

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Дата подписания: 19.11.2025 16:11:30

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Кафедра сельскохозяйственных мелиораций

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
им. А.Н. Костякова

Д.М. Бенин
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 «Введение в специальность»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.11 - Гидромелиорация

Направленность: Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Курс 2

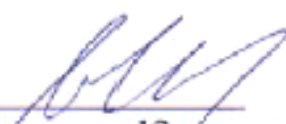
Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Каблуков О.В., к.т.н., доцент


«12» июня 2025г.

Рецензент: Смирнов А.П., к.т.н., доцент


«12» июня 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация.

Программа обсуждена на заседании кафедры сельскохозяйственных мелиораций протокол №12 от «16» июня 2025г.

Заведующий кафедрой сельскохозяйственных мелиораций
Дубенок Н.Н. академик РАН, д.с.-х.н, профессор

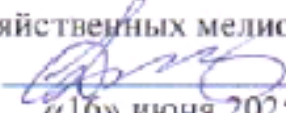

«16» июня 2025г.

Согласовано:

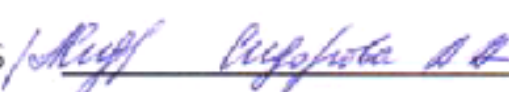
Председатель учебно-методической комиссии
института мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова
Щедрина Е.В., к.пед.н.


«25» августа 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций
Дубенок Н.Н. академик РАН, д.с.-х.н, профессор


«16» июня 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


«08» 09 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	6
4.2 Содержание дисциплины.....	11
Содержание лекций и практических занятий	12
4.3 Лекции/практические занятия	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	21
6.1.1 Задание для реферата.....	21
6.1.2 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям.....	22
6.1.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет).23	
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7.1 Основная литература	25
7.2 Дополнительная литература.....	26
7.3 Нормативные правовые акты	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
11.1 Рекомендации студентам по организации самостоятельной учебной работы.....	28
11.2 Методические рекомендации студентам по аудиторной работе.....	29
11.3 Виды и формы отработки пропущенных занятий	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
12.1 Схема руководства учебным процессом.....	31
12.2 Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	31

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.38 «Введение в специальность»
для подготовки бакалавра по направлению
подготовки 35.03.11 Гидромелиорация,
направленность Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков для решения конкретных задач в области мелиоративного производства, получение знаний о необходимости, цели и сущности мелиорации земель как виде деятельности человека, на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи а.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в соответствии с ФГОС, профессионального стандарта (13.005 специалист по агромелиорации, 13.018 специалист по эксплуатации мелиоративных систем, 16.015 специалист по эксплуатации водозаборных сооружений) и соответствует требованиям ФГОС ВО, современным запросам экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций, в том числе в области социальной адаптации и активной гражданской позиции при проектировании, строительстве и эксплуатации мелиоративных объектов.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, индекс дисциплины Б1.О.36, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Роль и значение мелиорации земель в современном обществе. Развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в мелиоративной деятельности. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 72/2 (часов/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.38 «Введение в специальность» - является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков для решения конкретных задач в области мелиоративного производства, получение знаний о необходимости, цели и сущности мелиорации земель как виде деятельности человека, на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта (13.005 специалист по агромелиорации, 13.018 специалист по эксплуатации мелиоративных систем, 16.015 специалист по эксплуатации водозаборных сооружений) ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, по направленности Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем, индекс дисциплины Б1.О.36. Дисциплина «Введение в специальность» соответствует современным запросам экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций, в том числе позволит успешно обеспечить формирование заявленных компетенций, в том числе в области социальной адаптации и активной гражданской позиции при проектировании, строительстве и эксплуатации мелиоративных объектов.

Целевая направленность дисциплины. Раскрываются основные понятия управления социальными процессами при выполнении производственных задач мелиоративного комплекса, назначение и структура социальных проектов и особенности социально-ориентированного проектирования.

Ключевые формы и методы учебной работы, определяющие содержание курса дисциплины, согласно ОПОП ВО имеют целью дать будущим бакалаврам теоретические основы и практические рекомендации по использованию методов социальной адаптации.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системного подхода при решении задач социальной адаптации;
- предоставить студентам теоретическое и практическое понимание концепции социальных проектов, а также его значимости для сельских сообществ, используя платформу Добро.рф в качестве инструмента для поиска и реализации социальных проектов.
- сформировать и развить компетенции в области командной работы, управления проектами и практического применения знаний, связанных с аграрными науками.
- Осуществить проект, ориентированный на решение конкретной проблемы в сельском сообществе, с использованием возможностей, предоставляемых платформой Добро.рф;
- сбор и анализ больших данных технологических параметров в электронных сервисах Google и «Яндекса», программе Statistica;
- получение представлений о реальных производственных и сопутствующих процессах при проведении мелиоративных мероприятий на гидромелиоративных системах;
- приобретение полезных навыков по использованию в производственном и учебном процессе нормативной литературы, инновационных материалов, современного программного обеспечения и IT-технологий, искусственного интеллекта;
- развитие у будущих специалистов практических и базовых знаний, обеспечение готовности к профессиональной деятельности в тренде современных требований по компетентности и конкурентоспособности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.38 «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин учебного плана и включена в перечень ФГОС ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, по направленности Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем в обязательную часть дисциплин (индекс Б1.О.36).

