 6.2. Переработка молока</i>	3,24	6		0,3
<i>Тема 6.3. Мороженое и замороженные десерты.</i>	3,24	6		0,3
<i>KPA (зачет)</i>	0,25	0,25		
Всего за 2 семестр	36	34,25	-	1,75
Раздел 7. «Молочные продукты»	11,4	9		2,4
<i>Тема 7.1. Кисломолочные продукты</i>	3,8	3		0,8
<i>Тема 7.2. Сливочное масло</i>	3,8	3		0,8
<i>Тема 7.3. Сыр</i>	3,8	3		0,8
Раздел 8. «Мясо, его переработка, мясные продукты»	20,1	16		4,1
<i>Тема 8.1. Характеристики и состав мяса.</i>	3,8	3		0,8
<i>Тема 8.2. Хранение мяса.</i>	4,9	4		0,9
<i>Тема 8.3. Производство говядины и телятины.</i>	3,8	3		0,8
<i>Тема 8.4. Производство свинины.</i>	3,8	3		0,8
<i>Тема 8.5. Производство баранины.</i>	3,8	3		0,8
Раздел 9. «Рыба, ее переработка, рыбные продукты»	11,1	9		2,1
<i>Тема 9.1. Характеристики и состав рыбы.</i>	3,7	3		0,7
<i>Тема 9.2. Хранение рыбы.</i>	3,7	3		0,7
<i>Тема 7.3. Производство рыбных продуктов.</i>	3,7	3		0,7
<i>Консультация к экзамену</i>	2	2	-	-
<i>KPA (экзамен)</i>	0,4	0,4		
<i>Контроль</i>	27	-	-	27
Всего за 3 семестр	72	34,4	-	37,6
Итого по дисциплине	216	104,9	-	111,1

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».

Тема 1. Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.

Описание своей семьи, семейных традиций, жилища. Настоящее простое время в действительном залоге.

Глаголы *to be* и *to have*. Построение вопросительных предложений, порядок слов, оборот *there is/are*. Тренинг. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения *some* и *any*. Употребление артиклей. Тренинг. Рассказ/презентация о своем родном городе.

Тема 2. Хобби, увлечения.

Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

Тема 3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Учебные дискуссии на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Глагольные формы. Модальный глагол can, вопросительно-вежливая форма *would like+сущ.*, повелительная форма глагола. Тренинг.

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».

Тема 1. Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания/ Германия/ Франция).

Учебная дискуссия на тему «Сравнение систем образования в разных странах». Болонский процесс. Учебная дискуссия: «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Тренинг. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время, оборот *to be going to*. Тренинг.

Тема 2. Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.

Монолог-описание РГАУ-МСХА, факультетов, кафедр, лабораторий и музеев. Рассказ об истории университета. Описание образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра «Экскурсия по РГАУ-МСХА для иностранных гостей». Прошедшее простое время в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы. Образование предложений различных коммуникативных типов. Тренинг. Модальные глаголы: Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов. Тренинг.

Раздел 3. «Изучение иностранного языка».

Тема 1. Роль иностранного языка в подготовке специалистов.

Презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Учебная дискуссия на тему: «Использование английского языка для международного общения». Употребление причастия II. Употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Тренинг.

Тема 2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА.

Презентации на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах».

Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Предлоги времени и места. Тренинг.

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».

Тема 1. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Фронтальный опрос о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. Употребление артиклей с географическими названиями. Тренинг. Презентации на темы: «Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка».

Тема 2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Конкурс/олимпиада на знание о культуре и истории стран изучаемого языка. Диалог-расспрос о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка. Монолог-сообщение/доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Настоящее завершенное простое время. Употребление настоящего завершенного простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершенного времени и простого прошедшего времени. Тренинг.

Раздел 5. «Продукты животноводства».

Тема 1. Продукты животноводства и их значение для человека.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Побочные продукты животноводства», «Из истории мороженого». Существительное в качестве определения. Числа, обозначающие годы. Тренинг.

Тема 2. Продукты, получаемые от КРС и свиней.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Презентации на тему «Продукты и побочные продукты, получаемые от КРС и свиней», «Блюда из говядины, телятины и свинины». Сложное подлежащее. Тренинг. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренинг.

Тема 3. Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Презентации на тему «Продукты, получаемые от домашней птицы». Учебная дискуссия «Какое мясо наиболее популярно в России», «Блюда из продуктов, получаемых от овец, коз и домашней птицы».

Раздел 6. «Молоко, его переработка».

Тема 1. Состав молока.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Презентация на тему «Значение лактозы для организма человека». Учебная дискуссия «Какое молоко наиболее популярно в России». Сложные формы инфинитива. Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Тренинг. Функции инфинитива. Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение. Тренинг.

Тема 2. Переработка молока.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Презентации на темы «Какое молоко предпочитает моя семья», «Виды молока, имеющиеся в продаже в России», «Виды сливок, имеющиеся в продаже в России». Сложное дополнение. Тренинг.

Тема 3. Мороженое и замороженные десерты.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Презентация на тему «Виды замороженных десертов, производимых в России».

Учебная дискуссия «Какие виды мороженого самые популярные в России».

Раздел 7. «Молочные продукты».

Тема 1. Кисломолочные продукты. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Кисломолочные продукты, имеющиеся в продаже в России», «Производство йогуртов в России». Учебная дискуссия «Значение кисломолочных продуктов для здоровья человека». Функции причастий I и II в предложении. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Тренинг. Сложные формы причастий. Тренинг.

Тема 2. Сливочное масло. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «Виды масла, имеющиеся в продаже в России», «Использование пахты». Учебные дискуссии на темы «Способы использования сливочного масла», «Блюда, в которых используют сливочное масло».

Тема 3. Сыр. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «История производства сыра», «Виды сыра, производимые в России», «Виды творога, имеющиеся в продаже в России», «Блюда из творога». Учебная дискуссия «Значение сыра и творога в русской национальной кухне». Усилиительная конструкция “It is ... that/who ...”. Тренинг.

Раздел 8. «Мясо, его переработка, мясные продукты».

Тема 1. Характеристики и состав мяса.

Чтение, перевод и рефериование текста. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Способы приготовления и блюда из мясных субпродуктов». Учебная дискуссия «Наиболее популярные виды мяса в России». Независимый причастный оборот. Тренинг.

Тема 2. Хранение мяса.

Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала.

Учебная дискуссия «Способы производства и использование вяленого мяса в России».

Условные предложения трех типов. Тренинг.

Тема 3. Говядина и телятина. Чтение, перевод и рефериование текста. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Мои любимые блюда из говядины или телятины». Учебная дискуссия «Использование говядины и телятины в предприятиях быстрого питания». Герундий. Тренинг.

Тема 4. Свинина. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «Потребление свинины и наиболее популярные продукты из свинины в России», «Мои любимые блюда из свинины». Учебная дискуссия «Религиозные запреты на потребление свинины».

Тема 5. Баранина. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Потребление баранины и наиболее популярные продукты из баранины в России». Учебная дискуссия «Какие блюда можно приготовить из баранины».

Раздел 9. «Рыба, её переработка, рыбные продукты».

