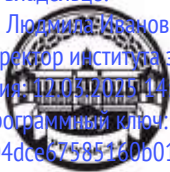


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Михайловна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 2024.09.14 14:58:19
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce6759851b0b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор института экономики и
управления АПК**


Л.И. Хоружий
“30” сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы информатизации
профессионального образования

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная

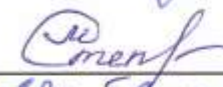
Год начала подготовки – 2024

Москва, 2024

Разработчики: Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент


«08» августа 2024 г.


Рецензент: Степанцевич М.Н., к.э.н., доцент


«08» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2024 года начала подготовки.


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «19» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«19» августа 2024 г.

Согласовано:

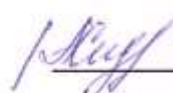
Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «30» 08 2024 г.


«30» 08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«19» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 Сидорова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ).....	11
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	14
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы информатизации профессионального образования» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: является формирование представления магистрантов о месте и роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовательном процессе, понимания основных проблем информатизации профессионального образования на современном этапе развития общества.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования. Понятийный аппарат информатизации образования. Становление и развитие информатизации образовательного процесса. Основные проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на современном этапе развития общества. ИКТ-подготовка преподавателей.

2. Современные электронные образовательные системы. Электронное обучение: понятие, средства и методы (e-learning). Дистанционное обучение. Сетевое обучение (networked learning). Смешанное обучение (blended learning). Smart-образование – понятие и перспективы. Недостатки и проблемы электронного обучения.

3. Открытое образование и его перспективы. Понятие открытого образования. Массовые онлайн-курсы как эффективный инструмент открытого образования. Проблемы и мотивация к внедрению онлайн-обучения. Интернет-платформы открытого образования и мировые электронные образовательные ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» является формирование представления магистрантов о месте и роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовательном процессе, понимания основных проблем информатизации профессионального образования на современном этапе развития общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Современные проблемы информатизации профессионального образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратура).

Студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Психология общения в информационно-образовательной среде», «Электронные образовательные ресурсы», «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования», «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий анализ, оценку современного состояния и возможные пути решения современных проблем информатизации профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	Современные проблемы информатизации профессионального образования	Применять знания о современных проблемах информатизации профессионального образования при решении профессиональных задач	Навыками решения профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в семестре № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	28,25	28,25
Аудиторная работа	28,25	28,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	14	14
практические занятия (ПЗ)	14	14
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	43,75	43,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	34,75	34,75
Подготовка к зачету (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования	16	4	4	-	8
Современные электронные образовательные системы	28	6	6	-	16
Открытое образование и его перспективы	27,75	4	4	-	19,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	72	14	14	0,25	43,75

1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования

Понятийный аппарат информатизации образования. Становление и развитие информатизации образовательного процесса. Основные проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на современном этапе развития общества. ИКТ-подготовка преподавателей.

2. Современные электронные образовательные системы

Электронное обучение: понятие, средства и методы (e-learning). Дистанционное обучение. Сетевое обучение (networked learning). Смешанное обучение (blended learning). Smart-образование – понятие и перспективы. Недостатки и проблемы электронного обучения.

3. Открытое образование и его перспективы

Понятие открытого образования. Массовые онлайн-курсы как эффективный инструмент открытого образования. Проблемы и мотивация к внедрению онлайн-обучения. Интернет-платформы открытого образования и мировые электронные образовательные ресурсы.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования	<i>Лекция №1</i> Понятийный аппарат информатизации образования, становление и развитие информатизации образовательного процесса.	УК-1		2
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ работ отечественных и зарубежных авторов посвященных проблемам информатизации образовательного процесса	УК-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2
		<i>Лекция №2</i> Основные проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на современном этапе развития общества. ИКТ-подготовка преподавателей.	УК-1		2
		<i>Практическое занятие №2</i> ИКТ компетентность современного преподавателя	УК-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2
	Тема 2. Современ-	<i>Лекция №3</i> Электронное	УК-1		6

