Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Степан Сергеевич
Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры
Дата подписания: 28.11.2025 15:04:18
Уникальный программный ключ:
75bfa38f9af1852dda82cd3ecd1bfa3eefe320d6

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института садоводства
и ландшафтной архитектуры
_____ С.С. Макаров
«29» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.О.07 Социальное проектирование и практики служения

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 Садоводство
Направленности: Плодоводство и виноградарство
Селекция, генетика и биотехнология садовых культур
Декоративное садоводство и флористика
Производство продукции овощных, лекарственных
и эфиромасличных растений

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Занфирова Л.В., к.п.н., доцент _____

Волкова А.Н.,к.п.н., ст. преподаватель _____

Еприкян Д.О., ассистент _____

Жиляева В.В., ассистент _____

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Григорьева М.В., к.п.н., доцент _____

«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор _____

«28» августа 2025 г.

**Согласовано:**
Председатель учебно-методической комиссии Института садоводства и ландшафтной архитектуры Маланкина Е.Л., д.с.-х.н., профессор _____
протокол № 11 от «28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
плодоводства, виноградарства и виноделия
Соловьев А.В., к.с.-х.н., доцент _____
«28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой молекулярной селекции, клеточных технологий и семеноводства
Монахос С.Г., д.е.-х.н., профессор _____
«28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
декоративного садоводства и газоноведения
Макаров С.С., д.с.-х.н. _____
«28» августа 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
овощеводства
Терехова В.И., к.с.-х.н., доцент _____
«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____ Сидорова Н.А.
(подпись)

# Содержание

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **5**

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** ..... **5**

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** ..... **5**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **8**

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам ..... 8
4.2 Содержание дисциплины ..... 8
4.3 Лекции, практические занятия ..... 10
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины ..... 11

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** ..... **12**

**6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **12**

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности ..... 12
6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания ..... 15

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **16**

7.1 Основная литература ..... 16
7.2 Дополнительная литература ..... 16
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям ..... 16

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **17**

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ** ..... 17

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ..... **17**

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **18**

**12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ..... **18**

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы модульной дисциплины Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство Направленности: «Плодоводство и виноградарство», «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур», «Декоративное садоводство и флористика», «Производство продукции овощных, лекарственных и эфиромасличных растений»

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки и реализации социально значимых проектов, а также формирование осознанной гражданской позиции через вовлечение в практики служения обществу. Дисциплина также способствует применению академических знаний из профильных областей для решения реальных социально значимых кейсов.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство**.**

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4).

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность и особенности социального проектирования. Разработка и реализация социального проекта. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы. История и современный опыт служения. Добровольческое служение как направление социального служения. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Экосистема развития созидательной гражданской активности.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** 72 (2 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» является формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки и реализации социально значимых проектов, а также формирование осознанной гражданской позиции через вовлечение в практики служения обществу. Дисциплина также способствует применению академических знаний из профильных областей для решения реальных социально значимых кейсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Социальное проектирование и практики служения» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» являются «История России», «Основы Российской государственности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки и освоенные компетенции при изучении дисциплины «Управление проектами», а также при прохождении учебных и производственных практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Основные подходы к проектированию, принципы социального проектирования и его роль в решении общественных проблем.<br>Типичные ограничения в социальных проектах (временные, финансовые, организационные).<br>Способы оптимизации временных затрат при выполнении задач.<br>Способы визуализации данных. Правила оформления презентационных материалов. | Определять цель проекта исходя из потребностей целевой аудитории и условий реализации.<br>Разрабатывать структуру проекта, включающую задачи, этапы и сроки выполнения.<br>Выделять ключевые задачи, необходимые для достижения цели проекта. Анализировать правовые аспекты проекта и учитывать их при разработке решений.<br>Оценивать доступные ресурсы и ограничения, влияющие на выбор способа решения задачи.<br>Планировать и организовывать работу по реализации выбранного решения, оценивать качество выполняемых задач согласно установленным критериям. | Навыками разработки планов действий с учётом ограниченности ресурсов и времени.<br>Коммуникативными навыками для взаимодействия с заинтересованными сторонами и партнерами проекта.<br>Практическими методами поиска и использования ресурсов для реализации проекта.<br>Навыками решения задач в условиях ограниченного времени. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)<br>УК- 3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Способы эффективной коммуникации в группе (команде); признаки эффективной команды, технологии и методики создания эффективной команды; правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. | Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. | Методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта. Навыками межличностного общения и активного слушания. Командообразующими техниками и инструментами для повышения эффективности сотрудничества. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|---|---|
| | час. всего | в т.ч. по курсам №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | **72** |
| **1. Контактная работа:** | **32,25** | **32,25** |
| **Аудиторная работа** | **32,25** | **32,25** |
| *лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *контактная работа на промежуточном контроле (КРА)* | 0,25 | 0,25 |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **39,75** | **39,75** |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение ИТЗ)* | 30,75 | 30,75 |
| *Подготовка к зачету (контроль)* | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | |

### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

**Тематический план учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем дисциплин | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ всего | ПКР | |
| Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 2. Разработка и реализация социального проекта | 23,75 | 4 | 4 | - | 15,75 |
| Тема 3. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 4. История и современный опыт служения | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| *контактная работа на промежуточном контроле (КРА)* | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| **Итого по дисциплине** | **72** | **16** | **16** | **0,25** | **39,75** |

**Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования.** Сущность и особенности социального проектирования: Сущность, этапы и формы социального проектирования. Объекты социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Отличительные черты социального проектирования. Уровни социального проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Социально ориентированная проектная деятельность. Социальный (общественный) проект.

**Тема 2. Разработка и реализация социального проекта.** Разработка и реализация социального проекта: Логика организации проектной деятельности. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы; человеческие ресурсы; материальные ресурсы; информационные ресурсы. Организационная структура команды проекта. Предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Мониторинг и контроль проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

**Тема 3. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы.** Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы. Социальное служение как благоориентированная деятельность. Основные направления социального служения: благотворительная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Просоциальные ценности и установки служения. Целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении.

**Тема 4. История и современный опыт служения.** История и современный опыт служения: Благотворительность как предпосылка служения. Основные периоды в истории служения в России. 1) X век до революции 1917 года; 2) советский (1917–1991 годы); 3) постсоветский. Зарубежный опыт служения. Примеры развития служения в России. Социальное служение как социальный институт в современной России. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.

**Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения.** Добровольческое служение как направление социального служения: Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению; в решении целей и задач национального развития. Специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества. Развитие добровольчества в образовании и культуре, в сфере физической культуры и спорта. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере сельского хозяйства, ветеринарии, охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий, инженерной, научной и технологической сферах.

**Тема 6. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними.** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними: Объекты общественного служения в местном сообществе (центры социального обслуживания населения, объекты

культуры и экологии, СО НКО и т.п.). Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО. Ассоциация ДОБРО.РФ - волонтерская некоммерческая организация в России.

**Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности.** Экосистема развития созидательной гражданской активности: Инфраструктурные решения для сбора социальных заказов и поддержки проектов. Платформа ДОБРО.РФ: основные разделы. Создание Банка «Социальных заказов» на базе платформы ДОБРО.РФ. Работа с крупными федеральными партнерами: фондом Президентских грантов, благотворительными фондами, движениями, проектами и др.; аккумуляция региональных и локальных социальных заказов на ДОБРО.РФ.

## 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

**Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

| № п/п | № раздела | № и название лекций, практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования | *Лекция №1* Сущность и особенности социального проектирования. | УК-2<br>УК-3 | - | 2 |
| | | *Практическое занятие №1* Диагностика социально-психологических установок личности. Общая характеристика и социальная значимость будущей профессии. | | Выполнение практической работы № 1-2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Разработка и реализация социального проекта | *Лекция №2* Разработка и реализация социального проекта | УК-2<br>УК-3 | - | 4 |
| | | *Практическое занятие №2* Социальный заказ: выявление потребностей. Социально ориентированные НКО в решении социальных проблем. Работа с банком «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ | | Выполнение практической работы № 3 | 4 |
| 3. | Тема 3. Социальное служение | *Лекция №3*Сущность, основные направления, целевые установки, мотивы | УК-2<br>УК-3 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Практическое занятие №3* Разработка командного социального проекта (разработка паспорта проекта). | | Разработка паспорта проекта | 2 |
| 4. | Тема 4. История и современный опыт служения | *Лекция №44*История и современный опыт служения | УК-2<br>УК-3 | - | 2 |
| | | *Практическое занятие №4* Разработка командного социального проекта (защита паспорта проекта) | | Защита паспорта проекта | 2 |
| 5. | Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения | *Лекция №5* Добровольческое служение как направление социального служения. | УК-2<br>УК-3 | | 2 |
| | | *Практические занятия №5* Реализация социального проекта | | Участие в реализации проекта | 2 |
| 6. | Тема 6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | *Лекция №6* Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | УК-2<br>УК-3 | - | 2 |
| | | *Практические занятия №6*Реализация социального проекта | | Участие в реализации проекта | 2 |
| 7. | Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности | *Лекция №7* Экосистема развития созидательной гражданской активности | УК-2<br>УК-3 | - | 2 |
| | | *Практические занятия №7* Круглый стол «Мой опыт служения и социального проектирования» | | Участие в круглом столе | 2 |

