

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: Исполнительный директор института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 08.12.2025 12:36:25

Уникальный программный ключ:

dc66dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29




**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н. Костякова

 Д.М. Бенин  
“ 28 ” 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.26 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность: Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Котусов Д.В., к.филос.н., доцент, Донских К.Ю., к.филос.н., доцент

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент  «30» 06 2025 г.  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол № 11 от «30» 06 2025 г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент

  
(подпись)  
«30» 06 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно - методической  
комиссии института мелиорации, водного  
хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Щедрина Е.В., к.п.н., доцент

  
(подпись)

«25» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
6.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	17
6.1.2. ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ .....	18
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. ....	21
6.1.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ .....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	23
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	26
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	26
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>27</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>27</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>27</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	28
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>28</b>

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.26 «Основы социологии и психологии» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.2; УК-11.3.

**Краткое содержание дисциплины:** объект, предмет и методы социологии; функции социологии; история становления и развития социологической науки; общество как целостная система; социальная структура и социальная стратификация; социальные институты и социальные общности, социальный контроль и девиантное поведение; социальные конфликты; социология семьи; политическая социология; объект и предмет психологии, методы психологической науки; отрасли психологии; основные направления современной психологии; личность и ее структура; становление личности; основные свойства личности; темперамент и его типы; характер и его структура; эмоционально-волевая сфера человека; направленность личности; способности, классификация способностей; общение как социальная связь; сущность общения; формы общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое; виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог; структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

**Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка:** 72/2 (часы/зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы социологии и психологии» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы социологии и психологии» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина «Основы социологии и психологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы социологии и психологии», являются: «История России», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи в профессионально деятельности».

Дисциплина «Основы социологии и психологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правовые основы безопасности труда», «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях», «Организация и ведение спасательных работ».

Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой об обществе и человеке, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными науками. В негуманитарном вузе данная дисциплина нацелена не столько на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, относящихся к сфере общественной жизни, сколько решает задачи формирования общей культуры мышления и социальной ответственности у будущего бакалавра.

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии и психологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы социологии и психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание типологии и факторов формирования команд, способы социального взаимодействия.	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	использовать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	навыками использования типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
			УК-3.2 Умение убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других	методы убеждения членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, базовые этические принципы поведения и коммуникации	убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других.	навыками убеждения членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других.
			УК-3.3 Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	методы распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем	распределять роли в условиях командного взаимодействия; использовать методы оценки своих действий, планирования и управления временем	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	использовать на практике принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; соблюдать требования к деловой устной и письменной коммуникации	навыками использования принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
			УК-4.2:	методы применения на	применять на практике	навыками применения на

			Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах	практике деловой коммуникации в устной и письменной формах	деловую коммуникацию в устной и письменной формах, в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom	практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom
			УК-4.3: Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках	применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знания основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей	Основные методы и формы научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей	понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе	Готовностью руководствоваться принципами научной объективности и историзма
			УК-5.2: Уметь понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма			
4.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	основные принципы самовоспитания и самообразования	применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	навыками применения основных принципов самовоспитания и самообразования, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)
			УК-6.2:	методы саморегуляции	использовать методы	использования методов

			Уметь использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса
5.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	цели, методы и принципы взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаимодействовать в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
6.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Методология осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению



			<p>УК-11.3</p> <p>Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>	<p>Цели, способы и правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>	<p>Осуществлять общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>	<p>Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**  
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 2.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам №3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
Аудиторная работа	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20,75	20,75
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>	<b>47,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>27,75</b>
Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	6	1	1		4
Тема 2. Общество как целостная система	5,75	1	1		3,75
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	6	1	1		4
Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение	6	1	1		4
Тема 5. Социальные конфликты	8	2	2		4
Тема 6. Социология семьи	8	2	2		4
Тема 7. Политическая социология	8	2	2		4
<b>Раздел II. Основы психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 8. Психология как наука	6	1	1		4
Тема 9. Личность и ее свойства	10	3	3		4
Тема 10. Психология общения	8	2	2		4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

## **Раздел 1. Основы социологии**

### **Тема 1. Объект, предмет и методы социологии**

Предмет социологии, ее структура и функции. Социология в системе гуманитарных наук. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Методы социологии. Основные методологические направления и школы в социологии. Предмет, проблемы и задачи социальной экологии. Природообустройство как составная часть социальной экологии. Понятие «гражданской позиции», изучение общества как необходимая составляющая формирования гражданской позиции.