Тема 1. Характеристика и состав рыбы. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Монолог-презентация на тему «Мои любимые блюда из рыбы», «Популярные морепродукты в России». Функции причастий I и II в предложении. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Тренинг. Прямая и косвенная речь. Тренинг.

Тема 2. Хранение рыбы. Чтение, перевод и рефериование текста. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Учебная дискуссия в чате на тему «Качество и безопасность рыбной продукции». Закрепление лексического материала. Инверсия. Тренинг.

Тема 3. Производство рыбных продуктов. Чтение, перевод и рефериование текста. Закрепление лексического материала. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Презентации на темы «Способы консервации рыбы», «Заменители рыбы и морепродуктов». Повторение грамматического материала.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1		Раздел 1. Проблемы современной молодежи			6,48
		<p>ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА</p> <p>Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе.</p> <p>Мой родной город. Диалог-расспрос об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Хобби, увлечения.</p> <p>Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.</p> <p>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки.</p> <p>Настоящее простое время в действительном залоге.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Местоимения <i>some</i> и <i>any</i>. Употребление artikelей.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>, вопросительно-вежливая форма <i>would like + сущ.</i>, повелительная форма глагола.</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Устный опрос по обозначенной тематике.</p> <p>Контроль монологической речи по изучаемым темам (рассказ о себе, о хобби, о студенческой жизни; доклады).</p> <p>Эссе. Электронное письмо личного характера.</p> <p>Беседа по вопросам. Дискуссия в чате.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Доклады-презентации по обозначенной тематике.</p>	<p>УК-4; УК-5</p>	
2		Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом			6,48
		<p>ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА</p> <p>Системы образования в России и в других странах.</p> <p>Единый государственный экзамен в России и других странах.</p> <p>Монолог-описание РГАУ-МСХА, факультетов, кафедр, лабораторий и музеев. Описание образовательных</p>	<p>Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных и адаптированных текстов социокультурной тематики.</p> <p>Устный опрос по обозначенной тематике.</p>	<p>УК-4; УК-5</p>	

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени в английском языке. Прошедшее простое время в действительном залог. Модальные глаголы.	Беседа по вопросам, связанным с изучаемой тематикой. Дискуссия в чате. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформе. Доклады презентации/доклады по обозначенной тематике. Контрольная работа № 1.		
3		Раздел 3. Изучение иностранного языка			6,48
		ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к эффективному изучению английского языка. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Предлоги времени и места.	Устный опрос по обозначенной тематике. Чтение, перевод и реферирования текста.	УК-4; УК-5	
			Беседа по вопросам, связанным с изучаемой тематикой. Дискуссия в чате.		
			выполнение лексико-грамматических упражнений в приложении.		
			Доклады презентации/доклады по обозначенной тематике.		
4		Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка			6,48
		ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	Устный опрос по обозначенной тематике.	УК-4; УК-5	
			Просмотровое и изучающее чтение,		

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычай и культурная жизнь страны изучаемого языка. Иноязычное общение в ситуациях повседневного общения. Употребление артиклей с географическими названиями. Настоящее завершенное простое время.	восприятие на слух аутентичных и адаптированных текстов по изучаемой тематике. Беседа по вопросам, связанным с изучаемой тематикой. Лексико-грам. упр. на платформе. Презентации по обозначенной тематике. Контрольная работа № 2.		
5	Раздел 5. Продукты животноводства		Устный опрос по обозначенной тематике.	УК-4; УК-5	9,72
	ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА Продукты животноводства и их значение для человека. Продукты, получаемые от КРС, свиней, овец, коз и домашней птицы. Существительное в качестве определения. Сложное подлежащее. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных и адаптированных текстов по изучаемой тематике.		
			Беседа по вопросам, связанным с изучаемой тематикой. Подготовка к учебной дискуссии. Учебная дискуссия на платформе.		
			Лексико-грам. упр. на платформе.		
6	Раздел 6. Молоко, его переработка, молочные продукты			УК-4; УК-5	9,72
	ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА Состав молока. Переработка молока. Мороженое и замороженные десерты. Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение. Сложное дополнение.		Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных и адаптированных текстов по изучаемой тематике. Перевод и рефериование текста. Беседа по вопросам, связанным с изучаемой тематикой.		
			Выполнение лексико-грамматических		

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
			упражнений. Презентации по обозначенной тематике. Подготовка к учебным дискуссиям. Дискуссия на платформе.		
7	Раздел 7. Молочные продукты.			УК-4; УК-5	
	<p>ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА</p> <p>Кисломолочные продукты. Сливочное масло. Сыр. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в пост-позиции. Сложные формы причастия. Усилиительная конструкция “It is ... that/who ...”.</p>				
8	Раздел 8. Мясо, его переработка, мясные продукты.			УК-4; УК-5	
	<p>ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА</p> <p>Характеристики и состав мяса. Хранение мяса. Говядина и телятина. Свинина. Баранина. Независимый причастный оборот. Условные предложения трех типов. Герундий.</p>				

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
			Презентации по обозначенной тематике. Подготовка к учебным дискуссиям. Дискуссия на платформе.		
9	Раздел 9. Рыба, её переработка, рыбные продукты.	ТЕМАТИКА РАЗДЕЛА Характеристики и состав мяса. Хранение мяса. Говядина и телятина. Свинина. Баранина. Независимый причастный оборот. Условные предложения трех типов. Герундий.	Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных и адаптированных текстов по изучаемой тематике. Перевод и рефериование текста. Дискуссия в чате по вопросам, связанным с изучаемой тематикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентации по обозначенной тематике. Подготовка к учебным дискуссиям. Дискуссия на платформе. Контрольная работа № 4.	УК-4; УК-5	9,72

4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, жилище. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
2	Настоящее простое время в действительном залоге.	Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> . Построение вопросительных предложений, порядок слов, оборот <i>there is/are</i> . Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений на платформе. УК-4; УК-5
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Употребление артиклей. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений в приложении. УК-4; УК-5
4	Мой родной город.	Подготовка презентации об истории, культуре и достопримечательностях родного города. УК-4; УК-5
5	Хобби, увлечения.	Презентация на тему «Мои увлечения в свободное время». Изучение лексики и подготовка к дискуссии в чате на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений. УК-4; УК-5
6	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Изучение лексики и подготовка к дискуссиям на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Подготовка к устному сообщению о своей студенческой жизни. УК-4; УК-5
7	Глагольные формы.	Модальный глагол <i>can</i> , вопросительно-вежливая форма <i>would like+сущ.</i> , повелительная форма глагола. Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 1. УК-4; УК-5
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
1	Системы образования в России и в других странах.	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка, Болонский процесс. Подготовка к дискуссиям на темы: «Сравнение систем образования в разных странах», «Единый государственный экзамен в России и в других странах». Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений. УК-4; УК-5-7
2	Употребление причастия I.	Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Способы выражения будущего времени в английском языке.	Будущее простое время, настоящее длительное время, оборот <i>to be going to</i> . Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
4	Мой вуз -РГАУ-	Подготовка к беседе об университете РГАУ-МСХА

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
	МСХА, история и современность.	(факультеты, кафедры, лаборатории и музеи, история, традиции, выдающиеся ученые). Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Подготовка описания образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. УК-4; УК-5
5	Прошедшее простое время в действительном залог.	Правильные и неправильные глаголы. Образование предложений различных коммуникативных типов. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
6	Модальные глаголы.	Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5