## 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования | Ресурсное обеспечение социального проекта (УК-2). |
| 2. | Тема 2. Разработка и реализация социального проекта | Рефлексивный и послепроектный этапы (УК-2, УК-3). |
| 3. | Тема 4. История и современный опыт служения | Зарубежный опыт служения. Примеры развития служения в России (УК-2, УК-3). |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1-7 | ПЗ | Технология активного обучения (оппонирование, дискуссия). |

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Практические работы**

*Практическая работа №1* «Диагностика социально-психологических установок личности».

*Практическая работа №2* «Составление профессиограммы будущей профессии».

*Практическая работа №3 «*Работа с банком «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ»

**Разработка и реализация социального проекта**

*Шаблон паспорта общественно значимого проекта*

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Название проекта | |
| 2. | Наименование организации – социального партнера | |
| 3. | Социальная задача (проблема), поставленная партнером или выявленная иным образом, или ссылка на социальную задачу на платформе Добро.рф | |
| 4. | Актуальность проекта | |
| 5. | Цель проекта | |
| 6. | Целевая аудитория проекта | |
| 7. | Количество благополучателей проекта | |
| 8. | Численность студентов-участников в проекте | |
| 9. | Курс обучения студентов | |
| 10. | Форма обучения студентов | |
| 11. | Длительность реализации социально значимой проектной деятельности | |
| 12. | Основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности | |
| 13. | Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера, дистанционно) | |
| 14. | Описание результата (продукта) общественно значимой проектной деятельности | |

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Что такое социальное проектирование и каковы его основные этапы?
2. Какие объекты могут стать объектами социального проектирования?
3. Кто выступает субъектами социального проектирования?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни социального проектирования.
5. В чем заключаются отличительные черты социального проектирования?
6. Что такое социально ориентированная проектная деятельность?
7. Дайте определение социального (общественного) проекта.
8. Какова логика организации проектной деятельности в социальном проектировании?
9. Перечислите основные инструменты проектной деятельности и кратко опишите каждый из них.
10. Какие виды ресурсов обеспечивают реализацию социального проекта?
11. Как выглядит организационная структура команды проекта?
12. Какие этапы входят в предпроектный этап социального проектирования?
13. Что включает в себя этап программирования и планирования хода проекта?
14. Какие мероприятия проводятся на этапе реализации проекта?
15. Как осуществляется мониторинг и контроль проекта?
16. Что подразумевается под рефлексивным этапом проекта?
17. Какие действия осуществляются на послепроектном этапе?
18. Что такое социальное служение и как оно связано с благоориентированной деятельностью?
19. Перечислите основные направления социального служения и дайте краткую характеристику каждому из них.
20. Какие просоциальные ценности и установки лежат в основе социального служения?
21. Какие целевые установки характерны для социального служения?
22. Какие мотивы и стимулы побуждают людей участвовать в социальном служении?
23. Как благотворительность связана с развитием социального служения?
24. Охарактеризуйте основные периоды в истории служения в России.
25. Какие примеры развития социального служения в России вы можете привести?
26. Каковы особенности зарубежного опыта служения?
27. Как изменилось социальное служение после революции 1917 года в Советском Союзе?
28. Какое место занимает социальное служение в современной России?
29. Какие факторы определяют современное развитие социального служения?
30. Приведите пример социального института, который способствует развитию социального служения в России.

31. Какую роль играет добровольческое служение в решении задач в области развития тысячелетия?

32. Какое место занимает добровольчество в системе оказания социальных услуг населению?

33. В чем заключается специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества?

34. Приведите примеры развития добровольчества в образовании и культуре.

35. Как добровольчество способствует решению национальных задач и целей?

36. Какие сферы охватывают социально-ориентированные проекты в добровольчестве?

37. Как развивается добровольчество в сфере физической культуры и спорта?

38. Какие задачи решает добровольчество в сельском хозяйстве и ветеринарии?

39. Какую роль играет добровольчество в охране природы и предупреждении чрезвычайных ситуаций?

40. Какие возможности предоставляет добровольчество в инженерных, научных и технологических сферах?

41. Приведите примеры успешных социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества.

