

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 14.08.2026 15:30:54

Уникальный программный код:

7abcc100773ae7c942eb4a7a089f3fbbf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
зоотехнии и биологии
Акчурин С.В., д. ветеринар. н.,
профессор



« 18 » мая 2026 г.

Б1.В.ДВ.02.06 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль): «Репродуктивная биология и экология
животных»,

Курс: 1.

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026

Разработчик

О.Б.Уланова, к. психол., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков О.Уланова

« 27 » 04. 2026 г.

Рецензент: Прудкий А.С., к. пед. н., доцент кафедры высшей математики А.С. Прудкий

« 28 » 04. 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 9 от « 29 » 04. 2026 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент А.А. Зайцев

« 29 » 04. 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор, А.Г. Маннапов

Протокол № 15 « 29 » 04. 2026 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоологии Кидов А.К., д. б. н, доцент А.К. Кидов

« 15 » мая 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

А.С. Прудкий (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	28
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	38
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	47
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	50
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	77
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	80
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	80
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	81
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	82
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,	83
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	83
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	84
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	91

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1. В. ДВ.02.06 «Деловые коммуникации на иностранном языке» для подготовки бакалавра по направленности (профилю) «Репродуктивная биология и экология животных»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью— обучение общению— данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по генетике животных), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран (в частности, связанным с отношением к животным).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» включена в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается во 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1.- 3.4.; УК 4.1.-4.5.

Краткое содержание дисциплины:

Основы генетики животных как науки. Генетика животных как наука: цель и задачи; предмет, объект изучения и методы исследования. Способы формулировки дефиниций генетики животных как науки.

Работа генетика животных. Преимущества и недостатки профессиональной деятельности генетика животных.

Понятие «наследственность». Хорошая и плохая наследственность у человека и животных. Причины, симптомы и способы лечения наследственных заболеваний. Изменчивость и мутации как основа биоразнообразия. Гены и хромосомы, их особенности. Основные разделы генетики. Использование генетики в разных областях жизни»

Основы гидробиологии как науки. Гидробиология как отрасль биологии:

цель и задачи; предмет и объект изучения, методы исследования. Способы формулировки дефиниций гидробиологии как отрасли биологии.

Работа гидробиолога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности. Разнообразие водных организмов. Взаимосвязи животных и растительных водных организмов. Строение водных организмов: одноклеточные и многоклеточные водные организмы. Исследование водных экосистем. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ. Взаимосвязи между гидробиологией и химией: потоки энергии и вещества, круговорот элементов. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии. Взаимосвязи между гидробиологией и другими научными дисциплинами.

Основы репродуктивной биологии как науки. Репродуктивная биология как отрасль биологии: цель и задачи; предмет и объект изучения; методы исследования. Способы формулировки дефиниций репродуктивной биологии как отрасли биологии. Работа репродуктивного биолога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.

Воспроизводство животных. Половое и бесполое воспроизводство животных. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение. Развитие потомства. Эмбриональное и постэмбриональное развитие.

Репродуктивное здоровье. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и этологией: репродуктивное поведение. Формы поведения, связанные с размножением: брачные игры, ухаживание, забота о потомстве у разных особей животных. Репродуктивная изоляция. Механизмы, предотвращающие скрещивание между разными видами или популяциями животных как основа образования новых видов. Важность репродуктивной биологии.

Основы репродуктивной экологии как науки. Репродуктивная экология как наука: цель и задачи; предмет и объект изучения; методы исследования. Способы формулировки дефиниций репродуктивной экологии как науки.

Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Влияние факторов окружающей среды на разные аспекты репродуктивного поведения животных: уровень плодовитости особей, смертность и выживание эмбрионов, сроки размножения. Влияние стресса на репродуктивные функции животных.

Экологические группы животных. Влияние условий обитания на размножение разных видов животных. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов. Сравнительный анализ искусственного осеменения и ЭКО. Взаимосвязи между репродуктивной экологией и ветеринарией. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (II семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Деловые коммуникации на иностранном языке» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развития конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах) в научных целях; повышение общекультурного, профессионального и научного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой и научной коммуникации.

Наряду с практической целью— обучение профессионально-деловому и научному общению— данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по общей генетике и генетике животных, а также по отдельным подобластям генетики, повышение общекультурного, профессионального и научного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран (особенно связанным с этическими аспектами отношения к определённым животным).

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных, профессиональных и научных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного, профессионального и научного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной, профессиональной и научной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 06.03.01 «Биология».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» включена в перечень ФГОС ВО, в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **06.03.01 «Биология»**, направленность (профиль) «Репродуктивная биология и экология животных».

Дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Репродуктивная биология и экология животных».

Особенностью дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 06.03.01 «Биология», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по биологии, генетике, животноводству.

При изучении дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета во 2 семестре.

Дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи со следующими дисциплинами учебного цикла: «Биология с основами экологии», «Физиология животных», «Основы производства продукции животноводства», «Общая генетика», «История происхождения животного мира», «Основы научной деятельности», «Основы биоинформатики», «Биофизика», «Физиология животных», «Молекулярная биология с основами

биотехнологии», «Биология размножения и развития животных», «Популяционная генетика»

Рабочая программа дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осваивает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	• виды и формы деловых коммуникаций, структуру деловой коммуникации, функции и • принципы деловой коммуникации, основные принципы этики деловых отношений • основные понятия и методы конфликтологии, особенности конфликтов в команде, типы и • функции конфликтов, структурные и динамические особенности функционирования • профессионального коллектива, типы личностей и их проявление в процессе коммуникации, • слагаемые имиджа делового человека	• грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации	• технологией построения публичного выступления, практическими навыками управления конфликтами, приемами защиты в межличностной коммуникации, принципами эффективности деловой коммуникации

			• особенности вербальной и невербальной коммуникации, систему документации и культуру • оформления документов • соотношение понятий «коммуникация» и «общение», основы публичных выступлений		
		УК-3.2 Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	• основные методы и нормы социального взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых проектов (ролевых игр, дискуссий и презентаций) • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в коллективе	• основные методы и нормы социального взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых проектов (ролевых игр, дискуссий и презентаций) • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в коллективе	• основные методы и нормы социального взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых проектов (ролевых игр, дискуссий и презентаций) • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в коллективе
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для	• эффективные способы и приемы передачи информации, знаний и опыта, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в	• делиться с членами команды информацией, знаний и опыта, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в	• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими

			достижения поставленной цели	рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач (ролевые игры, дискуссии, презентации)	рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач (ролевые игры, дискуссии, презентации)	использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств	воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с	способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и

				общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	зарубежными партнерами	иностранного языка
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	• использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	• языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде	• самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде	• эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде	

			государственном и иностранном(ых) языках.	• правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций	• оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях	• приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
--	--	--	---	--	---	---

			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	• языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п. • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях	• самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения	• эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения • навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях
			УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод	• основные виды переводческих стратегий; • грамматические конструкции	• Переводить профессионально-ориентированные тексты с иностранного языка на родной язык и	• Навыками перевода профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка

			профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	иностранного языка и способы их перевода на родной язык; • профессионально-ориентированную лексику иностранного и родного языков; • способы перевода грамматических конструкций иностранного языка на родной язык; • основные стили речи и особенности перевода текстов, написанных этим стилем речи.	обратно; • Переводить основные грамматические конструкции иностранного языка на родной язык и обратно; • Переводить профессионально-ориентированные термины с иностранного языка на родной язык и обратно; • Понимать содержание профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; • Передавать содержание профессионально-ориентированного текста на иностранном языке средствами родного языка.	на родной язык и обратно; • Навыками передачи смысла текста на иностранном языке средствами родного языка.
--	--	--	---	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

	Трудоёмкость
--	--------------

Вид учебной работы	час.	в т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72
1. Контактная работа:	104,9	34,25
Аудиторная работа	104,9	34,25
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	69,35	37,75
<i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	21,75	28,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	
Вид контроля:		зачет

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Основы генетики животных как науки	11, 75	11		0, 59
Тема 1.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .	3, 93	3		0, 19
Тема 1.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	3, 91	3		0, 20
Тема 1.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	3, 91	3		0, 20
Тема 1.4. Гены, хромосомы и их особенности.		2		
Раздел 2. Основы гидробиологии как науки.	9, 75	12		0, 58
Тема 2.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	4, 88	4		0, 19
Тема 2.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.	4, 87	4		0, 19
Тема 2.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.		4		0, 20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0, 25		0, 25	
Раздел 3 . Основы репродуктивной биологии как науки	35, 5	17		4, 3
Тема 3.1. Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.	9, 1	3		0, 72
Тема 3.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	9, 1	3		0, 72
Тема 3.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.	5, 1	3		0, 72
Тема 3.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.		3		0, 72
Тема 3.5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.		3		0, 71
Тема 3.6. Репродуктивное поведение.		2		0, 71
Раздел 4 . Основы репродуктивной экологии как науки.	9,5	17		4, 3
Тема 4.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.	4, 75	5		1, 08
Тема 4.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	4,75	4		1, 08
Тема 4.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных		4		1, 07
Тема 4.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.		4		1, 07
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,4		0,4	8, 6
Зачёт	24, 6			24, 6

ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	72	34	2,4	35, 6
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	134	2, 4	35. 6

Раздел 1. Основы генетики животных как науки.

