Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакин Игорь Алексеевич
Должность: И.о. директора технологического института
Дата подписания: 24.11.2025 15:36:49
Уникальный программный ключ:
f2f55155d930706e6491800b093e1db26bb603c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Технологического института
_____ И.А. Бакин
"28" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»
Направленность: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья

Курс 2
Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент; Кортунов В.В., д.филос.н., профессор; Панюков А.И., д.филос.н., профессор.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» 08 2025г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» 08 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 1 от «28» 08 2025г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» 08 2025г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Технологического института

Дунченко Н.И., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Протокол № 2

«28» 08 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой:
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» 08 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 7

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 11
4.2 Содержание дисциплины 11
4.3 Лекции/практические занятия 19

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 24

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 24
6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену 30
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 32

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33

7.1 Основная литература 33
7.2 Дополнительная литература 34
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 34

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 35

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 35

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . 35

Виды и формы отработки пропущенных занятий 36

СТУДЕНТ, ПРОПУСТИВШИЙ ЗАНЯТИЯ, ОБЯЗАН ПОДГОТОВИТЬ: 1) ДОКЛАД ПО ПРОПУЩЕННЫМ РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ; 2) НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ ПО ВЫБРАННОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМЕ. 36

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Философия»
для подготовки бакалавра по направленности «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья»

«Философия» является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий мышления, она служит общенаучным методом познания. На уровне учебного процесса философия выступает в качестве одной из учебных дисциплин. Наряду с другими социально-гуманитарными дисциплинами философия выступает неотъемлемым компонентом гуманитарной составляющей в подготовке современного специалиста, давая целостное понимание природы человека, устройства мира и места человека в мире. Практическая направленность курса философии заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры в области соответствующего направления, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в данной области.

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост

научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка:108 часов /3 (три) зачетные единицы.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

– находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

– грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

– определяет и оценивает последствия возможных решений задач;

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

– умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задачи дисциплины предполагают:

– усвоение сведений об основных разделах философии;

– развитие культуры философского и научного исследования;

– формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;

– развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Продукты питания животного происхождения». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «Основы российской государственности», «История России».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции», «Управление качеством»; «Технология продуктов животного происхождения», «Биотехнология продуктов животного происхождения», «Методы исследования состава и свойств сырья животного происхождения».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использовать философское знание для анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач	навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использовать философское знание для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
			УК-1.3: рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

				философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
			УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использовать философское знание для грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
			УК-1.5: определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную	воспринимать основы межкультурной коммуникации и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с использованием цифровых средств	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			групп, в том числе с использованием различных цифровых средств	философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, способствующие освоению методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей		
			УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	навыками формирования социальных отношений в обществе - взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм с использованием цифровых средств
			УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в том числе с использованием цифровой среды	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие выработать системный, целостный взгляд на проблемы общества и межличностного общения	применять философские методы для адекватного восприятия межкультурного разнообразия и навыками общения в мире культурного многообразия с использованием цифровых средств	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**50,4**	**50,4**
Аудиторная работа	**50,4**	**50,4**
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	**57,6**	**57,6**
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	11,6	11,6
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тематический план учебной дисциплины Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 Введение. «Философия и ее роль в жизни общества и человека»	12	2	4		6
Раздел 2 «Философия древности и средневековья»	12	2	4		6
Раздел 3 «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»	12	2	4		6
Раздел 4 «Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия»	12	2	4		6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
Раздел 5 «Русская философия»	12	2	4		6
Раздел 6 «Современная западная философия»	12	2	4		6
Раздел 7 «Онтологические и гносеологические проблемы современной философии»	12	2	4		6
Раздел 8 «Современные философско-антропологические проблемы»	9	1	2		6
Раздел 9 «Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества»	12,6	1	2		9,6
Консультации перед экзаменом	2			2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	**108**	**16**	**32**	**2,4**	**57,6**

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Структура философского знания, методы и средства философского исследования

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия.

Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании.

Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

Тема 1.3. Уровни философского знания

Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.

Раздел 2. Философия древности и средневековья

Тема 2.1. Зарождение философии на Древнем Востоке

Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии.

Тема 2.2. Древнеиндийская философия

Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм.

Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).

Тема 2.3. Древнекитайская философия

Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер.

Религиозно-философская мысль Древнего Востока и современность.