Реализация в дисциплине «Введение в специальность» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация дает возможность расширения знаний, умений и навыков, полученных при освоении пройденных дисциплин курса. Кроме того прохождение программы курса дисциплины позволяет студенту получить требуемый уровень компетенции для успешной профессиональной деятельности и для приобретения навыков активной гражданской позиции.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Земельные и технические мелиорации» являются: «История России», «Философия», «Психология», «Политология», «Физическая культура и спорт», «Основы дефектологии», «История мелиорации и инженерных искусств в России» и многие другие по направленности Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 3 семестре и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем», «Экономика предприятия»; «Производство и организация гидромелиоративных работ», «Гидротехнические сооружения гидроузлов», «Рекультивация земель и охрана земель» и многих других по направленности Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем.

Особенностью дисциплины «Введение в специальность» является ее направленность на решение задач профессиональной деятельности социальной значимости. Дисциплина является составной частью отраслевого направления «Мелиорация земель», может являться основой для написания глав выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестру представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знание способов анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи.	способы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи.	выявлять и оценивать проектные решения, определять анализировать финансовые принципы риски источники возможности, проекта, возможные для реализации проекта и вести работу по их привлечению	навыками планирования проекта и его реализацией, в т.ч. в условиях возникновения рисков проектов в мелиоративном производстве.
			УК-1.3 Владение навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способы осуществления критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы.	навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знание и владение методами формирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	методику выбора и оценки ситуаций в мелиоративном производстве для решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реализации.	принимать решение для отдельных задач при исследованиях существующих и новых видов и типов мелиорации.	навыками руководства коллективом специалистов исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.3 Владение навыками публично представлять результаты решения	методы техники невербальной и вербальной коммуникации, использо-	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-	навыками публично представлять результаты решения, выступления

			конкретной задачи проекта.	вания электронных ресурсов в практической деятельности для организации руководства трудовым коллективом.	мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	перед большой аудиторией, проведение презентации проекта партнерам.
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	находить возможные варианты руководства группами людей, оценивая их достоинства и недостатки.	навыками организации работы групп людей по повышению эффективности взаимодействия и использования их трудовых навыков.
			УК-3.2 Умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	методы контроля, учета и отчетности при выполнении работ с командой исполнителей.	обеспечивать управление и регулирование производственной деятельностью на гидрометеорологических системах, реализовывая свою роль в команде.	навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

			УК-3.3 Владение способами эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	методы эффективного руководства коллективом специалистов с использованием средств электронных ресурсов, официальных сайтов.	формулировать результат для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	способами эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знание и владение способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений способы формирования эффективной системы управления.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
			УК-5.2 Умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методами организации, нормирования и планирования при выполнении социальных и производственных задач на объектах гидромелиорации..

			УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	возможные варианты решения задачи по оценке рисков и предупреждению социальной напряженности; технологии риск-менеджмента по Прогнозированию результатов (последствий) собственных действий.	уважительно относиться к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	методами организации работ по управлению трудовым коллективом в многоуровневой мелиоративной организации посредством восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
--	--	--	---	---	--	---

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестру

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,25	36,25
Аудиторная работа	-	-
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	32	32
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Реферат (Реф) (подготовка)	12,75	12,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	14	14
Подготовка к зачёту (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

* в том числе практическая подготовка (см учебный план).

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР	
Раздел 1. «Роль и значение мелиорации земель в современном обществе»	14	2	8	-	4
Тема 1. Сущность и значение мелиорации земель. Виды и способы мелиорации земель	8	2	4	-	2
Тема 2. Роль компетентного специалиста в достижении целей мелиорации и решении задач управления	6	-	4	-	2
Раздел 2. «Развития гражданской ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в мелиоративной деятельности»	36	2	24	-	10
Тема 3. Содержание концепции социального проекта и его значимость в контексте сельского хозяйства	7	2	4	-	1
Тема 4. Ознакомление с платформой Добро.рф: методология поиска и предложения проектов	5	-	4	-	1

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР	
Тема 5. Способы реализации задач социальных проектов	6	-	4	-	2
Тема 6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в мелиоративной деятельности	6	-	4	-	2
Тема 7. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	6	-	4	-	2
Тема 8. Бюджетирование и способы внебюджетного финансирования социальных проектов	6	-	4	-	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
<i>Реферат (Реф) (подготовка)</i>	12,75	-	-	-	12,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	-	-	-	9
Всего за 3 семестр	72	4	32	0,25	35,75
Итого по дисциплине	72	4	32	0,25	35,75

* в том числе практическая подготовка

Содержание лекций и практических занятий

Раздел 1. «Роль и значение мелиорации земель в современном обществе»

Тема лекции №1. «Основные цели и задачи мелиорации в современном обществе. Роль специалиста при реализации программных задач мелиорации»

Тема 1. Сущность и значение мелиорации земель. Виды и способы мелиорации земель.

- 1.1. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне недостаточного увлажнения. Методы и способы орошения.
- 1.2. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне избыточного увлажнения. Методы и способы осушения.
- 1.3. Устройство гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
- 1.4. Инновационные техника и технологии в мелиоративном производстве.