Тема 1.1. *Генетика животных как наука. Основные разделы генетики.*

Грамматика: Существительное в роли определения. Различия и сходства 2 и 3 форм правильных и неправильных глаголов, способы из употребления. Слово, употребляемое в качестве предлога «как» изолированно и в сочетаниях: «что касается....», «такой же, как и...», «так же, как и...» и причинно-следственного союза «так как...». Парный союз, употребляемый в значении сходства «как..., так и...». Местоимение, использование в значении «оба» в функции определения.

Тема 1.2. *Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.*

Грамматика: Отглагольное существительное и герундий. Причастие 1 (активное). Слово, употребляемое в составе превосходной степени сравнения с: прилагательным («самый») и наречием («наиболее»). Слово, употребляемое в значении «большинство» в сочетании с существительным во множественном числе.

Тема 1.3. *Наследственность, наследственные заболевания и мутации.*

Грамматика: Сложные формы причастия. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Слово, употребляемое в значениях количественного числительного «один», заменителя существительного во множественном числе, а также краткого эквивалента неопределённого местоимения «каждый, любой (человек)» в функции формального подлежащего. Парный союз со значением выбора «или..., или...».

Тема 1.4. *Гены, хромосомы и их особенности.*

Грамматика: Функции инфинитива (подлежащее, обстоятельство цели). Конструкция, употребляемая в значении «как можно....ее (более....)». Усилительная конструкция, употребляемая в сочетании с числительным, в значениях : «целых....» и «всего лишь...».

Раздел 2. Основы гидробиологии как науки.

Тема 2.1. *Гидробиология как отрасль биологии.* Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.

Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Слово, употребляемое в значениях предлога «для» (в том числе в составе конструкции с формальным подлежащим в составе дополнения), а также причинно-следственного союза «потому, что...». Слово, употребляемое в значениях «тоже» в утвердительном предложении и усилительного слова «слишком» в сочетании с прилагательным и наречием. Слово, употребляемое в значениях временного предлога «до....» и союза «до тех пор, пока не...».

Тема 2.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.

Грамматика: Сложное подлежащее. Условный отрицательный союз «если не...» Парный союз «чем..., тем...», употребляемый в сочетании с двойным определённым артиклем и сравнительной степенью прилагательных и наречий. Отрицательное местоимение, употребляемое в значении «никакой».

Тема 2.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.

Грамматика: Инфинитив как часть сказуемого в сочетании с подлежащими, употребляемыми в значении «цель», «задача» для раскрытия содержания подлежащего. Условные предложения. Слова, употребляемые в функции предлогов («до» и «после») и союзов («до того, как» и «после того, как»).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

- изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;
- просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

Говорение:

- устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;
- монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);
- доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);
- диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);
- ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);
- устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);
- устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;
- письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов – презентаций;
- письменный перевод научных текстов по обозначенной тематике (со словарем и без словаря).

Раздел 3 . Основы репродуктивной биологии как науки

Тема 3.1. Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.

Грамматика: Инфинитив в роли определения. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Условный союз, употребляемый в значении «если...» и «при условии, что...». Наречия, употребляемые в значении «подобно...» и «в отличие от...». «подобно тому, как...».

Тема 3.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.

Грамматика: Сложное дополнение. Функции инфинитива (повторение). Слово, употребляемое в значении союза «что», союзного слова «который» и указательного местоимения «тот» («та») в сочетании с существительным в единственном числе. Слово, употребляемое в составе конструкций со значениями: причинно-следственного союза «вот почему», союза целеполагания «так, чтобы», заменителя существительного в сочетании со сравнительной степенью прилагательных, а также «то есть» с целью разъяснения идей и понятий. Парный отрицательный союз «ни...ни...» Парные союзы (повторение).

Тема 3.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.

Грамматика: Оборот целеполагания, употребляемый в значении «для того, чтобы...». Слово, как прилагательное («должный»), глагол («обусловлено»), причинно-следственный предлог с разным смыслом-нейтральным («по причине», «вследствие») и эмоциональным («благодаря» и «из-за»).

Тема 3.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.

Грамматика: Сложное подлежащее при сказуемых в значениях «оказывается», а также степеней вероятности («безусловно», «вероятно», «вряд ли»). Временные формы глагола, функции инфинитива, причастные обороты (повторение). Слово, употребляемого в значении «много» при его сочетании с неисчисляемым существительным в качестве определения к нему, а также в составе конструкции «сравнительная степень прилагательных и наречий» в качестве усилительной конструкции «намного». Парный союз в роли заменителя существительных «первый (последний) упомянутый».

Тема 3.5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.

Грамматика: Сложные формы причастия (повторение). Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Союз, употребляемый в составе общих вопросов в косвенной форме в качестве эквивалента частицы «ли».

Тема 3.6. Репродуктивное поведение.

Грамматика: Особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 (пассивное) как правое определение к существительному. Функции причастия 2 (пассивного) (повторение).

Раздел 4 . Основы репродуктивной экологии как науки.

Тема 4.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.

Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Функции причастия 2 (пассивного) (повторение). Повторение пройденных грамматических и лексических структур. Слово, употребляемое в значении «только», а также в сочетании с определённым артиклем- в значении «единственный».

Тема 4.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности

Грамматика: Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция, употребляемая в значении «именно». Местоимение, употребляемое в качестве подлежащего в функции заменителя неодушевлённого существительного в единственном числе, переводимого на русский язык «он», «она», «оно» при употреблении в роли подлежащего и «его», «её» при употреблении в роли дополнения. Указательное местоимение «это» в роли подлежащего. Местоимение, употребляемое в функции формального подлежащего.

Тема 4.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных

Грамматика: Сложные формы герундия. Сложные формы причастия 1 (повторение). Вспомогательный глагол, употребляемый в сложном предложении, эквивалентном «Необходимо (важно), чтобы...Значение глагола долженствования, обозначающего «совет, рекомендацию» и переводимого на русский язык «следует». Вспомогательные глаголы, употребляемые в главной части сложноподчинённого предложения при согласовании времён, предполагающие использование будущего времени с точки зрения прошлого и учитывающем и учитывающие форму лица и числа подлежащего. Вспомогательные глаголы, используемые в главной части сложноподчинённого предложения в сослагательном наклонении, употребляемые в значении частицы «бы».

Тема 4.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.

Грамматика: Бессоюзные определительные придаточные предложения. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Слово, употребляемое в функциях глагола : «означать», «иметь ввиду», прилагательного: «скупой, подлый», предлога «с помощью, посредством», а также в составе конструкций «любыми средствами» и отрицательной конструкции «ни в коем случае». Фразовый глагол, употребляемый в значениях «происходить от...» и «приводить к...».

Содержание тем по видам речевой деятельности

Чтение и перевод:

- просмотровое и изучающее чтение и перевод адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов познавательного и справочно-информационного характера.

Говорение:

-устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;

-монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);

-доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);

-обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;

- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);

-диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

-ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);

-устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);

-устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

Письмо:

-выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

-выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;

-оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов-презентаций;

-написание эссе в форме научной статьи.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

-изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;

-просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часо в
1	Раздел 1. Основы генетики животных как науки				
	Тема 1.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .	ПЗ № 1 . Генетика животных как наука	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
		Лекция № 1. Основные разделы генетики			2
	Тема 1.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	ПЗ № 2. Работа генетика животных: профессиональные обязанности и трудности в работе.			2
		Лекция № 2. Работа генетика животных: профессиональные умения и компетенции.			
	Тема 1.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	ПЗ № 3. Хорошая и плохая наследственность; наследственные заболевания.			2
		Лекция № 3 . Мутации и изменчивость.			1
	Тема 1.4. Гены, хромосомы и их особенности.	ПЗ № 4. Гены и их особенности.			1
		Лекция № 4. Хромосомы и их особенности.			
2	Раздел 2. Основы гидробиологии как науки.				
	Тема 2.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	ПЗ № 5. Гидробиология как отрасль биологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение лгу; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия;	2
		Лекция № 5. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.	ПЗ № 6. Работа гидробиолога: профессиональные обязанности и трудности в работе.		- Беседа; - Монолог.	2
		Лекция № 6. Работа гидробиолога: профессиональные умения и компетенции.			1
	Тема 2.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.	ПЗ № 7. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	1
		Лекция 7. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.			1
	3 Раздел 3. Основы репродуктивной биологии как науки				
	Тема 3.1. Тема Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.	ПЗ № 8. Репродуктивная биология как отрасль биологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); -Устный опрос; -Монологи; -Доклады-Презентации программе PowerPoint; -Доклад без презентации; -Дискуссии; -Диалог с	2
		Лекция 8. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.			
	Тема 3.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и	ПЗ № 9. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часо в
	бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.			использованием игровой платформы Kahoot; -Беседа; -Игры (ролевые с использованием игровой платформы Kahoot, дидактические с использованием программы Picto- chart); - Эссе с использованием возможностей программы Word.	2
		Лекция № 9. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.			2
	Тема 3.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.	ПЗ № 10. Понятие «половой системы животных».	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
		Лекция № 10. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.			2
	Тема 3.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.	ПЗ № 11. Эмбриональное развитие потомства.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия;	2
		Лекция № 11. Постэмбриональное развитие потомства.			2
	Тема 3.5. Репродуктивное	ПЗ № 12. Понятие «репродуктивное здоровье»	УК-3.1; УК-3.2;	- Дискуссия;	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов		
	здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.	Лекция № 47. Факторы, влияющие на способность разных видов животных к размножению.	УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	- Беседа; - Монолог.			
	Тема 3.6. Репродуктивное поведение.	ПЗ № 13. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.		- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	1		
		Лекция № 13. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных			1		
4	Раздел 4 . Основы репродуктивной экологии как науки.						
	Тема 4.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.	ПЗ № 14. Репродуктивная экология как отрасль биологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Доклад презентация с использованием программы Power Point; -Доклад без презентации; -Дискуссия; -Беседа; -Дидактические игры с использованием программы Picto chart	2		
		Лекция № 14. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.			1		
	Тема 4.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	ПЗ № 15. Работа репродуктивного эколога : профессиональные обязанности и трудности в работе.					2
		Лекция № 53. Работа репродуктивного эколога : профессиональные умения и компетенции.					1
	Тема 4.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных	ПЗ № 16. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных».	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;		1		
		Лекция № 17 Экологические группы животных.			1		