Тема 2.4. Генезис философии в Древней Греции

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор.

Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ.

Тема 2.5. Классический период древнегреческой философии

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве.

Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля.

Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 2.6. Эллинистически-римская философия

Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2.7. Становление средневековой философии. Учение отцов церкви

Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики.

Тема 2.8. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма

Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 3.1. Философия итальянского гуманизма

У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология. Опыт против «наития»: Леонардо до Винчи. Новая космология: Николай Коперник. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Тема 3.2. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Агностицизм Юма, его учение о природе человека.
Философия французского Просвещения XVIII века.

Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия.

Тема 4.1. Критическая философия И. Канта

«Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум.
Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта.

Тема 4.2. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля

Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля.

Тема 4.3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.

Тема 4.4. Сущность материалистического понимания истории

Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию.

Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации.

Тема 4.5. Марксистская философия в России

Философские взгляды Г.В, Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

Раздел 5. Русская философия

Тема 5.1. Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв.

Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв.

Тема 5.2. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии

Философия русского Просвещения ХУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева.

Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).

Тема 5.3. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева.

Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина.

Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Раздел 6. Современная западная философия

Тема 6.1. Иррационализм. Философия жизни

Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке.

Тема 6.2. Философия экзистенциализма. Феноменология.

Христианский предэкзистенциализм С. Къеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя.

Становление феноменологической философии. «Философия арифметики» Э. Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира».

Тема 6.3. Позитивизм и его исторические формы

Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.

Тема 6.4. Аналитическая философия

У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.

Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

Тема 7.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Тема 7.2. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.

Тема 7.3. Субъект и объект познания

Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 7.4. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Раздел 8. Современные философско-антропологические проблемы

Тема 8.1. Проблема человека в истории философии

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания.

Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). .Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

Тема 8.2. Проблема сознания в философии

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания.

Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального

Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

Раздел 9. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества

Тема 9.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 9.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 9.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.

Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 9.4. Ценности, их природа и принципы классификации

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных

ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала.

Тема 9.2. Религиозные ценности

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Разделы 1-2. Философия и ее роль в жизни общества и человека. Философия древности и средневековья**				**12**
	Темы: Философия, ее смысл и предназначение. Зарождение философии на Древнем Востоке. Античная философия. Философия средневековья	**Лекция №1-2** Философия, ее смысл и предназначение. Философия Древнего мира. Философия античности. Философия средневековья	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		4
		Практическое занятия №1-4 Структура и уровни философского знания. Философия древности и средневековья.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Тестирование. Устный опрос. Реферат	8
2	**Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени**				**6**
	Темы: Философия итальянского гуманизма	**Лекция №3**. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		2
		Практическое занятия №5-6 Философия эпохи Возрождения и ее основные направления. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Устный опрос. Реферат	4
3	**Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия**				**6**
	Критическая философия И.	**Лекция №4.** Немецкая классическая философия.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;		

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Канта. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха	Марксистско-ленинская философия	УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		2
		Практическое занятие №7-8 Критическая философия И. Канта. Философия Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Устный опрос. Реферат	4
4	**Раздел 5. Русская философия. Раздел 6. Современная западная философия**				**12**
	Тема: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии Философия русского Просвещения Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.	**Лекция №5-6**. Русская философия. Современная западная философия	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		4
		Практическое занятие №9-12 Русская философия и основные периоды ее развития. Иррационализм. Философия жизни. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Тестирование. Устный опрос. Реферат	8
5	**Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии**				**6**
	Тема: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	**Лекция №6**. Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Проблема познания. Субъект и объект познания.	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		2
		Практическое занятие №13-14 Философское понимание бытия. Сущность бытия. Материя как объективная реальность. Фундаментальные онтологические принципы и их взаимосвязь. Проблема	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		познания. Субъект и объект познания.			
6	**Разделы 8-9. Современные философско-антропологические проблемы. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества**				**6**
	Темы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Общество как предмет философского анализа	**Лекция №7-8**. Современные проблемы философской антропологии и социальной философии	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).		2
		Практическое занятие №15-16 Проблема человека и сознания в истории философии. Общество как предмет философского анализа	УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).	Устный опрос. Реферат	4
ВСЕГО					**48**

