

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 16.01.2026 16:11:13

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 28 ” 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Философия

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность: Системы искусственного интеллекта

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик (и): Храмов Д.Э., ассистент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» августа 2025 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Программа обсуждена на заседании кафедры философия
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
философии Мамедов А.А., д.филос.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«28» августа 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
прикладной информатики Худякова Е.В., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Сидорова А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	14
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАБЛИЦА 3.....	14
ТЕМА 1.2. СТРУКТУРА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	15
ТЕМА 1.3. УРОВНИ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.....	15
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	16
ТЕМА 2.1. ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	16
ТЕМА 2.2. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	16
ТЕМА 2.3. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИ-РИМСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	16
ТЕМА 3.1. ФИЛОСОФИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ГУМАНИЗМА.....	16
ТЕМА 3.2. РЕНЕССАНСНЫЙ НЕОПЛАТОНИЗМ. НАТУРФИЛОСОФИЯ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ..	16
ТЕМА 4.1. КРИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И. КАНТА	17
ТЕМА 4.2. ФИЛОСОФИЯ И. ФИХТЕ И Ф. ШЕЛЛИНГА	17
ТЕМА 4.4. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ Л. ФЕЙЕРБАХА	17
ТЕМА 5.2. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XXВВ. ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО ПОСЛЕОКТЯБРЬСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ. СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	18
ТЕМА 6.1. ИРРАЦИОНАЛИЗМ. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ.....	19
ТЕМА 6.2. ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА.....	19
ТЕМА 6.3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ.....	19
ТЕМА 6.4. ПОЗИТИВИЗМ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ.....	19
ТЕМА 6.5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	19
ТЕМА 6.6. ПОСТМОДЕРНИЗМ.	19
ТЕМА 7.1. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ	19
ТЕМА 7.2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ	20
РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	20
ТЕМА 8.2. СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА	20
ТЕМА 8.3. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ	21
ТЕМА 8.4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ	21
ТЕМА 8.5. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ	21
РАЗДЕЛ 9. ЭТИКА И ФИЛОСОФИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГУМАНИЗМА ТЕМА 9.1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. ИСТИНА И ПРОБЛЕМА НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.	21
ТЕМА 9.2. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	22
ТЕМА 9.3. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	22
ТЕМА 9.4. ЭТИКА АЛГОРИТМОВ: ПРЕДВЗЯТОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ПРОЗРАЧНОСТЬ...22	
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	22

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	30
6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	40
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	43
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1 Основная литература	43
7.2 Дополнительная литература	44
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	45
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	45
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	46
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	49
Виды и формы отработки пропущенных занятий	50
Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.	50
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Философия»

для подготовки бакалавра по направлению: Системы искусственного интеллекта

«Философия» является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий мышления, она служит общенаучным методом познания. На уровне учебного процесса философия выступает в качестве одной из учебных дисциплин. Наряду с другими социально-гуманитарными дисциплинами философия выступает неотъемлемым компонентом гуманитарной составляющей в подготовке современного специалиста, давая целостное понимание природы человека, устройства мира и места человека в мире. Практическая направленность курса философии заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры в области соответствующего направления, а также определяется методологическая база общепhilosophических проблем для специалиста в данной области.

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций: – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1).1; ПК-23 (SS1).2; ПК-25 (SS3).1; ПК-25 (SS3).2; ПК-25 (SS3).3

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура

философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Методы научного познания и их классификация. Уровни познания. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Глобальная этика ИИ и будущее человечества.

Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка: 144 часа /4 (четыре) зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;
- умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
- умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- способность осуществлять свою трудовую деятельность с учетом определения корректной роли ИИ в различных процессах, критического анализа последствий применения ИИ-технологий, этических принципов (базовый уровень);
- применять методики работы с этическими и социальными рисками, возникающими на разных стадиях жизненного цикла ИИ;
- способность осуществлять свою трудовую деятельность с учётом необходимости эффективной коммуникации и взаимодействия в рамках коллективной проектной работы в сфере ИИ (базовый уровень);
- осуществлять метарефлексию при анализе систем и принятии решений, предсказывает возможные эффекты от внедрения ИИ через несколько уровней влияния, переосмысляет ИИ в своей профессиональной роли и в обществе.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах философии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.05) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «Основы российской государственности»; «История России».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Проектирование информационных систем», «Право», «Менеджмент», «Управление информационными системами в АПК», «Русский язык, культура речи и деловое общение».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает основные категории философии, такие как бытие, сущность, явление, движение, материя, пространство, время, качество, количество, форма, содержание законы исторического развития общества, основы межкультурной коммуникации в современном мире.		
			УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		Используя философское знание, умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
			УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной			Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

			коммуникации			
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает содержание социальной философии, этики и философии культуры, формирующие знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.		
			УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории		Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
			УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью удовлетворения образовательных интересов и потребностей			Применяя средства философской теории познания, владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
3	ПК-23 (SS1)	Способен осуществлять свою трудовую деятельность с учетом определения корректной роли ИИ в различных процессах, критического анализа последствий применения ИИ-технологий, этических принципов (базовый	ПК-23 (SS1).1 Определяет ценностные предпосылки, когнитивные искажения, культурно-обусловленные предвзятости в данных, алгоритмах, постановке задач для ИИ	Знает: основы философии искусственного интеллекта, применения аксиологического подхода при анализе данных ИИ, основные морально-этические теории для оценки последствий внедрения теорий и технологий	Умеет: определять ценностные предпосылки, когнитивные искажения, культурно-обусловленные предвзятости в данных, алгоритмах, постановке задач для ИИ	Владеет: навыками определения корректной роли ИИ в различных процессах, критического анализа последствий применения ИИ-технологий, этических принципов
			ПК-23 (SS1).2 Применяет методики работы с этическими и	Знает основные этические принципы (отсутствие дискриминации,	Умеет выявлять ценностные конфликты в конкретных рабочих ситуациях	Владеет: навыками организации и ведения продуктивной дискуссии

