

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 24.02.2025 11:39:16

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9ceeb4a7a086f3fbff180d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института зоотехнии и
биологии

С.В. Акчурин

“6” Февраль 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 Этология с основами зоопсихологии

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Направление/специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность: Ветеринарно-лечебное дело и фармация

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик (и): Карамушкина Светлана Владимировна, канд.биол.наук,
доцент

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«3» 09 2024 г.

Рецензент¹: Седлецкая Е.С., канд.вет.наук

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

(подпись)

«4» 09 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП профессионального стандарта и учебного плана по направлению/специальности подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этиологии и биохимии животных, протокол № 9 от «5» 09 2024г.

Зав. Кафедрой: В.Г. Вертипрахов, доктор биол.наук

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«05» 09 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехники и биологии Маннапов А.Г., доктор биол.наук, профессор

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

(подпись)

«5» 09 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины:
Федотов С.В., доктор вет. наук, профессор

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

(подпись)

«5» 09 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ:

(подпись)

¹ Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------------------------|
| АННОТАЦИЯ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ | 6 |
| ПО СЕМЕСТРАМ | 6 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия..... | 13 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности | 21 |
| 6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания | 29 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| 7.1 Основная литература | 30 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 30 |
| 7.3 Нормативные правовые акты | Ошибкa! Закладка не определена. |
| 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 31 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 31 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) | 32 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 32 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . | 33 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий | Ошибкa! Закладка не определена. |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 33 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.41 «Этология с основами зоопсихологии» для подготовки специалиста по направлению: 36.05.01 «Ветеринария» направленности: «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика»

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию особенностей поведения разных видов животных, необходимых ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности организма.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2

Краткое содержание дисциплины:

«Этология животных с основами зоопсихологии» – одна из важнейших естественно-научных дисциплин, без которой невозможно понимание поведения и психики животных, механизмов их адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды организма. Изучение дисциплины «Этология животных с основами зоопсихологии» совершенно необходимо в учебном процессе для специалистов, т.к. развивает их образное мышление и помогает творческому росту. Знания, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины, позволяют осуществлять сбор и анализ данных для осуществления диагностики и лечения различных заболеваний мелких домашних животных и эффективного воспроизводства домашних животных.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:

108 часов/3 зачетные единицы

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

1. Цель освоения дисциплины

{В разделе формулируются общие и конечные цели изучения дисциплины, в соответствии с компетенциями. Цель обучения, приобретаемые умения и навыки являются ключевыми в построении курса, определяющими его содержание, формы и методы учебной работы. Цель обучения (изучения дисциплины) должна быть соотнесена с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению, в рамках которого изучается дисциплина}.

Целью освоения дисциплины «Этология животных с основами зоопсихологии» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию особенностей поведения разных видов животных, необходимых ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации

животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности организма.

2. Место дисциплины в учебном процессе

{В разделе даётся краткая характеристика дисциплины с точки зрения её места, значения, содержания, новизны в учебном процессе, подготовки бакалавра/специалиста/магистра и прочее. Внешние требования к дисциплине регламентируются ФГОС по данному направлению в части отнесения её к одному из блоков (ОПОП ВО или Учебного плана) к базовой или вариативной части, к дисциплинам по выбору. В разделе указываются место дисциплины среди других, т.е. указываются те теоретические дисциплины и практики, на которых непосредственно базируется данная дисциплина, и дисциплины и практики, для которых данная дисциплина является основополагающей}.

{В разделе «раскрываются» компетенции¹ (или их части) через знания, умения, навыки, формируемые (осваиваемые) в результате изучения дисциплины}.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

{В разделе указывается и конкретизируется общий объём (в часах) по семестрам всех видов учебных занятий по дисциплине с учётом направленности (профиля/специализации/программы) подготовки, методики обучения, сложившейся на кафедре, и особенностей отрасли АПК, для которой осуществляется подготовка. Исходным материалом для заполнения таблицы является Учебный план по направлению подготовки, который определяет общую трудоёмкость, количество часов на аудиторную (лекции, практические /семинарские/ лабораторные занятия), самостоятельную работу и вид контроля знаний}.

Дисциплина «Этология животных с основами зоопсихологии» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Этология животных с основами зоопсихологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Этология животных с основами зоопсихологии» являются: «Биология с основами экологии», «Физиология животных», «Гигиена живоных», «Зоология».

Дисциплина «Этология животных с основами зоопсихологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ», «Поведенческая ветеринарная медицина», «Этология домашних животных», «Физиология размножения домашних животных», «Деонтология и биоэтика».

Особенностью дисциплины является подготовка специалистов к решению следующих профессиональных задач: оценка поведения животных разных видов в норме и патологии, диагностика здоровья животных по этологическим показателям, ветеринарно-санитарный контроль кормления, содержания и разведения животных.

Рабочая программа дисциплины «Этология животных с основами зоопсихологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

¹ Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»

Распределение часов на самостоятельную работу определяется преподавателем самостоятельно с учётом нормативов Университета на данный вид работы. Видами промежуточного контроля могут быть: зачёт, зачёт с оценкой, экзамен, защита КР/КП}.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компе- тенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компе- тенций ² (для 3++) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|-------------------------|--|---|--|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен определять ОПК-1.1 Знать технику безопасности и биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК-1.1 | Знать технику безопасности и биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных; правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; морфофункциональный статус, а также процессы, протекающие в клетках и тканях живого организма в норме и при патологии, патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; хими- | | |

² Индикаторы компетенций берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».