### **Тема 2. Общество как целостная система**

Понятия «система» и «общество», их соотношение. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как целостное нормативное образование.

Типология обществ. Примитивное общество. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### **Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация**

Понятие «социальная структура». Элементы социальной структуры общества.

Сущность социальной стратификации. Стратификация и социальное неравенство. Факторы, механизмы и измерения стратификационного деления. Основные страты современного общества. Социальная стратификация в России. Сущность и виды социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Маргинальность и маргиналы.

Социальные институты: типология, сущность и признаки. Функции, цели и задачи социальных институтов. Основные институты общества: семья, религия, власть, образование, экономические институты и сферы их влияния.

Социальная общность: сущность и признаки. Типология социальных групп и общностей. Этнические группы и их типы: племя, народность, нация.

#### **Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля и способы его осуществления в обществе. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Формы и причины девиантного поведения. Делинквентное и криминальное поведение. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

#### **Тема 5. Социальные конфликты**

Сущность, функции и причины социального конфликта. Структура конфликта. Социологические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Типология конфликтов. Формы завершения конфликта. Условия конструктивного разрешения социального конфликта. Производственные конфликты. Конфликты при работе с персоналом.

#### **Тема 6. Социология семьи**

Понятия «семья» и «брак». Типология семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная. Проблема стабильности семьи и брака. Добрачные факторы, влияющие на стабильность семьи и брака: возраст вступления в брак, образование супругов, их социальное положение, степень психологической готовности к браку и др. Факторы нестабильности семьи, возникающие после заключения брака: пьянство, негативное отношение родителей, друзей, невнимание к супруге/супругу, материальные трудности и др.

#### **Тема 7. Политическая социология**

Сущность политики и ее социальные функции. Политическая власть: понятие, средства и субъекты. Условия функционирования политической власти: легитимность и эффективность. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Правовое государство. Политическая система общества: структура и функции. Сущность и разновидности политических режимов. Демократия как политический режим, ее признаки и преимущества. Политическая элита. Политические партии и движения. Гражданское общество.

## Раздел 2. Основы психологии

### Тема 8. Психология как наука

Объект и предмет психологии. Структура и формы психики. Психические процессы, свойства и состояния. Методы психологической науки: наблюдение, эксперимент, тестирование. Функции психологии. Отрасли психологии. Научные школы в западной и отечественной психологии. Психологическая компетентность как элемент его профессиональной компетентности.

### Тема 9. Личность и ее свойства

Личность как категория психологии. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Современные исследования проблем личности. Становление личности. Черты зрелой личности. Основные свойства личности. Темперамент и его типы. Характер и его структура. Эмоционально-волевая сфера человека. Направленность личности. Виды потребностей. Проблема иерархии потребностей. Способности. Задатки способностей. Классификация способностей.

### Тема 10. Психология общения

Понятие общения. Формы общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое. Виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Сфера применения и степень оправданности различных видов общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Помехи в общении. Принципы построения конструктивного межличностного общения и взаимодействия. Личностные факторы общения. Визуальные аспекты общения. Общение и речь.