		уровень)	социальными рисками, возникающими на разных стадиях жизненного цикла ИИ	справедливость, человекоориентированность, ответственность, безопасность, прозрачность, автономия человека и т.д.)	(например, при разработке рекомендательной системы, системы распознавания изображений и т.п.)	между техниками, менеджерами, юристами и представителями общества, переводя технические аргументы на язык ценностей и обратно; инструментами визуализации (например, ментальные карты, таблицы стейкхолдеров) для наглядного представления структуры ценностного конфликта команде разработчиков
4	ПК-24 (SS2)	Способен осуществлять свою трудовую деятельность с учётом необходимости эффективной коммуникации и взаимодействия в рамках коллективной проектной работы в сфере ИИ (базовый уровень)	<div>ПК-24 (SS2).1 Эффективно коммуницирует с участниками проектной команды при планировании, реализации и анализе результатов работы</div> <div>ПК-24 (SS2).2 Учитывает профессиональные и ролевые особенности коллег при совместной разработке технических решений и представлении результатов</div>	Знает: способы применения ИИ для решения конкретных задач с целью эффективной коммуникации и взаимодействия в рамках коллективной проектной работы в сфере ИИ	<div>Умеет: эффективно взаимодействовать с участниками проектной команды при планировании, реализации и анализе результатов работы</div> <div>Умеет: учитывать профессиональные и ролевые особенности коллег при совместной разработке технических решений и представлении результатов</div>	Владеет: Приемами эффективного взаимодействия в рамках коллективной проектной работы в сфере ИИ

5	ПК-25 (SS3)	Способен осуществлять свою трудовую функцию с учетом неопределенности как сущностной черты функционирования искусственного интеллекта (базовый уровень)	ПК-25 (SS3).1 Учитывает в работе когнитивные искажения человека и выявляет предвзятости систем ИИ, аргументированно оценивает надежность данных и выдачи ИИ	Знает: когнитивные аспекты применения ИИ в производственном процессе; основные источники неопределенности в ИИ-системах: понимает, что неопределенность проистекает из качества данных (шум, пропуски, смещения), стохастической природы алгоритмов (особенно в машинном обучении), сложности и неинтерпретируемости моделей, а также из изменчивости среды, в которой система работает	Критически оценивать выходные данные ИИ: не принимает результаты работы ИИ-системы как абсолютную истину, всегда проводит смысловую и логическую проверку, сопоставляет с контекстом и здравым смыслом, формулировать задачи, разбивая их на последовательные шаги; задавать уточняющие вопросы к системе; итеративно улучшать запросы (prompt engineering на базовом уровне) для получения более надежных результатов.	Владеет: культурой ответственного и осознанного использования ИИ: демонстрирует профессиональную осторожность, скептицизм и требовательность к ИИ-инструментам. Понимает, что владение ИИ — это не умение нажать кнопку, а способность управлять рисками, связанными с его использованием
			ПК-25 (SS3).2 Определяет релевантность применения ИИ для решения конкретных задач, анализирует поведение ИИ в техническом, социальном и правовом контекстах, переносит идеи и методы за пределы исходной предметной области	Знает: теоретические основы ИИ и машинного обучения: Ключевые парадигмы ИИ (символьный ИИ, машинное обучение, глубокое обучение). Типы задач, решаемых ИИ: классификация, регрессия, кластеризация, генерация, прогнозирование, оптимизация, компьютерное	Умеет: анализировать задачу и оценивать релевантность ИИ: Проводить предпроектный анализ: формулировать проблему, оценивать доступность и качество данных, определять метрики успеха.	Владеет: методологией и инструментами проектирования ИИ-решений, навыками комплексного анализа ИИ-систем, трансфера знаний и междисциплинарной коммуникации

			<p>ПК-25 (SS3).3</p> <p>Осуществляет метарефлексию при анализе систем и принятии решений, предсказывает возможные эффекты от внедрения ИИ через несколько уровней влияния, переосмысляет ИИ в своей профессиональной роли и в обществе</p>	<p>зрение, обработка естественного языка (NLP).</p>	<p>Сравнивать потенциальные решения на основе ИИ с альтернативными (традиционными) методами по критериям точности, стоимости, скорости внедрения и поддерживаемости.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	54,35	54,35
Аудиторная работа	54,35	54,35
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	89,65	89,65
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70,65	70,65
Подготовка к зачету с оценкой	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Введение. Философия и ее роль в жизни общества и человека	16	2	4		10
Раздел 2. Философия античности и средневековья	16	2	4		10
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	16	2	4		10
Раздел 4. Немецкая классическая философия и марксистско-ленинская философия	16	2	4		10

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 5. Русская философия	16	2	4		10
Раздел 6. Современная западная философия	16	2	4		10
Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии	16	2	4		10
Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы	16	2	4		10
Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Глобальная этика ИИ и будущее человечества»	15,65	2	4		9,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	
Итого по дисциплине	144	18	36	0,35	89,65

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мирощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Структура философского знания, методы и средства философского исследования

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

Тема 1.3. Уровни философского знания

Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.

Раздел 2. Философия античности и средневековья

Тема 2.1. Генезис философии в Древней Греции

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ.

Тема 2.2. Классический период древнегреческой философии

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 2.3. Эллинистически-римская философия

Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2.4. Становление средневековой философии. Учение отцов церкви

Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики.

Тема 2.5. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма
Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 3.1. Философия итальянского гуманизма

У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология.

Тема 3.2. Ренессансный неоплатонизм. Натурфилософия и естествознание.

«Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Марсилио Фичино. Возникновение пантеистических тенденций.

Опыт против «наития»: Леонардо да Винчи. Новая космология: Николай Коперник. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень.

Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.

Тема 3.3. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли.

Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Агностицизм Юма, его учение о природе человека.

Тема 3.4. Философия французского Просвещения XVIII века

Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.

Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия

Тема 4.1. Критическая философия И. Канта

«Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта.

Тема 4.2. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга

Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Социально-политические взгляды Фихте. Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Философия искусства Шеллинга.

Тема 4.3. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля

Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля.

Тема 4.4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.