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-4.4; УК-4.5		
	Тема 4.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.	ПЗ № 18. Понятие искусственного осеменения и ЭКО. Лекция № 18. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5		1
	Контрольная работа № 1 (в режиме online тестирования)- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5				1
	Зачёт. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5				

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Основы генетики животных как науки		
1	Тема 1.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Общие особенности понятия ген». Подготовка к презентации на тему «Структура и состав гена». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5.)
2.	Тема 1.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Функции генов», «Происхождение термина ген» Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 1.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации на тему «Виды и особенности генетических расстройств». Подготовка к мини-диалогу на тему «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров). Подготовка к монологу на тему «Генетическое консультирование: структура деятельности и организация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)
4	Тема 1.4. Гены, хромосомы и их особенности.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Виды аллелей», «Формы доминантного аллельного взаимодействия». Подготовка к презентации на тему «Виды аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. ((УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5))
Раздел 2. Основы гидробиологии как науки.		
5	Тема 2.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Межаллельная комплементация», «Аллельное исключение», «Частота аллелей». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)
6	Тема 2.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала (ЛГУ) . Подготовка к монологам на «Динамизм ДНК», «Повторяемость единиц ДНК», «Смысл и анти-смысл», «Суперсперализация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
7	Тема 2.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к докладу- презентации на тему «Классификация нуклеиновых оснований». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)
Раздел 3. Основы репродуктивной биологии как науки		
8	Тема 3.1. Тема Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ животного и растительного организма». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)
9	Тема 3.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладам без презентаций на тему «Основные этапы эволюции животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
10	Тема 3.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Антропогенные факторы: охота и браконьерство», «Экологические факторы: влияние изменений климата на генетику диких животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
11	Тема 3.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Популяционная генетика диких животных», «Экологическая генетика диких животных». Подготовка к презентации на тему «Виды генетики диких животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
12	Тема 3.5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «ДНК домашних питомцев: эволюция и текущий момент». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
13	Тема 3.6. Репродуктивное поведение.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца». Подготовка к презентации на тему «Влияние генетических факторов на окраску шерсти питомца». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
Раздел 4 . Основы репродуктивной экологии как науки.		
14	Тема 4.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Ролевая игра – презентация на тему «Конференция, посвящённая генетическому тестированию домашних питомцев: цель, задачи, предмет, объект и актуальность генетических исследований ». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки генетического тестирования домашних питомцев». Подготовка к реферированию и аннотированию

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
15	Тема 4.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Требования к сохранению генетического материал домашних питомцев», «Экспресс- банк тканей: функции и организация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
16	Тема 4.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на темы «Преимущества генетической адаптации сельскохозяйственных животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
17	Тема 4.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентациям на темы «Генетическое разнообразие сельскохозяйственных животных». Подготовка к докладам- презентациям на темы «Породы сельскохозяйственных животных» Подготовка к ролевой игре на тему «Генетическая категоризация домашнего скота». Разработка алгоритма по созданию баз данных пород сельскохозяйственных животных. Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста- УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
		Подготовка к контрольной работе № 1 (итоговому тестированию) УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
		Подготовка к зачёту УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
-------	----------------------	---

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Раздел 1 Основы генетики животных как науки Тема 1.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>Ролевую игру</i> на тему «Научно-практическая конференция по генетике животных».
2	Тема 1. 2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>презентацию на тему</i> «Важность и применение генетики».
3	Тема 1.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>Презентацию на тему</i> «Структура и состав гена».
4	Тема 1.4. Гены, хромосомы и их особенности.	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>мини-диалог на тему</i> «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров)».
5	Раздел 2. Основы гидробиологии как науки. Тема 2.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>Презентацию на тему</i> «Виды аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия».
6	Раздел 3. Основы репродуктивной биологии как науки Тема 3.1. Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>Доклад-презентацию на тему</i> «Классификация нуклеиновых оснований».
7	Раздел 4 Генетика домашних питомцев. Тема 4.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в	Проблемно-коммуникативное обучение, <u>включающее:</u> <i>Дискуссию на тему</i> «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	контексте междисциплинарного подхода.	
8	Тема 4.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевою игру – презентацию на тему «Конференция, посвящённая генетическому тестированию домашних питомцев: цель, задачи, предмет, объект и актуальность генетических исследований».</i> Дискуссию на тему «Преимущества и недостатки генетического тестирования домашних питомцев».
9	Тема 4.3 Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных .	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Презентации на темы «Генетическое разнообразие сельскохозяйственных животных».</i> <i>Доклады – презентации на темы «Породы сельскохозяйственных животных»</i> Ролевая игра на тему на тему «Генетическая категоризация домашнего скота».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

I. Типовые задания и перечень тем к монологам

Перечень тем монологов

Раздел 1. Тема 1.1. Основные идеи и термины генетики как науки. Монолог на тему «Определение, цель, задачи, предмет и объект исследования в генетике».

Раздел 5. Тема 5.2. Наследственность, изменчивость и модельные организмы. Монолог на тему «Сравнительный анализ понятий наследственность и изменчивость».

Раздел 5. Тема 5.3. Подотрасли генетики.

Раздел 5. Тема 5.6. Монолог на тему «История и последние достижения генетики».

Раздел 6. Тема 6.1. Определения термина «ген»; структура и состав гена. Монолог на тему «Общие особенности понятия ген».

Раздел 6. Тема 6.2. Монолог на тему «Функции генов», «Происхождение термина ген».

Раздел 6. Тема 6.3. Генетические расстройства и генетическое консультирование. Монолог на тему «Генетическое консультирование: структура деятельности и организация».

Раздел 7. Тема 7.1. Монологи на темы ««Виды аллелей», «Формы доминантного аллельного взаимодействия».

Раздел 7. Тема 7.2. Свойства аллелей. Монологи на темы «Межаллельная комплементация», «Аллельное исключение», «Частота аллелей».

Раздел 8. Тема 8.1. Свойства ДНК. Монологи на темы «Динамизм ДНК», «Повторяемость единиц ДНК», «Смысл и анти-смысл», «Суперсперализация».

Раздел 9. Тема 9.1. Признаки разнообразия животных. Монолог на тему «Сравнительный анализ животного и растительного организма».

Раздел 10. Тема 10.1. Факторы, влияющие на генетику диких животных. Монологи на темы «Антропогенные факторы: охота и браконьерство», «Экологические факторы: влияние изменений климата на генетику диких животных».

Раздел 10. Тема 10.2. Виды генетики диких животных. Монологи на темы «Популяционная генетика диких животных», «Экологическая генетика диких животных».

Раздел 11. Генетика домашних питомцев. Монолог на тему «ДНК домашних питомцев: эволюция и текущий момент».

Раздел 11. Тема 11.4. Сохранение генетических ресурсов домашних питомцев. Монологи на темы «Требования к сохранению генетического материала домашних питомцев», «Экспресс- банк тканей: функции и организация».

Раздел 12. Тема 12.1. Монолог на тему «Преимущества генетической адаптации сельскохозяйственных животных».

Типовые вопросы к диалогам

Подготовка к мини-диалогу на тему «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров) по разделу 6 теме 6.3.

1. Что такое генетическое заболевание?
2. Какие врождённые заболевания могут возникать у собак?
3. Каков риск врождённых заболеваний у потомства собак разных пород?
4. Может ли у больной собаки родиться здоровое потомство?
5. По каким признакам можно определить наличие врождённого заболевания у собак?

Типовые вопросы для дискуссии

Вопросы для дискуссии на тему «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца» к разделу 11 теме 11.2.

1. Какие генетические факторы вы знаете?
2. От кого ваш питомец наследует генетические факторы?
3. Какую роль играют генетические факторы в развитии питомца?
4. К чему адаптируется организм животного в процессе эволюции?
5. Что такое воспитание?
6. Какую роль играет воспитание в развитии питомца?
7. Что оказывает на вашего питомца большее влияние- генетические факторы или воспитание? Почему вы так думаете?

8. Могут ли генетические факторы способствовать воспитанию вашего питомца?
9. Могут ли генетические факторы мешать воспитанию вашего питомца?

