

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Анастасия Васильевна  
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии  
Дата подписания: 17.11.2025 16:23:40  
Уникальный программный ключ:  
fcd01ecb1fd176898cc51f245ad12c3f716ce658



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Института агробиотехнологии

А.В. Шитикова

«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Социальное проектирование и практики служения**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.04 Гидрометеорология

Направленность: Климатическая безопасность

Курс 1

Семестр 2



Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025


Москва, 2025

Разработчики: Шингарева М.В., к.п.н., доцент

Атапина Ю.А., ассистент

  
  
«26» августа

Рецензент: Григорьева М.В., к.п.н., доцент



«24» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор



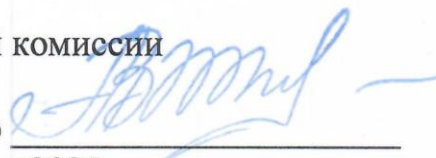
«28» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

Института агробиотехнологии

Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор

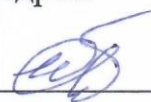


протокол № 23 от 28 августа 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

метеорологии и климатологии

Асауляк И.Ф., к.геогр.н., доцент



«28» августа 2025 г..

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	17
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>18</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы модульной дисциплины**  
**Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения»**  
**для подготовки бакалавра по направлению 05.03.04 Гидрометеорология**  
**направленность «Климатическая безопасность»**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки и реализации социально значимых проектов, а также формирование осознанной гражданской позиции через вовлечение в практики служения обществу. Дисциплина также способствует применению академических знаний из профильных областей для решения реальных социально значимых кейсов.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность и особенности социального проектирования. Разработка и реализация социального проекта. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы. История и современный опыт служения. Добровольческое служение как направление социального служения. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Экосистема развития созидательной гражданской активности.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:**  
72 (2 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» является формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки и реализации социально значимых проектов, а также формирование осознанной гражданской позиции через вовлечение в практики служения обществу. Дисциплина также способствует применению академических знаний из профильных областей для решения реальных социально значимых кейсов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Социальное проектирование и практики служения» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки **05.03.04 Гидрометеорология**.

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» являются «История России», «Основы Российской государственности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки и освоенные компетенции при изучении дисциплины «Управление проектами», а также при прохождении учебных и производственных практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Основные подходы к проектированию, принципы социального проектирования и его роль в решении общественных проблем.</p> <p>Типичные ограничения в социальных проектах (временные, финансовые, организационные).</p> <p>Способы оптимизации временных затрат при выполнении задач.</p> <p>Способы визуализации данных. Правила оформления презентационных материалов.</p>	<p>Определять цель проекта исходя из потребностей целевой аудитории и условий реализации. Разрабатывать структуру проекта, включающую задачи, этапы и сроки выполнения. Выделять ключевые задачи, необходимые для достижения цели проекта. Анализировать правовые аспекты проекта и учитывать их при разработке решений.</p> <p>Оценивать доступные ресурсы и ограничения, влияющие на выбор способа решения задачи. Планировать и организовывать работу по реализации выбранного решения, оценивать качество выполняемых задач согласно установленным критериям.</p>	<p>Навыками разработки планов действий с учетом ограниченности ресурсов и времени.</p> <p>Коммуникативными навыками для взаимодействия с заинтересованными сторонами и партнерами проекта.</p> <p>Практическими методами поиска и использования ресурсов для реализации проекта.</p> <p>Навыками решения задач в условиях ограниченного времени.</p>

2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК- 3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	Способы эффективной коммуникации в группе (команде); признаки эффективной команды, технологии и методики создания эффективной команды; правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	Методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта. Навыками межличностного общения и активного слушания. Командообразующими техниками и инструментами для повышения эффективности сотрудничества.
----	------	---	---	--	--	---

3.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
----	------	---	--	--	---	---



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по курсам
		№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение ИТЗ)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования	6	2	2	-	2
Тема 2. Разработка и реализация социального проекта	23,75	4	4	-	15,75
Тема 3. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы	8	2	2	-	4
Тема 4. История и современный опыт служения	6	2	2	-	2
Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения	8	2	2	-	4
Тема 6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	8	2	2	-	4
Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности	12	2	2	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

**Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования.** Сущность и особенности социального проектирования: Сущность, этапы и формы социального проектирования. Объекты социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Отличительные черты социального проектирования. Уровни социального проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Социально ориентированная проектная деятельность. Социальный (общественный) проект.