| | | | | | | |
|----|-------|---------------------------|---------|---|---|---|
| | | | | ческие основы жизнедеятельности организма и законы биофизики; экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении биологического статуса животных | | |
| 2. | | | ОПК-1.2 | | Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных, качества продукции животноводства и растениеводства | |
| 3. | | | ОПК-1.3 | | | Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, лабораторного определения биохимических и физических показателей биологических |
| 4. | ОПК-2 | Способен интерпретировать | ОПК-2.1 | Знать природные, соци- | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|--|--|--|
| | | и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | | ально-хозяйственные, генетические и экономические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; особенности взаимоотношений вирусов, патогенных микроорганизмов с организмом животных; механизмы влияния генетических, антропогенных и экономических факторов на организм животных; современные технологии производства, хранения, качества и реализации кормов и кормовых добавок; основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности | | |
| 5. | | | ОПК-2.2 | | Уметь использовать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы окружающей | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии, вирусологии и биотехнологии в ветеринарии и животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных генетических, антропогенных и экономических факторов; применять полученные экономических знания при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|--|--|

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а³

Распределение трудоёмкости дисциплины⁴ по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|---|---------------------|-------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам | |
| | | 5 | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 50,35 | 50,35 | |
| Аудиторная работа | 50,35 | 50,35 | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | |
| лабораторные работы (ЛР) | | | |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защи- та) ⁵ | | | |
| консультации перед экзаменом ⁶ | | | |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,35 | 0,35 | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 57,65 | 57,65 | |
| реферат/эссе (подготовка) | | | |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | | |
| расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | | | |
| контрольная работа | 27 | 27 | |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и ма- териала учебников и учебных пособий, подготовка к лабо- раторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 21,65 | | 21,65 |
| Подготовка к экзамену (контроль) ⁸ | | | |
| Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП | | |

* в том числе практическая подготовка.(см учебный план)

4.2 Содержание дисциплины

{В подразделе приводится тематический план, детализируется расширенное содержание дисциплины по разделам и рассматриваемым вопросам в них. Если дисциплина более одного семестра, то изучаемые разделы должны быть разбиты по семестрам (по модулям обучения). Содержание дисциплины должно отвечать следующим принципам: содержание должно определяться целью курса; структурировано по разделам, темам и рассматриваемым вопросам}.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

³ Таблица 2а заполняется для очной формы обучения

⁴ Шаблон таблицы для двухсеместровой дисциплины.

⁵ Приводим данные из учебного плана (колонка КРП)

⁶ Приводим данные из учебного плана (колонка Консультации)

⁷ Реферат/эссе, КР/КП, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане

⁸ Количество час. из учебного плана (колонка Контроль), **ненужное удалить** (зачет или экзамен)

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|-----------------|---------------|----------------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ/С всего/* | ЛР всего/* | ПКР ¹⁰ | |
| Раздел 1. «История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии» | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| Тема 1. Этология – как самостоятельная научная дисциплина | 4 | 1 | 2 | | | 1 |
| Тема 2. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии | 4 | 1 | 2 | | | 1 |
| Раздел 2. «Организация индивидуального поведенческого акта» | 24 | 6 | 10 | | | 8 |
| Тема 3. Структура индивидуального поведенческого акта | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 4. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| Тема 5. Внутренние побудительные мотивы поведения животных | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| Тема 6. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных | 2 | | | | | 2 |
| Раздел 3 «Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения адаптаций» | 18 | 4 | 10 | | | 4 |
| Тема 7. Понятие о врожденном поведении | 8 | 2 | 4 | | | 2 |
| Тема 8. Приобретенные формы поведения | 10 | 2 | 6 | | | 2 |
| Раздел 4. Групповое поведение животных | 23 | 4 | 10 | | | 9 |
| Тема 9. Социальные взаимоотношения животных в группах | 9 | 2 | 4 | | | 3 |
| Тема 10. Половое поведение животных | 6 | 1 | 2 | | | 3 |
| Тема 11. Родительское поведение животных | 8 | 1 | 4 | | | 3 |
| Раздел 5. «Поведение животных в экстремальных условиях» | 3 | | | | | 3 |
| Тема 12. Адаптации животных к экстремальным факторам среды | 3 | | | | | 3 |
| Раздел 6. Изменение поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком» | 5 | | | | | 5 |
| Тема 13. Доместикация как фактор | 3 | | | | | 3 |

⁹ Таблица За заполняется для очной формы обучения¹⁰ ПКР – прочая контактная работа (курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита); консультации перед экзаменом; контактная работа на промежуточном контроле (КРА)). оставить нужное в соответствии с учебным планом.

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------------|---------------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ/С всего/* | ЛР всего/* | ПКР 10 | |
| этологической изменчивости видов | | | | | | |
| Тема 14. Животные в городе | 2 | | | | | 2 |
| КРА | 0,35 | | | | 0,35 | |
| Подготовка к зачету с оценкой | 9 | | | | | 9 |
| Всего за 5 семестр | 108 | 16 | 34 | | 0,35 | 57,65 |
| Итого по дисциплине | 108 | 16 | 34 | | 0,35 | 57,65 |

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии

Тема 1. Этология – как самостоятельная научная дисциплина

Современное представление об этологии как науки о биологии поведения животных. Классическая этология и прикладная этология. Зоопсихология как самостоятельный раздел общей психологии. Формирование научных школ и роль К.Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф.Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Н.Северцов).

Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.

Тема 2. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии.

Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Методы наблюдения и постановки эксперимента. Подготовительный

этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.

Раздел 2. Организация индивидуального поведенческого акта

Тема 3. Структура индивидуального поведенческого акта

Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индивидуального поведенческого акта. Движения на месте: видовые особенности. Виды аллюров лошади. Особенности движения рыб, водоплавающих птиц и вторичноводных животных. Особенности движения птиц. Биомеханика полета; виды полета. Особенности движений в почве на примере крота, землеройки, слепыша.

Тема 4. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта

Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепция), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.

Тема 5. Внутренние побудительные мотивы поведения животных

Потребность, механизмы ее формирования. Классификация потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Учение А.А.Ухтомского о психической доминанте.

Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение. Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты.

Тема 6. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных

Теории сна. Биологическая роль медленного и быстрого сна. Разновидности биологических циклов. Биологические «часы». Материальный субстрат этологической цикличности. Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях.