Типовые вопросы для бесед

Вопросы для беседы на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (генетика животных)», к разделу 1. теме 1.4.

1. Какими областями знаний должен владеть генетик? Должен ли генетик иметь глубокие знания в области *молекулярной биологии*?
2. Следует ли биологу быть *любопытным*? Следует ли биологу быть заинтересованным в изучении разнообразных аспектов живой природы? Следует ли биологам стремиться к постоянному обогащению своих знаний?
3. Почему биологам рекомендуется быть *терпеливыми и настойчивыми*? Является ли изучение биологических процессов трудоёмким?
4. Обязан ли биолог обладать навыками работы с современными лабораторными технологиями и оборудованием?
5. По какой причине для профессии биолога важно *точность мышления*? Обязан ли биолог проявлять внимание к деталям при проведении генетических экспериментов и анализе их результатов?
6. Зачем биологам требуется обладать *аналитическим складом ума*? Следует ли биологу уметь анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, формулировать гипотезы на основе фактов?
7. Должен ли биолог обладать хорошей памятью?
8. Рекомендуется ли биологам быть *креативными*? Следует ли биологу находить нестандартные подходы к решению научных задач?
9. Рекомендуется ли биологам обладать *крепким здоровьем* и отсутствием аллергических заболеваний? Обязан ли биолог работать с химическими препаратами?

Типовые задания к докладу-презентации (раздел 5, тема 5.5)

1. Найдите информацию в интернете на тему «Важность и применение генетики».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия видов и примеров животных, частей их тела и прилагательных, обозначающих характеристику частей тела;
3. Составьте план доклада:
 - 1) определение генетики;
 - 2) понимание актуальности, цели и задач исследования;
 - 3) развитие медицины;
 - 4) улучшение сельского хозяйства;
 - 5) эволюционная биология.
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам, содержащим названия областей применения генетики, схематический, табличный и цифровой материал, и слайдам-иллюстрациям с изображениями микрообъектов под микроскопом, сфер применения генетики (8-10 слайдов)
6. Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде – от 5 до

- 9- должно содержать названия животных, их характеристик, способностей.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые задания к докладу без презентаций (раздел 2 тема 2.1.)

1. Найдите необходимую вам информацию в интернете по теме «Ведущие вузы стран изучаемого языка».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия вузов, факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки, изучаемых дисциплин, объектов материальной базы для их изучения- предметов оборудования, учебных помещений.
3. Составьте план доклада.
 - 1) Название университета;
 - 2) История создания университета: а) дата основания; б) названия факультетов и других структурных подразделений в разные исторические периоды; в) известные преподаватели и выпускники;
 - 3) Современная структура университета (названия факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки).
 - 4) Современное оснащение учебного процесса (оборудование, учебные помещения).
4. Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Типовые задания к ролевым играм

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 1, тема 1.2)

1. **Тема (проблема):** *Экскурсия по родному городу.*
2. **Концепция игры:** воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.
3. **Роли:** «экскурсовод», «туристы».
4. **Ролевые задачи «экскурсовода»:**
 - демонстрировать слайды, созданные в программе Power Point;
 - давать общую характеристику родному городу и выражать своё отношение к нему;
 - описывать достопримечательности родного города;
 - указывать местоположение и адреса основных объектов и достопримечательностей города;
 - рассказывает об истории родного города;
 - приглашать «туристов» «выйти из автобуса» и «занять свои места в нём»;

- задавать вопросы «туристам»;
 - отвечать на вопросы «туристов»;
 - предлагать «туристам» задавать свои вопросы;
- 5. Ролевые задачи «туристов»:**
- слушать монолог «экскурсовода»;
 - задавать вопросы с целью получения дополнительной интересующей их информации;
 - отвечать на вопросы экскурсовода;
 - благодарить экскурсовода за интересный рассказ и исчерпывающие ответы на вопросы;
 - выражать своё отношение к увиденным изображениям и услышанной информации.
- 6. Предварительные задания студентам:** Для роли «экскурсовода» каждый студент готовит презентацию в программе «Power Point», включая в слайды изображения достопримечательностей родного города, а также подписи их названий и адреса расположения на иностранном языке. Студентам предлагается обратить особое внимание на изображения достопримечательностей, связанных с изучением дикой природы и содержанием диких животных.
- Для роли «туриста» каждый студент готовит по десять интересных по содержанию вопросов о родном городе с целью задавания их «экскурсоводу».
- 7. Содержание игры:** В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях – в роли «экскурсовода» и в роли «туриста». «Экскурсовод» знакомит «туристов» со своим родным городом. В это время туристы внимательно его слушают с целью задавания вопросов, не повторяющих, а развивающих мысли экскурсовода, дополняющих сообщённую им информацию.
- 8. Ожидаемые результаты:** – формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
 - развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
 - закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;
 - развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей.

Примеры типовых проблемных ситуаций

Задача 1 (раздел 1, тема 1.3) по теме «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?».

Задача 1 (раздел 1, тема 1.4 «Интересны ли люди с увлечениями?»).

Петя увлекается футболом. Он много знает о любимой команде и её спортсменах, любит о них рассказывает. Он играет в футбол в свободное время. Однако Петя почти никогда не говорит на другие

темы. Если кто-нибудь скажет ему: «Сегодня хорошая погода!», Петя ответит: «Она как раз подходит для игры в футбол». Какой человек Петя для окружающих?

Аргументируйте свой ответ примерами.

Типовые задания к написанию письма

Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, тема 1.1)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, разделить его на три части: вступление, основная часть и заключение.
2. Написать письмо своему другу, заменив следующую информацию: имя подруги или друга, день и время приёма гостей, новый адрес проживания.
3. Укажите адрес проживания в нужном порядке.

Dear Ann,

Thank you for your invitation to spend our summer holidays in your country-house. I will accept it with pleasure, if I pass all my exams. How are you? Have you had any interesting events in your life lately? How are your parents? Is your grandmother in good health? That's a pity we have not seen each other for a long time.

As for me I moved to a new flat a week ago. It is a wonderful two-room flat. It is situated in Timiryazev region. Unlike my previous flat, the windows of my room face the yard, not the street here. I like it very much. I am going to arrange a house-warming party next Monday. I will be glad if you come to my place at 3 o'clock p.m. on this day. My new address is flat 3, house 5, Astradamskaya street.

Let me know if you are will be able to come. I would be happy to see you in my new flat.

I am waiting for your reply.

Faithfully yours,

Mary.

Типовой вариант электронного письма делового характера (разделы 2, 3, темы 2.1., 3.3)

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first.

We are looking forward too your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

Типовые задания к написанию эссе: типовые задания для написания статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.):

-ознакомьтесь с особенностями научного стиля речи;

-изучите основные части, из которых состоит аппарат исследования;

- разделите выполняемую Вами письменную работу на три части - вступление, цель и задачи, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы;
- определите перечень ранее изученных лексико- грамматических конструкций, требуемых для передачи основных составляющих аппарата исследования;
- сформулируйте тему Вашей исследовательской работы на иностранном языке;
- напишите статью с использованием требуемых лексико - грамматических конструкций;
- выделите требуемые синонимичные слова и выражения и по возможности используйте их для изложения однотипных структурных составляющих материала;
- разделите статью на вышеупомянутые структурные части и начните каждую из них с абзаца;
- используйте в статье названия разных структурных частей аппарата исследования - актуальность, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы, результаты, выводы;
- выделите названия структурных частей аппарата исследования жирным шрифтом для удобства читателя.

Типовой вариант макета статьи

Introduction Our topic is up-to-date, because firstly, it deals with several sciences, including zoology, climatology and ethology. The problems of zoology were studied by... The questions of climatology were learnt by... The problems of ethology have been learnt by... Therefore our research is based on several theories, comprising both behaviorism and environment theories. Secondly, wild animals are of great importance for people. Some of them, like a fox and a hare are essential fur-bearing animals. Besides, each wild animal plays its own vital role in the ecosystem. For example, predators are capable of controlling a number of prey. Thirdly, there are a lot of different wild animals, such as a bear, a hare, a deer, a fox and many others, each of them belonging to different species. For example, there are such fox species as a red fox, a grey fox and an Arctic fox.

Our research purpose is to analyze the influence of **weather** conditions as **the subject** on different wild animals' seasonal behavior as **the object**. Our first basic theoretical definition is weather is known as the atmospheric conditions in some certain season. Our second fundamental theoretical definition is wild animals' seasonal behavior is termed as the animals' external activity in different seasons. We are going to solve four main **tasks** in our investigation. The first task is to specify the main general behavior patterns for different wild animals. The second objective is to describe general weather conditions for different seasons. The third objective is to describe the main behavioral peculiarities for some wild animal species in different seasons. The fourth task is to explain the reasons for the main behavior manifestations in different seasons. The problem of our investigation is it is difficult to specify general seasonal behavior features due to the differences in the territorial climatic conditions as well as in different wild

animals' individual adaptations to them. Our investigation **hypothesis** is we are likely to be able to analyze some general regulations for all wild animals' adaptations to different climatic conditions.

Methods and materials Firstly, we are going to perform our investigation at the chair of wild game management. Secondly, we are planning to conduct our investigation at the mammalian hunting resource research institute. The latter takes place in 34, Maslovka Street, Moscow, Russia.