Тема 2. Роль компетентного специалиста в достижении целей мелиорации и решении задач управления.

- 2.1. Компетенции специалиста для управления объектами гидромелиоративных систем.
- 2.2. Организационное обеспечение системы менеджмента в мелиоративном производстве.
- 2.3. Методы контроля и управления группами исполнителей для обеспечения задач мелиоративного производства.
- 2.4. Профессиональная и социальная адаптация специалистов в области мелиоративной деятельности.

Раздел 2. «Развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в мелиоративной деятельности»

Тема лекции № 2. «Социальные проекты и их значение для решения задач мелиоративной деятельности»

Тема 3. Содержание концепции социального проекта и его значимость в контексте сельского хозяйства.

- 3.1. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
- 3.2. Анализ актуальных проблем современных аграрных сообществ.
- 3.3. Исследование специфических социальных проблем, существующих в мелиоративном производстве.
- 3.4. Цели и задачи концепции социального проекта в области мелиоративной деятельности.

Тема 4. Ознакомление с платформой Добро.рф: методология поиска и предложения проектов.

- 4.1. Назначение и структура платформы Добро.рф.
- 4.2. Основы проектного управления и планирования проектных инициатив.
- 4.3. Формирование рабочих групп для осуществления проектной деятельности.
- 4.4. Определение проблемы для волонтерского проекта и разработка предварительного плана с использованием возможностей платформы Добро.рф.

Тема 5. Способы реализации задач социальных проектов.

- 5.1. Применение методов сбора данных и оценка потребностей профессиональных сообществ и населения.
- 5.2. Проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта
- 5.3. Проведение опросов и интервью с представителями местных жителей и организаций.
- 5.4. Публикация запроса на помощь на платформе Добро.рф с целью сбора данных. Анализ и корректировка подходов на основании полученных данных.

Тема 6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в мелиоративной деятельности.

- 6.1. Разработка устойчивых решений для социальных проблем в области мелиоративной деятельности.
- 6.2. Генерация идей и выбор наиболее целесообразного решения.
- 6.3. Создание проектного предложения для размещения на платформе Добро.рф.
- 6.4. Организация волонтерских акций и семинаров для местных жителей через платформу.

Тема 7. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

- 7.1. Организация коммуникации и PR-активностей для социально-ориентированные НКО.
- 7.2. Разработка стратегии продвижения проекта на платформе Добро.рф. Взаимодействие с НКО.
- 7.3. Презентация проектов перед экспертами с целью получения обратной связи. Подготовка итоговой презентации проекта.
- 7.4. Реализация проекта: внедрение разработанного решения в сообществе специалистов мелиоративной деятельности.

Тема 8. Бюджетирование и способы внебюджетного финансирования социальных проектов.

- 8.1. Составление бюджета и идентификация источников финансирования через платформу.
- 8.2. Мониторинг и оценка возможных спонсоров и заинтересованных в результатах социального проекта.
- 8.3. Составление финансовых отчетов и материальных затрат для представления в финансирующие организации

8.4. Функциональная обеспеченность социального проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
1.	Раздел 1 «Роль и значение мелиорации земель в современном обществе»				10
	Тема 1. Сущность и значение мелиорации земель. Виды и способы мелиорации земель.	Лекция № 1 Основные цели и задачи мелиорации в современном обществе. Роль специалиста при реализации программных задач мелиорации.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос	2
		Практическая работа № 1. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне недостаточного увлажнения. Методы и способы орошения.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 2. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне избыточного увлажнения. Методы и способы осушения.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
	Тема 2. Роль компетентного специалиста в достижении целей мелиорации и решении задач управления.	Практическая работа № 3. Компетенции специалиста для управления объектами гидромелиоративных систем.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5	Устный опрос во время дискуссии	2

№ п/п	Название раз- дела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе мые компетен ции	Вид контроль ного мероприя тия	Кол-во Часов/ из них практиче- ская подго- товка
			(УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)		
		Практическая работа № 4 Органи- зационное обеспечение системы менеджмента в мелиоративном производстве.	УК-1 (УК- 1.1; УК- 1.2; УК - 1.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК- 3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дис- куссии	2
2.	Раздел 2 «Развития гражданственности, ответ- ственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в мелиора- тивной деятельности»				26
	Тема 3. Содер- жание концеп- ции социаль- ного проекта и его значимость в контексте сельского хо- зяйства.	Лекция № 2. Социальные про- екты и их значение для решения задач мелиоративной деятельно- сти.	УК-1 (УК- 1.1; УК- 1.2; УК- 1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК- 3.1; УК - 3.2; УК- 3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос	2
		Практическая работа № 5. Иссле- дование специфических социаль- ных проблем, существующих в ме- лиоративном производстве.	УК-2 (УК- 2.1; УК- 2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК- 3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дис- куссии	2
		Практическая работа № 6. Цели и задачи концепции социального проекта в области мелиоративной деятельности.	УК-1 (УК- 1.1; УК- 1.2; УК - 1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-5 (УК- 5.1; УК- 5.2; УК- 5.3)	Устный опрос во время дис- куссии	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	Тема 4. Ознакомление с платформой Добро.рф: методология поиска и предложения проектов.	Практическая работа № 7. Назначение и структура платформы Добро.рф.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 8. Основы проектного управления и планирования проектных инициатив.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
	Тема 5. Способы реализации задач социальных проектов.	Практическая работа № 9. Применение методов сбора данных и оценка потребностей профессиональных сообществ и населения.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 10. Проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	Тема 6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в мелиоративной деятельности.	Практическая работа №11 Разработка устойчивых решений для социальных проблем в области мелиоративной деятельности.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 12. Генерация идей и выбор наиболее целесообразного решения.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
	Тема 7 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Практическая работа № 13. Организация коммуникации и PR-активностей для социально-ориентированных НКО.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 14. Разработка стратегии продвижения проекта на платформе Добро.рф. Взаимодействие с НКО.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1;	Устный опрос во время дискуссии	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
			УК-5.2; УК-5.3)		
	Тема 8 Бюджетирование и способы внебюджетного финансирования социальных проектов.	Практическая работа № 15. Составление бюджета и идентификация источников финансирования через платформу.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2
		Практическая работа № 16. Функциональная обеспеченность социального проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Устный опрос во время дискуссии	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Роль и значение мелиорации земель в современном обществе»		
1.	Тема 1. Сущность и значение мелиорации земель. Виды и способы мелиорации земель.	Устройство гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений. Инновационные техника и технологии в мелиоративном производстве. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)).