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека		
1.	Темы: Структура философского знания, методы и средства философского исследования Уровни философского знания	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 2. Философия древности и средневековья		
2.	Тема: Генезис философии в Древней Греции	Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
3.	Тема: Классический период древнегреческой философии	Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
4.	Тема 2.6. Эллинистически-римская философия. Средневековая	Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	схоластика. Борьба номинализма и реализма.	реализма. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени		
5.	Тема: Натурфилософия эпохи Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Тема 5.3. Философия французского Просвещения XVIII века	Философия итальянского гуманизма. «Ученое незнание» Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского просвещения. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия		
6.	Тема: Философия Канта и Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха	Философия Канта и Гегеля. Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Философские взгляды Г.В, Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 5. Русская философия		
7	Тема: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии	Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 6. Современная западная философия		
8	Тема: Христианский предэкзистенциализм С. Къеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя	Христианский предэкзистенциализм С. Къеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
9	Тема: Позитивизм и его исторические формы	Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии		
10	Тема: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
11	Тема: Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 8. Современные философско-антропологические проблемы		
12	Тема: Проблема сознания в философии	Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности. (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).
Раздел 9. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
13	Тема: Структура общества. Ценности и их роль в жизни человека и общества.	Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества (УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Л	Мастер-класс
2.	Ценности и их роль в жизни общества и человека	ПЗ	Семинар

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.

7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25.Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41.Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.

52. Общество как система. Основные сферы общества.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи. Коэволюция.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.
59. Личность и власть.
60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
61. Национальное самосознание и национализм.
62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
63. Человек в информационно-техническом обществе.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
65. Проблема человека в русской религиозной философии.
66. Россия в диалоге культур.
67. Философия и наука.
68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека
Тема: Философия, ее смысл и предназначение

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:
А: мировоззрение
Б: теорию
В: картину мира
Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:
А: гуманистическую
Б: критическую
В: методологическую
Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются…
А: субстанционализм
Б: верификация
В: критичность

Г: универсализм
Д: интерсубъективность

4. Основным компонентами мировоззрения являются…
А: морально-волевой
Б: онтологический
В: познавательный
Г: религиозный
Д: интуитивный
Е: ценностный

Раздел 2. Философия древности и средневековья
Тема: Эллинистически-римская философия

1. Соотнесите понятия и философские школы:

1) атараксия	□ стоицизм
2) апатия	□ эпикуреизм
3) эманация	□ неоплатонизм

2. Соотнесите понятия и философов:

1) атомизм	□ Пиррон
2) судьба	□ Эпикур
3) сомнение	□ Сенека

3. Задача кейса – общий текст
Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы…
А: стоицизма
Б: киников
В: эпикурейства
Г: софистов

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.
Тема: Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:
А: разум
Б: сомнение
В: чувственный опыт

Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:
А: Г. Лейбниц
Б: Ф. Бэкон
В: Р. Декарт
Г: Дж. Локк

3. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является…
А: Р. Декарт
Б: Г. Лейбниц
В: Ф. Бэкон
Г: Дж. Локк

Раздел 5. Русская философия
Тема: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии

1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:
А: логикой
Б: правовыми нормами
В: совестью
Г: личным интересом

2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:
А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
Б: развитие национальной русской культуры
В: идеалы свободы, равенства и братства
Г: возрождение православного народного духа

3. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие…
А: империи
Б: «третьего Рима»
В: соборности
Г: коммунизма

Раздел 6. Современная западная философия
Тема: Постпозитивизм. Критический рационализм

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:

А: теория З. Фрейда
Б: специальная теория относительности
В: общая теория относительности
Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:
А: исходных оснований научного знания
Б: онтологического статуса научного знания
В: прогресса научного знания
Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

Тема: Фундаментальные свойства и диалектика бытия

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:
А: движение
Б: круговорот
В: существование
Г: прогресс
2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:
А: Платон
Б: Аристотель
В: Гераклит
Г: Сократ
3. К основным онтологическим проблемам относят…
А: вопросы небытия
Б: определение форм чувственного познания
В: вопрос о структуре познавательного процесса
Г: единство мира

Тема: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

1. В иррационализме важнейшим способом познания признается:
А: интуиция
Б: мышление
В: интеллект
Г: интроспекция
2. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:
А: умеренных материалистов
Б: вульгарных материалистов
В: объективных идеалистов
Г: субъективных идеалистов

3. С позиции агностицизма сущность и явление…
А: по сути, одно и то же
Б: не даны нашему сознанию
В: диалектически взаимосвязаны
Г: не связаны друг с другом
4. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины
А: эмпирической
Б: объективной
В: субъективной
Г: абсолютной

6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Триединый софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
19. Основные черты философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.
22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Характерные черты классической науки Нового времени. И. Ньютон и Г. Галилей.
24. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
25. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
26. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
27. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
28. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.