We have applied two main research **methods**. The first one is wild animals' behavior observation under natural conditions. The second method is to analyze wild animals' nutrition as well as introduction behavior patterns from mathematical, evaluative and comparative standpoints. There are two **experimental stages** in our investigation. The first stage is making photos of different wild animals' behavior patterns under different weather conditions. The second step is interpreting wild animals' behavioral manifestations, demonstrated in the pictures made.

Conclusion Our investigation is of great theoretical importance, as it enables to specify the general seasonal behavioral patterns and explain their reasons.

Типовые задания к составлению деловой документации (резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1:

1. Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology faculty. I never work on a farm, but I would like to work there, because I like animals very much. I enjoy to read books about animals and to make photos of dogs and cats very much.

2. Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:

Имя _____
Фамилия _____
Отчество _____
Возраст _____
Родной город _____
Место учёбы _____
Социальный статус (род занятий) _____
Опыт работы _____
Увлечения _____

3. Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме.

**Типовые тексты для чтения и перевода за 2 семестр
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprentissage des Langues étrangères

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

Типовые тексты для чтения , перевода и реферирования за 2семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Evolution

Evolution is known to be the changing in the heritable characteristics of biological populations to be transmitted to the proceeding generations, evolutionary processes giving rise to biodiversity at every level of biological organization, including the one of species, individual organisms and molecules.

The process characterized as the repeated forming of new animal species is termed as speciation. Being termed as anagenesis, the changing within species gives rise to forming new organs. Having been lost throughout the evolutionary history of life on Earth, the species are considered to be extinct. All these processes are demonstrated by shared both morphological and biochemical traits, including DNA sequences, both speciation and extinction influencing the existing biodiversity patterns.

These shared traits are the same among the species, sharing a more recent common ancestor. They can be used in order to reconstruct a biological "tree of life" based on evolutionary relationships, using both existing species and fossils. The fossil record includes a progression from early sequence of organic origin graphite to fossilized multi-cellular organisms. A multi-cellular organism is considered to be the one, consisting of many cells.

Having published his book entitled as «On the Origin of Species», Charles Darwin formulated the scientific theory of evolution by natural selection. Evolution by natural selection has been found to be the process, demonstrated by the observation. Some of the offspring fail to be born. And some others are unable to survive. The first fact observed about the evolution process is traits varying among individuals characterize their morphology, physiology, and behavior, this

variation being termed as phenotypic. The second fact is different traits confer different rates of both survival and reproduction.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Anatomie der Wirbeltiere

Der ursprüngliche Körperbau der Wirbeltiere zeigt eine Gliederung in hintereinander gelegene Abschnitte (Metamerie), die jedoch im Lauf der Entwicklung durch Verschmelzungsprozesse stark umgeändert werden. Bei den niedersten Wirbeltieren findet man diese Gliederung noch in den segmental angelegten Muskelabschnitten (Myotome) oder den entsprechenden Abschnitten des Nerven- oder Skelettsystems (Neurotome und Sklerotome). Bei den höheren Wirbeltieren kann man dann nur noch die Regionen (Kopf, Hals, Brust, Bauch, Becken und Schwanz) als Ergebnis der Verschmelzungsprozesse unterscheiden. Die Haut der Wirbeltiere zeigt einen zweischichtigen Bau: die mehrschichtige Oberhaut (Epidermis) und die darunter gelegene Lederhaut (Cutis). Die Oberhaut kann Federn, Haare und Schuppen tragen und die Mündungen von tiefer gelegenen Talg-, Schweißdrüsen haben.

Die Sinnesorgane sind meist hoch entwickelt. Das Nervensystem der Wirbeltiere zeigt meist am Vorderende des Rückenmarks eine Gehirnanlage, deren 5 Teile (Vorder-, Zwischen-, Mittel-, Hinter- und Nachhirn) mehr oder weniger gut ausgebildet sein können.

Die ersten Wirbeltiere entstanden wahrscheinlich in Form von Panzerfischen, die viel stärker verknöchert waren, im Silur. Die Oberhaut oder Epidermis wird innerhalb von drei Wochen vollständig erneuert, indem sie ständig neue Zellen bildet, während die oberen Zellschichten verhornen und absterben und fortlaufend abgeschilfert werden. Die Lederhaut besteht aus faserigem Bindegewebe, festen kollagenen Fasern und dehnbaren elastischen Fasern, und verleiht der Haut Festigkeit. Die Unterhaut besteht aus lockerem Bindegewebe und Fettgewebe, das Wärme- und mechanischen Schutz bietet und der Energiespeicherung dient. Zahlreiche Blutgefäße in der Leder- und Unterhaut sorgen für Ernährung, Sauerstoffzufuhr und Wärmeausgleich. Nerven, deren Äste bis in die Oberhaut reichen, verleihen der Haut Empfindungsvermögen.

Der Blutumlauf im Blutgefäßsystem dient dem Transport von Nahrungsstoffen und Stoffwechselprodukten sowie von Atemgasen. Gleichwarme Tiere regulieren über den Blutkreislauf außerdem ihre Körpertemperatur. Der Antrieb des Blutkreislaufs geht entweder allgemein von den Körperbewegungen, von der Saug- und Druckwirkung kontraktiler Gefäßabschnitte oder einem muskelreichen, pumpenden Hohlorgan, dem Herzen, aus. Alle Wirbeltiere verfügen über ein geschlossenes Blutgefäßsystem. Bei den Säugetieren einschließlich des Menschen sind Körper- und Lungenkreislauf völlig voneinander getrennt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après

l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Определите время и залог сказуемого в следующих предложениях:

1) Predators **consume** prey animals. Prey animals **are consumed** by predators. 2) Wild animals mysterious lives **enhanced** people many centuries ago. 3) People **were enhanced** by wild animals many centuries ago. 4) We hope, apex predators **will govern** the whole ecosystem next century too. 5) The whole ecosystem **will be governed** by apex predators next century too. 6) A number of prey **does not exceed** the ecosystem carrying capacity. 7) The ecosystem carrying

capacity **is not exceeded** by a number of prey animals. 8) The children **observed** wild animals' interesting behavior in the zoo two days ago. 9) Wild animals interesting behavior **was observed** by the children in the zoo yesterday. 10) I believe people **will protect** wild animals in many centuries. 11) I suppose wild animals **will be protected** by people in many centuries. 12) Fur **is** a valuable product of wildlife. 13) A wild animals **supports** the ecosystem natural balance. 14) The ecosystem natural balance **will be supported** by wild animals.

2. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразуясь с его смыслом:

1) The zoologist (to study) the influence of drugs on some wild animal species two months ago. 2) The impact of drugs on some wild animal species (to learn) by this zoologists last year. 3) The breeding programs always (to protect) wild animals species from extinction. 4) These wild animals species usually (to protect) by these breeding programs from extinction. 5) Any predator (to control) a number of prey animals in the ecosystem. 6) A number of prey animals (to control) by a predator in any ecosystem 7) We (to admire) the wild animals beautiful appearance in the zoo last weekend.

3. Переведите на русский язык:

1) A wild-game keeper must manage a country-side area from hunting positions. 2) Wild-game keepers have to prevent poaching. 3) A wild-game keeper is to prevent a number of predators. 4) A land lord ought to employ a wild-game keeper. 5) Wild-game managers ought to have good communication skills.

4. Переведите на английский язык:

1) Еда, потребляемая дикими животными, зависит от времени года. 2) Скалистые горные вершины, характеризующиеся довольно бедной растительностью, приходится покидать некоторым горным животным ради горных лесов, позволяющих им потреблять листья, ветки и мох. 3) Растительность, поедаемая зайцем, это трава. 4) Жир, накапливаемый под кожей медведя, тратится в течение осеннего и зимнего периодов на питание организма.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Какое понятие является общим для данных групп слов:

- 1) Greiforgane, Grabschaufeln, Hangelarme
- 2) Wüsten, Regenwald, Hochgebirge, Polarregion
- 3) Stoßzähne, Geweih, Mähne, Größe
- 4) Arterien, Venen, Kapillaren, Herz
- 5) Kopf, Bauch, Schwanz, Hals, Brust
- 6) Schädel, Wirbelsäule, Knochen
- 7) Anatomie, Physiologie, Zytologie, Histologie

2. Составить предложения:

- 1) Ihre Körpertemperatur, die Säugetiere, halten, können, dank, dem intensiven Energiestoffwechsel, konstant.
- 2) Das Blut, die kernlosen, enthält, Erythrozyten.
- 3) Das vierkammerige, voneinander, venöses, Blut, Herz, arterielles, trennt.