Раздел 3. Изучение иностранного языка

1	Роль языков в современном мире.	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к дискуссии на тему: «Использование английского языка для международного общения». Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
2	Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Употребление причастия II.	Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
4	Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах (например: американский и британский английский)». Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
5	Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
6	Предлоги места и времени.	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка

1	Географическое положение, основные историч. факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к фронтальному опросу о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. УК-4; УК-5
2	Употребление артиклей с географическими названиями.	Употребление артиклей с географическими названиями. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
3	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентациям на темы: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
4	Настоящее завершенное простое время.	Употребление настоящего завершенного простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершенного времени и простого прошедшего времени. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
5	Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Подготовка к конкурсу о культуре и истории страны изучаемого языка. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2. УК-4; УК-5-7

Раздел 5. Продукты животноводства

1	Продукты животноводства и их значение для человека.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Из истории мороженого». УК-4; УК-5
2	Сущ. в качест. определения. Числа, обозначающие годы.	Существительное в качестве определения. Числа, обозначающие годы. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Продукты, получаемые от КРС и свиней.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Продукты и побочные продукты, получаемые от КРС и свиней», «Блюда из говядины, телятины и свинины». УК-4; УК-5
4	Сложное подлежащее.	Сложное подлежащее. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4; УК-5
6	Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Продукты, получаемые от домашней птицы», «Побочные продукты животноводства» и к учебным дискуссиям «Какое мясо наиболее популярно в России», «Блюда из продуктов, получаемых от овец, коз и домашней птицы». Повторение лексико-грамматического материала. УК-4; УК-5

Раздел 6. Молоко, его переработка, молочные продукты

1	Состав молока.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Значение лактозы для организма человека» и к учебной дискуссии «Какое молоко наиболее популярно в
---	----------------	---

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
		«России». УК-4; УК-5
2	Сложные формы инфинитива.	Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Функции инфинитива.	Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
4	Переработка молока.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Какое молоко предпочитает моя семья», «Виды молока, имеющиеся в продаже в России», «Виды сливок, имеющиеся в продаже в России». УК-4; УК-5
5	Сложное дополнение.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
6	Мороженое и замороженные десерты.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Виды замороженных десертов, производимых в России» и к учебной дискуссии «Какие виды мороженого самые популярные в России». Повторение лексико-грамматического материала. УК-4; УК-5
7	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету. УК-4; УК-5
Раздел 7. Молочные продукты		
1	Кисломолочные продукты.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Кисломолочные продукты, имеющиеся в продаже в России», «Производство йогуртов в России» и к учебной дискуссии «Значение кисломолочных продуктов для здоровья человека». УК-4; УК-5
2	Функции причастий I и II в предложении.	Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Сложные формы причастия.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
4	Сливочное масло.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Виды масла, имеющиеся в продаже в России», «Использование пахты» и к учебным дискуссиям «Способы использования сливочного масла», «Блюда, в которых используют сливочное масло». УК-4; УК-5
5	Сыр.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «История производства сыра», «Виды сыра, производимые в России», «Виды творога, имеющиеся в продаже в России», «Блюда из творога» и к учебной

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
		дискуссии «Значение сыра и творога в русской национальной кухне». УК-4; УК-5
6	Усилильная конструкция “It is ... that/who ...”.	Усилильная конструкция “It is ... that/who ...”. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексико-грамматического материала. УК-4; УК-5
Раздел 8. Мясо, его переработка, мясные продукты		
1	Характеристики и состав мяса.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Способы приготовления и блюда из мясных субпродуктов» и к учебной дискуссии «Наиболее популярные виды мяса в России». УК-4; УК-5
2	Независимый причастный оборот.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Хранение мяса.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии «Способы производства и использование вяленого мяса в России». УК-4; УК-5
4	Условные предложения трех типов.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
5	Говядина и телятина.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Мои любимые блюда из говядины или телятины» и к учебной дискуссии «Использование говядины и телятины в предприятиях быстрого питания». УК-4; УК-5
6	Герундий.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
7	Свинина.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентациям на темы «Потребление свинины и наиболее популярные продукты из свинины в России», «Мои любимые блюда из свинины» и к учебной дискуссии «Религиозные запреты на потребление свинины». УК-4; УК-5
8	Баранина.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Потребление баранины и наиболее популярные продукты из баранины в России» и к учебной дискуссии «Какие блюда можно приготовить из баранины». Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 3. УК-4; УК-5
Раздел 9. Рыба, ее переработка, рыбные продукты		
1	Характеристика и состав рыбы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и формируемые компетенции
		тему «Мои любимые блюда из рыбы» и к учебной дискуссии «Качество и безопасность рыбной продукции». УК-4; УК-5
2	Прямая и косвенная речь.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
3	Хранение рыбы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Способы консервации рыбных продуктов. УК-4; УК-5
4	Инверсия	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5
5	Производство рыбных продуктов.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к презентации на тему «Популярные морепродукты в России» и к учебной дискуссии «Заменители рыбы и морепродуктов». УК-4; УК-5
6	Повторение.	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. УК-4; УК-5

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1 семестр			
1	Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии. УК- 4,УК- 5
2	Мой родной город.	ПЗ	Рассказ об истории, культуре и достопримечательностях родного города, в т.ч. виртуальная экскурсия-презентация по своему родному городу УК- 4,УК- 5
3	Хобби, увлечения.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Презентация «Мои увлечения и свободное время». УК- 4,УК- 5
2	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Сообщения о своей студенческой жизни. Учебная дискуссия на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы в университете и работы: как всё успеть». УК- 4,УК- 5
3	Системы образования в России и в других странах.	ПЗ	Учебные дискуссии на темы: «Сравнение систем образования в разных странах», «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». УК- 4,УК- 5
4	Мой вуз -РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация об университете РГАУ-МСХА (институты, кафедры, лаборатории и музеи, история, традиции, выдающиеся ученые), образовательных программах по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. УК- 4,УК- 5
5	Роль языков в современном мире.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: доклад-презентация на тему «международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах» Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранных языки», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». УК- 4,УК- 5
6	Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». УК- 4,УК- 5
7	Особенности	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее:

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
	изучаемого языка в разных странах.		Презентация на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах (например: американский и британский английский)». УК- 4,УК- 5
8	Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Интерактивная форма. Блиц-опрос. Работа в мини-группах.УК- 4,УК- 5
5	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклады-презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». УК- 4,УК- 5
6	Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну/национальный характер». Ролевая игра: «Составление туристической программы: знакомство с культурой и достопримечательностями страны». УК- 4, УК- 5
2 семестр			
7	Продукты животноводства и их значение для человека.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Беседа. Учебная дискуссия (в зависимости от уровня группы – доклад-презентация). Интерактивная форма. Блиц-опрос об использовании продуктов, получаемых от разных животных. УК- 4,УК- 5
8	Продукты, получаемые от КРС и свиней.	ПЗ	Презентация на темы «Продукты и побочные продукты, получаемые от КРС и свиней». Презентация на темы «Блюда из говядины, телятины и свинины». Интерактивная форма. Блиц-опрос о любимых блюдах студентов из говядины, телятины и свинины. УК- 4,УК- 5
9	Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.	ПЗ	Презентация на тему «Продукты, получаемые от домашней птицы», «Побочные продукты животноводства». Учебная дискуссия: «Какое мясо наиболее популярно в России», «Блюда из продуктов, получаемых от овец, коз и домашней птицы».
10	Состав молока.	ПЗ	Презентация на тему «Значение лактозы для организма человека». Учебная дискуссия «Какое молоко наиболее популярно в России». УК- 4,УК- 5
11	Переработка молока.	ПЗ	Доклады-презентации на тему «Какое молоко предпочитает моя семья», «Виды молока, имеющиеся в продаже в России», «Виды сливок, имеющиеся в продаже в России». УК- 4,УК- 5
12	Мороженое и замороженные десерты.	ПЗ	Презентация на тему «Виды замороженных десертов в России». Учебная дискуссия «Какие виды мороженого самые популярные в России». Работа в мини-группах, обсуждение видов мороженого в России. УК- 4,УК- 5
3 семестр			