29. Дж. Локк о первичных и вторичных качествах.
30. Особенности французского материализма XVIII века.
31. Учение И. Канта об аналитических и синтетических суждениях.
32. Трансцендентальная эстетика И. Канта.
33. Учение И. Канта о «вещи в себе».
34. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
35. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
36. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
37. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
38. Философия истории Г. Гегеля.
39. Философская антропология Л. Фейербаха.
40. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
41. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
42. Человек и личность в русской философии.
43. Философия «всеединства» В. Соловьева.
44. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
45. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
46. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
47. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
48. Проблема человека в философии экзистенциализма.
49. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
50. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
51. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
52. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
53. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
54. Учение К. Поппера о трех мирах.
55. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
56. Т. Кун о структуре научных революций.
57. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
58. Основные проблемы аналитической философии XX века.
59. Основные проблемы герменевтической философии.
60. Методологическая программа постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
61. Научная, философская и религиозная картина мира.
62. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
63. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
64. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
65. Понятие «субстанции» в истории философии.
66. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.

67. Пространство и время как формы существования материи.
68. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
69. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
70. Законы и категории диалектики.
71. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
72. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
73. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
74. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
75. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
76. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
77. Познание и творчество. Виды творчества.
78. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
79. Эмпирический и теоретический уровни познания.
80. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
81. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
82. Качество, количество, мера.
83. Причина и следствие. Цепи причинения.
84. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
85. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
86. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
87. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
88. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
89. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
90. Ценности и их роль в познании. Виды ценностей.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания,

«5» (отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А. А., А.А. Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025 Mamedov_KL.pdf.
2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158611.
3. МАМЕДОВ, А.А., Философия: Учебник для вузов / сост. А. А., МАМЕДОВ, В. В. КОРТУНОВ; рец.: С. И. Реснянский, В. О. Шелекета; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 295 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s01092025Mamedov_Fil160.pdf>
4. Философия. Семестровый курс: учебное пособие / А. А. Мамедов, Д. В. Котусов, К. Ю. Донских, С. Л. Григорьев. — Электрон. текстовые дан. — б. м.: Издательские решения, 2021. — 374 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция:

Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf
5. Философия. Хрестоматия. Часть 1.: Учебное пособие / К. Ю. Донских, В. В. Кортунов, Д. В. Котусов [и др.].; рец.: Л. П. Шиповская, В. О. Шелекета; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ — МСХА ИМЕНИ К. А. ТИМИРЯЗЕВА. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 163 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10042025Filos_25_1.pdf.

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -312с.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.
3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.
4. Введение в историю философии: Учебное пособие / С. Л. Григорьев, Д. В. Котусов, А. А. Мамедов, К. Ю. Донских; рец. Л.П. Шиповская; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 77 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s2412023Vved_ist_filos.pdf.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев, С. Л. Введение в философию: учебно-методическое пособие / С. Л. Григорьев, Д. В. Котусов, А. А. Мамедов, К. Ю. Донских; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2021. — 82 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf2.
2. Мамедов, Азер Агабалаевич. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015. — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. http://iph.ras.ru/ - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. http://www.filosof.historic.ru/ - Электронная библиотека по философии (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– практические занятия (занятия семинарского типа);
– самостоятельная работа обучающихся;
– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. «Философия. Курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия

является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, даст рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Кортунов В.В, доктор философских наук, профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Панюков А.И, доктор философских наук, профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
ОПОП ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленности «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленности «Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья»** (бакалавриат), разработанной Мамедовым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Кортуновым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Панюковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.04.

3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».**

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции (8 *индикаторов)*. Дисциплина «Философия» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».**

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.04 ФГОС ВО направления **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».**

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 4 наименования, методическими указаниями – 4 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».**

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленности «Биотехнологии продуктов питания из мясного, молочного сырья» (квалификации выпускника – бакалавр),** разработанная Мамедовым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Кортуновым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Пашоковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

_____ (подпись) «28» 09 2025