- 4) Der Säugetiere, das Haarkleid, der Thermoregulation, dient, und, die drüsenreiche Haut.
- 5) Ist, Faltung, die Oberfläche, des Großhirns, vergrößert, durch, stark.
- 6) Sorgen, ihren Nachwuchs, die Säugetiere, umfassend, für.
- 7) Höhere Säugetiere, verschiedene Ordnungen, darunter, sind, umfassen, Primaten, Raubtiere, Paarhufer, Unpaarhufer, Wale, andere, und

4. Дополнить предложения:

- 1) Der ursprüngliche Körperbau gliederte sich in
- 2) Die Haut der Wirbeltiere besteht aus zwei Schichten. Das sind:
- 3) Die Mündungen von Schweiß- und Talgdrüsen befinden sich in
- 4) Im Silur entstanden
- 5) Die aus kollagenen und festen Fasern bestehende Lederhaut verleiht der Haut
- 6) Dem Wärmeschutz dient
- 7) Das muskelreich, pumpende Organ heißt
- 8) Das verbrauchte Blut läuft über die Lungenschlagader zum
- 9) Durch die Aorten und feine Schlagadern fließt das Blut zu den Organen, wo der Stoff- und Gasaustausch in

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions:

1. En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2. D'après quoi est classée chaque espèce? 3. En quoi est divisée chaque espèce? 4. Que comprend le groupe du bétail productif? 5. Que comprend le groupe du bétail de trait? 6. Qu'est-ce qu'il important de connaître pour évaluer le développement de l'élevage?

Exercice II. Traduisez en français:

1. Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2. Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3. Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4. Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

Exercice III. Remplacez l'infinitif entre parentheses par le participe passé. Traduisez ces groupes de mots: 1. La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2. Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3. Les résultats (abaisser) par une alimentation déficiente. 4. L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5. Certains aliments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

Exercice IV. Remplacez l'infinitif entre parentheses par le participe présent et traduisez ces groupes de mots: 1. La panse (emmagasiner) la nourriture. 2. La vache (avalier) la nourriture presque sans la mâcher. 3. La panse (réserver) les aliments solides et grossiers. 4. Le fourrage (contenir) les diverses vitamines. 5. La nourriture (subir) une nouvelle mastication.

**Варианты заданий для контрольной работы
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный ответ:

1. Мы знаем, что атом- единица жизни.

- 1) a) We know a cell to be the unit of life.
- 2) б) We know that a cell is the unit of life.
- 3) а), б)

2. Due to a cell, all living organisms are capable of developing.

- 1) Развитие всех живых организмов объясняется существованием клетки.
- 2) Благодаря клетке все живые организмы способны развиваться.
- 3) Должные клетки стимулируют развитие живых организмов.

3. Eukarya have the bodies that consist of either one or more complex cells.

- 1) Эукариоты имеют тела, состоящие из одной или более сложных клеток.
- 2) Эукариоты имеют тела, которые состоят из либо одной, либо более сложных клеток.
- 3) Эукариоты имеют тела, составленные из как одной, так и более сложных клеток.

4. Эти функциональные группы атомов, вероятно, участвуют в химических реакциях.

- 1) These functional atom groups are likely to participate in chemical reactions.
- 2) These functional atom groups are certain to participate in chemical reactions.
- 3) These functional atom groups are unsure to participate in chemical reactions.

5 Monosaccharides are broken down for their chemical energy to release.

- 1) Моносахариды распадаются для того, чтобы освободить их химическую энергию.
- 2) Моносахариды распадаются, чтобы освободить их химическую энергию.
- 3) Моносахариды распадаются для освобождения их химической энергии.

6. To transport energy a cell processes carrier molecules.

- 1) Переносить энергию внутри клетки могут молекулы - носители.
- 2) Чтобы переносить энергию, клетки обладают молекулами-носителями.
- 3) Перенесение энергии внутри клетки осуществляется с помощью молекул -носителей.

7. The quality of life is due to the cell level.

- 1) Качество жизни объясняется уровнем клетки.
- 2) Благодаря уровню клетки повышается качество жизни.
- 3) Должное качество жизни поддерживается определённым уровнем клетки.

8. Клетка позволяет организмам развиваться.

- 1) A cell makes organisms develop.
- 2) A cell lets organisms develop.
- 3) Organisms are made to develop due to a cell.

9. Functional atom group.....to the carbon backbone.

- 1) attached
- 2) are attaching
- 3) are attached

10. Полисахариды часто используются для того, чтобы сохранять энергию в течение короткого срока.

- 1) Disaccharides are often used for the energy to be stored for a short term.

- 2) Disaccharides are often used in order to store energy for a short term.
3) Disaccharides are often used for storing the energy for a short term.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант лексико-грамматического теста

1. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Die _____ untersucht die Funktionen und Leistungen des Tierkörpers.

- 1) die Physiologie
- 2) die Ökologie
- 3) die Vererbungslehre
- 4) die Paläontologie

2. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Der Zweig der Wissenschaft, die sich mit Vögeln beschäftigt, nennt man _____.

- 1) Entomologie
- 2) Tierzucht
- 3) Landschaftsökologie
- 4) Jagdkunde

3. Употребите глагол, стоящий в скобках в нужной форме:

- 1) Wirbelsäule (**geben**) den Namen der Gruppe von Wirbeltieren.
- 2) Bei den höher entwickelten Wirbeltieren (**laufen**) das sauerstoffarme Blut zu den Kiemen.
- 3) Die Exkretionsorgane sind mit den Geschlechtsorganen nicht (**verbinden**).
- 4) Bei wenigen Wirbeltieren (z.B. Schlangen) (**werden**) die Extremitäten auf Grund der Anpassung wieder rückgebildet.

4. Как переводится предложение:

Das Herz ist in einigen Abteilungen getrennt.

- 1) Сердце имеет несколько отделов.
- 2) Сердечная перегородка делит сердце на несколько отделов.
- 3) Сердце разделено на несколько отделов.
- 4) Сердце перекачивает кровь в организме.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que c'est que l'élevage bovin? 2. L'élevage bovin, que fournit-il? 3. L'élevage pastoral, où est-il encore pratiqué? 4. Qui a contribué à l'expansion de l'élevage bovin? 5. Quand les premiers herd-books sont-ils ouverts? 6. À quoi revient la sélection des races bovines?

Exercice II. Traduisez en français:

1. В 17 веке начинается поворот в развитии животноводства в Англии.
2. Большинство животноводов работают с производителями, поставляемыми научными центрами.
3. Благодаря успехам в области генетики мясное производство становится более рентабельным.
4. Корм оказывает влияние на продуктивность скота.
5. Развитие животноводства способствовало

появлению специализированных пород крупного рогатого скота. 6. Среди продуктов животного происхождения молоко занимает одно из первых мест.

Exercice III

Mettez les verbes entre parenthèses au futur immédiat et traduisez les phrases:

1. On (tirer) de cette exploitation des animaux le plus grand profit. 2. On (éviter) les indigestions si l'on distribue aux animaux de l'eau saine. 3. Les animaux (profiter) mal de leurs aliments s'ils mangent gloutonnement. 4. La quantité du lait (dépendre) de la richesse de l'alimentation.

Exercice IV. *Remplacez le passé composé par le passé immédiat et traduisez les phrases:*

1. Les vaches ont bu de l'eau en abondance. 2. On a soumis ce cheval à un travail modéré. 3. Nous avons nettoyé cette crèche. 4. Nous avons donné à nos vaches des nourritures variées. 5. La quantité d'eau a été mesurée avec précision.

Содержание типовых контрольных мероприятий (зачёта).

Варианты лексико-грамматических тестов

к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2- ом семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. My friendsfuture zoologists.

1) are a 2) are 3) do

2. Great Britain has three parts- England, Scotland and Wales.

1) Has.....got....? 2) Does.....has....? 3) Does.....have....?

3. There are three scientific laboratories in the animal science and biology faculty.

1) На факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

2) Там, на факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

3) Три научных лаборатории есть на факультете зоотехнии и биологии.

4. There.....zoo and two national parks in my native town.

1) is 2) are 3) is a

5. I sometimesto eatbeef for dinner.

1) Prefers, any 2) Prefer, some 3) Preferred, the same

6. Tom usually..... good marks in animals` morphology.

1) Gets 2) Get 3) Is getting

7. They.....their homework on animal science at 12 o'clock midnight every working day.

1) Do not 2) Do not do 3) Are not doing

8. The total area ofUSA....largerthe area of Great Britain.

1) -, is more, that 2) The , is much, than 3) -, is most, then

9. Мы собираемся изучать английский язык в следующем году.

1) a) We are going to study the English language next year.

2) b) We shall learn the English language in a year.

3) a), b)

10. They will prepare for their exam in embryology in a month.

- 1) Они будут готовиться к своему экзамену по биологии через месяц.
- 2) Они готовились к своему экзамену по биологии за два месяца до него.
- 3) Они подготовятся к своему экзамену по биологии в течение двух месяцев.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? – Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es c) sie
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs..
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne joue piano.
a) au b) du c) à la

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) во 2- ом семестре

1. О себе и своём отношении к диким животным и домашним собакам.
2. Моё увлечение и свободное время. Моё отношение к охоте как к увлечению. Дрессировка питомца как увлечение.
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент.
4. Мой родной город (место рождения), места содержания диких животных: зоопарки, цирки, заповедники, заказники. Музеи естественных наук и дикой природы.
5. Моя будущая профессия и планы на будущее.
6. Английский язык как язык науки и международного общения.
7. Как и почему я изучаю английский язык?
8. Сравнение систем высшего образования в России, Великобритании и США.
9. Дикие животные (собаки) как национальные символы стран изучаемого языка.
10. Влияние географического положения и климата на распределение охотничьих ресурсов в странах изучаемого языка
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Мои обязанности по заботе о питомце (собаке) в рамках моего режима дня.

Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2 семестре АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Zoology is known to ...into animal structure, embryology, habitat and animals` distribution.