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
13	Кисломолочные продукты.	ПЗ	Доклады-презентации на тему «Кисломолочные продукты, имеющиеся в продаже в России», «Производство йогуртов в России». Учебная дискуссия «Значение кисломолочных продуктов для здоровья человека». УК- 4,УК- 5
14	Сливочное масло.	ПЗ	Доклады-презентации на тему: «Виды масла, имеющиеся в продаже в России», «Использование пахты». Интерактивная форма. Блиц-опрос. Учебные дискуссии «Блюда, в которых используют сливочное масло». «Способы использования сливочного масла». УК- 4,УК- 5
15.	Сыр.	ПЗ	Доклады-презентации на тему: «История производства сыра», «Виды сыра, производимые в России», «Виды творога, имеющиеся в продаже в России», «Блюда из творога». Учебная дискуссия «Значение сыра и творога в русской нац. кухне». УК- 4,УК- 5
16	Характеристики и состав мяса.	ПЗ	Презентация на тему «Способы приготовления и блюда из мясных субпродуктов». Учебная дискуссия «Наиболее популярные виды мяса в России». УК- 4,УК- 5
17	Хранение мяса.	ПЗ	Учебная дискуссия «Способы производства и использование вяленого мяса в России». УК- 4,УК- 5
18	Говядина и телятина.	ПЗ	Презентация на тему «Мои любимые блюда из говядины или телятины». Учебная дискуссия «Использование говядины и телятины в предприятиях быстрого питания». Работа в мини-группах, обсуждение наиболее популярных в России блюд из говядины или телятины. УК- 4,УК- 5
19	Свинина.	ПЗ	Презентация на тему «Потребление свинины и наиболее популярные продукты из свинины в России». «Мои любимые блюда из свинины». Учебная дискуссия «Религиозные запреты на потребление свинины». УК- 4, УК- 5
20	Баранина.	ПЗ	Презентация на тему «Потребление баранины и наиболее популярные продукты из баранины в России». УК- 4,УК- 5
		ПЗ	Учебная дискуссия «Какие блюда можно приготовить из баранины». УК- 4,УК- 5
21	Характеристики и состав рыбы.		Блиц-опрос. Питательные свойства рыбы. Учебная дискуссия: «Рыба или мясо?»
	Хранение рыбы.		Презентация на тему «Рыбные консервы». «Мои любимые блюда из рыбы». Учебная дискуссия. УК- 4, УК- 5
	Производство рыбных продуктов		Доклады-презентации на тему: «Мои любимые блюда из рыбы», «Наиболее популярные виды рыбных продуктов в России». Учебная дискуссия «Крабовые палочки- что

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		это?» УК- 4, УК- 5

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 1, тема 1.4.)

В настоящее время все больше подростков и тех молодых людей, кто собирается поступать в вузы или кто уже учится на первом курсе, сталкиваются с так называемой «кучей проблем и неприятностей». Здесь и сейчас мы вместе с вами попробуем найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Назовите, по вашему мнению, три главных проблемы, с которыми сталкиваются все подростки
- 2) Есть ли способы справиться с вышеуказанными проблемами в одиночку или требуется помочь (обмен мнениями)
- 3) Надо ли соблюдать строгий режим дня во время учебы в университете. Влияет ли соблюдение режима дня на вашу работоспособность.
- 4) Как вы предпочитаете проводить выходные дни – организовать активный отдых или отдыхать в спокойной обстановке. Почему?

Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 2, тема 2.1.)

1. Нужна ли высшему образованию в нашей стране поддержка в виде субсидий со стороны государства?
2. Самые престижные университеты в нашей стране и стране изучаемого языка. В каком университете вы хотели бы учиться. Почему?
3. Какие, по вашему мнению, самые лучшие образовательные сайты в Интернете и почему?

Типовые вопросы к устному опросу (раздел 4, тема 4.1.)

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка
3. Основные праздники в стране изучаемого языка

Общие критерии оценки дискуссии, беседы, устного опроса, собеседования (диалогическая речь)

«отлично»

У обучаемых почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения. Студент способен вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Обучаемый показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет

компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Обучаемый демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения обучаемый часто делает неопределенные паузы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Обучаемый испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным.

Типовые задания к рассказу и докладам

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Критерии оценки рассказа и доклада (монологическая речь)

«Отлично»

Тема полностью раскрыта.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Хорошо»

Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»

Тема раскрыта не полностью.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Типовые задания к докладу-презентации (разделы 3 и 4, темы 3.2 и 4.2)

- 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
- 2) Выпишите незнакомую лексику
- 3) Составьте план доклада
- 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
- 6) Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
- 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Общие критерии оценки доклада-презентации

Требования к предоставлению информации в учебной презентации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может единовременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть не значительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория

	слушает	периодически отвлекается		слушает с интересом
--	---------	--------------------------	--	---------------------

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

Типовые задания к написанию письма и эссе:

Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, темы 1.1, 1.2, и 1.3)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы

обращения и завершения письма.

2. Написать письмо своему другу.

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

Общие критерии оценки написания письма личного характера

Написанное личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4).

№	Критерии оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
K 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: Имеются более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: текст письма не соответствует требуемому объему

		контактах , выражена надежда на будущие контакты			
K 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
K 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
K 4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Типовой вариант эссе к разделу 1

Задания к написанию эссе

1. Прочитайте и переведите эссе.

Some people say that Chinese soon will become an international language whereas others don't agree.

I think that Chinese won't become international language any soon. First of all, this language is very difficult. Hieroglyphs are hard to remember and understand. Second, the principle and structure of Chinese is absolutely different from European languages. It requires a special world vision to master this language properly. It's also really hard to pronounce.

At the same time there are people who say that the more Chinese economy develops the more people will speak Chinese. This year the restrictions connected with number of children in a Chinese family were abolished. So this language will spread even faster.

In my opinion these people have a point. The more people speak one language the more other people start speaking this language. Nevertheless, we have not really seen how European speaking people started speaking Chinese so far. Rather Chinese learn how to speak English. All new tech-

nologies are described in English. All manuals for any kind of techniques are written in English. English is way easier to learn.