	ные электронные образовательные системы	обучение: понятие, средства и методы (e-learning). Дистанционное обучение. Сетевое обучение (networked learning). Смешанное обучение (blended learning). Smart-образование – понятие и перспективы. Недостатки и проблемы электронного обучения.			
		<i>Практическое занятие №1</i> Электронное обучение (e-learning).	УК-1	Устный опрос	2
		<i>Практическое занятие №2</i> Сетевое обучение (networked learning).	УК-1	Устный опрос	2
		<i>Практическое занятие №3</i> Смешанное обучение (blended learning)	УК-1	Устный опрос	2
2.	Тема 3. Открытое образование и его перспективы	<i>Лекция №4</i> Понятие открытого образования. Массовые онлайн-курсы как эффективный инструмент открытого образования.	УК-1	Устный опрос	4
		<i>Практическое занятие №4</i> Интернет-платформы открытого образования и мировые электронные образовательные ресурсы.	УК-1	Представление и защита контрольной работы	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования	Анализ источников по проблемам информатизации образования (УК-1).
2.	Тема 2. Современные электронные образовательные системы	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в различных мировых образовательных системах (УК-1).
3.	Тема 3. Открытое образование и его перспективы	Современное состояние и перспективы развития массовых онлайн-курсов (УК-1).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного, проблемного и активного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования	Л Технология проблемного обучения (проблемное изложение). Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности по кейс-методике).
2.	Тема 2. Современные электронные образовательные системы	ПЗ Технология активного обучения (дискуссия).
3.	Тема 3. Открытое образование и его перспективы	ПЗ Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. История, перспективы, и проблемы информатизации профессионального образования

1. Как определяется понятие «информатизация образования»?
2. Как определяется понятие «информационные и коммуникационные технологии в образовании»?
3. Как происходило развитие информатизации образования на разных этапах становления системы образования?
4. Какие факторы влияют на развитие информатизации образования?
5. Каковы основные проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на современном этапе развития общества?
6. В чем сущность ИКТ-компетентности преподавателей в современных условиях?
7. Какие средства ИКТ должен уметь применять современный преподаватель учреждений профессионального образования?
8. Какую роль играют ИКТ в современном образовании?

Тема 2. Современные электронные образовательные системы

1. Что понимается под электронным обучением?
2. Что понимается под дистанционными образовательными технологиями?
3. В чем отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий?
4. Понятие e-learning.
5. Назовите средства и методы (e-learning).
6. Понятие (networked learning).
7. Назовите средства и методы (networked learning).
8. Понятие e-learning.
9. Назовите средства и методы (e-learning).
10. Понятие (blended learning).
11. Назовите средства и методы (blended learning).
12. Назовите недостатки и проблемы использования электронного обучения.

Тема 3. Открытое образование и его перспективы

1. Что понимается под открытым образованием?
2. Ведущие университеты мира по онлайн-образованию.
3. Что понимается под массовыми онлайн-курсами.
4. Современные проблемы внедрения онлайн-обучения.
5. Назовите отечественные Интернет-платформы открытого образования?
6. Назовите зарубежные Интернет-платформы открытого образования?
7. Перечислите известные Вам мировые электронные образовательные ресурсы?

Кейс-задание

На основе своего опыта учебной деятельности в период обучения на бакалавриате/специалитете, а также опыта профессиональной деятельности подготовить 5 актуальных проблем информатизации образования на современном этапе развития.

Структура кейса

1. Анализ современного состояния информатизации образовательного процесса.
2. Отбор ключевых проблем из своего опыта (учебного и профессионального).
3. Представление актуальных проблем информатизации образования.
4. Разработка предложений по решению искомых проблем информатизации образования.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие информатизации образования.
2. История информатизации российского образования.
3. Основные проблемы информатизации образования.