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2.	Тема 2. Роль компетентного специалиста в достижении целей мелиорации и решении задач управления.	Методы контроля и управления группами исполнителей для обеспечения задач мелиоративного производства. Профессиональная и социальная адаптация специалистов в области мелиоративной деятельности Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 2. «Развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в мелиоративной деятельности».		
3.	Тема 3. Содержание концепции социального проекта и его значимость в контексте сельского хозяйства.	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Анализ актуальных проблем современных аграрных сообществ. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
4.	Тема 4. Ознакомление с платформой Добро.рф: методология поиска и предложения проектов.	Формирование рабочих групп для осуществления проектной деятельности. Определение проблемы для волонтерского проекта и разработка предварительного плана с использованием возможностей платформы Добро.рф. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3),).
5.	Тема 5. Способы реализации задач социальных проектов.	Проведение опросов и интервью с представителями местных жителей и организаций. Публикация запроса на помощь на платформе Добро.рф с целью сбора данных. Анализ и корректировка подходов на основании полученных данных. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
6.	Тема 6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в мелиоративной деятельности.	Создание проектного предложения для размещения на платформе Добро.рф. Организация волонтерских акций и семинаров для местных жителей через платформу. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
7.	Тема 7. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Презентация проектов перед экспертами с целью получения обратной связи. Подготовка итоговой презентации проекта. Реализация проекта: внедрение разработанного решения в сообществе специалистов мелиоративной деятельности. Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
8.	Тема 8. Бюджетирование и способы внебюджетного финансирования социальных проектов.	Мониторинг и оценка возможных спонсоров и заинтересованных в результатах социального проекта. Составление финансовых отчетов и материальных затрат для представления в финансирующие организации Выполнение индивидуального задания по подготовке реферата. (Реализуемые компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

5. Образовательные технологии

Учебные мероприятия по дисциплине «Введение в специальность» планируются в виде лекций, практических занятий, консультаций и других видов аудиторных и внеаудиторных занятий. Для успешного освоения научно-практической информации по темам дисциплины имеются в наличии специально оборудованные аудитории с размещением стендов, макетов, образцов средств автоматизации, приборы для мелиоративных исследований и контроля состояния окружающей среды, оборудование и технические средства обучения по применяемым цифровым технологиям.. Проектор и экран для демонстрации наглядного лекционного материала, кинофильмов и презентаций по темам дисциплины. Использование программного обеспечения для осуществления прогнозных расчетов технологических параметров в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе кафедры. Лицензированное программное обеспечение по применяемым цифровым технологиям.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В образовательную практику вводятся элементы онлайн-образования на основе презентаций или «цифровых логов» студентов, размещенных и зафиксированных на платформе электронного дистанционного обучения - образовательный портал РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева для самостоятельного изучения дисциплины.

Выбор того или иного метода обучения зависит от содержания учебного материала и от задач обучения.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Тема лекции 1. «Основные цели и задачи мелиорации в современном обществе. Роль специалиста при реализации программных задач мелиорации»	Л	Проблемная лекция	2
2.	Тема лекции 2. «Социальные проекты и их значение для решения задач мелиоративной деятельности»	Л	Лекция дискуссия	2

№ п/ п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
3.	Практическое занятие 2. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне избыточного увлажнения. Методы и способы осушения.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 4. Организационное обеспечение системы менеджмента в мелиоративном производстве.	ПЗ	Кейс-технологии	2
5.	Практическое занятие 9. Применение методов сбора данных и оценка потребностей профессиональных сообществ и населения.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие 13. Организация коммуникации и PR-активностей для социально-ориентированные НКО.	ПЗ	Кейс-технологии	2

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

6.1.1 Задание для реферата

Темы рефератов по материалам лекций:

- Цели и задачи управления мелиоративным комплексом. Политика государства и интересы общества.
- Управление интеллектуальными гидромелиоративными системами.
- Оперативное управление гидромелиоративными системами. Структура и функции диспетчерской службы на предприятии.
- Управление гидромелиоративными системами с использованием современного программного обеспечение IT-технологий и средств искусственного интеллекта.
- Современные концепции компетентностного подхода для специалистов мелиоративного производства.
- Перечень задач социально-ориентированных НКО.
- Реализация социальных проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений.
- Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта при мелиоративной деятельности.
- Алгоритм выработки решения неожиданно возникшей проблемы при управлении деятельностью НКО.
- Комплексная оценка степени рациональности социального проекта.
- Управление реализацией предложенных видов работ социального проекта (на конкретном примере).