## 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Основы социологии</b>				<b>20</b>
	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии.	<b>Лекция № 1.</b> Объект, предмет и методы социологии (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;		1
		<b>Практическое занятия № 1</b> Объект, предмет и методы социологии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2	Тестирование. Устный опрос.	1
	Тема 2. Общество как целостная	<b>Лекция № 1.</b> Общество как целостная система (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
	система	<b>Практическое занятия № 1.</b> Общество как целостная система	УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3	Устный опрос.	1
	Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	<b>Лекция № 2.</b> Социальная структура и социальная стратификация (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;		1
		<b>Практическое занятия № 2.</b> Социальная структура и социальная стратификация	УК-11.2; УК-11.3	Устный опрос.	1
	Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение	<b>Лекция № 2.</b> Социальный контроль и девиантное поведение (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;		1
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Социальный контроль и девиантное поведение	УК-11.2; УК-11.3	Дискуссия.	1
	Тема 5. Социальные конфликты	<b>Лекция № 3.</b> Социальные конфликты. (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3		2
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Социальные конфликты.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3	Устный опрос.	2
	Тема 6. Социология семьи	<b>Лекция № 4.</b> Социология семьи (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2		2
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Социология семьи.		Дискуссия.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 7. Политическая социология	Лекция № 5. Политическая социология (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3		2
		Практическое занятие № 5. Политическая социология		Устный опрос.	2
8	Раздел 2. Основы психологии				12
	Тема 8. Психология как наука	Лекция № 6. Психология как наука (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2		1
		Практическое занятие № 6. Психология как наука.		Устный опрос.	1
	Тема 9. Личность и ее свойства	Лекция № 6-7. Личность и ее свойства (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		3
		Практическое занятие № 6-7. Личность и ее свойства		Устный опрос.	3
	Тема 10. Психология общения	Лекция № 8. Психология общения (презентация в Power Point)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
		Практическое занятие № 8. Психология общения		Тестирование.	2

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>		
1.	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	Понятие социологии. Интерпретации предмета социологии. Практическая значимость социологических знаний. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2)
2.	Тема 2. Общество как целостная система	Типологии обществ. Социологические теории сущности и признаков общества. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3)
3.	Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	Функционалистская и конфликтологическая теории стратификации. Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Средний класс в России. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3)
4.	Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение	Сущность и методы социального контроля. Основные теории девиантного поведения: теория аномии, культурного переноса, подражания и др. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5.	Тема 5. Социальные конфликты	Предубеждения и дискриминация: основные проблемы и способы решения. Теории конфликта. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3)
6.	Тема 6. Социология семьи	Современные теории семьи. Нетрадиционные формы семьи и брака: общественная дискуссия. Семейные конфликты. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2)
7.	Тема 7. Политическая социология	Социальные функции политики. Категория «политического». Легитимность власти. Типология политических систем. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-11.2; УК-11.3)
<b>Раздел 2. Основы психологии</b>		
8.	Тема 8. Психология как наука	Структура и формы психики. Основные этапы становления и развития психологии. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2)
9.	Тема 9. Личность и ее свойства	Концепции личности. Психоаналитическая теория. Теория личности Г. Олпорта. Теория «зеркального Я» Ч. Х. Кули. Понятие «обобщенного другого» Дж. Г. Мида. Э. Гоффман о процессе «управления впечатлениями». Социализация индивида: возрастные особенности и этапы. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
10.	Тема 10. Психология общения	Функции общения. Теории общения. Деловое общение и этикет. Визуальные аспекты общения. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Социальный контроль и девиантное поведение	ПЗ	Дискуссия
2.	Социология семьи	ПЗ	Дискуссия
3.	Политическая социология	Л	Проблемная лекция



## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **6.1.1. Примерные темы рефератов**

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология как наука об обществе.
4. Социологическая концепция О. Конта.
5. Социология Спенсера.
6. Натуралистические школы в социологии.
7. Социологическая концепция марксизма.
8. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
9. Социология М. Вебера.
10. Социологическая теория Г. Зиммеля.
11. Социология Ф. Тенниса.
12. Социология В. Парето.
13. Социологическая мысль Чикагской школы.
14. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
15. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
16. Русская социология: традиции и направления.
17. Русские социологические школы XIX-XX вв.
18. Человек как биосоциальная система.
19. Социализация и ценностные ориентации личности.
20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
21. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества
22. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные группы.
25. Социальные общности. Общность и личность.
26. Этнос. Типы этносов.
27. Этническая стратификация.
28. Социальные организации. «Модели» организации.
29. Социальное неравенство.
30. Социальные конфликты и их сущность.
31. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
32. Социальный прогресс.
33. Социальные революции и реформы.
34. Концепция социального прогресса.
35. Мировая система и процессы глобализации.
36. Место России в мировом сообществе.
37. Биологическое и психологическое значение эмоций