- 1) be subdivided
- 2) Have subdivided
- 3) Subdivide

2.It is Australia that is the range of the most unusual wild animals.

- 1) Австралия - это среда обитания большинства необычных диких животных.
- 2) Это Австралия, являющаяся средой обитания самых необычных диких животных.
- 3) Именно Австралия - это среда обитания самых необычных диких животных.

3.We know mixed- bred dogs to.....with the individuals from different breeds.

- 1) Reproduce
- 2) Have reproduced
- 3) Be reproduced

4.The mammals` dwelling near lakes, streams or the ocean coastline

makes them partially aquatic.

- 1) Так как эти млекопитающие обитают около озёр, рек и береговой линии океанов, они считаются частично океаническими.
- 2) Млекопитающие, обитающие около озёр, рек и береговой линии океанов, частично океанические.
- 3) Обитание млекопитающих около озёр, рек и береговой линии океанов, делает их частично океаническими.

5. It is necessary for a predator to hunt other animals.

- 1) Любому хищнику необходимо охотиться на других животных.
- 2) Это необходимо: любой хищник охотиться на других животных. 3 Это хищник. Ему необходимо охотиться на других животных.

6. It is a shepherd dog. It is used in order to tend sheep.

- 1) Эта перелётная пастушья собака поддерживает порядок при пастьбе овец.
- 2) Это пастушья собака. Она используется, чтобы пасти овец.
- 3) Пастушья собака используется для пастьбы овец.

7. Сходство пресмыкающихся и птиц по многим аспектам известно давно.

- 1) Reptiles and birds being similar in many aspects have been known for a long time.
- 2) Being similar in many aspects, reptiles and birds were known much time ago.
- 3) Reptiles and birds being similar in many aspects, they are known for a long time.

8. Jawless fish are known to have existed many centuries ago.

- 1) Известно, что бесчелюстные рыбы существовали много веков назад.
- 2) Было известно ещё много веков назад, что существуют бесчелюстные рыбы.
- 3) О существовании бесчелюстных рыб известно в течение многих веков.

9. An Eskimo dog is a hound.....aim is to be used for hunting purposes.

- 1) her
- 2) It's
- 3) Its

1. Being considered as the Australian national symbol, a koala-bear is a sluggish as well as a woody animal.

- 1) Будучи рассматриваемым как Австралийский национальный символ, медведь-коала - это медлительное, так же как и мохнатое, животное.
- 2) Считается, что коала - это как медлительное, так и мохнатое животное, являющееся национальным символом Австралии.
- 3) Как считают, коала - симпатичное медлительное мохнатое животное - это национальный символ Австралии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях:

1. Der Text ... bald... ..

- a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

2. Nachdem die Apfel...., wurde Tee getrunken.

- a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind

3. Unsere Mannschaft....das Spiel.

- a) gewinne b) gewonne c) gewann

4.....ihr heute spaziere?

- a) geht b) gehen c) gingen

5. Der Tisch.....shon.....

- a) werde ... decken b) ist... gedeckt c) hat ...gedeckt

6. Die Gedichte....von uns....

- a) werden ... gelesen b) werdenlest c) haben ...gelesen

7. Nachdem er die Arbeit....ging er nach Hause.

- a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte

8. Warm du?

- a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist ...angekommen

9. –Heute regnetes, -es auch gestern?

- a) hat ... geregnet b) regent c) wird ...regnen

10. Wir...als erste ans Ziel gekommen.

- a) haben b) sind c) werden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions: 1. A quoi consiste l'élevage porcin? 2. La production de porc, vers quoi a-t-elle évolué? 3. L'élevage porcin, où a-t-il été développé? 4. Pourquoi beaucoup d'agriculteurs bretons se sont-ils spécialisés en production porcine? 5. La Bretagne, combien de porcs français produit-elle? 6. Quelle utilisation de la viande porc est traditionnelle dans les pays d'Europe? 7. De quoi les races de porcs sélectionnées sont-elles dépourvues? 8. Que faut-il faire pour optimiser la production porcine?

Exercice II. Traduisez en français: 1. Свиноводство было развито в Римской империи, в особенности в Галлии и юго-восточной части Азии. 2. В современной Франции многие земледельцы занимаются свиноводством с целью извлечения достаточной прибыли для поддержания своей земледельческой деятельности. 3. Свинина традиционно используется для соления в Европе и Северной Америке. 4. Выведенные породы свиней весьма чувствительны к перепадам температуры.

Exercice III Traduisez les phrases suivantes en précisant la valeur du pronom adverbial: 1. Les sѣrѣales-fourrages se conservent facilement. On peut se dispenser d'y ajouter un conservateur si toutes les conditions њѣcessaires a la њѣussite sont њѣalisѣes. 2. Cette dѣcouverte a permis d'expliquer certains accidents et troubles de l'organisme et surtout d'y remѣdier. 3. Les matiѣres minѣrales sont њѣsentes dans tous les tissus animaux. On y trouve phosphates de chaux,

carbonate de chaux, sels de fer, etc. 4. Il faudra composer la ration en y faisant entrer un grand nombre d'aliments.

Exercice IV Remplacez les points par un pronom adverbial en ou y et traduisez les phrases: 1. Le pansage a pour but de débarrasser la peau des animaux des impuretés qui s'... accumulent. 2. Les pailles rendent de grands services dans l'alimentation. Ce sont les bovidés qui... tirent le meilleur parti. 3. 100 kg de tourteaux de coton décortiqués contiennent environ 8 kg d'azote. On peut ... retrouver à peu près la moitié dans un fumier. 4. Le soir on ferme le pondeur collectif pour que les poules n'... passent pas la nuit.

Типовые тексты для перевода на зачёте за 2 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Cytology as a science

We know cytology to mean «the study of cells». The purpose of this scientific branch is to deal with the studying of cells in terms of structure, function and chemistry. We can also refer to cytology as cell biology. Being a scientific discipline, cytology is to study cells, including their physiological properties, their structure, the organelles they contain, interactions with their environment, their life cycle, division and death. This is done both on a microscopic and molecular level. Cell biology research encompasses the great diversity of single-celled organisms, comprising bacteria, as well as many specialized cells in multi-cellular organisms, containing humans.

Having been discovered by Robert Hooke, a cell is characterized as the functional basic unit of life. Being often referred to as the building block of life, a cell is characterized as its smallest unit that is classified as a living thing. Being unicellular, some organisms consist of only one cell, the example of the latter being bacteria. Other organisms, like humans, have been found to be multi-cellular. A human organism appears to consist of as many as 100 trillion cells, a typical cell size being equal to 10 micrometers and a typical cell mass constituting one nanogram. The largest cells known turn out to be ostrich egg cells, weighing as many as 3.3 pounds.

Having been firstly developed by both Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, in 1839, the cell theory states that all organisms are composed of either one or many cells. Having resulted from pre-existing cells, all cells contain the heredity information that is necessary for both regulating cell functions and transforming the information to the next cell generations. Having resulted from the Latin language, the term «cell» means a little room.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Biologie

Biologie ist die Wissenschaft des Lebendigen. Sie befasst sich mit allgemeinen Gesetzmäßigkeiten des Lebendigen, aber auch mit den speziellen Besonderheiten der Lebewesen, ihrem Aufbau, ihrer Organisation und Entwicklung sowie ihren vielfältigen Strukturen und Prozessen.

Die Biologie ist sehr umfassend und lässt sich in viele Fachgebiete unterteilen. Zu den auf Allgemeinheit ausgerichteten Teilgebieten der Biologie gehören insbesondere die allgemeine Zoologie, allgemeine Botanik, aber auch Physiologie, Biochemie, Biophysik, Ökologie, Anthropologie und Theoretische Biologie.

In neuerer Zeit haben sich infolge der fließenden Übergänge in andere Wissenschaftsbereiche (z. B. Medizin und Psychologie) sowie des interdisziplinären Charakters der Forschung auch die Bezeichnungen Biowissenschaften, *Life Sciences* oder Lebenswissenschaften etabliert. Die Betrachtungsobjekte der Biologen reichen von Molekülstrukturen über Organellen, Zellen, Zellverbänden, Geweben und Organen zu komplexen Organismen.

In größeren Zusammenhängen wird das Verhalten einzelner Organismen sowie ihr Zusammenspiel mit anderen und ihrer Umwelt untersucht. Ebenso vielfältig sind die verwendeten Methoden, Theorien und Modelle. Die Ausbildung von Biologen erfolgt an den Universitäten im Rahmen eines Biologiestudiums.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LES NOTIONS D'ANATOMIE

Comme l'homme, l'animal possède des organes groupés en appareils dont le rôle consiste à assurer les fonctions vitales: celles de relation, de nutrition ou de reproduction.

Le squelette. C'est la charpente osseuse de l'animal. Elle est non seulement le «bâtiment» qui soutient tous les autres appareils, mais aussi, un réservoir de matières minérales étroitement lié aux phénomènes de nutrition. Son ~~axe~~ central est formé de petits os courts, les vertèbres.

L'appareil musculaire. Il s'appuie sur le squelette et permet les mouvements de l'animal. En outre, ce sont les muscles qui constituent l'essentiel de la viande. Le développement de la musculature serait en relation directe avec l'aptitude à la production de la viande.