Содержание рефератов составляется с учетом использования цифровых инструментов и должны включать следующие главы:

Введение

Глава 1 Обзор имеющейся информации в литературных и иных источниках по исследуемой проблематике.

Глава 2 Основные методические, нормативные и научно-исследовательские материалы.

Глава 3. Обоснование и рекомендации по исследуемой проблематике.

Выводы и предложения.

6.1.2 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (дискуссии по теме занятий с использованием инструментов информационных, цифровых и «сквозных» технологий - текущий контроль по практическим занятиям)

Перечень дискуссионных тем:

Раздел 1. «Роль и значение мелиорации земель в современном обществе»

Тема 1. Сущность и значение мелиорации земель. Виды и способы мелиорации земель.

1. Устройство гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
2. Инновационные техника и технологии в мелиоративном производстве.

Тема 2. Роль компетентного специалиста в достижении целей мелиорации и решении задач управления.

3. Методы контроля и управления группами исполнителей для обеспечения задач мелиоративного производства.
4. Профессиональная и социальная адаптация специалистов в области мелиоративной деятельности

Раздел 2. «Социальные проекты и их значение для решения задач мелиоративной деятельности»

Тема 3. Содержание концепции социального проекта и его значимость в контексте сельского хозяйства.

5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
6. Анализ актуальных проблем современных аграрных сообществ.

Тема 4. Ознакомление с платформой Добро.рф: методология поиска и предложения проектов.

7. Формирование рабочих групп для осуществления проектной деятельности.
8. Определение проблемы для волонтерского проекта и разработка предварительного плана с использованием возможностей платформы Добро.рф.

Тема 5. Способы реализации задач социальных проектов.

9. Проведение опросов и интервью с представителями местных жителей и организаций.
10. Публикация запроса на помощь на платформе Добро.рф с целью сбора данных. Анализ и корректировка подходов на основании полученных данных.

Тема 6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в мелиоративной деятельности.

11. Создание проектного предложения для размещения на платформе Добро.рф.
12. Организация волонтерских акций и семинаров для местных жителей через платформу.

Тема 7. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

13. Презентация проектов перед экспертами с целью получения обратной связи. Подготовка итоговой презентации проекта.
14. Реализация проекта: внедрение разработанного решения в сообществе специалистов мелиоративной деятельности.

Тема 8. Бюджетирование и способы внебюджетного финансирования социальных проектов

15. Мониторинг и оценка возможных спонсоров и заинтересованных в результатах социального проекта.

16. Составление финансовых отчетов и материальных затрат для представления в финансирующие организации.

6.1.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Изложить собственное представление по существу вопросов:

1. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне недостаточного увлажнения. Методы и способы орошения.
2. Технические и технологические средства осуществления мелиораций в зоне избыточного увлажнения. Методы и способы осушения.
3. Устройство гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
4. Инновационные техника и технологии в мелиоративном производстве.
5. Компетенции специалиста для управления объектами гидромелиоративных систем.
6. Организационное обеспечение системы менеджмента в мелиоративном производстве.
7. Методы контроля и управления группами исполнителей для обеспечения задач мелиоративного производства.
8. Профессиональная и социальная адаптация специалистов в области мелиоративной деятельности. Сущность и виды затрат на обеспечение качества. Затраты на улучшение и контроль качества.
9. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
10. Анализ актуальных проблем современных аграрных сообществ.
11. Исследование специфических социальных проблем, существующих в мелиоративном производстве.
12. Цели и задачи концепции социального проекта в области мелиоративной деятельности.
13. Назначение и структура платформы Добро.рф.
14. Основы проектного управления и планирования проектных инициатив.
15. Формирование рабочих групп для осуществления проектной деятельности.
16. Определение проблемы для волонтерского проекта и разработка предварительного плана с использованием возможностей платформы Добро.рф.
17. Применение методов сбора данных и оценка потребностей профессиональных сообществ и населения.
18. Проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта
19. Проведение опросов и интервью с представителями местных жителей и организаций.
20. Публикация запроса на помощь на платформе Добро.рф с целью сбора данных. Анализ и корректировка подходов на основании полученных данных.
21. Разработка устойчивых решений для социальных проблем в области мелиоративной деятельности.
22. Генерация идей и выбор наиболее целесообразного решения.
23. Создание проектного предложения для размещения на платформе Добро.рф.
24. Организация волонтерских акций и семинаров для местных жителей через платформу.
25. Организация коммуникации и PR-активностей для социально-ориентированные НКО.
26. Разработка стратегии продвижения проекта на платформе Добро.рф. Взаимодействие с НКО.
27. Презентация проектов перед экспертами с целью получения обратной связи. Подготовка итоговой презентации проекта.
28. Реализация проекта: внедрение разработанного решения в сообществе специалистов мелиоративной деятельности.
29. Составление бюджета и идентификация источников финансирования через платформу.

