

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о заявителе: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: Директор института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата подписания: 01.12.2025 14:48:17
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
Уникальный программный ключ:
dc6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

« 28 » 08 2025 г.
Д.М. Бенин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «Социальные коммуникации. Психология»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 08.04.01 Строительство

Направленность: «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости», «Речные и подземные гидротехнические сооружения»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Коваленок Т.П. к.п.н., доцент



«17» июня 2025 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 

«18» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования, протокол №11 от 19.06.2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«19» июня 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова,

Черепенка Е.В., к.п.н., доцент 

«25» 08 2025 г.

Зав. выпускающей кафедрой сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости,

Гкачев А. А., к.т.н., доцент 

«25» 08 2025 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ Михаил Борисов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 Лекции и практические занятия.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	12
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.1 Основная литература	18
7.2 Дополнительная литература.....	18
7.3 Нормативные правовые акты	19
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Социальные коммуникации. Психология» для подготовки магистра по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях социальных взаимодействий и разнообразии научных направлений и теорий, изучающих и объясняющих их. Освоение содержания данной дисциплины имеет большое значение для формирования общей культуры выпускников, знаний о психологических механизмах регуляции общения и деятельности.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел «Введение в учебную дисциплину «Социальные коммуникации. Психология» раскрывает место психологии в структуре научного знания, основные категории и методологические принципы современной психологии, этапы развития представлений о предмете психологии. В разделе «Психология социального взаимодействия» рассматриваются эффекты, возникающие при взаимодействии людей, особенности личности, влияющие на отношения с другими людьми.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час. (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» является формирование у студентов представления о психологических особенностях социальных взаимодействий и разнообразии научных направлений и теорий, изучающих и объясняющих их. Освоение содержания данной дисциплины имеет большое значение для формирования общей культуры выпускников, знаний о психологических механизмах регуляции общения и деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» включена в обязательную часть блока Б1 учебного плана, изучается на 1-м курсе во 2-м семестре. Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.04.01 Строительство, направленность «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости». Эта дисциплина является единственной гуманитарной дисциплиной в курсе подготовки магистров и базируется на общественно-политической и научно-культурной осведомленности студентов.

Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» является важной для осуществления преддипломной практики, подготовки к сдаче экзаменов и защите выпускной работы.

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её ча- сти)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Основные подходы и методы исследования психологических особенностей отдельного человека и группы.	Использовать научные знания для анализа психологических и социально-психологических феноменов	Научной психологической терминологией при описании особенностей социального взаимодействия
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Закономерности формирования, существования и развития малой группы.	Оценивать особенности поведения членов группы в процессе социального взаимодействия.	Различными тактиками коммуникативного поведения
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2 Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Существенные характеристики процессов общения, лидерства, принятия групповых решений	Проводить анализ психологических особенностей поведения в ходе повседневного и конфликтного взаимодействия	Системой психологических категорий для описания особенностей социального взаимодействия

4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Психологические детерминанты социального взаимодействия и социально-значимой деятельности	Проводить анализ условий социально-психологической адаптации	Коммуникативными техниками и приемами установления эффективных межличностных отношений и оптимизации состояний
5.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.3 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоуправления для реализации собственной деятельности	Психологические теории личности, критерии зрелости личности	Описывать и оценивать свои индивидуально-психологические особенности	Научно обоснованными методиками оценки и самооценки индивидуально-психологических особенностей личности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	38,75	38,75
подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	14	2	2		10
Тема 2. Основные категории психологии	13	2	2		9
Тема 3. Основные понятия социальной психологии	16	2	4		10
Тема 4. Личность в системе социальных отношений	29,75	2	8		9,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
Итого по дисциплине	72	8	16	0,25	47,75

Раздел 1 «Введение в учебную дисциплину «Социальные коммуникации. Психология»

Тема 1 Развитие представлений о предмете научной психологии

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов. Нейропсихизм.

Интроспективная Социальные коммуникации. Психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.

Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б. Скиннера.

Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга.

Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина.

Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

Тема 2 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы

Социальные коммуникации. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и развитие личности. Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

Раздел 2 «Психология социального взаимодействия»

Тема 3 Основные понятия социальной психологии: групповые эффекты, процессы и состояния

Понятие малой группы и подходы к типологизации. Анализ малой группы, размер и особенности групп.

Групповые эффекты: социальная фасилитация, идентификация. Психофизиологический эффект. «Ореола» или «гало-эффект». Бумеранг. Синергия. Группомыслие. Конформизм. Подражание. Мы и он. Волны. Пульсара. Группового эгоизма. Социальной лени. Групповой фаворитизм. Динамика группы: групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация, направленность. Управление, лидерство. Организованность, адаптация, сплоченность – конфликтность. Соревнование, конкуренция, активность – пассив-

ность, застой. Эмоциональная идентификация, референтность. Принятие решения, интегративность.

Тема 4 Человек и другие люди

Стратегии взаимодействия: в повседневных контактах и в конфликтной ситуации. Кооперация, индивидуализм, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство.

Стили поведения в конфликте: уступка, компромисс, уход, принуждение. Стиль управления (лидерство): авторитарный, демократический и свободный. Предпочтение педагогического стиля и Я-концепция человека. Стили родительского воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Социально-значимая деятельность. Виды поведения: асоциальное, просоциальное, ипсоцентрическое. Альтруистическое поведение - безраздельная самоотдача, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей.

Помогающее, кооперативное, ипсоцентрическое, эгоистическое, эксплуатирующее поведение. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Социальные коммуникации. Психология»				
	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Лекция № 1 Развитие представлений о предмете научной психологии	УК-1.3 УК-4.1		2
		Практическое занятие №1 Мозг и психика	УК-1.3 УК-4.1 УК-6.2	Устный фронтальный опрос	2
	Тема 2. Основные категории психологии	Лекция №2 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	УК-1.3 УК-4.1		2
		Практическое занятие № 2 Методы исследования психики. Виды психических явлений	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Устный фронтальный опрос Контрольная работа	2
2.	Раздел 2. Психология социального взаимодействия				
	Тема 3. Основные понятия социальной психологии	Лекция №3 Основные понятия социальной психологии: групповые эффекты, процессы и состояния.	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2		2
		Практическое занятие №3 Диагностика интеллекта. Диагностика социального интеллекта	УК-5.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 4	УК-4.4	Устный фронталь-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируем ые компетенци и	Вид контрольного мероприятия	Кол -во ча- сов
Тема 4. Личность в системе со- циальных отношений		Агрессивность и конфликт- ность	УК-6.2 УК-6.3	ный опрос	
		Лекция №4 Человек и другие люди	УК-1.3 УК-5.1		2
		Практическое занятие № 5 Особенности взаимодействия в группе.	УК-3.1 УК-4.4 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3	Устный фронталь- ный опрос	2
		Практическое занятие № 6 Лидерство и его проявления	УК-3.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3	Устный фронталь- ный опрос	2
		Практическое занятие № 7 Психологический портрет личности	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный фронталь- ный опрос	2
		Практическое занятие № 8 Показатели зрелости личности	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Контрольная работа в форме тестирова- ния	2

Таблица 5
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1			
1.	Тема 1. Разви- тие представле- ний о предмете научной психо- логии	Социально-психологическая проблематика в необихе- виористических течениях (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), в современном и классическом психоанализе (З. Фрейд, Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), когнитивизме (Т. Ньюком, Л. Фестингер, М. Розенберг). Общая ха- рактеристика интеракционистской ориентации в соци- альной психологии (Дж. Мид, Р. Гофман).	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2
2.	Тема 2. Основ- ные категории психологии	Истоки психики живых существ. Особенности психиче- ского отражения. Стадии развития психического отра- жения.	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2			
3.	Тема 3. Основные поня- тия социальной психологии	Психологический и социологический взгляды на про- блему предмета социальной психологии. «Описательный период» развития социальной психоло- гии: первые социально-психологические теории (В. Вундт, Г. Тард, В. Макдугалл). Общая характеристика методов социальной психологии (методы сбора и обработки данных, методы социально- психологического обучения)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-5.1
4.	Тема 4. Лич- ность в системе социальных от- ношений	Социально-психологический подход к общению. Функ- ции общения и его структура. Понятие психологического воздействия. Традиция изу- чения видов коммуникативного воздействия в социаль-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-5.1