Le système nerveux. Il assure les relations avec le monde extérieur grâce aux organes de sens et il déclenche les réactions en fonction des excitations qu'il perçoit (vue, odorat, goût, ouïe, toucher). De plus, le système nerveux agit également sur tous les organes de la nutrition, son bon fonctionnement étant absolument nécessaire au dressage de l'animal domestique et aux grandes performances.

L'appareil respiratoire. Il est situé dans la cage thoracique. Les poumons communiquent avec les naseaux. Cet appareil doit être développé car il assure l'épuration du sang et la régulation thermique du corps de l'animal.

L'appareil circulatoire. L'organe principal est le coeur, organe moteur situé entre les poumons. Il assure la distribution du sang dans tout le corps par des vaisseaux appelés artères. Le sang retourne au coeur par les veines, sa puissance doit être considérable. La vache possède une quarantaine de litres de sang, son aptitude laitière dépendant beaucoup du débit de cette véritable pompe.

L'appareil digestif. Son rôle principal est d'assurer la transformation chimique des aliments.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 2 семестр

1. Роль естественного отбора в теории эволюции.
2. Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы и системы органов.
3. Сравнительный анализ растительного и животного организма по внешнему виду, способам дыхания и питания.
4. Классификация животных: позвоночные и беспозвоночные, теплокровные и холоднокровные, млекопитающие.
5. Взаимосвязи между растениями и животными: насекомоядные растения, опыление растений.
6. Значение диких животных.
7. Преимущества и недостатки функционирования охотничьих ферм.
8. Охотничьи ресурсы Великобритании.
9. Обязанности охотоведа, его профессиональные умения и трудности работы.
10. Питание диких животных.
11. Значение домашних собак разных пород.
12. Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках.
13. Взаимосвязи между собаководством и правоведением в США.
14. Обязанности кинолога, его профессиональные умения и трудности работы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ, дискуссий, участия в ролевых играх, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации; чтение, перевод и реферирование текстов; составление писем делового и личного характера, деловой документации. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет во 2 -ом семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется двух балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Содержание зачета во 2 семестрах:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала.

Время

на подготовку 45 мин.

- беседа с преподавателем по одной из изученных тем профессионального содержания.

Критерии оценивания результатов на зачете

«**зачтено**» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно;
- студент успешно использует современные цифровые технологии и инструменты, требуемые для выполнения языковых заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне, предполагающем выставление оценки «зачтено».

При невыполнении этих требований ставится «**не зачтено**». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.

оценка «**хорошо**» ставится, если 75-84% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший

оценка «**удовлетворительно**» ставится, если 50-74% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – удовлетворительный.

оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если менее 50% заданий в формате online тестирования выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» ☐ 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» ☐ 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» ☐ менее 5 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint, при полном соответствии содержания слайда и устного высказывания. Полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Наличие полного зрительного контакта со слушателем. Раскрытие содержания всех слайдов в устных высказываниях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint. Практически полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Однако не всегда присутствует зрительный контакт со слушателем. Раскрытие содержания большинства слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Понимание презентации, выполненной в программе PowerPoint, как средства не наглядности, а подсказывания забытой информации. Значительная подмена речевой деятельности чтением информации со слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – удовлетворительный.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Отсутствие презентации, выполненной в программе PowerPoint. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Английский язык : учебное пособие / Н. И. Веренич, Т. И. Беззубенок, И. В. Евстратова. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Готовцева И. П. Образование в Великобритании и США : учебное пособие / И. П. Готовцева, А. В. Максимова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Лингвистический образовательный центр. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 108 с.
3. Комарова Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary

medicine : english for students of animal husbandry and veterinary medicine; учебник для студентов вузов / Е. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2008. - 383 с.

4. Основы животноводства на английском языке : / Г. В. Маслова. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 - . - Текст : непосредственный. , Ч. 1. - 66 с.

5. Основы животноводства на английском языке : / Г. В. Маслова. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. - Текст : непосредственный. , Ч. 2. - 2013. - 75 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник для студ. вузов с.-х. спец. / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2006. - 319 с.

2. Чередниченко М. Ю. Technologie des Fleisches : учебное пособие / М. Ю. Чередниченко, И. М. Лямина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2011. - 93 с.

3. Чередниченко М. Ю. Pferdehaltung : учебное пособие / М. Ю. Чередниченко, М. А. Политова ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 97 с.

4. Колесова Н. Б. Biologie : учебно-методические указания / Н. Б. Колесова ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 62 с.

Французский язык

1. Зайцев А. А. Практический курс французского языка : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. - 81 с.

2. Зайцев А. А. Французско-русский словарь по зоотехнии : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2011. - 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П. А. Современный англо-русский словарь по животноводству = Contemporary English-Russian dictionary of animal husbandry : учебное пособие / П. А. Адаменко, И. В. Вихриева. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2012. - 504 с.

2. Бугрова А. С. Английский язык для биологических специальностей = English through biology : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Биология" / А. С. Бугрова, Е. Н. Вихрова. - Москва : Академия, 2008. - 126 с.

3. Матушевская Е. Г. Учебник английского языка. Step by Step : учебник / [Матушевская Е. Г., А. Т. Рахманова]. - Москва : КноРус, 2007. - 147 с.

4. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов : учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1994. - 343 с.
5. Фомина Т. Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) = ENGLISH - RUSSIAN GLOSSARY OF THE BASIC TERMS AND CONCEPTS IN BIOLOGY : словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 125 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г. Я. Немецко-русский словарь по зоотехнии : словарь / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Н. Б. Колесова ; Российский гос. аграрный ун-т-МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). Каф. иностранных языков. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 30 с.
2. Аксенова Г. Я. TIERZUCHT : учебное пособие / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Е. Н. Калинычева ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 110 с.
3. Баракина С. Ю. Немецкий язык : для заочников факультета ветеринарной медицины. Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия / С. Ю. Баракина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П. А. Столыпина. - Ульяновск : ГСХА, 2012. - 212 с.
4. Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2013. - 126, [1] с.
5. Пишем по-русски, пишем как русские! : учебное пособие / В. А. Ботин, Н. Д. Игнатьева, О. В. Лаврова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8064-2728-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136757>

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н. И. Французский язык в Канаде и США : социолингвистические очерки / Н. И. Голубева-Монаткина. - 2-е изд. - Москва : КомКнига, 2010. - 190 с.
2. Новожилова, Г. В. En France et ailleurs. On regarde, on écoute, on parle/ Пособие по французскому языку : учебное пособие / Г. В. Новожилова, Т. Н. Парфёнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020 — Часть 1 — 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-89847-606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196989>
3. Грамматика французского языка : учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, А. И. Афоньшина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153091>
4. Зайцев А. А. Le français agricole : учебное пособие / А. А. Зайцев. - Москва : [б. и.], 2011. - 84 с.

5.Зайцев А. А. Zoologie agricole : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2015. - 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.
2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.
3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработ ки
1.	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Изучение иностранного языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Введение в общую биологию.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
6.	Раздел 6. Введение в охотоведение.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
7.	Раздел 7. Введение в кинологию.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
8.	Раздел 8. Что такое биология?	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
9.	Раздел 9 . Клетка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
10.	Раздел 10 Молекулярная биология гена.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
11.	Раздел 11 Наследственность.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
12.	Раздел 12. Нервная и гормональная координация.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
13.	Раздел 13. Эволюция.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
14.	Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
15.	Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
16.	Раздел 16. Разведение собак разных пород.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая

компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов деловым коммуникациям на иностранном языке в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого

подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деловые коммуникации на иностранном языке» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деловые коммуникации на иностранном языке» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в

произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И.Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы заключает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде всего, британский вариант английского языка,

Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол- *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС- *a*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС- *-predic. a*. BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO:
<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polyglosso.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

Вступление: – *Название текста это... (В тексте говорится о.....)*

Основная часть: *Во – первых, мне бы хотелось рассказать о....(В первой части текста говорится о.....)*

Во-вторых, позвольте мне сказать несколько слов о.....(Во второй части текста нам сообщается о....)

В-третьих, я скажу несколько слов о..... (В третьей части текста говорится несколько слов о.....) В-четвёртых, я собираюсь (планирую, намереваюсь) обсудить (рассмотреть, проанализировать) проблему (вопрос)..... (В четвёртой части обсуждается (рассматривается, анализируется) проблема (вопрос).....

Заключение: *Главная идея текста это.....*

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и форму отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

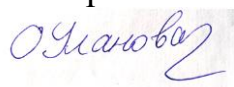
Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые

и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработал:

Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.02.06 «Деловые коммуникации на
иностранном языке»
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология»,
направленность (профиль) «Репродуктивная биология и экология животных»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Репродуктивная биология и экология животных», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Уланова О.Б., к. психол.н., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.03.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного цикла Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

3.Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Деловые коммуникации на иностранном языке» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Деловые коммуникации на иностранном языке» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8.Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, применяемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9.Программа дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10.Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета во 2 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 11 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 15 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

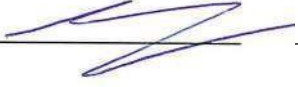
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Деловые коммуникации на иностранном языке».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» ОПОП ВО по направлению **06.03.01 «Биология»**, направленности (профилю) «Репродуктивная биология и экология животных» и разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., доцентом, старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков соответствует

требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

 « 28 » 04 2026 г.