30. Мониторинг и оценка возможных спонсоров и заинтересованных в результатах социального проекта.
31. Составление финансовых отчетов и материальных затрат для представления в финансирующие организации
32. Функциональная обеспеченность социального проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины Б1.О.38 «Введение в специальность» по направленности - Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем **определяются по традиционной системе контроля и оценки успеваемости студентов.**

Фонд оценочных материалов по дисциплине в качестве контроля успеваемости и сформированности компетенций определяет:

- **текущий контроль** - устный опрос на дискуссии по темам разделов дисциплины;
- **промежуточный контроль** - зачет – 3 семестр.

Порядок подготовки и проведения аттестации: устный опрос в форме дискуссии.

Для освоения компетенций студент должен добросовестно изучить все предлагаемые программой дисциплины вопросы (2 разделов, 8 тем и 32 подтемы). Изучение дисциплины согласно Рабочей программы проводится в течение 3 семестра.

В зависимости от вида текущего контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

В ходе 8 семестра студент должен оформить и выполнить реферат по предложенной теме (примерный состав тем в разделе 6.1.1), защитить его и получить по реферату зачет. **Критерии зачета при защите реферата:**

Таблица 7а

Оценка	Критерии оценивания
зачет	« зачет » заслуживает студент, подготовивший в заданном объеме оригинальный текст реферата (более 60%), оформил его с учетом требований и без видимых затруднений ответил на вопросы по его защите; показал, что практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), сформированы на уровне – зачтено.
незачет	« незачет » получает студент, не предъявивший к защите оригинальный текст реферата (менее 60%), не оформил его с учетом требований, или предъявил реферат, выполненный не по своему заданию или текст является плагиатом; практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), не сформированы.

В случае, если студент не защитил реферат и не получил по нему зачет, то он не допускается к зачету по дисциплине.

Для получения зачета в 3 семестре студент проходит текущую аттестацию в виде дискуссии по теме занятий, совпадающей с темами разделов дисциплины. **Критерии оценки по дискуссии:**

Таблица 7б

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачет	«зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; имеет представление о сути вопроса - не менее 80% от общего количества, твердо знает существо вопроса - не менее 60% от общего количества; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. выставляется студенту(ке), если он (она) а; Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), сформированы на уровне – зачтено.
незачет	«незачет» получает студент не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, демонстрирует результат меньше указанного уровня; практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), не сформированы.

В 3 семестре сдается зачет по дисциплине. Для получения промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет** по результатам обучения в 3 семестре, имеются следующие **критерии**:

Студенты не допускаются к зачету, если:

- не получен зачет по дискуссиям;
- не получен зачет по реферату.

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
зачет	«зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; ответил на все вопросы из числа предложенных во время проведения зачета (не менее 2 при отсутствии пропусков, но не более 5); практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), сформированы на уровне – достаточный.
незачет	«незачет» получает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не сумел ответить на один из предложенных вопросов во время проведения зачета, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), не сформированы.

Если студент не смог получить положительную оценку своих знаний, умений и навыков в установленные сроки, то для ликвидации текущих задолженностей (отработок) ему необходимо получить допуск на сдачу зачета и пройти тестирование повторно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мелиорация земель : учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 816 с. — ISBN

- 978-5-8114-1806-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65048>.
2. Природообустройство : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, Д. В. Козлов, И. В. Корнеев ; под редакцией Голованова А.И. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64328>.

7.2 Дополнительная литература

1. Основы научной деятельности. Учебное пособие / В.В. Пчелкин, Т.И. Сурикова, К.С. Семенова. — М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2018. - 138 с.
2. Каблуков, Олег Викторович. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений: учебное пособие / О. В. Каблуков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018. — 286 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo353.pdf>.
3. Каблуков, Олег Викторович. Эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 280100 / О. В. Каблуков; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2014. — 390 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/4089.pdf>.
4. Галямина, И.Г. Управление процессами. Учебник/ И.Г.Галямина - СПб.: Питер, 2013.- 304с..
5. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, 2024.-87 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Водный кодекс Российской Федерации от 16 ноября 1995 г. N 167-ФЗ (с изм. и доп. от 30 декабря 2001 г.).
2. Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 4-ФЗ "О мелиорации земель" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".
4. СП 100.13330.2016 Мелиоративные системы и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.06.03-85.
5. СП 58.13330.2012 Гидротехнические сооружения. Основные положения.
6. ГОСТ Р 58376-2019 Мелиоративные системы и гидротехнические сооружения. Эксплуатация. Общие требования.
7. ГОСТ Р 58330.2-2018 Мелиорация. Виды мелиоративных мероприятий и работ. Классификация.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://opdo.timacad.ru/>- образовательный портал РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева. (открытый доступ).
2. <http://elib.timacad.ru> - Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева). (открытый доступ).
3. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. (открытый доступ)
4. www.fao.org/nr/water/infores_databases.html- ФАО- воды, развитие, управление. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы курса	Microsoft EXCEL (пакет прикладных программ Solver) профессиональная версия	Расчетная	MICROSOFT	2007
2	Все разделы курса	Microsoft WORD	Прикладная	MICROSOFT	2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu/>).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (www.mon.gov.ru).
3. Официальный сайт Microsoft (www.microsoft.com/rus/).
4. Официальный сайт «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (www.fero.ru).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
29-420	Аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, для курсового проектирования, текущего и промежуточного контроля, индивидуальных и групповых консультаций, практического типа Персональные ЭВМ, объединенные в локальные сети с выходом Интернет 8 шт (Инв № 410134000000896...410134000000904), доска 1 шт, Парты 8 шт, столы- 11 шт. стулья 12 шт, макеты, стенды, Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя - 1 шт.
29-418	Аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, для курсового проектирования, текущего и промежуточного контроля, индивидуальных и групповых консультаций
Библиотека, читальный зал: корпус 29, 1-ый этаж, читальный зал, библиотека имени Н.И. Железнова, Лиственничная аллея, д. 2 к. 1	Возможность групповых и индивидуальных консультаций с использованием компьютерной техники. Меловые доски – 3 шт., Парт – 15 шт., Столов – 2 шт., Стульев – 4 шт., Экран – 1 шт.; Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя - 1 шт. , стенды, макеты