Раздел 3. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций

Тема 7. Понятие о врожденном поведении

Основные формы врожденного поведения. Кинезы и таксисы. Безусловный рефлекс и инстинкт. Развитие врожденных форм поведения в процессе онтогенеза. Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме» поведения. Открытие К.Лоренцем явления «импринтинга». Чувствительные периоды запечатлевания. Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрео- и незрелорождаемых животных.

Тема 8. Приобретенные формы поведения

Формы и методы обучения животных Облигатное, факультативное и когнитивное обучение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Манипулирование и развитие психомоторных функций. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Механизм образования условного рефлекса. Стадии образования условного рефлекса. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Условия, необходимые для формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Механизмы формирования памяти. Виды памяти.

Раздел 4. Групповое поведение животных

Тема 9. Социальные взаимоотношения животных в группах

Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Способы коммуникации у животных.

Тема 10. Половое поведение животных

Моногамия и полигамия (полиандрия, полигиния и промискуитет). Стереотипичность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Особенности проявления половой активности у животных разных видов. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных.

Тема 11. Родительское поведение животных

Поведение самки впренатальный период. Видовые особенности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Профилактика «отказничества». Поведение новорожденного у зрео- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.

Раздел 5. Поведение животных в экстремальных условиях

Тема 12. Адаптации животных к экстремальным факторам среды

Поведенческие адаптации животных к низким и высоким температурам среды обитания. Особенности поведения животных заполярной зоны и аридных зон. Недостаток воды и корма как экстремальные факторы среды обитания. Адаптации животных к дефициту корма и воды. Поведение животных в условиях недостатка кислорода. Адаптации животных высокогорий, вторичноводных животных, рыб и ныряющих животных.

Раздел 6. Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком

Тема 13. Доместификация как фактор этологической изменчивости видов

Историческая справка возникновения животноводства. Причины одомашнивания животных разных видов. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания. Этологические изменения, возникающие в процессе приручения животных. Предрасположенность разных видов животных к одомашниванию. Особенности одомашнивания собак, кошек.

Изменения поведения животных, вызванные процессом доместификации. Активизация и деградация поведенческих стереотипов. Доместификация как процесс видообразования. Перспективы развития процесса доместификации. Реинтродукция животных и процесс одичания: положительные и отрицательные последствия. Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких популяций.

Тема 14. Животные в городе

Причины появления животных в городской среде. Мегаполис как экологическая ниша для животных. Классификация животных, населяющих крупные города. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах.

сах. Методы контроля численности безнадзорных животных (собак, кошек) в крупных мегаполисах.

3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а¹¹

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия ¹² | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка ¹³ |
|---|--|---|-------------------------|--|--|
| 1. | Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии | | | | |
| Тема 1. Этология – как самостоятельная научная дисциплина | Лекция № 1. Введение в предмет. История развития этологии как самостоятельной научной дисциплины | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | | 1 |
| | Практическая работа № 1. Предмет и методы изучения поведения животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа №1 | | 2 |
| Тема 2. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии | Лекция № 1. Методы изучения поведения и психики животных | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | | 1 |
| | Практическая работа № 2. Метод временных срезов как один из способов изучения поведения животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №2 | | 2 |
| | Раздел 2. Организация индивидуального поведенческого акта | | | | |
| Тема 3. Структура индивидуального поведенческого акта | Лекция № 2. Структура индивидуального поведенческого акта. | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | | 1 |
| | Лекция № 2. Локомоции как основа поведенческого акта | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | | 1 |
| | Практическая работа № 3. Психическая и эффекторная фазы индивидуального поведенческого акта | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №3 | | 2 |
| | Тема 4. Роль | Лекция № 3. Роль сенсорных | ОПК-1.1; | | 2 |

¹¹ Таблица 4а заполняется для очной формы обучения

¹² Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

¹³ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| № п/п | Название раздела, те- мы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия ¹² | Кол-во Часов/ из них практи- ческая подго- товка ¹³ |
|---|--|--|---|---|--|
| | сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта | систем в организации индивидуального поведенческого акта | ОПК-2.1 | | |
| | | Практическая работа № 4. Зрительная и акустическая сенсорные системы животного организма | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №4 | 2 |
| | Тема 5. Внутренние побудительные мотивы поведения животных | Практическая работа № 5. Химическая, термическая и тактильная сенсорные системы животного организма | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №5 | 2 |
| | | Лекция № 4. Внутренние побудительные мотивы поведения животных: потребности, мотивации и эмоции | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 2 |
| п | Тема 7. Понятие о врожденном поведении | Практическая работа № 6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа №6, устный опрос (коллоквиум) | 4 |
| | | Лекция № 5. Врожденные формы поведения животных | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 2 |
| | | Практическая работа № 7. Исследовательское поведение животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа №7 | 2 |
| | | Практическая работа № 8. Исследовательская активность животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Устный опрос | 2 |
| | Тема 8. Приобретенные формы поведения | Лекция № 6. Память как основа расширения личного опыта животных | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 1 |
| | | Практическая работа № 9. Память – основа научения животных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа № 9 | 2 |
| | | Лекция № 6. Приобретенные формы поведения | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 1 |
| | | Практическая работа № 10. Научение животных методом «проб и ошибок» в проблемном ящике Торндайка | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа № 10 | 2 |
| | | Практическая работа № 11. Условно – рефлекторная деятельность. Элементарная рассудочная деятельность собак | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Устный опрос | 2 |
| Раздел 4. Групповое поведение животных | | | | | |

| № п/п | Название раздела, те- мы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия ¹² | Кол-во Часов/ из них практи- ческая подго- товка ¹³ |
|----------|--|---|---|--|--|
| | Тема 9. Социальные взаимоот- ношения животных в группах | Лекция № 7. Групповое по- ведение животных | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 2 |
| | | Практическая работа № 12. Изучение иерархических от- ношений в группе животных (на примере крупного рога- того скота) | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №12 | 2 |
| | | Практическая работа № 13. Особенности восприятия конспецифика у лошадей | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа №13 | 2 |
| | Тема 10. Половое по- ведение жи- вотных | Лекция № 8. Половое пове- дение животных. | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 1 |
| | | Практическая работа № 14. Изучение полового поведе- ния самцов крыс | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Контрольная работа №14 | 2 |
| | Тема 11. Род- ительское поведение животных | Лекция № 9. Родительское по- ведение животных. | ОПК-1.1; ОПК-2.1 | | 1 |
| | | Практическая работа № 15. Родительское поведение жи- вотных | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2 | Контрольная работа №15, устный опрос (коллоквиум) | 4 |