Тема 4.5. Основные черты марксистско-ленинской философии

Становление марксистской философии. Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Марксистская философия в России. Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

Раздел 5. Русская философия

Тема 5.1. Основные этапы развития русской философии X-XVIII вв.

Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).

Тема 5.2. Русская философия XIX-XX вв. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур. Отечественные духовные ценности XXI века. Философия и культура Русского мира.

Раздел 6. Современная западная философия

Тема 6.1. Иррационализм. Философия жизни

Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке.

Тема 6.2. Философия экзистенциализма

Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя.

Тема 6.3. Феноменология

Становление феноменологической философии. «Философия арифметики» Э. Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира».

Тема 6.4. Позитивизм и его исторические формы

Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. Постпозитивизм.

Тема 6.5. Аналитическая философия

У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико- философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.

Тема 6.6. Постмодернизм.

Истоки постмодернизма. Культура постмодернизма. Дискуссии о модерне. Ю. Хабермас о модерне как «незавершенном проекте». Ж.Ф. Лиотар о «метарассказах».

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблем современной философии

Тема 7.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие сущности и субстанциональности бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях

организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Тема 7.2. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 7.3. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы

Тема 8.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 8.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и

времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 8.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 8.4. Проблема человека в истории философии

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания.

Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения).

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

Тема 8.5. Проблема сознания в философии

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания.

Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального.

Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Проблемы трансгуманизма

Тема 9.1. Философия науки. Истина и проблема научной рациональности.

Основные программы философии науки. Понятие научной рациональности. Классическая (неопозитивистская) модель рациональности и истины. Постпозитивизм. Критический рационализм Карла Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани. Концепция «человеческого понимания» Ст. Тулмина. Проблема истины в современной философии науки. Научная рациональность в мире искусственного интеллекта.

Тема 9.2. Проблема сознания в контексте искусственного интеллекта

Сознание как интеграция информации. Вычислительная теория сознания. Квалиа. Проблема сознания и прав искусственного интеллекта. Концепции физикализма, дуализма, функционализма и биологического натурализма.

Тема 9.3. Этические аспекты философии искусственного интеллекта

Угроза технологической безработицы. Социально-экономические последствия автоматизации труда. Роль государства, международных организаций и корпораций в создании этических норм для ИИ. Культурные различия в восприятии этики ИИ. Трансгуманизм.

Тема 9.4. Этика алгоритмов: предвзятость, справедливость и прозрачность

Принцип объяснимого ИИ как этическое требование. Непрозрачность работы сложных нейросетей и ответственность за их решения. Как предвзятость данных и разработчиков воплощается в дискриминационных алгоритмах? Можно ли создать математически "справедливый" алгоритм?

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека.				6
	Темы:	Лекция №1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1;		

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Философия, ее смысл и предназначение. философия. Структура философского знания, методы и средства философского исследования	Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования	УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятия №1-2 Структура и уровни философского знания. Философия Древнего мира. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
2	Раздел 2. Философия античности и средневековья				6
	Темы: Генезис философии в Древней Греции. Тема Классический период древнегреческой философии. Эллинистическо-римская философия.	Лекция №2. Философия античности и средневековья.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятия №3-4 Античная философия. Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат, кейсы	4
3	Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени				6
	Темы: Ренессансный неоплатонизм. Натурфилософия и естествознание. Основные черты философии Нового времени. Борьба	Лекция №3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятия №5-6 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	эмпиризма и рационализма Философия французского Просвещения XVIII века	Просвещения XVIII века			
4	Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия				6
	Темы: Критическая философия И. Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Марксистско-ленинская философия.	Лекция №4. Немецкая классическая философия. Марксистско-ленинская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №7-8 Критическая философия И. Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Марксистско-ленинская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Устный опрос. Реферат	4
5	Раздел 5. Русская философия.				6
	Темы: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии Основные направления русской философии	Лекция № 5. Русская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №9-10. Русская философия и основные периоды ее развития. Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
6	Раздел 6. Современная западная философия				6
	Темы: Основные направления западной	Лекция №6. Основные направления западной философии XIX-XX вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	философии XIX-XX вв.	Практическое занятие №11-12 Основные направления западной философии XIX-XX вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
8	Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии				6
	Темы: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Особенность и процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания	Лекция №7. Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Гносеологические проблемы современной философии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №13-14 Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Проблема познания. Субъект и объект познания.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
9	Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы.				6
	Темы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Общество как предмет философского анализа. Ценности, их природа и принципы классификации.	Лекция №8. Социальная философия. Общество как предмет философского анализа. Современные проблемы философской антропологии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3)		2
		Практическое занятие №15-16 Проблема человека и сознания в истории философии. Общество как предмет философского анализа. Культура и ценности современного общества. Русский мир. Современные проблемы философской антропологии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3)	Устный опрос. Реферат, кейсы	4
10	Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта				6
	Темы: Философия	Лекция №9. Этика и философия научного	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	науки. Истина и проблема научной Рациональности. Этические аспекты философии искусственного интеллекта	познания в контексте искусственного интеллекта. Проблемы трансгуманизма. Практическое занятие №17-18 Этические аспекты философии искусственного интеллекта. Этика алгоритмов: предвзятость, справедливость и прозрачность.	ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3) УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3)	Устный опрос. Реферат, кейсы	4
ВСЕГО					54

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека		
1.	Темы: Структура философского знания, методы и средства философского исследования Тема 1.3. Уровни философского знания	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 2. Философия античности и средневековья		
2	Темы: Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии Эллинистическо-римская философия. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.	Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Арабо-исламская

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		философия средневековья. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени		
3	Темы: Ренессансный неоплатонизм. Натурфилософия эпохи Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Тема 5.3. Философия французского Просвещения XVIII века	«Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Марсилио Фичино. Возникновение пантеистических тенденций. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека. Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах(УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия		
4	Темы: Критическая философия Канта. Фихте о принципе и системе философии. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха	Философия Канта. Фихте о принципе и системе философии. Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Система и метод Гегеля. Особенности материализма Фейербаха. Марксистско-ленинская философия. Сущность материалистического понимания истории. Базис и надстройка. Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 5. Русская философия		
5	Темы: Русская	Западничество и славянофильство в России, исторические формы и