4. Информационные потоки современного образовательного процесса.
5. Информационные образовательные среды и проблемы их внедрения.
6. Вопросы материально-технического оснащения образовательного процесса.
7. Организационные проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. ИКТ-подготовка современных педагогов.
9. Использование информационных и коммуникационных технологий в оценке качества образования.
10. Электронного обучения (e-learning)
11. Сетевое обучение (networked learning).
12. Смешанное обучение (blended education).
13. Недостатки и проблемы электронного обучения.
14. Средства и методы электронного обучения (e-learning).
15. Средства и методы сетевого обучения (networked learning).
16. Средства и методы (blended learning).
17. Smart-образование – понятие и перспективы.
18. Открытое образование.
19. Онлайн-курсы как новый и эффективный инструмент открытого образования.
20. Проблемы и мотивация к внедрению онлайн-обучения.
21. Отечественные Интернет-платформы открытого образования.
22. Зарубежные Интернет-платформы открытого образования.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–20 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
70-100	Зачет
0-69	Незачет

Магистранты, не набравшие нужное число сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-1912-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167404>
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-3845-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123696>

7.2 Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд., переработ. и доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 384 с.
2. Журавлева, О.Б. Управление интернет-обучением в высшей школе [Текст] / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Соломина ; под ред. Б.И. Крука. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2007. – 223 с.
3. Информационные технологии [Текст]: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям. / ред. В. В. Трофимов ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2011. - 624 с.
4. Карпенков, С.Х. Современные средства информационных технологий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированных специалистов "Информатика и вычислительная техника" и "Информационные системы" / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КНОРУС, 2009. – 399 с.
5. Лемешко, Т.Б. Современные информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Т.Б. Лемешко, В.Н. Шурыгин ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : Росинформагротех, 2017. – 136 с.
6. Михайленко, О.А. Электронные образовательные курсы [Текст] / О.А. Михайленко, Е.В. Щедрина. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2014. – 84 с.
7. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст] / Л.Ф. Соловьева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. – 453 с.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика"] / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 334 с.
9. Чиркова, М. А. Организация обучения с применением ДОТ [Текст] : учебное пособие / М. А. Чиркова ; Акад. АЙТИ. – М. : [б. и.], 2006. –265 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению кейс-задания. Режим доступа – elms.timacad.ru
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Зарубежные открытые образовательные ресурсы:

1. <https://www.edx.org/> (Ссылки на внешний сайт.)
2. <http://academicearth.org/> (Ссылки на внешний сайт.)
3. <https://ru.coursera.org/>

Российские открытые образовательные ресурсы:

4. <http://www.intuit.ru/> (Ссылки на внешний сайт.)
5. <https://www.lektorium.tv/> (Ссылки на внешний сайт.)
6. <http://universarium.org/> (Ссылки на внешний сайт.) (Ссылки на внешний сайт.)
7. <https://stepik.org/catalog> (Ссылки на внешний сайт.)
8. <https://openedu.ru/> (Ссылки на внешний сайт.) (Ссылки на внешний сайт.)
9. <https://openprofession.ru/> (Ссылки на внешний сайт.)
10. <https://online.edu.ru/ru/> (Ссылки на внешний сайт.)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет программ Microsoft Office
2. Справочно-правовая система «Гарант»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Ноутбук HP Laptop 17-by4003ur 19 шт.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты кейс-задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение кейс-задания. Магистрантам предлагается осмыслить, представить и предложить решения реальных проблем информатизации образования,

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы информатизации
профессионального образования
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность « Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника – магистр)

Степанцевич Мариной Николаевной, доцентом кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик: Симан Алексей Сергеевич, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору учебного плана.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Современные проблемы информатизации профессионального образования» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Современные проблемы информатизации профессионального образования» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Современные проблемы информатизации профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников,

содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору учебного плана ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

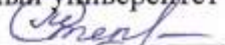
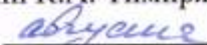
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсами – 10 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные проблемы информатизации профессионального образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы информатизации профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность « Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Симаном А.С., доцентом, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Степанцевич М.Н., доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук  «28»  2024 г.