Таблица 5а¹⁴

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|----------|---------------------------|--|
|----------|---------------------------|--|

| Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии | | |
|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Этология – как самостоятельная научная дисциплина | Формирование научных школ и роль К.Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф.Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н.Лодыгина-Котс, А.Н.Леонтьев, Л.В.Крушинский, П.К.Анохин, К.Э.Фабри и др.) (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 2. | Тема 2. Наблюдение и экспе- риментальные мето- дики в этологии и зоопсихологии | Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |

Раздел 2. Организация индивидуального поведенческого акта

| | | |
|---|---------|--|
| 3 | Тема 3. | Поведение животного как единая система психомоторных и веге- |
|---|---------|--|

¹⁴ Таблица 5а заполняется для очной формы обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| | Структура индивидуального поведенческого акта | тативных явлений животного организма (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 4 | Тема 4. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта | Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 5 | Тема 5. Внутренние побудительные мотивы поведения животных | Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 6 | Тема 6. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных | Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях. Неактивные формы поведения животных в суточном бюджете времени разных видов животных. Этологические аспекты сна. Особенности сна лошадей, крупного рогатого скота, свиней, кошек, собак, птицы. Особенности сна у птиц разных видов (куры, гуси, утки, индейки) (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| Раздел 3 «Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций» | | |
| 7 | Тема 7. Понятие о врожденном поведении | Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрео - и незрелорождаемых животных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 8 | Тема 8. Приобретенные формы поведения | Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| Раздел 4 «Групповое поведение животных» | | |
| 9 | Тема 9. Социальные взаимоотношения животных в группах | Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Способы коммуникации у животных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 10 | Тема 10. Половое поведение животных | Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 11 | Тема 11. Родительское поведение животных | Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| Раздел 5 « Поведение животных в экстремальных условиях» | | |
| 12 | Тема 12. Адаптации животных к экстремальным факторам среды | Поведение животных в условиях недостатка кислорода. Адаптации животных высокогорий, вторичноводных животных, рыб и ныряющих животных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| Раздел 6 « Изменение поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком» | | |
| 13 | Тема 13. Доместификация как фактор этологической изменчивости видов | Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких популяций (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |
| 14 | Тема 14. Животные в городе | Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах. Методы контроля численности безнадзорных живот- |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--------------|-------------------------------|---|
| | | ных (собак, кошек) в крупных мегаполисах (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ОПК-2.2). |

5. Образовательные технологии

{Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.п.}.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) | |
|--------------|--|--|----------------------------|
| 1. | Психическая и эффекторная фазы индивидуального поведенческого акта | Пр | Анализ конкретных ситуаций |
| 2 | Внутренние побудительные мотивы поведения животных | Пр | Анализ конкретных ситуаций |
| 3 | Исследовательское поведение животных | Пр | Анализ конкретных ситуаций |
| 4 | Память – основа научения животных | Пр | Анализ конкретных ситуаций |
| 5 | Научение животных методом «проб и ошибок» в проблемном ящике Торндайка | Пр | Анализ конкретных ситуаций |
| 6 | Родительское поведение животных | Пр | Анализ конкретных ситуаций |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

{В разделе указывается перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности}. Представленные контрольные мероприятия должны соответствовать таблице 4.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика курсовых работ/проектов, РГР, рефератов/эссе
 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