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии	представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 6. Современная западная философия		
6	Темы: Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Позитивизм и его исторические формы	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии		
7	Темы: Онтология как учение о бытии. Тема Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы		
8	<p>Темы: Структура общества. Основные сферы общества. Ценности их характеристика. Религиозные ценности.</p> <p>Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем</p> <p>Проблема сознания в философии</p>	<p>Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская концепция человека и глобальные проблемы современности. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем</p> <p>(УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3))</p>
Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта		
	<p>Темы:</p> <p>Философия науки. Истина и проблема научной</p> <p>Рациональности.</p> <p>Этические аспекты философии искусственного интеллекта</p>	<p>Философия науки. Истина и проблема научной рациональности. Этические аспекты философии искусственного интеллекта. Угроза технологической безработицы. Социально-экономические последствия автоматизации труда. Роль государства, международных организаций и корпораций в создании этических норм для ИИ. Культурные различия в восприятии этики ИИ. Трансгуманизм (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-23 (SS1); ПК-24 (SS2); ПК-25 (SS3))</p>

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Философское осмысление будущего человечества в контексте	Л	Мастер-класс

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	глобальных проблем		
2.	Этические аспекты философии искусственного интеллекта	ПЗ	Мастер-класс

При реализации программы дисциплины используются следующие современные методики и технологии обучения:

- гибкая архитектура программ – 25% содержания ежегодно обновляется с участием индустрии с учетом отраслевой направленности;
- адаптивные технологии взаимодействия с профессионалами из индустрии (наставничество, кейсы от индустриальных партнеров);
- проектно-соревновательный подход – хакатоны и командные решения отраслевых задач;
- проблемно-ориентированное обучение – работа над кейсами от индустриальных партнёров;
- решение практических задач на практических занятиях в лабораториях центра «Институт цифровой трансформации в АПК».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Кейс 1: Этап проектирования и сбора данных

Название: *«Кредитный скоринг для молодых специалистов»*

Ситуация: Банк разрабатывает ИИ-систему для автоматического одобрения кредитов малым суммам (например, на образование, бытовую технику). Цель — автоматизировать 80% решений для клиентов от 18 до 25 лет.

Цель кейса: Осознать и выявить потенциальные этические риски, заложенные на этапе проектирования и выбора данных, связанные с дискриминацией и справедливостью.

Задачи для студентов:

Изучите представленный «техзаказ»: система должна обучаться на исторических данных банка о выданных кредитах и их возвратности за последние 10 лет.

Определите, какие данные могут стать источниками косвенной дискриминации (например, почтовый индекс (район проживания), место учебы, профессия родителей, история транзакций).

Сформулируйте, как использование этих данных может нарушить принципы отсутствия дискриминации и справедливости.

Предложите методику (чек-лист) для аудита обучающего датасета на данном этапе, чтобы минимизировать риски (например, проверка на корреляцию защищенных признаков с отказом в кредите).

Ожидаемый результат: Чек-лист из 5-7 пунктов для оценки этических рисков в данных на этапе сбора, с обоснованием, какой принцип защищает каждый пункт.

Кейс 2: Этап разработки и обучения модели

Название: *«Непрозрачный фильтр резюме»*

Ситуация: HR-стартап создает ИИ-инструмент для первичного отбора резюме в IT-сферу. Алгоритм ранжирует кандидатов на основе успешности прошлых наймов компании-клиента. Точность высокая, но принцип работы модели (особенно вес признаков) является коммерческой тайной и сложен для интерпретации даже разработчиками («черный ящик»).

Цель кейса: Осознать риски, возникающие из-за непрозрачности (black box) и отсутствия ответственности на этапе разработки.

Задачи для студентов:

Определите, какие этические принципы напрямую нарушаются из-за непрозрачности системы (справедливость, отсутствие дискриминации, автономия человека – невозможность оспорить решение).

Смоделируйте социальный риск: что произойдет, если выяснится, что система необъективно занижает рейтинг выпускницам женских вузов или самоучкам? Кто будет нести ответственность?

Предложите методику работы с риском непрозрачности на этапе разработки. Например, внедрение:

Принципа «объяснимости» (XAI) на базовом уровне (выделение ключевых факторов в решении).

Процедуры периодического аудита модели на дискриминацию по защищенным признакам.

Четкого распределения ответственности между разработчиком, продавцом и пользователем системы.

Ожидаемый результат: Карта стейкхолдеров и их зон ответственности, а также список из 3-4 обязательных требований к разработке, снижающих риск непрозрачности.

Кейс 3: Этап внедрения и взаимодействия с пользователем

Название: *«Манипулятивный чат-бот для сервиса доставки еды»*

Ситуация: Внедряется ИИ-чат-бот для удержания клиентов, который анализирует историю заказов и эмоциональный тон диалога. Система получает задачу: максимально увеличить средний чек. В ее арсенале — персонализированные скидки, напоминания о «брошенной корзине», предложение «выгодных» апсейлов («добавьте десерт, и доставка станет бесплатной»).

Цель кейса: Выявить риски манипуляции и нарушения автономии человека на этапе взаимодействия системы с конечным пользователем.

Задачи для студентов:

Проанализируйте сценарии работы чат-бота. Где грань между персонализацией сервиса и манипулятивным влиянием на выбор уязвимого пользователя (например, человека с расстройством пищевого поведения)?

Определите, как нарушается принцип автономии человека (свободного, осознанного выбора) и безопасности (психологической).

Разработайте краткий этический гайдлайн (правила) для дизайна диалогов такого ИИ, который бы минимизировал манипуляцию. Например:

Запрет на использование эмоционального состояния пользователя для продаж.

Обязательная прозрачность: «Это спецпредложение сформировано на основе ваших прошлых заказов».

Обеспечение простого выхода из диалога или отказа.

Ожидаемый результат: Гайдлайн из 5 правил взаимодействия ИИ с пользователем, защищающих его автономию, с примерами «как можно» и «как нельзя».