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
		ной психологии (Г. Тард, Г. Лебон и др.). Механизмы заражения, внушения, подражания и моды. Основные проблемы социальной психологии этносов: психический склад и характер, этноцентризм и этнические стереотипы. Проблема влияния большой группы на личность	

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Развитие представлений о предмете научной психологии	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Мозг и психика	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологической диагностики
4.	Диагностика интеллекта. Диагностика социального интеллекта	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологической диагностики
5.	Агрессивность и конфликтность	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологической диагностики
6.	Особенности взаимодействия в группе	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
7.	Лидерство и его проявления	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
8.	Психологический портрет личности	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примеры вопросов для контрольной работы

Раздел №1 Введение в учебную дисциплину «Социальные коммуникации. Психология»

1. Запишите название направления психологической науки, предметом изучения которого является поведение.
2. Изменение в процессе деятельности самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части предметного мира называется – ...
3. Верно, или неверно утверждение? «Психика это независимый и самостоятельно существующий внутренний мир человека».

4. Изобразите кругами отношения между понятиями: психика, сознание, значение.

5. Одним из принципов работы мозга человека А.Р.Лурия считал принцип ... асимметрии.

6. Эпицентром сознания является ...

7. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию 1. Внимание, 2. Мышление, 3. Цель, 4. Потребность.

8. Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном слева образце.

9. ... – это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

10. В рамках теории деятельности развитие ... рассматривается как результат процесса овладения человеком общественно-историческим опытом.

Раздел № 2. Психология социального взаимодействия

Примеры тестовых заданий (фрагмент теста)

1. Изменение силы мотивации деятельности человека в присутствии других людей

- A) эффект социальной фасилитации
- B) эффект групповой идентичности
- C) эффект группы
- D) эффект идентификации

2. Немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных личных контактах.

- A) малая группа
- B) ассоциация
- C) коллектив
- D) группа

3. Легче достигаются совместные решения, и реже происходит деление на группировки в группах численностью

- A) 5-7 человек
- B) 3-4 человека
- C) 12-16 человек
- D) 19-23 человека

4. Место личности в группе, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

- A) статус
- B) роль
- C) позиция
- D) обязанности

5. Член группы, имеющий наиболее высокий положительный статус, т.е. пользуется авторитетом у других и имеет на них влияние.

- A) лидер

- Б) руководитель
С) авторитет
Д) принятый
6. Выберите правильный ответ: Считала, что человек уже с детства вырабатывает три основные стратегии, личностные ориентации по отношению к другим людям, которых и придерживается впоследствии
- А. К.Хорни
Б. Э.Ро
С. К.Томас
Д. Р.Липпитт
7. Выберите правильный ответ: Сформулировал несколько общих законов развития морального суждения
- А. У.Шелдон
Б. Э.Кречмер
С. Ж.Пиаже
Д. Л.Кольберг
8. Выберите правильный ответ: Выделил пять способов поведения в конфликте, различающихся мерой соотношения своих и чужих (коллективных) интересов
- А. К.Хорни
Б. Э.Ро
С. К.Томас
Д. Р.Липпитт
9. Выберите правильный ответ: Стратегия, при которой любой выигрыш кажется недостаточным, а участники испытывают азарт от достижения побед, даже если эти победы уже избыточны и нецелесообразны.
- А. Избегание
Б. Уступчивость
С. Сотрудничество
Д. Противоборство
10. Выберите правильный ответ: Готовность отказываться от любых притязаний ради достижения цели партнером, это саморазрушительная стратегия жертвенности
- А. Избегание
Б. Уступчивость
С. Сотрудничество
Д. Противоборство

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии

1. Предмет психологии.
2. Объект и предмет науки.
3. Специфичность психики как объекта научного исследования.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Структура предмета общей психологии.
6. Методы психологии

7. Способы организации психологических исследований
8. Эмпирические методы психологии.
9. Количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований.