2. Прокомментируйте утверждение:

Chinese will replace English as an international language. This is inevitable as China has the biggest population and the fastest-growing economy in the world.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion*
- make a conclusion restating your position

3. Выполните задание по написанию эссе (раздел 1, тема 1.2)

3.1. Ознакомьтесь с постановкой проблемы: **Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход.** А вы согласны с этим утверждением?

3.2. Напишите 200-250 слов

3.3. Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

Общие критерии оценки эссе

1) Решение коммуникативной задачи (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- есть ли в вашей работе вступление с постановкой проблемы (перефразируйте проблему);
- высказано ли мнение автора по предложенной проблеме с аргументами;
- представлена ли в вашем сочинении противоположная точка зрения;
- есть ли объяснение, почему автор не согласен с другой точкой зрения (контраргументы);
- есть ли в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом;
- правильно ли вы выбрали стиль для оформления высказывания (нейтральный)

2) Организация текста (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- насколько логично вы построили высказывание;
- были ли использованы вами средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения);
- есть ли деление на абзацы (их должно быть не менее 5)

3) Лексическое оформление (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли лексика, которую вы использовали в высказывании, поставленной коммуникативной задаче;
- правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования;
- ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4) Грамматика (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли выбор грамматических конструкций цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 2 — 3 ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств

5) Орфография и пунктуация (максимальный балл 2)

Преподаватель оценивает:

- соблюдаете ли вы правила пунктуации в английском языке (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак);
- соблюдаете ли вы нормы орфографии в английском языке

11-14 баллов соответствуют оценке «отлично»

8-10 баллов соответствуют оценке «хорошо»

6-7 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»

5 и меньше баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВИДЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? Sometimes.
a. b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ...?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught

9. I ... French next year.
 a. am going to learn b. 'll learn c. learn
 10. He has English lessons ... the evening.
 a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

- 1.Die Schultypen in Deutschland sind...
 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
- 2.Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
 1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um
- 3.Die Realschule umfasst...
 1)1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen 3)10-12 Klassen 4)5-10 Klassen
- 4.Die Hauptschule umfasst...
 1)1-4 Klassen 2)5-9 Klassen 3)10-11 Klassen 4)5-10 Klassen
- 5.Das Gymnasium hat....
 1)1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe 3)5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

- 1.Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
 1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule
- 2.Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .
 1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten
- 3.Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
 1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur
- 4.Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
 1)Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
 2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
 3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.

5.Школьная система образования – дело федеральных земель.

- 1)Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .
 2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .
 3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?
 1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
 1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
 1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
 1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
 1) examen national : le bacalauréat 2) un test 3) un test progressive
6. Combien jours sont'ils les vacances de Noël?
 1) 6 2) 7 3) 14

7. Ou peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
 - 1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?
 - 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
 - 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
 - 3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?
 - 1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre 3) fin mai – début juin
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?
 - 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

Зачет 1 семестр

Список тем для беседы

1. Моя семья. Традиции моей семьи. Мой дом – моя крепость.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как может хобби помочь при выборе карьеры.
4. Выбор карьеры. Поступление в Вуз.
5. Студенческая жизнь в Российской Федерации и за рубежом. Совмещение работы и учебы.
6. Востребованные профессии на рынке труда.
7. Системы высшего образования в Российской Федерации, в Великобритании и в США.
8. Проведение государственных экзаменов в РФ, Великобритании и в США.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (история и современность).
10. Иностранный язык (английский, немецкий или французский) как средство международной коммуникации.
11. Как я буду использовать знание иностранного языка в своей будущей карьере.
12. Разновидности английского языка.
13. Как я изучаю иностранный язык.
14. Географическое положение, социальные события и экономическое положение стран изучаемого языка.
15. Выдающиеся деятели политики, экономики, искусства в странах изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Cottage cheese, yogurt, and sour cream ... at the dairy are sold locally.
a. produced b. producing c. produce
2. Dairy products ... contain valuable minerals.
a. has been found to b. have been found c. are known to
3. Fat rendered from carcasses can be used as a foodstuff and for ... processing.
a. nutritious b. further c. conservation
4. Hogs are reported to ... more of their weight in meat than cattle.
a. yield b. yielding c. include
5. Milk contains minerals necessary for ... growth [рост].
a. bone b. veal c. total solids
6. A business ... animal skins into leather is called a tannery.
a. obtaining b. processing c. obtained
7. Cattle provide man with meat and milk., they yield ... by-products.
a. besides / valuable b. commonly / successful c. in particular / foodstuff
8. Raw milk ... before it is sold.
a. have been preserved b. will preserved c. is preserved
9. milk dairymen must keep everything very clean.
a. processing b. processed c. preserve
10. This dairy is ... that one.

a. moderner than b. more modern than c. expected to be more successful

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. The milk of a cow has the same composition as ... of a sheep.

a. that b. the one c. one

2. ... to keep most dairy products refrigerated.

a. It necessary b. One has c. You must

3. This milk can ... for processing into cheese.

a. use b. to be used c. be used

4. ... milk is ... for children.

a. Drinking, similar b. To drink, essential c. Drinking, thought be good

5. We know ... milk of various species.

a. man to consume b. that man consume c. man to had consumed

6. Various dairy products are believed ... at different times.

a. to have been developed b. to consume c. to have known

7. ... dairy products are believed to maintain ... intestinal bacterial flora.

a. Cultural, favourable b. Cultured, inoculated c. Fermented, beneficial

8. The progress of microbiology in the 19th century ... wider manufacture of dairy products.

a. ensure b. resulted c. resulted in

9. What made them ... the technology of making cottage cheese?

a. to change b. change c. changing

10. Calcium and phosphorus are essential for bone growth, ... accounts for the importance of milk in children's diet.

a. which b. what c. and which

Типовые тексты для перевода и обсуждения

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Animal By-Products as Feeds for Farm Animals

A very limited number of animal by-products (ABPs) can be used as feedstuffs for farm animals and they must meet certain standards.

Unprocessed milk and milk products can be used as feed for farm animals. Such products include raw or pasteurized milk or milk products, whey or cleaning water used in contact with pasteurized or raw milk. They also include dairy former foodstuffs such as cheese, yoghurt, butter, cream, yoghurt and ice cream.

Processing plants may supply farms with products having a minimum content of 80 per cent milk or milk-product.

If you process milk and supply these products for animal feed, or to farms feeding them to farm animals, you must provide the following information:

- organization name
- full address
- contact name
- telephone number
- email address
- the status of the business (a processor or a farm)

In addition:

- you must give a list of farms and/or intermediaries that are supplied, and the type of product you supply

- farms must give details of the supplier(s) and the type of product that is received

It is prohibited to feed meat, fish, catering waste processed and unprocessed and most other products of animal origin to ruminants, pigs or poultry.

Milk and milk-based products and biscuits, bakery waste, pasta, chocolate, sweets and similar products that contain ABPs such as rennet or melted fat, milk or eggs, can be fed to livestock if the ABPs are not the main component.

The collection and use of ABP material for feeding to animals, either directly or as an ingredient of animal feed, may be authorized under conditions which ensure the control of risks to public and human health.

The material must come from animals which were not killed or died as a result of a disease or suspected disease that can be transmitted to animals or humans.

Adequate measures must be taken to ensure against cross contamination by meat and other products of animal origin.