| №п/п | № контрольной работы | Вопросы для подготовки |
|------|-----------------------|--|
| 1 | Контрольная работа №1 | История формирования этологии как самостоятельной научной дисциплины. Основные исторические этапы формирования этологии. Роль ученых 19 века (Кювье, Дарвин, Сеченов, др.). Лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц – основоположник классической этологии. Нико Тинберген – Нобелевский лауреат: вклад в развитие этологии. История немецкого естествоиспытателя Карла фон Фриша – Нобелевского лауреата за работы в области этологии беспозвоночных и низших позвоночных. Разработки отечественных ученых первой половины XX века: Н.Н.Лодыгиной-Котс, А.Н.Леонтьева, А.Н.Северцова, Л.В.Крушинского, К.Э.Фабри и др. Роль И.П.Павлова в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. |
| 2 | Контрольная работа №2 | Предмет изучения этологии. Предмет изучения зоопсихологии. Прикладное значение этологии. Охарактеризуйте основные методы наблюдения, используемые для изучения поведения животных. Перечислите и опишите экспериментальные методы изучения поведения животных. Перечислите условия, необходимые для научения животных |
| 3 | Контрольная работа №3 | Общая схема индивидуального поведенческого акта. Охарактеризуйте психическую и эффекторную фазы индивидуального поведенческого акта. Клинические проявления поведенческих ответов животных на изменение внешней и внутренней среды. Место и роль сенсорных систем в организации поведенческого акта. Роль внутренних побудительных мотивов в формировании индивидуального поведенческого акта. Двухфазный характер индивидуального поведенческого акта. Движения на месте: видовые особенности. Виды аллюров лошади. Особенности движения рыб, водоплавающих птиц и вторичноводных животных. Особенности движения птиц. Биомеханика полета; виды полета. Особенности движений в почве на примере крота, землеройки, слепыша. |
| 4 | Контрольная работа №4 | Общая схема сенсорных систем. Роль зрительной системы в организации поведения животных. Моно- и бинокулярное зрение и его этологическое значение. Аккомодация, зрачковый рефлекс, ретиномоторная реакция, трепет, саккадические движения глаз. Особенности зрительной сенсорной системы у наземных животных и животных, обитающих в водной среде и в почве. Биологическая роль слуховой сенсорики в формировании поведения животных разных экологических ниш. Особенности слуха у рыб, птиц, наземных и вторично-водных млекопитающих. |
| 5 | Контрольная работа №5 | Пойкилотермия и гомойотермия в царстве животных. Температурная рецепция. Колбочки Краузе и тельца Руффини. Химическая рецепция: ольфакторная, вкусовая и общехимическая. Барорецепция: особенности у наземных животных и рыб. Рецепторный аппарат механосенсорики. Особенности ноцицепции. Виды боли. Особенности сенсорных систем сумеречных иочных животных. |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | вотных. |
| 6 | Контрольная работа №6 | <p>Устный опрос (коллоквиум):</p> <p>Предмет этологии и зоопсихологии. Методы изучения этологии. История развития этологии как самостоятельной научной дисциплины. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 К.Лоренца, Тинбергена и К.Ф.Фриша в формировании этологии. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии науки о поведении животных. Структура поведенческого акта; концепция двухфазности поведенческого акта. Поведение как способ адаптации к среде обитания. Общая схема сенсорной системы. Этологическая значимость зрительной сенсорной системы. Общая характеристика системы химической рецепции. Этологическая значимость ольфакторной сенсорной системы. Сенсорная система акустических сигналов. Филогенез сенсорных систем. Особенности акустической сенсорики у животных разных экологических групп (ночные, подземные животные, китообразные и др.). Сенсорная система тактильных раздражений. Сенсорная система терморецепции. Сенсорная система электромагнитной рецепции. Особенности сенсорных систем рыб. Особенности сенсорных систем птиц. Особенности сенсорных систем млекопитающих разных экологических ниш. Локомоции как основа поведения животных. Движения на месте: видовые особенности. Неактивные формы поведения животных: общая характеристика. Неактивные формы поведения животных в суточном бюджете времени разных видов животных. Этологические аспекты сна. Особенности сна лошадей, крупного рогатого скота, свиней, кошек, собак, птицы. Особенности сна у птиц разных видов (куры, гуси, утки, индейки). Биологическое значение сна. Последствия депривации сна. Теории сна (сосудистая, гуморальная, теория центризма). Электрофизиология сна. Медленный и быстрый сон: биологическое значение, последствия депривации. Соотношение ортодоксального и парадоксального сна у животных разного уровня эволюционного развития. Динамика медленного и быстрого сна в процессе онтогенеза. Полифазный и монофазный сон: распространность в природе, биологические преимущества и недостатки. Сезонная спячка как реакция адаптации к неблагоприятным условиям существования. Физиологические изменения в организме животных во время спячки. Роль ретикулярной формации в механизме возникновения сна. Роль таламуса и ствола мозга в возникновении сна. Фаза быстрого сна и возникновение сновидений. Особенности сна и отдыха у животных разных видов. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции. Классификация потребностей. Физиологический механизм формирования потребностей. Этологическое значение эмоций. Виды эмоций. Особенности проявления эмоций у животных разных видов (кошки, собаки, лошади и др.). Механизмы формирования эмоций. Стресс и его влияние на поведение. Влияние стресса на качество продукции и продуктивность животных. Этологическое значение боли; виды боли и механизм ее возникновения. Этологическое значение эмоции страха. Эмоциональная основа жажды. Голод как эмоциональное отражение изменения констант гомеостаза. Теории механизма голода. Механизм голода и насыщения. Мотивации поведения.</p> |
| 7 | Контрольная работа №7 | Классификация врожденных форм поведения. Кинезы и таксисы – простейшие формы врожденного поведения. Безусловные рефлексы – основа врожденного поведения высокоорганизованных |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | животных. Врожденный пусковой механизм. Представление о двухфазной основе инстинкта. Виды инстинкта. |
| 8 | Контрольная работа №8 | Поведение как механизм адаптации животных к среде обитания. Понятие о врожденном и приобретенном поведении. Изменение врожденного поведения в процессе филогенеза. Изменения поведения в процессе онтогенеза. Поведение раннего онтогенеза зре-ло - и незрелорождаемых животных. Роль игры в расширении личного опыта животных. |
| 9 | Контрольная работа №9 | Основные виды памяти. Теории памяти. Материальные субстра-ты памяти. Механизмы образования краткосрочной памяти. Ме-ханизмы образования долговременной памяти. Нейропептиды и белки памяти. |
| 10 | Контрольная работа №10 | Личный опыт животных как интеграция врожденно обусловлен-ных стереотипов поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Классификация приобретенных форм поведения. Ха-рактеристика облигатных форм научение. Факультативное нау-чение. Латентное научение. Игровое самообучение. |
| 11 | Контрольная работа №11 | Классификация условных рефлексов. Условия, необходимые для выработки условного рефлекса. Принципиальные отличия безусл-ловных и условных рефлексов. Стадии формирования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Безуслов-ное торможение условного рефлекса. Условное торможение ус-ловного рефлекса. Разграничьте понятия «рефлекс», «инстинкт», «разумная деятельность животного». Приведите примеры. Ус-ловные рефлексы высшего порядка, инсайт. Учение Л.В.Крушинского об элементарной рассудочной деятельности. Методы оценки элементарной рассудочной деятельности живот-ных. Усложнение поведения в процессе фило- и онтогенеза. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о рассудочной деятельности у животных. |
| 12 | Контрольная работа №12 | Групповой образ жизни: распространность в природе, преиму-щества и недостатки. Типология сообществ животных. Искусст-венные ассоциации животных. Принципы их формирования. Ие-рархия как универсальное средство стабилизации структуриро-ванных сообществ. Виды иерархии. Особенности иерархии у продуктивных животных. Механизмы формирования вожаков. |
| 13 | Контрольная работа №13 | Искусственные ассоциации животных. Принципы их формирова-ния. Способы коммуникации у животных. Роль демонстраций и ритуалов в поведении животных. Ритуальные танцы пчел. Роль агрессии в поведении животных. Особенности иерархических отношений у разных видов домашних животных. |
| 14 | Контрольная работа №14 | Биологические преимущества полового размножения. Особенно-сти полового поведения самцов, стратегия и тактика. Особенно-сти полового поведения самок, стратегия и тактика. Половая цикличность самок и факторы ее определяющие. Промискуитет, моногамия, полигамия. Видовые особенности полового поведе-ния животных. |
| 15 | Контрольная работа №15 | Особенности поведения самки в перинatalный период. Меха-низмы активизации материнского поведения. Роды. Видовые особенности (КРС, лошадь, свинья, овцы, козы и др.). Материн-ская доминанта. Развитие поведения детеныша в раннем онтоге-незе. Значение игрового поведения. Причины разрыва связи ма-тери с детенышем. Устный опрос (коллоквиум): Основные факторы биологической цикличности. Биологические |