10. Методы интерпретации данных

Тема 2. Основные категории психологии.

1. Отражательная и регулятивная функции психики.
2. Свойства психического отражения.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Сознание как высшая стадия развития психики.
5. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение, личностный смысл.

6. Интериоризация, экстериоризация.

7. Опредмечивание, распредмечивание.

8. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.

9. Надсознательные и бессознательные психические явления.

10. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека

Тема 3. Основные понятия социальной психологии

1. Проблема предмета в социальной психологии.
2. Специфические особенности социально-психологического знания.
3. Психологический и социологический взгляды на проблему предмета социальной психологии.
4. Общая характеристика основных современных социально-психологических школ за рубежом
5. Общая характеристика методов социальной психологии (методы сбора и обработки данных, методы социально-психологического обучения).
6. Методы сбора данных в социальной психологии.
7. Специфика социально-психологического наблюдения. Возможности и ограничения метода.
8. Метод анализа документов.
9. Контент-анализ как важнейший качественно-количественный метод анализа больших массивов данных. Процедура контент-анализа.
10. Опрос, его виды. Факторы, определяющие эффективность интервью и анкетирования. Возможности и проблемы метода.

Тема 4. Личность в системе социальных отношений

1. Специфика социально-психологического подхода к анализу личности.
2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
3. Виды мотивов взаимодействия. Традиция изучения различных видов социальной мотивации в социальной психологии. Мотивы кооперации и конкуренции, помощи и агрессии.
4. Типы взаимодействий в межличностном конфликте. Понятие социально-психологического конфликта. Общая характеристика динамики и структуры конфликта.

5. Стратегии межличностного взаимодействия в конфликте, их характеристика. Возможности и ограничения каждой стратегии. Роль стратегии сотрудничества в социально-психологических взаимодействиях.

6. Общая характеристика педагогических стратегий.
7. Смыловые установки личности на общение.
8. Личностные ориентации по отношению к другим людям.
9. Стратегии взаимодействия и соответствующие им мотивы.
10. Конфликт. Способы поведения в конфликте.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психика как объект научного исследования.
2. Этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.
4. Понятие «деятельность» в психологии.
5. Структура индивидуального сознания.
6. Личность как носитель сознания и субъект деятельности.
7. Социальная психология: предмет, задачи, методы
8. Психологические особенности групп.
9. Особенности групп определенной численности
10. Типы групп в зависимости от типа общения
11. Групповые эффекты: базовые и дополнительные
12. Динамика группы. Групповые процессы и их разновидности
13. Состояния группы
14. Общение, его функции и компоненты
15. Смыловые установки личности на общение
16. Личностные ориентации по отношению к другим людям
17. Стратегии взаимодействия и соответствующие им мотивы
18. Конфликт. Способы поведения в конфликте
19. Стиль общения. Виды стилей общения.
20. Стили лидерства
21. Особенности и стили педагогического общения
22. Стили родительского воспитания
23. Социально значимая деятельность и соответствующие ей виды поведения
24. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности.
25. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения
26. Вариации морального сознания и соответствующие им суждения

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
85-100	
70-84	зачет
60-69	
0-59	незачет

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Успеваемость студента по дисциплине оценивается в баллах от 0 до 100:

- максимальное количество баллов в течение семестра – 60 баллов;
- на зачете – 40 баллов.

Если по результатам рубежной аттестации, а также за активность на занятиях студент набрал 35 и менее баллов, он не допускается к зачету.

	Рубежная аттест.	Посещаемость	Активность на ПЗ	Зачет	Итого
Макс. кол-во баллов	40	24	32	4	100
Мин. кол-во баллов	35 – допуск к зачету	18			

Структура балльно-рейтинговой оценки студента:

- посещение лекций, практических занятий – по 1 баллу (за 2 ч занятия);
- качество подготовки к практическому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, выступление с сообщением и т.д.) – от 0,5 до 2 баллов за каждое;

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки, в случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п.