п.з. 1628

2. Are Animals Humanely Killed?

In the days when families grew their own animals people knew where their meat came from. But as the US population moved from the country into cities people began to worry more about two things: the safety of their food and the treatment of the animals it came from.

In the early 1900s, trains were used to transport animals from farms to slaughterhouses. Large meatpacking plants* were built near railway stations to make it easier for animals to reach slaughterhouses. These plants were not regulated by the government, and the owners were free to do what they wanted to increase their profits. The practices they used were often cruel to the animals and the food they produced was unsafe for people to eat.

In 1906, a man named Upton Sinclair published a book called “The Jungle” describing the working conditions of immigrants in America. It showed the inside of the meat-packing industry to the general public.

President Roosevelt sent experts to investigate Sinclair’s reports and they found the conditions to be as bad as Sinclair had said. A few laws were passed. The Meat Inspection Act of 1906 required the inspection of food animals both before and after slaughter to ensure the safety of meat.

The slaughter practices, however, were unchanged for another 50 years. In 1958, Congress passed the Humane Methods of Livestock Slaughter Act (HMSA) requiring animals to be stunned before slaughter. This means that animals must not feel pain when they are killed. The HMSA also required animal scientists and producers to do research in order to further improve slaughterhouse conditions. They worked out several requirements in order to keep animals as calm as possible during slaughter:

Move animals using flags or sticks instead of electric prods.

Keep the entrance lit and open; animals are known to be nervous when they walk into dark spaces.

Reduce noise as much as possible. Ask workers not to shout or whistle.

Nevertheless, the slaughtering of animals still remains a topic of discussion both in Washington, DC, and around dinner tables.

п.з. 1743

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Lebensmittel

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte. Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen. Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker. Außerdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte. Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art. Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle. Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus

diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La France, une terre de lait

La France réunit les facteurs essentiels pour un élevage laitier durable : climat tempéré, sols fertiles, cultures fourragères de qualité, variété des races, éleveurs qualifiés.

Aussi loin que l'on se souvienne, la France est une terre de lait. On produit du lait partout en France! Le climat tempéré et la bonne pluviométrie sont idéaux pour les prairies et les cultures fourragères, bases d'un élevage durable. Plus de la moitié de la surface de la France est destinée à la production agricole avec 12 millions d'hectares de prairies sur 551 500 km², ce qui représente 20 % du territoire national! Les fermes sont familiales et à taille humaine.

Avec un troupeau de 30 à 120 vaches sur une surface moyenne de 90 hectares, les fermes françaises sont familiales et à taille humaine. Pour les plus grandes, ce sont souvent 2 à 3 éleveurs qui se regroupent pour mieux s'organiser autour de la conduite du troupeau. Ils veillent à assurer le bien-être de leurs animaux et à protéger leur santé en pratiquant un suivi individuel.

Modernes et aux normes environnementales

4 milliards d'euros ont été investis sur 5 ans pour moderniser les fermes : aménagement des étables pour le confort des animaux ainsi que pour le stockage et l'épandage du fumier et du lisier.

Les vaches sont dans les prairies plus de six mois de l'année

À partir du mois d'avril et jusqu'en octobre, soit plus de six mois dans l'année, les vaches sont dans les prairies. Leur nourriture est essentiellement à base d'herbe fraîche des pâturages.

L'essentiel de l'alimentation des vaches est produit sur la ferme

Plus de 80 % de l'alimentation des vaches est constituée de fourrages et de céréales cultivés et récoltés sur la ferme, ce qui fiabilise sa traçabilité. Cette autonomie est possible car les fermes laitières françaises disposent de surface en prés et en champs suffisante pour nourrir le troupeau : il faut compter 0,5 à 1,5 hectare disponible pour nourrir une vache.

Les bonnes pratiques d'élevage sont garanties

Les fermes laitières françaises sont engagées dans la charte nationale de bonnes pratiques d'élevage, instaurée en 1999. Cette charte implique le respect de critères précis au-delà de la réglementation : traçabilité et identification des animaux, santé du troupeau, qualité de l'alimentation, contrôle de la qualité du lait, bonnes pratiques d'hygiène, bien-être et santé animale, respect de l'environnement. Un dispositif d'audits assure le bon fonctionnement du programme à tous les échelons.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль освоения студентом дисциплины «иностранный язык» осуществляется в традиционной форме оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительн о)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, аннотирование и рефериование текстов, а также на контрольной неделе. **Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменного лексико-грамматического теста.

Требования к лексико-грамматическому тесту

- лексико-грамматический тест, минимум 5 тестовых заданий;

ВАРИАНТ ТЕСТА № 1 (английский язык)

I. Укажите, в каких предложениях употреблены слова заместители существительного.

- a) Better soil conditions are required for wheat than those needed by rye.
- b) This variety of oats is higher yielding than the one grown last year.
- c) Humidity is one of the most important factors that affects crop growth.

a 1; b 2; c-3; a,b4; b,c – 5

II. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.

- a) There are different methods of crop improvement.
- b) The development of some crops is not influenced by day length.
- c) All plants require favourable environmental conditions for their growth and development.

a -1; a,b -2; b 3; b,c 4; a, c – 5

III. Укажите, в каких предложениях слову "raised" соответствует "выращиваемый".

- a) Of the cereal crops raised wheat is produced on the largest area.
- b) Almost all farms of our region raised corn last year.
- c) Small-seeded legumes raised for hay are alfalfa and clover.
- d) The new potato variety will not be raised on our farm next year.

a, b 1; a, c 2; a,d 5; a 4; c – 3

IV. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

- a) Crop production is greatly affected by the improvement of the cultural practices.
- b) The grain quality of wheat harvested with combines is usually high.
- c) One can increase yields in many ways; two of them are improved cultural practices and use of fertilizers.
- d) Biennials are plants growing for two years.

a, b 1; a 2; b,c 3; c4; d – 5

V. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.

- a) Many farm operations are being mechanized.
- b) Many farm operations have been mechanized.
- c) Many farm operations were mechanized.

d) Many farm operations will be mechanized.

a, b 1; b, c 2; c, d 3; b 4; c 5

ВАРИАНТ ТЕСТА № 2 (английский язык)

I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: "Когда семена высеваются рядовой сеялкой, они помещаются на одну и ту же глубину, и достигается равномерное распределение посевного материала".

- a) When the kernels are sown with a drill, they are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.
b) Sown with a drill the kernels are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.
c) When sown with a drill» the kernels are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.

a – 1; b, c – 2; c 3; a, c – 4; a, b – 5

II. Укажите, предложения, при переводе которых следует употребить слово "именно".

- a) It is desirable to apply fertilizers now» if we want to raise protein content of the grain.
b) It is due to its high acre production that corn requires much moisture.
c) It is necessary that harvesting be done quickly to escape losses from shattering.

b 1; b, c -2; a 3; c 4; a, b – 5

III. Укажите предложения, в которых слову "for" соответствует союз "так как"

- a) For several years we had to grow and plow under green manures on this field to restore soil fertility.
b) The yield of potatoes was poor, for the conditions prevailing at the time of tuber setting were hot and dry.
c) For corn to produce high yields of grain of good quality, fertile soil, adequate moisture and abundance of sunshine are absolutely necessary.

c 1; b 2; a, b 3; a, c 4; b, c – 5

IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово "который".