Примерные образцы хакатонов по философии искусственного интеллекта

1. Тема: Познание и Интеллект (Embedded Cognition)

Челлендж: "Не-мозг: Проектирование Разума, Распределенного в Городе"

Задача: Отказаться от антропоцентричной модели "мозга в ящике". Спроектировать концепт небиологического интеллекта, чье "мышление" распределено по физической среде (по аналогии с коллективным разумом муравейника или интернета вещей).

Контекст: Ваш "агент" — это система, отвечающая за экологию небольшого "умного" городского парка.

Что нужно представить:

Схему "тела/среды": Из каких сенсоров, исполнительных механизмов и сетей связи состоит ваш агент? (Датчики влажности в почве, камеры наблюдения за тропами, динамики, дозаторы удобрений, подключение к городской сети).

Описание "процесса познания": Как он "узнает" о проблеме (например, вытоптанная лужайка)? Через данные, а не через "образы". Как он "принимает решение" (не через размышление, а через алгоритм баланса экосистемы)?

Ключевое отличие: Чем такой интеллект принципиально отличается от человеческого? В чем его слабости и сила?

Философский стержень: Критика вычислительной теории разума. Идеи embodied (воплощенного), embedded (встроенного) и extended (расширенного) познания. Разум без репрезентаций.

2. Тема: Будущее и Риски (Экзистенциальные риски, Постчеловечество)

Челлендж: "Ковчег 22 века: Протокол для ИИ-Хранителя Цивилизации"

Задача: После гипотетического глобального кризиса автономный ИИ ("Хранитель") должен восстановить доступ к накопленным человеческим знаниям и помочь выжившим сообществам. Но его ресурсы ограничены, а знания противоречивы.

Конкретная дилемма: В базе данных — вся история культуры: от медицинских учебников и схем сельского хозяйства до религиозных текстов, философских трактатов и военных доктрин.

Что нужно представить:

Принцип "первой распаковки": Какие 5 ключевых текстов/знаний (и почему) ИИ должен сделать приоритетными для передачи новому поколению, чтобы дать им шанс на развитие, но избежать повторения старых ошибок?

Фильтр ценностей: Какие этические максимы (не более трех) будут вшиты в его ядро как неизменяемые, чтобы направлять его решения?

Скрипт диалога: Как "Хранитель" представится первым людям, которые его найдут? Как объяснит свою миссию и ограничения, не вызывая поклонения или страха?

Философский стержень: Проблема дружественного ИИ (Friendly AI). Ценностное загрузку (value loading). Что constitutes человечность и что стоит сохранять? Философия трансгуманизма.

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.

29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.
52. Общество как система.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.
59. Личность и власть.
60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
61. Национальное самосознание и национализм.
62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
63. Человек в информационно-техническом обществе.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
65. Проблема человека в русской религиозной философии.
66. Россия в диалоге культур.
67. Философия и наука.
68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Проблема истины в философии.
71. Человек и техника: этические аспекты взаимоотношений.
72. Искусственный интеллект как философская проблема.

- 73. Философские проблемы трансгуманизма.
- 74. Свобода исследования и этические ограничения.
- 75. Проблема человеческой идентичности в мире ИИ.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий и кейсов

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

- А: мировоззрение
- Б: теорию
- В: картину мира
- Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:

- А: гуманистическую
- Б: критическую
- В: методологическую
- Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются...

- А: субстанционализм
- Б: верификация
- В: критичность
- Г: универсализм
- Д: интересубъективность

4. Основным компонентами мировоззрения являются...

- А: морально-волевой
- Б: онтологический
- В: познавательный
- Г: религиозный
- Д: интуитивный
- Е: ценностный

Раздел 2. Философия античности и средневековья

1. Соотнесите понятия и философские школы:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм |
| 2) апатия | <input type="checkbox"/> эпикуреизм |
| 3) эманация | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

3. Задача кейса – общий текст

Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы...

- А: стоицизма
Б: киников
В: эпикурейства
Г: софистов

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:

- А: разум
Б: сомнение
В: чувственный опыт
Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:

- А: Г. Лейбниц
Б: Ф. Бэкон
В: Р. Декарт
Г: Дж. Локк

3. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является...

- А: Р. Декарт
Б: Г. Лейбниц
В: Ф. Бэкон
Г: Дж. Локк

Раздел 5. Русская философия

1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:

- А: логикой
- Б: правовыми нормами
- В: совестью
- Г: личным интересом

2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

3. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие...

- А: империи
- Б: «третьего Рима»
- В: соборности
- Г: коммунизма

Раздел 6. Современная западная философия

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:

- А: теория З. Фрейда
- Б: специальная теория относительности
- В: общая теория относительности
- Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:

- А: исходных оснований научного знания
- Б: онтологического статуса научного знания
- В: прогресса научного знания
- Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:

- А: движение
- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

3. К основным онтологическим проблемам относят...

- А: вопросы небытия
- Б: определение форм чувственного познания
- В: вопрос о структуре познавательного процесса
- Г: единство мира

4. В иррационализме важнейшим способом познания признается:

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

5. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов

6. С позиции агностицизма сущность и явление...

- А: по сути, одно и то же
- Б: не даны нашему сознанию
- В: диалектически взаимосвязаны
- Г: не связаны друг с другом

7. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины

- А: эмпирической
- Б: объективной
- В: субъективной
- Г: абсолютной

Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы

1. Задача кейса – Этика улучшения человека.

Сценарий: Биотех-компания предлагает генную модификацию эмбрионов, позволяющую устранить наследственные заболевания, а также повысить когнитивные способности и физическую выносливость будущего ребенка.

Услуга платная и доступна лишь 10% наиболее обеспеченного населения. Этот сценарий ставит ключевую проблему...

А: нарушения божественного замысла и игры в «Бога»

Б: возникновения нового, биологического неравенства и создания «двух видов» людей

В: правового регулирования биотехнологий

Г: индивидуального выбора и автономии родителей.

2. Задача кейса – Проблема человеческой идентичности.