Рубежный контроль проводится с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков в рамках практических занятия № 2, 8 (проверка уровня усвоения пройденного материала соответственно по Разделам 1, 2) в виде письменной контрольной работы. В каждом варианте работы 15 заданий, тема считается освоенной, если по ней не менее 60% правильных ответов.

В конце семестра, на основании поэтапного контроля обучения, суммируются баллы текущих и рубежного рейтингов, подсчитываются

дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю.

Если сумма баллов составляет 60 и более баллов, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля (зачета).

Если студент не набрал на протяжении семестра 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Итоговая проверка (выходной контроль) проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает письменный или устный опрос.

Успешно усвоившим учебный материал по дисциплине считается студент, набравший в общей сумме 60 и более баллов. В этом случае в зачетную ведомость выставляется отметка «зачтено».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560190>

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566866>

7.2 Дополнительная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564660>

2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560775>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560349>.

7.3 Нормативные правовые акты

Не используются по данной дисциплине.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

2. Слайд презентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине (представлены в УМКд).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. URL: <http://elms.timacad.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

3. Журнал «Мир психологии». URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (открытый доступ)

4. Научная и популярная психология. – <http://www.psychology-online.net>

5. Психологический словарь. – <http://www.psi.webzone.ru> (открытый доступ)

6. А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/> (открытый доступ)

7. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
№ 27 учебного корпуса № 233 аудитория	1. Парти 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
№ 27 учебного корпуса № 318 аудитория	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска 1 шт. 6. Ноутбук 20 шт. 7. Тележка для ноутбуков 800*1800*800

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» изучается в течение одного семестра, по итогам изучения студент получает зачет. Для получения зачета необходимо посетить не менее 3 лекций и 5 практических занятий. В дисциплине 2 раздела, по каждому разделу предусмотрено проведение контрольных работ, в каждой из которых по 15 заданий. Контрольные считаются выполненными, если на 60% вопросов дан правильный ответ. Итоговый балл по контрольной – сумма правильных ответов, входит в общую рейтинговую оценку. На практическом занятии каждый студент должен выступить с докладом на определенную тему из перечня тем для самостоятельного изучения. На определенных практических занятиях и иногда самостоятельно во внеаудиторное время студенты, по заданию преподавателя, должны выполнять психологические тесты, направленные на углубления знаний по темам, а также на развитие рефлексии и формирование адекватных представлений о своих индивидуальных психологических особенностях. Выполнение тестов необходимо для получения зачета.

К наиболее сложным для усвоения темам относится тема «Основные категории психологии».

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» состоит в необходимости освоения научных знаний о психологических особенностях человека, проявляющихся в сфере социальных взаимодействий. Многие студенты слабо ориентируются в этой области, что требует значительных дидактических усилий по формированию необходимой для эффективного усвоения системы понятий. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно-ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.01 «Социальные коммуникации. Психология»

ОПОП ВО по направлению 08.04.01 Строительство, направленность: «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости»,
(квалификация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 Строительство, направленность: «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости», «Речные и подземные гидротехнические сооружения» (квалификация выпускника – магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования, разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 08.04.01 Строительство. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.0.01 .

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 08.04.01 Строительство.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплено **5 компетенций**. Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» составляет 2 зачётных единицы (72 час).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальные коммуникации. Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.04.01 Строительство и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» предполагает 8 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 08.04.01 Строительство.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, тестирование, участие в работе над аудиторными заданиями) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.0.01 ФГОС направления 08.04.01. Строительство.

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 5 наименования, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 7 источника и соответствует требованиям ФГОС направления Б1.0.01 .

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальные коммуникации. Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.0.01 «Социальные коммуникации. Психология» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 Строительство, направленность: «Строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости», «Речные и подземные гидротехнические сооружения» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н Смирнова «18» июня 2025 г.