42. Каковы перспективы дальнейшего развития добровольческого движения в России?

43. Какие объекты местного сообщества являются объектами общественного служения?

44. Какую роль играют социально ориентированные НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества?

45. Какие особенности присущи социально ориентированным НКО?

46. Каковы миссия и цели социально ориентированных НКО?

47. Как проявляется принцип безвозмездности в деятельности социально ориентированных НКО?

48. Какую роль играет волонтерство и гражданская активность в деятельности социально ориентированных НКО?

49. Какие формы сотрудничества и партнерства возможны для социально ориентированных НКО?

50. Что такое ассоциация ДОБРО.РФ и какую роль она играет в российском обществе?

51. Приведите примеры успешных проектов, реализованных социально ориентированными НКО.

52. Как взаимодействие с социально ориентированными НКО может способствовать достижению социальных целей и улучшению качества жизни различных групп людей?

53. Что такое экосистема развития созидательной гражданской активности?

54. Какие инфраструктурные решения предлагаются для сбора социальных заказов и поддержки проектов?

55. Какие основные разделы содержит платформа ДОБРО.РФ?

56. Для чего создается Банк «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ?

57. Какова роль крупных федеральных партнеров, таких как Фонд президентских грантов, в работе с платформой ДОБРО.РФ?

58. Как происходит аккумуляция региональных и локальных социальных заказов на платформе ДОБРО.РФ?

59. Какие возможности открывает платформа ДОБРО.РФ для гражданских инициатив?

60. Как платформа ДОБРО.РФ помогает поддерживать и развивать проекты? Какие преимущества ее использование дает для организаций и частных лиц?

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–0,5 б
3. Выполнение и защита ИТЗ 0–35 б
4. Поощрительные баллы за активную работу на занятии 0–2 б

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

**Шкала пересчета баллов**

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 85-100 | Отлично | Зачтено |
| 70-84 | Хорошо | |
| 60-69 | Удовлетворительно | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Студенты, не набравшие нужное количество баллов сдают эзачет в форме собеседования по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Студент получает зачет только в случае участия в подготовке и реализации общественно значимого проекта.

Таблица 8

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Зачет получает студент, который дал содержательный и аргументированный ответ на вопросы, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики, у которого сформированы практические навыки. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы.** |
| Не зачтено | Незачет заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА


1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567236
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15534-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560561


## 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА


1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564144
2. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/540837
3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16407-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/530954

## 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

1. Слайд-презентации к лекциям, практические задания, теоретические материалы, размещенные на учебно-методическом портале вуза sdo.timacad.ru.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
3. Платформа для сбора социальных заказов и поддержки проектов ДОБРО.РФ https://dobro.ru/

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 9

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310) | 1. Мультимедийный проектор<br>2. Экран |
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318) | 3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.<br>4. Мультимедийный проектор DLP<br>5. Ноутбук HP 20 шт. |
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 317) | Переносной мультимедийный проектор<br>Экран |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, , а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку вопросов, выполнение ПЗ.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

**Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов по изучению теоретических основ различных технологий обучения и выполнению индивидуальных творческих заданий по проектированию методики проведения учебного занятия с использованием каждой из этих технологий.

# РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины**
**Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения»**
**ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство**
**Направленности: «Плодоводство и виноградарство», «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур», «Декоративное садоводство и флористика», «Производство продукции овощных, лекарственных и эфиромасличных растений» квалификация выпускника – бакалавр)**

Григорьевой Мариной Викторовной, доцентом кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство, направленностей: «Плодоводство и виноградарство», «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур», «Декоративное садоводство и флористика», «Производство продукции овощных, лекарственных и эфиромасличных растений» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Занфирова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования к.п.н., доцент, Волкова А.Н., к.п.н., старший преподаватель, Жиляева В.В., Еприкян Д.О. ассистенты кафедры педагогики и психологии профессионального образования).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.05 Садоводство. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 35.03.05 Садоводство.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное проектирование и практики служения» закреплено 2 ***компетенции***. Дисциплина «Социальное проектирование и практики служения» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.05 Садоводство.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), *соответствуют* специ дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.05 Садоводство.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 источников, Интернет-ресурсы – 3 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 Биология.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное проектирование и практики служения».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство, направленностей «Плодоводство и виноградарство», «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур», «Декоративное садоводство и флористика», «Производство продукции овощных, лекарственных и эфиромасличных растений» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная коллективом авторов кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Григорьева Марина Викторовна, доцент кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

_____ «27» августа 2025 г.