- a) Usually the grain yield that follows such tillage is as good as that following plowing.
b) The cultural practice the farmers use in arid regions is said to have many advantages.
c) The method of seedbed preparation for wheat depends on the crop wheat follows in the rotation.

a 1; b 2; b, c 3; c 4; a, c – 5

V. Укажите предложения, в которых слово "it" не переводится

- a) It is not the right way to work the soil as it may cause wind erosion losses.
b) It is not necessary to lime this soil, as potatoes are rather tolerant of soil acidity.
c) When corn follows deep-rooted legumes in the rotation it usually yields more.

b, c – 1; c – 2; a, b – 3; a 4; b 5

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Типовые тексты для письменного перевода к экзамену по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Condensed Milk

Condensed milk is cow's milk from which water has been removed. It is most often found in the form of sweetened condensed milk, with sugar added, and the two terms "condensed milk" and "sweetened condensed milk" are often used synonymously today. Sweetened condensed milk is a

very thick, sweet product which, when canned, can be kept for years without refrigeration, if unopened. Unsweetened condensed milk products spoil more easily and are now uncommon. Condensed milk is used in numerous dessert dishes in many countries.

A related product is evaporated milk, which has undergone a more complex process and which is not sweetened.

Nicolas Appert is known to have condensed milk in France in 1820, and Gail Borden, Jr., in the United States in 1853, in order to overcome difficulties in storing milk for more than a few hours. Before this, milk could only be kept fresh for a short time and was only available not far from a cow. While returning from a trip to England in 1851, Borden was upset by the death of several children, probably from poor milk obtained from cows on board the ship. Borden used the vacuum pan he had seen used to condense fruit juice and he condensed milk without curdling it. His first two factories failed and only the third produced a usable milk product that was long-lasting and needed no refrigeration.

Probably of equal importance for the future of milk were Borden's requirements for farmers who wanted to sell him raw milk: they were required to wash udders before milking, keep barns clean, and scald and dry their strainers morning and night. By 1858, Borden's milk had gained a reputation for purity, durability and economy.

In 1864, Gail Borden's New York Condensed Milk Company constructed the New York Milk Condensery in Brewster, New York. This condensery was the largest and most advanced milk factory and was Borden's first commercially successful plant. Over 200 dairy farmers supplied 76,000 litres of milk daily to the Brewster plant.

п.з. 1650

Goat Products

A goat is useful to humans when it is alive and when it is dead, first as a provider of milk, manure, and fiber, and then as meat and hide. Some charities provide goats to people in poor countries, because goats are easier and cheaper to manage than cattle, and have a number of uses.

The taste of goat kid meat is similar to that of spring lamb meat; in fact, in the English-speaking islands of the Caribbean, and in some parts of Asia, particularly Bangladesh, Pakistan and India, the word "mutton" is used to describe both goat and lamb meat. However, some compare the taste of goat meat to veal or venison, depending on the age and condition of the goat. Its flavor is said to be primarily due to the presence of 4-methyloctanoic and 4-methylnonanoic acid. It can be prepared in a variety of ways, including stewing, baking, grilling, canning, and frying; it can be minced, curried, or made into sausage.

Goats produce about 2% of the world's total annual milk supply. Some goats are bred specifically for milk. If the strong-smelling buck is not separated from the does, his scent will affect the milk.

Goat milk naturally has small, well-emulsified fat globules, which means the cream remains suspended in the milk, instead of rising to the top, as in raw cow milk; therefore, it does not need to be homogenized. Indeed, if the milk is to be used to make cheese, homogenization is not recommended as it changes the structure of the milk affecting the culture's ability to coagulate the milk and the final quality and yield of cheese.

Dairy goats in their prime (generally around the third or fourth lactation cycle) produce 2.7 to 3.6 kg of milk daily during a ten-month lactation period. The milk generally contains 3.5% butterfat.

Goat milk is commonly processed into cheese, butter, ice cream, yogurt and other products. Goat butter is white because in goat milk the yellow beta-carotene is converted to a colourless form of vitamin A.

п.з.1606

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК **Fleischsorten**

Verschiedene Fleischerzeugnisse und Gerichte werden aus unterschiedlichen Fleischsorten zubereitet. Zum Fleisch gehören genießbare Teile von Huftieren und Einhufern (Schwein, Rind, Ziege, Schaf, Hasentiere, Geflügel, Wild). Die Köche unterscheiden zwischen weißem und rotem Fleisch. Zu rotem Fleisch gehören Kalbfleisch, Rindfleisch, Lammfleisch, Pferdefleisch, Schweinefleisch,

Schaffleisch, Kaninchenfleish und Wild (Hasenfleisch, Rehfleisch, Wildschweinfleisch, Hirschfleisch, etc.). Zu weißem Fleisch zählt man Hausund Wildgeflügel: Hühnerfleisch, Gänsefleisch, Putenfleisch, Entenfleisch; Fasanenfleisch, Taubenfleisch, Wachtelfleisch, Rebhühnerfleisch, Wildentenfleisch etc. In einigen Regionen können spezifische und für Europäer ungewöhnliche Tiere geschlachtet und gegessen werden (Bären, Katzen, Kamele, Hunde, Schildkröten, Affen etc.). Verschiedene Meeresfrüchte, Fische, Schnecken und Frösche sind kaltblutig und werden zu den oben genannten Fleischsorten überhaupt nicht gezählt. Fleisch ist neben den Nahrungsmitteln pflanzlicher Herkunft ein sehr wichtiges Mittel für die Ernährung der Menschen. In verschiedenen Ländern ist der Fleischkonsum nicht gleich und beträgt im Durchschnitt von 40 kg (in den unterentwickelten Ländern) bis 100 kg (in den hochentwickelten Ländern) pro Kopf jährlich.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Типовые тексты для устного рефериования и беседы с преподавателем

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Waste from Animal Processing

Animal body parts cut off in the preparation of carcasses for use as food are referred to as slaughterhouse waste. This waste can come from several sources, including farms, stores, slaughterhouses and restaurants where animals are known to be slaughtered, processed and cooked for human consumption. In the UK, there are the Animal By-Products Regulations which class slaughterhouse waste into several categories of risk and require particular treatment of materials belonging to each of the categories..

The manufacturing of animal products for human consumption (meat and dairy products) or for other human needs (leather), leads inevitably to the production of waste. Frequently processing takes place only at a small scale like at home, on a small farm or in the kitchen of a supermarket, this results in only small quantities of waste which do not cause a serious environmental problem. As a result of the increasing emphasis on large-scale production considerable greater amounts of waste will be produced and steps will have to be taken to keep this production at acceptable levels. The following three main animal products processing industries are considered to be the producers of most waste: slaughterhouses, tanneries, milk processing plants.

Most processes in slaughterhouses, tanneries and dairy plants require the use of water, furthermore, water will be used for general cleaning purposes. The strength and composition of the pollutants in the waste water depend on the nature of the processes involved. The three main polluting components are: (1) Biodegradable organic compounds; (2) Macro-nutrients (N and P); and (3) toxic compounds that may damage aquatic life.

The solid waste produced in animal processing is mainly organic waste, depending on the product and the situation these could be converted into useful by-products or could be composted. Solid toxic compounds require special treatment.