38. Возрастные кризисы человека
39. Психодинамический подход к развитию личности
40. Теория личности К. Юнга
41. Теория личности К. Роджерса
42. Теория личности А. Маслоу
43. Теория личности В. Франкла
44. Концепция личности С.Л. Рубинштейна
45. Концепция личности Б.Г. Ананьева
46. Концепция личности К.К. Платонова
47. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского
48. Психология установки Д.Н. Узнадзе
49. Психология отношений В.Н. Мясищева
50. Теория личности К. Хорни
51. Теория личности Э. Фромма
52. Теория темперамента К. Галена
53. Теория темперамента Э. Кречмера
54. Теория темперамента У. Шелдона
55. Концепция темперамента Б.Г. Ананьева
56. Концепция темперамента Б.М. Теплова
57. Концепция темперамента В.Д. Небылицина
58. Концепция темперамента В.С. Мерлина
59. Концепция темперамента В.М. Русалова
60. Факторная теория темперамента Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна
61. Теория темперамента Г. Айзенка

### **6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий**

#### **1. Социология как наука возникла:**

- а) после второй мировой войны
- б) в первой половине XIX в.
- в) в XVIII в.
- г) в IY-Y вв. до н.э.

#### **2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Т. Парсонс

#### **3. Объектом изучения социологии является:**

- а) политическая система
- б) отношения между людьми
- в) общество
- г) производственные отношения

#### **4. Какое из утверждений является ошибочным?**

- А: Социология относится к числу наук, изучающих не только общество в целом, но и отдельные его части, сферы, элементы
- Б: Родственные дисциплины заимствуют друг у друга понятия и категории, обмениваются результатами исследований, методами и теоретическими выводами
- В: Изучение междисциплинарной структуры знания необходимо в тех случаях, когда выделяется предмет науки, его специфика и отличие от предмета других наук
- Г: Социология способна описать поведение больших масс людей, поэтому тяготеет к философии

**5. Укажите соответствие между понятиями и их определениями**

- а) общество
  - б) микросоциология
  - в) междисциплинарная матрица социологии
  - г) структурный подход
  - д) макросоциология
  - е) функциональное направление в социологии
  - ж) конфликтный подход
- 1) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;
  - 2) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных социальных обстоятельствах;
  - 3) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда его различные части выполняют взаимодополняющие функции;
  - 4) система социальных взаимодействий;
  - 5) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;
  - 6) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;
  - 7) совокупность научных дисциплин, имеющих с социологией общий объект изучения.

**6. Укажите, какие суждения являются верными:**

- а) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер разработал концепцию теократического устройства государства;
- в) К. Маркс является представителем теории конфликтов;
- г) О. Конт выступал за революционный путь развития общества.

**7. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма?**

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) конфликтная социология;

в) понимающая социология.

**8. Социология О. Конта включает в себя разделы:**

- а) социология социальных групп и социология личности;
- б) теоретическая и практическая социология;
- в) микросоциология и макросоциология;
- г) социальная статика и социальная динамика.

**9. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом.**

- а) экономическим;
- б) технологическим;
- в) психологическим;
- г) географическим.

**10. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...**

- а) П. Бурдьё;
- б) М. Вебера;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Спенсера.

**11. Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...**

- а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия;
- б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов;
- в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей.

**12. Элементами социального контроля являются...**

- а) нормы и санкции;
- б) права и обязанности;
- в) обряды и ритуалы;
- г) мораль и нравственность.

**13. Социальной ролью называется ...**

- а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом;
- б) социальное поведение человека;
- в) выполнение социальных функций;
- г) вертикальная мобильность.

**14. Коммуникативная сторона общения - это:**

- а) процесс восприятия людьми друг друга;
- б) обмен информацией между людьми;

в) организация взаимодействия между индивидами.

**15. Интерактивная сторона общения - это:**

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие;
- в) эго-состояние;
- г) познание.