Для успешного освоения научно-практической информации по темам дисциплины имеются в наличии специально оборудованные аудитории с размещением стендов, макетов, образцов средств автоматизации, приборы для мелиоративных исследований и контроля состояния окружающей среды. Проектор и экран для демонстрации наглядного лекционного материала, кинофильмов и презентаций по темам дисциплины.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- выполнение реферата;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

11.1 Рекомендации студентам по организации самостоятельной учебной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, который выполняется студентом индивидуально.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

– Организация самостоятельной работы студентов включает:

– четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;

– организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;

– необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения.

11.2 Методические рекомендации студентам по аудиторной работе

Изучение разделов теоретического курса не должно вызывать сложностей при условии равномерного распределения учебной нагрузки в течение семестра и соответствия выполнения заданий по тематическому календарному плану преподавания дисциплины. По каждой теме следует прочитать конспект лекций, рекомендованные разделы основной и по возможности дополнительной литературы и ответить на контрольные вопросы.

Творческая часть по изучению дисциплине переносится на практические занятия и работе по выполнению реферата. В течение выделенного времени для этих видов обучения под руководством преподавателя студенты должны углублять знания, полученные во время прослушивания лекций, и одновременно творчески развивать самостоятельное овладение полезными навыками при выполнении расчетов, заданий и рефератов по темам дисциплины.

Практические занятия по дисциплине «Введение в специальность» по направлению 35.03.11 - Гидромелиорация включают упражнения по социальному проектированию, обработка различных ситуаций, составление регламентных документов и инструкций, разработку глав реферата. Практические занятия являются самой емкой частью учебной нагрузки и призваны научить студентов компетентно решать конкретные производственные и эксплуатационные проблемы.

Для всего практического комплекса дисциплины предоставляется раздаточный материал. В комплекте для каждой конкретной темы выдаются методические указания по выполнению реферата.

При изучении каждого раздела дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Если студент не прошел текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий раздел по этой дисциплине. В случае пропуска текущего контроля знаний по уважительной причине студент допускается к его прохождению (ликвидации задолженности) по согласованию с преподавателем и при предоставлении оправдательного документа для получения допуска.

При пропуске текущего контроля знаний без уважительной причины Студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. В конце учебного раздела на основании контроля обучения принимается решение о допуске к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

После завершения учебной и творческой работы необходимо обратиться к вопросам, которые предложены программе дисциплины для проведения зачета. Правильные ответы на

вопросы будут говорить о том, что дисциплина «Введение в специальность» освоена в пределах требований учебной программы.

11.3 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовить и защитить или реферат по теме, совпадающей с темой пропущенного занятия или подготовить и представить презентацию по пропущенной или предложенной преподавателем теме.

При подготовке презентации или реферата следует уяснить творческую задачу, ознакомиться с предложенным планом или составить свой, осуществить подбор литературных источников, далее действовать в намеченном направлении по реализации творческой задачи. В тексте реферата необходимо делать ссылки на используемую литературу. Реферат должен быть аутентичным и проверен на наличие плагиата.

После приемки реферата или презентации пропуск считается отработанным и обнуляется.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Основная задача дисциплины «Введение в специальность» - развитие у будущих бакалавров практических и базовых знаний и готовности к профессиональной деятельности. Для ее решения очень важно добиться полного освоения учебного материала и мотивированность студентов к получению знаний.

Обязательными структурными элементами обучающих технологий по разделам дисциплины являются: 1) концептуальная основа; 2) содержательная часть обучения, включающая цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала; 3) процессуальная часть. Процессуальная часть включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности студентов, методы и формы работы преподавателя, технологию управления процессом усвоения материала, диагностику образовательного процесса. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым

Проблема отбора и применения технологий в образовательном процессе отражает проблемы социально-педагогического, психологического, операционально-педагогического и организационно-управленческого характера. Обучающие технологии по дисциплине по основным видам и формам деятельности преподавателя могут быть: задачные; игровые; проектирования; тестирования; общения преподавателя со студентами; организации групповой работы; организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Методами и принципами организации обучения могут быть: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемные; частично поисковые; эвристические; исследовательские; модульные; развивающие; объяснительно-иллюстративные; программированные.