| | |
|--|---|
| | <p>часы. Материальная основа. Цикличность пищевого поведения, половой активности. Миграции животных. Циркадные ритмы и поведение животных. Влияние луны на поведение животных. Циклы поведения животных в приливно-отливной зоне. Солнечные циклы и поведение животных. Цикличность животных в искусственных условиях. Годичные сезонные изменения поведения животных. Цикличность жизни. Биологический и календарный возраст животных. Размеры животных и их поведение. Факторы, определяющие максимальные и минимальные размеры тела животных на Земле. Особенности локомоций крупных и мелких животных на суше, в водной и воздушной среде. Поведение как механизм адаптации животных к среде обитания. Понятие о врожденном и приобретенном поведении. Кинезы и таксисы – простейшие формы врожденного поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных. Представления о двухфазной основе инстинкта. Изменения врожденного поведения в процессе онтогенеза. Изменение врожденного поведения в процессе филогенеза. Представления Н.Тинбергена о комплексе фиксированных действий и врожденно узнаваемых признаках. Личный опыт животных как интеграция врожденно обусловленных стереотипов поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Научение как механизм индивидуальных адаптаций. Виды и механизмы научения животных. Габитуация, сенситизация, тренировка, суммация сенсорики – основные механизмы научения примитивных животных. Особенности научения высших животных. Условный рефлекс как основа научения животных с развитой психикой. Классификация и условия выработки. Механизм образования условного рефлекса. Стадии формирования условного рефлекса. Инсайт: сущность и распространенность в природе. Механизмы научения животных раннего постнатального периода. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Теории формирования краткосрочной и долговременной памяти. Поведение раннего онтогенеза. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Механизмы поддержания ассоциаций. Типология сообществ животных. Искусственные ассоциации животных. Принципы их формирования. Иерархия как универсальное средство стабилизации структурированных сообществ. Виды иерархии. Особенности иерархии у продуктивных животных. Распознавание особей в ассоциациях животных. Способы коммуникации у животных. Биологическая роль ритуализации поведения животных. Особенности полового поведения самцов и самок, стратегия и тактика. Половая цикличность самок и факторы ее определяющие. Промискуитет, моногамия, полигамия. Родительское поведение животных.</p> |
|--|---|

5.Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Манипулирование. Видовые особенности.
2. Язык общения животных в ассоциациях.
3. Внутривидовая агрессия животных по К.Лоренцу.
4. Особенности развития поведения и психики птиц в раннем онтогенезе.
5. Ритуализация поведения.
6. Реинтродукция животных; этологический аспект проблемы.
7. Особенности развития поведения и психики в раннем онтогенезе у млекопитающих.
8. Акустическая сенсорика и коммуникация у животных, обитающих на земле, в воде и почве.
9. Инфантилизм животных как следствие одомашнивания. Видовые особенности (собака, кошка, свинья, КРС, лошадь).
10. Узнаваемые раздражители, врожденное узнавание, понятие о «врожденном пусковом механизме».
11. Биологические поведенческие ритмы: их разновидности и происхождение.
12. Эмоция страха у животных: механизмы формирования и проявления. Этологическая значимость страха.
13. История развития этологии и зоопсихологии. Роль К.Лоренца, Н.Тинбергена и К.фон Фриша.
14. Малые союзы животных. Принципы их формирования.
15. Сон как разновидность неактивного поведения. Биологическое значение медленного и быстрого сна.
16. Исторические этапы формирования этологии как науки. Вклад исследователей 19 века (Ф.Кювье, И.М.Сеченов, Ч.Дарвин и др.).
17. Групповое поведение животных. Характеристика анонимной стаи и стада, системаобразующие факторы их формирования.
18. Биомеханика движений животных в воздушной среде.
19. Исторические этапы формирования этологии как науки. Вклад исследователей 19 века (Ф.Кювье, И.М.Сеченов, Ч.Дарвин и др.).
20. Групповое поведение животных. Характеристика анонимной стаи и стада, системаобразующие факторы их формирования.
21. Особенности проявления сна и отдыха у КРС, лошадей, свиней, кур.
22. Импринтинг, подражание, реакция следования – основа раннего опыта молодняка.
23. Активизация поведенческих стереотипов под влиянием процесса одомашнивания животных.
24. Вклад Н.Н.Лодыгиной-Котс, А.Н.Северцова, Л.В.Крушинского, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина в развитие науки о поведении животных.
25. Роль гормонов в формировании различных стереотипов поведения (половое поведение, агрессия, родительское поведение, сон).
26. Цикличность поведения животных. Понятие о биологических часах.
27. Лауреаты Нобелевской премии К.Лоренц, Н.Тинберген и Карл фон Фриш – основоположники классической этологии.

28. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Материнское поведение.
29. Научение животных. Научение с подкреплением и без подкрепления.
30. Особенности движений животных в водной среде. Биомеханика движения рыб, вторичноводных животных, водоплавающих птиц.
31. Врожденное поведение животных (таксисы, кинезы, рефлексы, инстинкты, смещенная активность, регрессия поведения, инверсия поведения).
32. Размеры тела животных и продолжительность жизни. Особенности приматов, врановых птиц и попугаев.
33. Предмет и методы этологии как научной дисциплины.
34. Пренатальное поведение и развитие психики.
35. Особенности движения животных в воздушной среде. Разновидности полета.
36. Прикладное значение этологии. Структурно-логические связи этологии с другими дисциплинами.
37. Развитие поведения и психики животных в процессе филогенеза.
38. Биологическое значение игры. Роль игры в развитии психики и поведения молодняка
39. Виды и механизмы обучения животных.
40. Стереотипы полового поведения самца.
41. Скорость движения животных. Факторы, определяющие скорость движения в воздушной и водной среде.
42. Размер животных и особенности их поведения. Преимущества и недостатки мелких и крупных форм.
43. Половое поведение животных. Стратегические цели и тактические задачи самцов и самок. Периодизация полового поведения животных.
44. Поведенческие адаптации животных к жизни в экстремальных условиях.
45. Теория условных рефлексов И.П.Павлова как фундаментальная основа научения животных.
46. Роль агрессии и ритуалов в стабилизации и дестабилизации иерархических отношений животных в группе.
47. Приручение диких животных как первоначальный этап доместификации. Этологические адаптации.
48. Понятие о врожденном поведении. Кинезы, таксисы, рефлексы, инстинкты и др. формы проявления.
49. Этологические аспекты сна. Сон у животных разных видов и разных возрастов.
50. Безнадзорные собаки в городе. Особенности поведения, проблемы для горожан и пути их разрешения.
51. Системный подход к организации поведения животных. Центральная регуляция движений.
52. Особенности локомоций и поведения птиц.
53. Моно- и полифазный сон. Этологические различия.
54. Особенности поведения периода раннего онтогенеза зрело- и незрелорождаемых детенышей.

55. Материнское поведение: проявление у самок разных видов животных (собаки, кошки, коровы, кобылы, свиньи, козы, овцы, птица). Факторы, формирующие уровень материнской доминанты.
56. Животные в городе; особенности поведения синантропных, диких и домашних животных.
57. Язык общения животных в группе с устойчивой социальной структурой.
58. Раннее манипулирование; проявление у детенышней зрело- и незрелорождаемых видов.
59. Поведенческие адаптации животных к условиям недостатка кислорода (условия высокогорья, ныряние).
60. Классификация видов и форм поведения животных
61. Особенности локомоций и поведения рыб.
62. Брачные союзы животных; распространность в природе, биологические преимущества.
63. Биомеханика движений. Особенности движений на месте у млекопитающих и птиц.
64. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза.
65. Поведение самцов и самок млекопитающих в период спаривания. Фазированность процесса, стереотипы самца и самки.
66. Тактильная сенсорика животных.
67. Факторы, ограничивающие предельно малые и предельно большие размеры тела. Этологический аспект проблемы.
68. Физиологические основы мотиваций поведения животных.
69. Локомоции как основа поведенческого акта животного. Центральная регуляция движений.
70. Выпрашивание как стереотип поведения животных.
71. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
72. Особенности движений лошади и собаки. Виды аллюров.
73. Эмоция боли как причина поведения животных. Физиологические основы болевой сенсорики.
74. Поведение самки в перинатальный период. Видовые особенности.
75. Сенсорные системы у птиц.
76. Личный опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций.
77. Иерархическая структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания.
78. Биомеханика движений на суше.
79. Регуляция ритмичности сна и бодрствования у животных.
80. Особенности сенсорных систем у рыб.
81. Эмоция страха; проявление у разных видов животных.
82. Влияние внешних факторов (факторов среды) на половое поведение животных.
83. Структура индивидуального поведенческого акта. Двухфазный характер.
84. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения животных.

85. Половое поведение самок разных видов домашних животных (кобыла, корова, МРС, свинья, кошка, собака).
86. Поведенческие адаптации животных к экстремальным факторам среды (высокие и низкие температуры, недостаток кислорода, дефицит корма и воды и др.) поведенческого акта индивидуум.
87. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Виды памяти, теории памяти, материальный субстрат памяти.
88. Особенности материнского поведения у домашних животных (кошка, соба-ка, свинья, кобыла, коза и др.).
89. Биологическое значение ольфакторной сенсорной системы животных, обитающих на суше.
90. Стадия быстрого сна. Изменения на ЭЭГ, клинические проявления у животных разных видов. Сновидения.
91. Особенности поведения детенышей раннего постнатального периода у свиней, коз, КРС, лошадей, кошек, собак, кур.
92. Исследовательское поведение животных.
93. Иерархические отношения в группе. Вожаки: типы и пути становления.
94. Голод как внутренняя побудительная причина поведения животных. Теории возникновения голода и насыщения.
95. Общая схема строения сенсорной системы животных.
96. Этологическое значение агрессии.
97. Этологическое значение акустической сенсорной системы для рыб, птиц и млекопитающих.
98. Поведение животных в ассоциациях перинатального периода.
99. Влияние одомашнивания на поведение животных.
100. Организация индивидуального поведенческого акта.
101. Понятие о врожденном и приобретенном поведении.
102. Предрасположенность животных к приручению и одомашниванию; перспективы процесса одомашнивания.
103. Игра. Игры молодняка и взрослых животных.
104. Иерархия: биологическое значение и механизмы поддержания.
105. Предмет и методы этологии и зоопсихологии. Роль И.П.Павлова в развитии методологии изучения поведения животных.
106. Экстрасенсорные способности животных.
107. Потребность как внутренняя причина поведения животных. Классификация потребностей животных.
108. Классификация видов и форм поведения животных.
109. Роль агрессии и ритуалов в поддержании иерархического порядка в ассоциациях животных разных видов.
110. Изменения поведения животных вследствие одомашнивания.
111. Понятие о врожденном и приобретенном поведении животных. Личный опыт.
112. Иерархия в группе животных. Механизм установления иерархических отношений.
113. Сезонная спячка как разновидность сна. Адаптивное значение спячки.