**16. Невербальное управленческое общение – это общение с помощью:**

- а) специальных устройств (Интернет, телефон и т. д.);
- б) речи;
- в) мимики, жестов.

**17. Перцептивная сторона общения предполагает:**

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие;
- в) восприятие партнеров по общению;
- г) воздействие на партнеров по общению

**6.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса.**

1. Что такое социология как наука? Назовите объект и предмет социологии.
2. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
3. Что такое социальная стратификация? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
4. Какие существуют классы в современном обществе? Охарактеризуйте основные социологические теории классов.
5. Что такое конфликт? Что такое социальный конфликт?
6. Каковы основные виды социального конфликта?
7. Какие типы легитимности выделяет Вебер?
8. Что такое власть? Каковы особенности политической власти?
9. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии?
10. Что такое психика? Из каких элементов она складывается?
11. Что такое личность? Как меняется понятие личности в социологии и психологии?
12. Назовите основные теории личности.

**6.1.4. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет социологии и ее функции.
2. Отличие социологии от других общественных наук.
3. Роль социологии в общественном развитии.
4. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
5. Социологические воззрения Г. Спенсера, Дюркгейма, М. Вебера.
6. Социология марксизма.

7. Особенности и этапы развития русской социологической мысли.
8. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
9. Соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество".
10. Общество как социокультурная система.
11. Виды обществ.
12. Определение понятия "социальная стратификация".
13. Формы социальной стратификации.
14. Процесс социальной стратификации и экономический статус.
15. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
16. Определение понятия "социальная группа".
17. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
18. Типы социальных групп.
19. Большие и малые группы.
20. Социальные общности и их виды.
21. Социальный институт и его признаки.
22. Семья как социальный институт.
23. Типология семьи и брака.
24. Функции семьи.
25. Религия как социальный институт.
26. Экономика как социальный институт.
27. Образование как социальный институт.
28. Социальные организации и их типы.
29. Функции социального контроля.
30. Способы осуществления социального контроля.
31. Сущность социальных санкций.
32. Сущность отклоняющегося поведения.
33. Основные типы отклоняющегося поведения.
34. Теории, объясняющие причины отклонений.
35. Структура и функции социального конфликта.
36. Политика как социальный институт.
37. Власть и ее средства. Специфика политической власти.
38. Политическая система общества.
39. Политические режимы, типология.
40. Предмет психологии как науки.
41. Отрасли психологии.
42. Методы психологической науки.
43. Понятие «личность».
44. Структура личности.
45. Социализация личности.
46. Понятие темперамента. Типы темперамента.
47. Характер: сущность, черты.
48. Эмоциональная сфера человека.
49. Потребности, их виды.
50. Способности. Классификация способностей.
51. Понятие «общение». Виды и стороны межличностного общения.
52. Общие принципы общения.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на промежуточном контроле в форме зачета применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень «зачет» (удовлетворительно)	оценку «зачет» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. <b>Компетенции</b> , закрепленные за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b> или выше.
Минимальный уровень «незачет» (неудовлетворительно)	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. <b>Компетенции</b> , закрепленные за дисциплиной, <b>не сформированы</b> .

На этапе текущего контроля успеваемости применяется традиционная система контроля и успеваемости студентов (устный опрос, тестирование, реферат, дискуссия). Критерии оценивания представлены в таблице 8-11.

Устный опрос оценивается по критериям, приведенным в таблице 8.

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно и аргументированно ответил на вопрос и показал знание источников и литературы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном правильно ответил на вопрос, но без достаточных ссылок на источники информации, допустил незначительные ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил не полностью, слишком кратко, не совсем точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, не понимает точное содержание вопроса, не может сформулировать правильно свой ответ.

Тестирование оценивается по критериям, приведенным в таблице 9 (количество тестовых вопросов – 20, время тестирования – 30 минут).

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент безошибочно и точно решил свыше 91% вопросов теста
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 75 до 90% вопросов теста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 50 до 74% вопросов теста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Реферат оценивается по критериям, приведенным в таблице 10.