Учебные мероприятия планируются в виде лекций, практических занятий, консультаций проведения дискуссий, деловых игр, а так же методической и организационной работы по выполнению расчетно-графической работы и написания по заданию индивидуальной творческой работы. Контроль знаний предусмотрен в виде текущей и промежуточной аттестации, приема реферата или презентации по отработкам, расчетно-графической работы в конце семестра экзамена и зачета.

Для успешного изложения научно-практической информации по разделам и темам дисциплины необходимо иметь в наличии специально оборудованных аудиторий с размещением стендов, макетов, образцов средств автоматизации, приборов для водохозяйственных исследований и контроля состояния окружающей среды. А также проектор и экран для демонстрации наглядного лекционного материала, кинофильмов и презентаций по темам дисциплины.

Для всего практического комплекса дисциплины предоставляется раздаточный материал. В комплекте для каждой конкретной темы выдаются: топографический план внутрихозяйственной и межхозяйственной мелиоративной системы, схема различных типов водохозяйственных систем, почвенно-гидрогеологические условия, чертежи гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования, схемы контрольно-измерительного оборудования и приборов, сборники укрупненных расценок по видам работ, сметные расчеты, методические указания студентам по выполнению расчетно-графической работы.

12.1 Схема руководства учебным процессом

Выбор того или иного метода обучения зависит от содержания учебного материала и от задач обучения. В целом схема процесса обучения выглядит следующим образом:

1. На первом занятии следует организовать методический семинар для обучения студентов методам и приёмам самостоятельной работы, разъяснить цели, задачи и преимущества СРС, методы контроля и виды оценивания предъявляет списки рекомендуемой литературы специальной и нормативной, полезные адреса сайтов в Internet –сети.

2. В начале цикла распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. В дальнейшем преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает индивидуальные задания. А также разъясняет содержание требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, показывает образцы работ. На основе разработанных критериев оценивает результаты промежуточных аттестаций самостоятельной работы.

3. Творческая часть по изучению дисциплине переносится на практические занятия и работе по выполнению курсового проекта и расчетно-графической работы. Практические занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки и призваны научить студентов компетентно решать конкретные производственные и эксплуатационные проблемы. В течение выделенного времени для этих видов обучения под руководством преподавателя студенты должны углублять знания, полученные во время прослушивания лекций, и одновременно творчески развивать самостоятельное овладение полезными навыками при выполнении расчетов, заданий и рефератов по темам дисциплины. На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных и производственных задач, применение методики деловых игр и т. д.).

4. Чтение лекций по предложенному материалу позволит развить у будущих специалистов практические и базовые знания, обеспечит готовность к профессиональной деятельности в качестве специалиста на предприятиях, сфера деятельности которых включает использование водных, земельных и других видов природных ресурсов для хозяйственного и делового оборота.

Лекция является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Академическая лекция предполагает - четкий план, строгую логику, убедительные доказательства, краткие выводы. На лекциях должны использоваться мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала.

5. Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

12.2 Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

В рабочей программе по каждой дисциплине должен быть представлен комплекс обеспечения СРС, который включает следующие позиции:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена и зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Текущий контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Устный опрос помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование дискуссий по теме непосредственно в процессе обучения, подготовка к дискуссии происходит при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам дополняет свои знания.

Возникает необходимость широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. Увеличение заинтересованности студентов в продуктивности образовательного процесса - основная задача работы преподавателя.

Одной из форм такой заинтересованности является увеличение практической составляющей процесса обучения. Один из возможных вариантов – самостоятельное посещение производственных объектов в Москве и ее окрестностях с выполнением конкретного производственного задания. Для этого предварительно выдается раздаточный материал с вопросником или описанием особенностей объекта, затем студент должен ответить на заданные вопросы или выполнить предлагаемое задание, идентифицировать изучаемые сооружения, определить их характеристики.

Программу разработал :

Каблуков О.В., к.т.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.38«Введение в специальность»
ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация,
направленность Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных
систем
(квалификация выпускника – бакалавр)

Смирновым А.П., доцентом кафедры Сельскохозяйственного строительства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», к.т.н., доцент (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины Б1.О.38«Введение в специальность» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре сельскохозяйственных мелиораций (разработчик – Каблуков О.В., к.т.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины **Б1.О.38«Введение в специальность»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.11 Гидромелиорация**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.11 Гидромелиорация**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной Б1.О.38«Введение в специальность» закреплено **9 компетенций** УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК -1.3); УК-2 (УК-2.1;УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК -3.2; УК-3.3);УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3). Дисциплина «Введение в специальность» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Введение в специальность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Введение в специальность» предполагает 6 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

10. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, участие в кейс-технологии, работа над рефератом по заданной теме и аудиторных заданиях - работа с техническими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части и учебного цикла – Б1.О.36 ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, нормативными правовыми актами – 7 наименований, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Введение в специальность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Введение в специальность».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.О.38 «Введение в специальность» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Каблуковым О.В., к.т.н., доцентом кафедры сельскохозяйственных мелиораций, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Смирнов А.П.** - доцент кафедры Сельскохозяйственного строительства
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева», к.т.н., доцент

(подпись)

«12» июня 2025 г.