Сценарий: Человек проводит большую часть времени в виртуальной реальности, где его аватар — успешный, общительный и привлекательный лидер. В реальной жизни он замкнут и одинок. Он заявляет: «Моя настоящая личность — это мой аватар. Физическое тело — всего лишь биологический интерфейс». С точки зрения философской антропологии это утверждение это утверждение ставит под сомнение...

А: принцип картезианского дуализма «*cogito ergo sum*»

Б: проблему телесности как фундаментального условия человеческого существования и идентичности

В: экономическую несостоятельность такой модели жизни

Г: психологическую теорию ролевого поведения.

Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта

1. Задача кейса – Этика данных и справедливость.

Сценарий: Алгоритм, используемый для предварительного отбора резюме, был обучен на данных о сотрудниках компании за последние 10 лет. В результате он систематически занижал рейтинг женщинам, так как в исторических данных большинство руководящих позиций занимали мужчины. Какое этическое нарушение и связанная с ним эпистемологическая проблема здесь имеют место?

А: нарушение авторских прав на алгоритм

Б: нарушение конфиденциальности данных

В: нарушение принципа справедливости: алгоритм воспроизводит и усиливает существующие в данных предубеждения (этика) и выдает социально сконструированную закономерность за объективную истину (эпистемология)

Г: нарушение принципа минимизации рисков.

2. Задача кейса – Проблема демаркации и «ложной науки».

Сценарий: Компания создала нейросеть, которая, по ее утверждению, «предсказывает судьбу человека» на основе анализа его фотографии. Компания заявляет, что алгоритм прошел «статистическую валидацию» на тысячах примеров.

Вопрос: Какой критерий демаркации Карла Поппера позволяет отличить эту псевдонауку от настоящей науки, даже если она использует сложные алгоритмы?

А: критерий фальсифицируемости: научная теория должна допускать возможность своего опровержения через проверяемый эксперимент. Теория «предсказания судьбы» нефальсифицируема.

Б: критерий верификации

В: критерий простоты (бритва Оккама)

Г: критерий математической сложности модели.

3. Задача кейса – Свобода исследования vs. этические ограничения.

Сценарий: Исследовательская группа обучила мощную языковую модель на всем массиве данных из открытого интернета, включая приватные переписки, украденные и выложенные хакерами. Ученые утверждают, что это необходимо для достижения максимальной точности и понимания языка. В основе этой ситуации лежит конфликт...

А: между различными научными парадигмами

Б: между принципом свободы научного познания (стремление к знанию без ограничений) и принципом уважения автономии и приватности личности

В: между интересами государства и бизнеса

Г: между скоростью исследования и его стоимостью.

6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Триада софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.

16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
19. Основные черты философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.
22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
24. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
25. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
26. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
27. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
28. Особенности французского материализма XVIII века.
29. Теория познания И. Канта.
30. Этическое учение И. Канта.
31. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
32. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
33. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
34. Философия истории Г. Гегеля.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
37. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
38. Человек и личность в русской философии.
39. Философия «всеединства» В. Соловьева.
40. Философия «русского космизма».
41. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
42. Философское учение марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
43. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
44. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
45. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
46. Проблема человека в философии экзистенциализма.
47. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
48. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
49. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
50. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
51. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
52. Учение К. Поппера о трех мирах.
53. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

54. Т. Кун о структуре научных революций.
55. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
56. Основные проблемы аналитической философии XX века.
57. Основные проблемы герменевтической философии.
58. Философия постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
59. Научная, философская и религиозная картина мира.
60. Мироззрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядро мироззрения.
61. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
62. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
63. Понятие «субстанции» в истории философии.
64. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
65. Пространство и время как формы существования материи.
66. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
67. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
68. Законы и категории диалектики.
69. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
70. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
71. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
72. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
73. Проблема формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
74. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
75. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
76. Познание и творчество. Виды творчества.
77. Эмпирический и теоретический уровни познания.
78. Методы научного познания и их классификация.
79. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
80. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
81. Качество, количество, мера.
82. Причина и следствие. Цепи причинения.
83. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
84. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
85. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
86. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
87. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
88. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

89. Ценности и их роль в познании. Виды ценностей.

90. Этические аспекты философии искусственного интеллекта. Трансгуманизм.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А. А., А.А. Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov_KL.pdf.

2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158611>.

3. МАМЕДОВ, А.А., Философия: Учебник для вузов / сост. А. А., МАМЕДОВ, В. В. КОРТУНОВ; рец.: С. И. Реснянский, В. О. Шелекета; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 295 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s01092025Mamedov_Fil160.pdf

4. Философия. Семестровый курс: учебное пособие / А. А. Мамедов, Д. В. Котусов, К. Ю. Донских, С. Л. Григорьев. — Электрон. текстовые дан. — б. м.: Издательские решения, 2021. — 374 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf>

5. Философия. Хрестоматия. Часть 1.: Учебное пособие / К. Ю. Донских, В. В. Картунов, Д. В. Котусов [и др.]; рец.: Л. П. Шиповская, В. О. Шелекета; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ — МСХА ИМЕНИ К. А. ТИМИРЯЗЕВА. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 163 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10042025Filos_25_1.pdf.

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.

2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.

3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.

4. Введение в историю философии: Учебное пособие / С. Л. Григорьев, Д. В. Котусов, А. А. Мамедов, К. Ю. Донских; рец. Л.П. Шиповская; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 77 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s2412023Vved_ist_filos.pdf.

Журналы из «Белого списка»

5. Сабанина, Н. Р. Семиотическая энтропия в условиях массового применения ИИ / Н. Р. Сабанина // Вопросы философии. – 2025. – № 9. – С. 53-61. – DOI 10.21146/0042-8744-2025-9-53-61. – EDN AQKJNQ. DOI: 10.21146/0042-8744-2025-9-53-61.

6. Фалев, Е. В. Понятие искусственного интеллекта и его перспективы с точки зрения философии Живой Этики / Е. В. Фалев // Вопросы философии. – 2021. – № 10. – С. 175-186. – DOI 10.21146/0042-8744-2021-10-175-186. – EDN CXSOCV. DOI: 10.21146/0042-8744-2021-10-175-186.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев, С. Л. Введение в философию: учебно-методическое пособие / С. Л. Григорьев, Д. В. Котусов, А. А. Мамедов, К. Ю. Донских; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2021. — 82 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: <http://elibr.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf2>.
2. Мамедов, Азер Агабалаевич. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015. — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный Режим доступа: <http://elibr.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>.