Таблица 10.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата полностью раскрыта, в достаточном количестве использована философская литература по теме, реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном раскрыл тему реферата, но без достаточных ссылок на литературу, либо если есть погрешности в оформлении реферата (нет выравнивания текста, есть опечатки и т.п.)
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, слишком кратко, либо если реферат оформлен небрежно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не раскрывает заданную тему, выполнен не самостоятельно, содержит устаревшую информацию.

Дискуссия оценивается по критериям, приведенным в таблице 11.

Таблица 11.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» ставится, если студент активно участвует в дискуссии, приводит факты, аргументы, не допускает фактические ошибки, проявляет уважение к точке зрения оппонента, использует



	различные источники, в том числе электронные.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент активно участвует в дискуссии, приводит факты, аргументы, допускает незначительные фактические ошибки, проявляет уважение к точке зрения оппонента, использует несколько источников, в том числе электронных
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвует в дискуссии, но допускает заметное число фактических ошибок и ссылается только на один источник.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент пассивен в процессе дискуссии, допускает фактические ошибки, проявляет неуважение к точке зрения оппонента.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Мамедов, Азер Агабала оглы. Основы социологии. Учебник для сельскохозяйственных вузов: Учебник / А. А. Мамедов, В. В. Картунов; рец.: С. И. Реснянский [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn\\_sotciologii.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn_sotciologii.pdf).
2. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>.
3. Социология: Учебник / А. А. Мамедов, В. В. Картунов, К. Ю. Донских [и др.]; рец.: Л. П. Шиповская, О. Н. Краснова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032024Sociology\\_Mamedov.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032024Sociology_Mamedov.pdf).
4. Мамедов А. А., А.А. Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov\\_KL.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov_KL.pdf).

5. Лукьяненко Н.В. Основы социологии: предмет, метод, история. Учебное пособие. Новосибирск: изд-во СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629?category=4320> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова ; Высшая школа экономики (Москва). - Москва : Юрайт, 2015. - 372 с. - Библиогр.: с.370-373 . - ISBN 978-5-9916-4455-6 : 488.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Гладкова Л.А. Управление карьерой персонала : учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017. - 162 с. - Библиогр.: с. 160-161. - 50 экз. - ISBN 978-5-9675-1619-1. - Текст : непосредственный.
3. Гильяно А.С. Психология : учебное пособие / А. С. Гильяно ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с. - (150 лет РГАУ-МСХА). - Библиогр.: с. 167-168. - 50 экз. - ISBN 978-5-9675-1227-. - Текст : непосредственный.
4. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>>.

## **7.3 Нормативно-правовые акты**

Не предусмотрены.

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148569> (дата обращения: 17.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бровченко, Марфа Иннокентьевна. Социология: учебно-методическое пособие / М. И. Бровченко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 100 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :

<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo475.pdf>. - Загл. с титул. экрана. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo475.pdf>>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. <https://socioline.ru/library/> - учебники, монографии по социологии [свободный доступ]
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

## **11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Основы социологии и психологии» студентам необходимо с максимальной пользой работать на лекционных занятиях. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на

самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, составление конспекта. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Основы социологии и психологии» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов компетенций ценностно-смысловой ориентации, гражданственности, социального взаимодействия, способности использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по социологии и психологии призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными

(выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по социологии и психологии предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной, невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы социологии и психологии» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

**Программу разработали:**

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент



Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы социологии и психологии»  
ОПОП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности  
Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда (квалификация выпускника –  
бакалавр)

Оришеров Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы социологии и психологии» ОПОП ВО по 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы социологии и психологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.26.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы социологии и психологии» закреплены 6 компетенций (15 индикаторов). Дисциплина «Основы социологии и психологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социологии и психологии» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы социологии и психологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, реферат, дискуссия и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.26 ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы социологии и психологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы социологии и психологии».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы социологии и психологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности Защита в чрезвычайной ситуации и охрана труда (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Котусовым Д.В., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Донских К.Ю., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришеров Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

 « 30 » 06 2025