**Тема 2. Разработка и реализация социального проекта.** Разработка и реализация социального проекта: Логика организации проектной деятельности. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы; человеческие ресурсы; материальные ресурсы; информационные ресурсы. Организационная структура команды проекта. Предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Мониторинг и контроль проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

**Тема 3. Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы.** Социальное служение: сущность, основные направления, целевые установки, мотивы. Социальное служение как благоориентированная деятельность. Основные направления социального служения: благотворительная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Просоциальные ценности и установки служения. Целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении.

**Тема 4. История и современный опыт служения.** История и современный опыт служения: Благотворительность как предпосылка служения. Основные периоды в истории служения в России. 1) X век до революции 1917 года; 2) советский (1917–1991 годы); 3) постсоветский. Зарубежный опыт служения. Примеры развития служения в России. Социальное служение как социальный институт в современной России. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.

**Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения.** Добровольческое служение как направление социального служения: Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению; в решении целей и задач национального развития. Специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества. Развитие добровольчества в образовании и культуре, в сфере физической культуры и спорта. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере сельского хозяйства, ветеринарии, охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий, инженерной, научной и технологической сферах.

**Тема 6. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними.** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними: Объекты общественного служения в местном сообществе (центры социального обслуживания населения, объекты

культуры и экологии, СО НКО и т.п.). Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО. Ассоциация ДОБРО.РФ - волонтерская некоммерческая организация в России.

**Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности.** Экосистема развития созидательной гражданской активности: Инфраструктурные решения для сбора социальных заказов и поддержки проектов. Платформа ДОБРО.РФ: основные разделы. Создание Банка «Социальных заказов» на базе платформы ДОБРО.РФ. Работа с крупными федеральными партнерами: фондом Президентских грантов, благотворительными фондами, движениями, проектами и др.; аккумуляция региональных и локальных социальных заказов на ДОБРО.РФ.

#### 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

##### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования	<i>Лекция №1</i> Сущность и особенности социального проектирования.	УК-2 УК-3	-	2
		<i>Практическое занятие №1</i> Диагностика социально-психологических установок личности. Общая характеристика и социальная значимость будущей профессии.		Выполнение практической работы № 1-2	2
2.	Тема 2. Разработка и реализация социального проекта	<i>Лекция №2</i> Разработка и реализация социального проекта	УК-2 УК-3	-	4
		<i>Практическое занятие №2</i> Социальный заказ: выявление потребностей. Социально ориентированные НКО в решении социальных проблем. Работа с банком «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ		Выполнение практической работы № 3	4
3.	Тема 3. Социальное служение	<i>Лекция №3</i> Сущность, основные направления, целевые установки, мотивы	УК-2 УК-3	-	2

		<i>Практическое занятие №3</i> Разработка командного социального проекта (разработка паспорта проекта).		Разработка паспорта проекта	2
4.	Тема 4. История и современный опыт служения	<i>Лекция №44</i> История и современный опыт служения	УК-2 УК-3	-	2
		<i>Практическое занятие №4</i> Разработка командного социального проекта (защита паспорта проекта)		Защита паспорта проекта	2
5.	Тема 5. Добровольческое служение как направление социального служения	<i>Лекция №5</i> Добровольческое служение как направление социального служения.	УК-2 УК-3		2
		<i>Практические занятия №5</i> Реализация социального проекта		Участие в реализации проекта	2
6.	Тема 6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	<i>Лекция №6</i> Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	УК-2 УК-3	-	2
		<i>Практические занятия №6</i> Реализация социального проекта		Участие в реализации проекта	2
7.	Тема 7. Экосистема развития созидательной гражданской активности	<i>Лекция №7</i> Экосистема развития созидательной гражданской активности	УК-2 УК-3	-	2
		<i>Практические занятия №7</i> Круглый стол «Мой опыт служения и социального проектирования»		Участие в круглом столе	2

