Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарова Светлана Алексеевна
Должность: Начальник учебно-методического управления (выполняющий работу проректора по учебной работе, приказ от 31.07.2026 г. № 1242/16-ОС)
Дата подписания: 06.11.2026 14:21:20
Уникальный программный ключ:
9aed726184c9d856fbc60ca465caddb95b93824d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова
«05» июня 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Основы этологии и зоопсихологии животных»

для подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Курс 2
Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ И ЗООПСИХОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы этологии и зоопсихологии животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы этологии и зоопсихологии животных» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих получение следующих знаний и умений:

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Иметь практический опыт в…
ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.	1. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 4. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; 5. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 6. правила оформления	1. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 3. оценивать результат и последствия своих действий; 4. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 5. оценивать практическую значимость результатов поиска; 6. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 7. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	1. Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; 2. проведении общего обследования животных под руководством ветеринарного врача.

	документов; 7. правила построения устных сообщений; 8. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 9. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 10. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 11. правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; 12. правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	бережливого производства; 8. соблюдать нормы экологической безопасности; 9. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 10. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 11. проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; 12. фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; 13. фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; 14. определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
лекции, уроки	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Тема 1. Этология - как самостоятельная научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Современное представление об этологии как науки о биологии поведения животных. Классическая этология и прикладная этология. Зоопсихология как самостоятельный раздел общей психологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Современное представление об этологии как науки о биологии поведения животных. Классическая этология и прикладная этология. Зоопсихология как самостоятельный раздел общей психологии.	2	
Тема 2. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Методы наблюдения и постановки эксперимента. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Методы наблюдения и постановки эксперимента. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.	**2**	
Тема 3. Структура индивидуального поведенческого ак-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5,
	Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индиви-	**2**	

та	дуального поведенческого акта. Движения на месте: видовые особенности. Виды аллюров лошади. Особенности движения рыб, водоплавающих птиц и вторично-водных животных. Особенности движения птиц. Биомеханика полета; виды полета. Особенности движений в почве на примере крота, землеройки, слепыша.		ПК-3.2.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индивидуального поведенческого акта. Движения на месте: видовые особенности. Виды аллюров лошади. Особенности движения рыб, водоплавающих птиц и вторично-водных животных. Особенности движения птиц. Биомеханика полета; виды полета. Особенности движений в почве на примере крота, землеройки, слепыша.	**4**	
Тема 4. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №4 Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.	**4**	
Тема 5. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Потребность, механизмы ее формирования. Классификация потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Учение А.А.Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение. Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты.	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5 Потребность, механизмы ее формирования. Классификация	**4**	

	потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Учение А.А.Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение. Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты.		
Тема 6. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Теории сна. Биологическая роль медленного и быстрого сна. Разновидности биологических циклов. Биологические «часы». Материальный субстрат этологической цикличности. Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Теории сна. Биологическая роль медленного и быстрого сна. Разновидности биологических циклов. Биологические «часы». Материальный субстрат этологической цикличности. Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях.	**2**	
Тема 7. Понятие о врожденном поведении	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Основные формы врожденного поведения. Кинезы и таксисы. Безусловный рефлекс и инстинкт. Развитие врожденных форм поведения в процессе онтогенеза. Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме» поведения. Открытие К.Лоренцем явления «импринтинга». Чувствительные периоды запечатлевания. Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрело- и незрелорождаемых животных.	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №7 Основные формы врожденного поведения. Кинезы и таксисы. Безусловный рефлекс и инстинкт. Развитие врожденных форм поведения в процессе онтогенеза. Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме» поведения. Открытие К.Лоренцем явления «импринтинга». Чувствительные периоды запечатлевания. Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрело- и незрелорождаемых животных.	**4**	

Тема 8. Приобретенные формы поведения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Формы и методы научения животных Облигатное, факультативное и когнитивное научение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Манипулирование и развитие психомоторных функций. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Механизм образования условного рефлекса. Стадии образования условного рефлекса. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Условия, необходимые для формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Механизмы формирования памяти. Виды памяти.	**4**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Формы и методы научения животных Облигатное, факультативное и когнитивное научение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Манипулирование и развитие психомоторных функций. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Механизм образования условного рефлекса. Стадии образования условного рефлекса. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Условия, необходимые для формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Механизмы формирования памяти. Виды памяти.	**2**	
Тема 9. Социальные взаимоотношения животных в группах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Способы коммуникации у животных..	**2**	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Способы коммуникации у животных.	**2**	
Тема 10. Половое поведение животных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Моногамия и полигамия (полиандрия, полигиния и промискуитет). Стерео-типичность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Особенности проявления половой активности у животных разных видов. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Моногамия и полигамия (полиандрия, полигиния и промискуитет). Стерео-типичность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Особенности проявления половой активности у животных разных видов. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных.	**2**	
Тема 11. Родительское поведение животных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Поведение самки в пренатальный период. Видовые особенности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Профилактика «отказничества». Поведение новорожденного у зрело- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 Поведение самки в пренатальный период. Видовые особен-	**2**	

	ности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Профилактика «отказничества». Поведение новорожденного у зрело- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.		
Тема 12. Адаптации животных к экстремальным факторам среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Поведенческие адаптации животных к низким и высоким температурам среды обитания. Особенности поведения животных заполярной зоны и аридных зон. Недостаток воды и корма как экстремальные факторы среды обитания. Адаптации животных к дефициту корма и воды. Поведение животных в условиях недостатка кислорода. Адаптации животных высокогорий, вторичноводных животных, рыб и ныряющих животных.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12 Поведенческие адаптации животных к низким и высоким температурам среды обитания. Особенности поведения животных заполярной зоны и аридных зон. Недостаток воды и корма как экстремальные факторы среды обитания. Адаптации животных к дефициту корма и воды. Поведение животных в условиях недостатка кислорода. Адаптации животных высокогорий, вторичноводных животных, рыб и ныряющих животных.	**2**	
Тема 13. Доместификация как фактор этологической изменчивости видов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.5, ПК-3.2.
	Изменения поведения животных, вызванные процессом доместификации. Активизация и деградация поведенческих стереотипов. Доместификация как процесс видообразования. Перспективы развития процесса доместификации. Реинтродукция животных и процесс одичания: положительные и отрицательные последствия. Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких популяций.	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №13 Изменения поведения животных, вызванные процессом доместификации. Активизация и деградация поведенческих стереотипов. Доместификация как процесс видообразования. Перспективы развития процесса доместификации. Реинтродукция животных и процесс одичания: положительные и отрицательные последствия. Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате ги-	**4**	

	бридизации домашних и диких популяций.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 26 для проведения практических занятий, оснащенный мультимедийной доской и печатными наглядными средствами.

Лекционная аудитория 30, оснащенная мультимедийной доской и электронной средой для изучения анатомии животных. оснащенные мультимедийными досками.

Оснащение учебных аудиторий соответствует требованиям основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с.

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Коршева, И. А. Благополучие животных : учебное пособие / И. А. Коршева. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-907872-53-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508424.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1. правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; 2. правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	1. знание корректных методов фиксации животных и птиц, исходя из их этологических и зоопсихологических особенностей; 2. понимание механизмов оказания акушерской помощи в зависимости от видоспецифичных особенностей.	Тестирование
1. проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; 2. фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; 3. фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; 4. определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям.	1. подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; **2.** проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача.	Контрольная работа