7.4. Материалы конференций А/А*

1. Подбор конференций уровня А/А*. – URL: https://portal.core.edu.au/conf-ranks/?search=A*+&by=all&source=CORE2023&sort=atitle&page=1
2. Материалы конференции International Conference on Machine Learning (ICML). – URL <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/icml/index.html>
3. Материалы конференции ACM SIGKDD Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD). – URL: <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/kdd/index.html>
4. Материалы конференции Conference on Neural Information Processing Systems (NeurIPS). – URL: <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/nips/index.html>
5. Материалы конференции Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP). – URL: <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/emnlp/index.html>
6. Материалы конференции European Conference on Computer Vision (ECCV). – URL: <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/emnlp/index.html>
7. Материалы конференции IEEE International Conference on Data Mining (ICDM). – URL: <https://dblp.uni-trier.de/db/conf/icdm/index.html> и др.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)

2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

Инфраструктурное обеспечение ОПОП ВО в области искусственного интеллекта

Инфраструктура для реализации базового блока по глубокому и машинному обучению при подготовки бакалавров направления 09.03.03 Прикладная информатика по профилю «Системы искусственного интеллекта» включает аппаратное оборудование и специализированное программное обеспечение для выполнения высокопроизводительных вычислений, и позволяет выполнять для эффективное обучения глубоких нейронных сетей, использовать фреймворки для разработки и развёртывания моделей глубоких нейронных сетей, инструменты управления данными для обработки и хранения данных, облачные платформы, периферийные устройства и датчики для для создания систем искусственного интеллекта под задачи агропромышленного комплекса, что обеспечивает формирование практических навыков и компетенций у обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности в сфере искусственного интеллекта и анализа данных.

Аппаратная части инфраструктуры позволяет решить задачи

- обеспечения высокопроизводительных вычислений для обработки больших объёмов данных и тренировки моделей машинного обучения;
- развёртывания специализированных серверов и облачных сервисов для GPU-вычислений и распределённых расчётов;
- организации хранилищ данных с высокой пропускной способностью и масштабируемостью;
- обеспечить возможность параллельной обработки больших объёмов данных за счет высокопроизводительных серверов и вычислительных кластеров позволяют масштабировать обучение моделей, .

Проведение учебных занятий (практических и лабораторных), курсовых работ и проектов работ, проектной деятельности, по блокам дисциплин глубокого обучения с использованием аппаратных средств поддержки высокопроизводительных вычислений компьютерных классов и лаборатории искусственного интеллекта классов, включающих:

- 17 профессиональных рабочих станций с процессорами Intel i9, графическими ускорителями NVIDIA GeForce RTX 4090, 128 ГБ оперативной памяти и 1 ТБ SSD;
- серверное оборудование: два модуля с суммарной производительностью 772 потока, 262 ГБ оперативной памяти и 87 ТБ SSD;
- высокопроизводительные процессоры Intel Xeon Gold/Platinum;
- GPU-кластер на базе NVIDIA H100 (7168 ГБ ОЗУ, 110 производительных ядер, 220 потоков, 400 ГБ видеопамати, 84 480 CUDA-ядер, 72 ТБ хранилища, сеть 10 Гбит/с с резервированием);
- системы хранения Lenovo Storage V3700 V2 и «Гравитон» (до 600 накопителей, поддержка NVMe/SAS/SATA, интеграция с VMware, Hyper-V и Proxmox).

Программная часть инфраструктуры

Проведение учебных занятий (практических и лабораторных), курсовых работ и проектов работ, проектной деятельности, по блокам дисциплин глубокого обучения осуществляется с использованием программных средств поддержки высокопроизводительных вычислений компьютерных классов и лаборатории искусственного интеллекта классов, включающих:

1. Экосистему разработки и анализа данных

Инструменты для работы с данными, построения моделей, автоматизации и оптимизации процессов:

- Языки и окружения: Jupyter, Anaconda, Google Colaboratory, Visual Studio Code (VS Code), GitFlic.
- Библиотеки машинного обучения: Scikit-learn, Theano, Apache MXNet, Chainer, Fast.ai, Microsoft Cognitive Toolkit (CNTK), Deeplearning4j, ML.NET, XGBoost, Rasa, DeepSpeed.
- Фреймворки и системы глубокого обучения: TensorFlow, PyTorch, Keras, PaddlePaddle, Hugging Face Transformers.
- Инструменты для распределённых вычислений и управления процессами: Apache Hadoop, Apache Spark, Apache Airflow, Apache NiFi, Dask, Ray, Optuna, MLflow.
- Средства интеграции и потоковой обработки: Apache Kafka.
- Статистический и математический анализ: EViews, Stata/IC, Statistica 6 Ru, Mathcad Express, Wolfram Mathematica.
- Инструменты для моделирования и симуляций: Anilogic.
- Среды разработки интерфейсов: Qt Creator, Qt Designer.

2. Инструменты компьютерного зрения и анализа изображений

Используются для обработки фото-, видео- и сенсорных данных:

- Библиотеки и фреймворки: Open Source Computer Vision Library (OpenCV), Caffe, ONNX (Open Neural Network Exchange), Fast.ai, PaddlePaddle.
- Специализированные пакеты: Scanex image processor, Point Cloud Library (PCL).

3. BI-платформы и инструменты аналитики

Для визуализации, аналитики и принятия решений:

- BI-системы и дашборды: QGIS, PowerBI, Grafana.
- Отраслевые инструменты: ExactFarming, ExactScoring.

4. Системы управления данными и базами

Реляционные и нереляционные СУБД:

- PostgreSQL, MySQL, Microsoft SQL Server, MongoDB.