Animal processing causes air pollution in the form of greenhouse gases (CO₂ from the use of fossil energy), dust from handling powdered material and smell from waste water treatment and rotting material.

п.з.1797

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Are there any regulations in Russia like the Animal By-Products Regulations? What can you say about it?
2. Is the problem of animal waste acute in Russia? What do you know about it?
3. Which of the main polluting components named in the text are most dangerous for environment? Why?

Production and Use of Condensed Milk

Condensed milk is cow's milk from which water has been removed. It is most often found in the form of sweetened condensed milk, with sugar added, and the two terms "condensed milk" and "sweetened condensed milk" are often used synonymously today.

In order to produce condensed milk raw milk is clarified and standardized, and is then heated to 85–90°C for several seconds. This heating process destroys some microorganisms, decreases fat separa-

tion and inhibits oxidation. Some water is evaporated from the milk and sugar is added. The sugar is expected to extend the shelf life of sweetened condensed milk. Sucrose increases the liquid's osmotic pressure, which prevents microorganism growth. The sweetened evaporated milk is cooled and lactose crystallization is induced.

Condensed milk is used in numerous recipes for popular dessert dishes in many countries. In parts of Asia and Europe, sweetened condensed milk is the preferred milk to be added to coffee or tea. Many countries in Southeast Asia, such as Vietnam, use condensed milk to flavour their coffee. In Malaysia, tea is mixed with condensed milk, and condensed milk is an integral element in Hong Kong tea culture. A popular treat in Asia is condensed milk on toast and it is eaten in a similar way as jam and toast. In England, in the years after World War II, condensed milk is known to have been used as an alternative to jam. Nestlé even produced a squeeze bottle for this purpose. Condensed milk is a major ingredient in many Indian desserts and sweets. In Mexico, sweetened condensed milk is one of the main ingredients of the cold cake dessert combined with evaporated milk, lemon juice, and tropical fruit.

During the communism era in Poland, it was common to boil a can of condensed milk in water for about three hours. The resulting product a sweet semi-liquid substance which can be used as a cake icing or put between dry wafers is called *kajmak*. Homemade kajmak is less common nowadays, but recently some manufacturers of condensed milk introduced canned, ready-made *kajmak* which now is widely commercially produced, and is used for the sweets fillings. In Russia, the same product is called *варёная сгущёнка*.

п.з. 1827

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Which methods of preserving milk are used in the production of condensed milk?
2. How is condensed milk used in various countries?
3. Do you eat condensed milk? How do you use it?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература Английский язык

1. Веренич, Н.И., Беззубенок, Т.И. и др. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов.: Минск, Тетра Систем, 2012. – 314 с.
2. Васильченко, Т. А. Английский язык для технологов пищевых производств / Т. А. Васильченко, И. В. Султанова, Е. Н. Ширлина. – Москва : Российский государственный аграрный университет, 2024. – 94 с. – ISBN 978-5-605-13320-9. – EDN YAMJEG.
3. Продукты питания из растительного сырья: учебное пособие на английском языке / И.П. Готовцева, И.В. Капустин, Л.А. Лебедева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Москва: Росинформагротех, 2017. – 121 с.
4. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
5. Волкова, Т.П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т.П. Волкова. – Мурманск: МГТУ, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-86185-958-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
6. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. – 3-е изд. – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-00032-355-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е.В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е.В. Пестова, О.Н. Лебеденко, Л.В. Михайленко. – Омск: Омский ГАУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-419-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И.С. Акатьева, О.М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. – 26 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf/doi.org/10.34677/2018.227/>

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Готовцева, И.П., Максимова, А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. – 108 с.
2. Комарова, Е.Н. Англо-русский словарь по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. М.: МСХА, 2011. – 27 с.
3. Азметова, Р.Ф. Пищевая технология: учебное пособие по английскому языку для студентов аграрных вузов. Уфа: Башкирский ГАУ, 2011. – 109 с.

Немецкий язык

1. Аксенова, Г.Я., Чередниченко, М.Ю., Колесова, Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии. – М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 26 с.
2. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Практический курс французского языка: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. – 81 с.
2. Зайцев, А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique français-russe: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.
3. Зайцев, А.А. Botanique agricole: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. – 139 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова, Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мульти Медиа», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <https://reallanguage.club/> (открытый доступ)
2. <http://www.bbc.com/> (открытый доступ)
3. www.britannica.com (открытый доступ)
4. www.fao.org (открытый доступ)
5. <https://www.usda.gov/> (открытый доступ)

6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (открытый доступ)
7. www.better-english.com(открытый доступ)
8. <http://www.talkenglish.com/> (открытый доступ)
9. www.learn-english-today.com (открытый доступ)
10. <http://www.onelook.com/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. www.dw.de (открытый доступ)
2. www.bdp-online.de (открытый доступ)
3. www.bmbf.de (открытый доступ)
4. www.bmelv.de (открытый доступ)
5. www.bmu.de (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office Power Point	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/	2019

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Институт экономики и управления АПК

Кафедра иностранных и русского языков

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №218 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.

127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12 ауд. №222 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №402 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 помещение для самостоятельной работы	9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является д у я з ы й переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие

словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы заключает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объема, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде всего, британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информациядается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a.* BOALD у существительных имеются пометки [C]и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Ro-

get's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.:
<http://www.polyglosso.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говориться в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The theme of the text is ... – тема текста...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

The reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are emphasized in the text... – в статье подчеркиваются следующие факты...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The author emphasizes ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает/предполагает ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;

текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The theme of the text is ... – тема текста...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

The reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are emphasized in the text... – в статье подчеркиваются следующие факты...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The author emphasizes ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает/предполагает ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Васильченко Т.А., к. филол.н.
Ширлина Е.Н., к. филол.н.



РЕЦЕНЗИЯ
на оценочные материалы дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» ОПОП ВО
по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Шингаревой Мариной Валентиновной, доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Васильченко Татьяна Анатольевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат филологических наук, Ширлина Елена Николаевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат филологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единицы (216 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме с использованием медиатехнологий.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.02 ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 10 источников, дополнительной литературой – 10 наименований, мультимедийными курсами – 7 наименований, Интернет-ресурсами 18 наименований и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

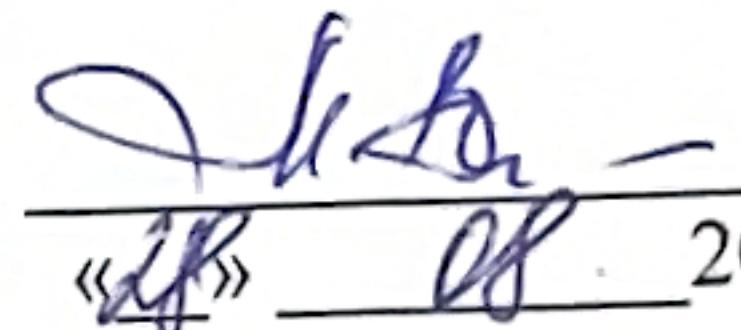
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, канадидатом филологических наук, Васильченко Т.А., доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом филологических наук Ширлиной Е.Н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент


«16» 08 2025 г.