114. Структура индивидуального поведенческого акта: психическая и эффективная фаза.
115. Память как основа приобретения личного опыта. Классификация видов памяти. Материальные субстраты памяти.
116. Особенности химической сенсорики животных, обитающих в водной среде и на суше.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

{В зависимости от вида промежуточного контроля (экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП) и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов соответствующая промежуточной оценке или количество баллов достаточное для получения зачета. Промежуточная оценка должна учитывать результаты балльно-рейтинговой системы контроля знаний.}

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов¹⁵.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Например, допустим следующий вариант:

Таблица 7

| Шкала оценивания | Экзамен/ Зачет с оценкой | Зачет |
|------------------|-----------------------------|-------|
| 85-100 | Отлично | зачет |
| 70-84 | Хорошо | |
| 60-69 | Удовлетворительно | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| Средний уровень «4» | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, |

¹⁵ Решение о виде системы контроля принимается на кафедре, закрепленной за данной дисциплиной.

| | |
|---|---|
| (хорошо) | учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

{В список основных источников подраздела следует включать издания базовых учебников и учебных пособий, имеющих рекомендации НМС ФУМО по соответствующим направлениям/специальностям подготовки или других федеральных органов, имеющиеся в ЦНБ. В этом списке могут присутствовать электронные издания. Количество основных источников литературы не должно превышать 5-ти наименований}.

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504>.

7.2 Дополнительная литература

1. Гороховская Е.А. Этология: Рождение научной дисциплины. С.-Петербург. «Алетея», 2001. 29
2. Крученкова Е.П. Материнское поведение млекопитающих. М.: URSS. 2009. 207 с.
3. Крушинский, Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. Эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения - Москва: URSS, 2009. - 270 с.
4. Меннинг О. Поведение животных. - М.: Мир, 1982. - 360с.
5. Панов Е. Н. Поведение животных и этологическая структура популяций - Изд. 2-е. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. - 423 с.
6. Тинберген Н. Социальное поведение животных М. : "Мир", 1993. - 152 с.
7. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии - М. : Изд-во Моск.ун-та, 1993. - 335 с.

8. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

{В список «Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям» включаются методические указания и рекомендации по проведению конкретных видов учебных занятий по данной дисциплине, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям}

1. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических работ по курсу «Этология с основами зоопсихологии», 2016. - 89 с.
2. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А. Методические указания по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» для специалистов очного отделения, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» -М.: РГАУ-МСХА, 2016. - 88 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для работы рекомендуется использовать следующие веб-ресурсы:

1. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).
2. <http://www.dog-beauty.ru> (свободный доступ).
3. <http://www.sevin.ru> (свободный доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для всех разделов и тем дисциплины «Этология животных предусмотрено использование следующих цифровых инструментов и технологий: Google, Power Point, Excel, Word, Outlook, Miro, Zoom, электронных ресурсов и официальных сайтов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для чтения лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных» необходима аудитория, оборудованная видеопроектором, настенным экраном и компьютером. Для проведения практических работ требуется аудитории, оснащенные специализированным оборудованием и возможность проводить занятия на базе учебно-производственного животноводческого комплекса.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебный корпус № 4, аудитория 207 | Камера пассивного избегания 597501, столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт. |
| Учебный корпус № 9, аудитория 220 | Комплекс кардиорасpirаторной оценки животных 569667, ротарод 560232, компьютеры Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт. |
| Учебный корпус № 4 (учебно-производственный животноводческий комплекс) | Крупный рогатый скот – 5 голов |
| Конно-спортивный комплекс РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева | Лошади – 10 голов |
| Библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал | |
| Общежитие, комната для самоподготовки | |

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя такие формы работы как:

-индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекций);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к экзамену;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля – экзаменом. При подготовке к экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучени-

ем теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются ре-

12.1 Рекомендации по проведению лекций

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное применение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первостепенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождать задиктовыванием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

12.2 Рекомендации по проведению практических работ

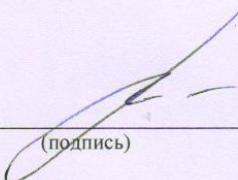
Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическое занятие оформляется письменным отчетом. Заканчивается Практическое занятие защитой в форме диалога студента с преподавателем.

Практические работы по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных и учебно-производственного животноводческого комплекса РГАУ–МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности при работе с животными.

Программу разработал (и):

Карамушкина С.В., канд.биол.наук, доцент


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»
ОПОП ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария» направленность Ветеринарно-
лечебное дело и фармация (квалификация выпускника – специалист)

Седлецкая Е.С., доцент кафедры ветеринарной медицины, канд.биол.наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» ОПОП ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария», направленность «Ветеринарно-лечебное дело и фармация» (специалист) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиология, этология и биохимия животных (разработчик – Карамушкина С.В., доцент, канд.биол.наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

15. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

16. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.41.

17. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.05.01 «Ветеринария».

18. В соответствии с Программой за дисциплиной «Этология с основами зоопсихологии» закреплено 2 компетенций. Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Дополнительная (если есть) компетенция в соответствии с (указать профессиональный стандарт или иное). Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

19. Общая трудоёмкость дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них практическая подготовка 34 часа).

20. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

21. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

22. Программа дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» предполагает 5 занятий в интерактивной форме.

23. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.05.01 «Ветеринария».

24. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как

дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.41 ФГОС ВО направления 36.05.01 «Ветеринария».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, периодическими изданиями – 2 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.05.01 «Ветеринария».

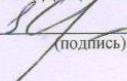
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» ОПОП ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария», направленность «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика» (квалификация выпускника – специалист), разработанная Карамушкиной С.В., доцент, канд.биол.наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Седлецкая Е.С., доцент кафедры ветеринарной медицины, канд.биол.наук



(подпись)

« 4 » 09 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института (*наименование*)

“ ____ ” 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины¹⁶

« _____ »

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление: {шифр – название} _____

Направленность: _____

Форма обучения _____

Год начала подготовки¹⁷: _____

Курс _____

Семестр _____

¹⁸ а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 202__ г.
Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой (*наименование*) _____ «__» 202__ г.

¹⁶ Рабочая программа дисциплины актуализируется ежегодно перед началом нового учебного года.

¹⁷ Указывается год начала подготовки актуализируемой РПД

¹⁸ Разработчик выбирает один из представленных вариантов.