#### 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования	Ресурсное обеспечение социального проекта (УК-2).
2.	Тема 2. Разработка и реализация социального проекта	Рефлексивный и послепроектный этапы (УК-2, УК-3).
3.	Тема 4. История и современный опыт служения	Зарубежный опыт служения. Примеры развития служения в России (УК-2, УК-3).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1-7	ПЗ
		Технология активного обучения (оппонирование, дискуссия).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Практические работы

*Практическая работа №1 «Диагностика социально-психологических установок личности».*

*Практическая работа №2 «Составление профессиограммы будущей профессии».*

*Практическая работа №3 «Работа с банком «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ»*

#### Разработка и реализация социального проекта

*Шаблон паспорта общественно значимого проекта*

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Название проекта	
2.	Наименование организации – социального партнера	
3.	Социальная задача (проблема), поставленная партнером или выявленная иным образом, или ссылка на социальную задачу на платформе Добро.рф	
4.	Актуальность проекта	
5.	Цель проекта	
6.	Целевая аудитория проекта	
7.	Количество благополучателей проекта	
8.	Численность студентов-участников в проекте	
9.	Курс обучения студентов	
10.	Форма обучения студентов	
11.	Длительность реализации социально значимой проектной деятельности	
12.	Основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности	
13.	Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера, дистанционно)	
14.	Описание результата (продукта) общественно значимой проектной деятельности	

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Что такое социальное проектирование и каковы его основные этапы?
2. Какие объекты могут стать объектами социального проектирования?
3. Кто выступает субъектами социального проектирования?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни социального проектирования.
5. В чем заключаются отличительные черты социального проектирования?
6. Что такое социально ориентированная проектная деятельность?
7. Дайте определение социального (общественного) проекта.
8. Какова логика организации проектной деятельности в социальном проектировании?
9. Перечислите основные инструменты проектной деятельности и кратко опишите каждый из них.
10. Какие виды ресурсов обеспечивают реализацию социального проекта?
11. Как выглядит организационная структура команды проекта?
12. Какие этапы входят в предпроектный этап социального проектирования?
13. Что включает в себя этап программирования и планирования хода проекта?
14. Какие мероприятия проводятся на этапе реализации проекта?
15. Как осуществляется мониторинг и контроль проекта?
16. Что подразумевается под рефлексивным этапом проекта?
17. Какие действия осуществляются на послепроектном этапе?
18. Что такое социальное служение и как оно связано с благоориентированной деятельностью?
19. Перечислите основные направления социального служения и дайте краткую характеристику каждому из них.
20. Какие просоциальные ценности и установки лежат в основе социального служения?
21. Какие целевые установки характерны для социального служения?
22. Какие мотивы и стимулы побуждают людей участвовать в социальном служении?
23. Как благотворительность связана с развитием социального служения?
24. Охарактеризуйте основные периоды в истории служения в России.
25. Какие примеры развития социального служения в России вы можете привести?
26. Каковы особенности зарубежного опыта служения?
27. Как изменилось социальное служение после революции 1917 года в Советском Союзе?
28. Какое место занимает социальное служение в современной России?
29. Какие факторы определяют современное развитие социального служения?
30. Приведите пример социального института, который способствует развитию социального служения в России.