В учебном процессе используется инфраструктура учебно-научных лабораторий Центра «Проектный институт цифровой трансформации АПК», деятельность которого построена на принципах синергии между академическими знаниями и реальными потребностями агропромышленного комплекса. Стратегия направлена на создание устойчивой экосистемы, где студенты, преподаватели и бизнес-партнёры совместно разрабатывают решения для цифровизации отрасли, используя R&D-направления как основу для образовательных модулей и кейсов:

1. IoT-лаборатория (тестирование защищённых каналов управления сенсорами, IPv6/5G).
2. Лаборатория больших данных (контроль качества и предобработка датасетов).
3. Лаборатория цифровых двойников (моделирование агро-объектов).
4. Лаборатория ГИС и ДЗЗ (адаптация геоплатформ под точное земледелие).
5. Лаборатория информационной безопасности (аудит агро-ИТ-систем).
6. Лаборатория биоинформатики (геномные и фенотипические базы данных).
7. Лаборатория цифровых продуктов (прототипирование API и интерфейсов).
8. Лаборатория ИИ в АПК (верификация отраслевых моделей).

В учебном процессе особое место занимает IoT-полигон «Цифровое растениеводство и сельхозаналитика», создаваемый при поддержке индустриального партнёра – АО «Россельхозбанк». Его деятельность строится на принципах тесной интеграции образовательной среды и реального сектора экономики. Полигон обеспечивает студентам возможность работать с актуальными технологиями и оборудованием, применяемыми в агробизнесе, и формировать практические компетенции, напрямую востребованные отраслью.

Ключевая особенность полигона – использование отраслевых BI-платформ ExactFarming и ExactScoring, которые применяются в индустрии для анализа производственных данных и построения предиктивных моделей. Благодаря этому учебные модули и практические кейсы строятся не на абстрактных примерах, а на реальных данных и инструментах, используемых агрохолдингами и фермерскими хозяйствами.

Стратегия функционирования полигона направлена на то, чтобы образовательные модули и проектная работа студентов опирались на реальные запросы индустриального партнёра. В учебные дисциплины интегрированы кейсы по анализу IoT-данных, разработке систем агроскоринга, предиктивному моделированию урожайности и созданию цифровых сервисов для сельского хозяйства. Для их реализации используются следующие оборудование и технологии:

- сенсорные столы NexTable с интерактивной ГИС-подложкой;
- зона проектной аналитики на 15–20 рабочих мест;
- VR-зона для иммерсивной работы с цифровыми двойниками хозяйств;
- витрины с IoT-датчиками (Metos, Sentek, MD514D) и симуляторами устройств;
- BI-дашборды ситуационного центра с аналитикой в реальном времени на базе ExactFarming и ExactScoring.

Такой формат позволяет студентам совместно с экспертами Россельхозбанка и индустриальными наставниками осваивать полный цикл работы с данными: от сбора информации с сенсоров и её предобработки – до визуализации, построения аналитических моделей и разработки готовых цифровых сервисов. В результате IoT-полигон становится связующим звеном между университетом и индустрией: он не только поддерживает научно-

образовательную деятельность, но и формирует у студентов опыт взаимодействия с заказчиком, понимание требований бизнеса и готовность к внедрению решений в агропромышленный комплекс.

Робототехнические и сенсорные комплексы используются не как отдельные демонстрационные устройства, а как элементы сквозных образовательных сценариев.

- коллаборативные роботы AUBO-i5, xArm6 с системами машинного зрения интегрированы в занятия по компьютерному зрению и интеллектуальным системам управления: студенты программируют их действия, создают алгоритмы сортировки продукции и автоматизированного контроля качества, фактически имитируя задачи производственной роботизации в АПК;

- мобильные бионические платформы Unitree Go2 EDU позволяют моделировать работу автономных интеллектуальных систем: студенты разрабатывают алгоритмы навигации, анализа сенсорных данных и принятия решений в реальном времени. Такие кейсы приближают их к задачам роботизированного мониторинга хозяйств и сервисного применения ИИ в сельском хозяйстве.;

- почвенные датчики (рН, электропроводимость, влажность, солёность) дают возможность формировать собственные массивы данных для анализа. Студенты измеряют параметры почвы, готовят датасеты и используют их в дисциплинах по предиктивной аналитике и цифровому растениеводству. В результате лабораторные работы превращаются в полноценные исследования, где ИИ применяется для прогноза урожайности и оптимизации агротехнологий.;

- лидары DJI Zenmuse L1, NAVMOPO S1, спектральные камеры и 3D-сканеры применяются для построения цифровых карт и моделей полей. На этих данных студенты учатся выявлять болезни растений, определять биомассу и оценивать эффективность агротехнических мероприятий. Полученные результаты интегрируются в проекты по созданию цифровых двойников агроэкосистем.;

Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов в области ИИ представлена в приложении Г.2 – «Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированными лабораториями».

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено

человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету с оценкой.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с

литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Разработчик (и): Храмов Д.Э., ассистент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность:
Системы искусственного интеллекта (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность: Системы искусственного интеллекта (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Храмов Дмитрий Эдуардович, ассистент кафедры статистики и кибернетики).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», компетентностно-ролевым моделям в сфере искусственного интеллекта. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.05.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика» и компетентностно-ролевыми моделями в сфере искусственного интеллекта.

4. В соответствии с учебным планом и компетентностно-ролевыми моделями в сфере искусственного интеллекта, Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 5 компетенций (13 индикаторов). Дисциплина «Философия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат, тестовые задания, кейсы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.05 ФГОС ВО направления **09.03.03 «Прикладная информатика»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 4 наименования, литературой из «Белого списка», методическими указаниями – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика» и компетентностно-ролевыми моделями в сфере искусственного интеллекта.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **09.03.03 «Прикладная информатика»**, **направленность: Системы искусственного интеллекта (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Храмовым Д.Э., ассистентом кафедры статистики и кибернетики, соответствует требованиям ФГОС ВО, компетентностно-ролевым моделям в сфере искусственного интеллекта, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович,
доктор исторических наук
ФГБОУ ВО

«Российский государственный
аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева», доцент


(подпись)

«28» августа 2025 г.