31. Какую роль играет добровольческое служение в решении задач в области развития тысячелетия?
32. Какое место занимает добровольчество в системе оказания социальных услуг населению?
33. В чем заключается специфика социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества?
34. Приведите примеры развития добровольчества в образовании и культуре.
35. Как добровольчество способствует решению национальных задач и целей?
36. Какие сферы охватывают социально-ориентированные проекты в добровольчестве?
37. Как развивается добровольчество в сфере физической культуры и спорта?
38. Какие задачи решает добровольчество в сельском хозяйстве и ветеринарии?
39. Какую роль играет добровольчество в охране природы и предупреждении чрезвычайных ситуаций?
40. Какие возможности предоставляет добровольчество в инженерных, научных и технологических сферах?
41. Приведите примеры успешных социально-ориентированных проектов в сфере добровольчества.
42. Каковы перспективы дальнейшего развития добровольческого движения в России?
43. Какие объекты местного сообщества являются объектами общественного служения?
44. Какую роль играют социально ориентированные НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества?
45. Какие особенности присущи социально ориентированным НКО?
46. Каковы миссия и цели социально ориентированных НКО?
47. Как проявляется принцип безвозмездности в деятельности социально ориентированных НКО?
48. Какую роль играет волонтерство и гражданская активность в деятельности социально ориентированных НКО?
49. Какие формы сотрудничества и партнерства возможны для социально ориентированных НКО?
50. Что такое ассоциация ДОБРО.РФ и какую роль она играет в российском обществе?
51. Приведите примеры успешных проектов, реализованных социально ориентированными НКО.
52. Как взаимодействие с социально ориентированными НКО может способствовать достижению социальных целей и улучшению качества жизни различных групп людей?
53. Что такое экосистема развития созидательной гражданской активности?

54. Какие инфраструктурные решения предлагаются для сбора социальных заказов и поддержки проектов?
55. Какие основные разделы содержит платформа ДОБРО.РФ?
56. Для чего создается Банк «Социальных заказов» на платформе ДОБРО.РФ?
57. Какова роль крупных федеральных партнеров, таких как Фонд президентских грантов, в работе с платформой ДОБРО.РФ?
58. Как происходит аккумуляция региональных и локальных социальных заказов на платформе ДОБРО.РФ?
59. Какие возможности открывает платформа ДОБРО.РФ для гражданских инициатив?
60. Как платформа ДОБРО.РФ помогает поддерживать и развивать проекты? Какие преимущества ее использование дает для организаций и частных лиц?

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 3. Выполнение и защита ИТЗ                             | 0–35 б  |
| 4. Поощрительные баллы за активную работу на занятии   | 0–2 б   |

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

### Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное количество баллов сдают эзачет в форме собеседования по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Студент получает зачет только в случае участия в подготовке и реализации общественно значимого проекта.



**Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Зачет получает студент, который дал содержательный и аргументированный ответ на вопросы, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики, у которого сформированы практические навыки. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы</b> .
Не зачтено	Незачет заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> .

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15534-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560561>

### **7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564144>

2. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/540837>

3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16407-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/530954>

### 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

1. Слайд-презентации к лекциям, практические задания, теоретические материалы, размещенные на учебно-методическом портале вуза [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Платформа для сбора социальных заказов и поддержки проектов ДОБ-РО.РФ <https://dobro.ru/>

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук HP 20 шт.
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 317)	Переносной мультимедийный проектор Экран

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку вопросов, выполнение ПЗ.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов по изучению теоретических основ различных технологий обучения и выполнению индивидуальных творческих заданий по проектированию методики проведения учебного занятия с использованием каждой из этих технологий.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения»**  
**ОПОП ВО по направлению 05.03.04 Гидрометеорология**  
**направленность «Климатическая безопасность»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Григорьевой Мариной Викторовной, доцентом кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» ОПОП ВО по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Климатическая безопасность» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Шингарева М.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования к.п.н., доцент, Атапина Ю.А., ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **05.03.04 Гидрометеорология**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное проектирование и практики служения» закреплено **2 компетенции**. Дисциплина «Социальное проектирование и практики служения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.07 «Социальное проектирование и практики служения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **05.03.04 Гидрометеорология** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 источников, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **05.03.04 Гидрометеорология**.

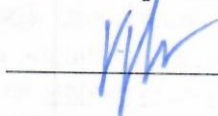
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное проектирование и практики служения».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование и практики служения» ОПОП ВО по направлению 05.03.04 Гидрометеорология направленность «Климатическая безопасность» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная коллективом авторов кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Григорьева Марина Викторовна, доцент кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент



« 24 » августа 2025 г.