



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.04.2026 11:25:28
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

Институт экономики и управления АПК
Кафедра связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Д.И. Хоружий
«30» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 42.03.02 «Туризм»

Направленность: «Туризм и индустрия гостеприимства»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 4 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 7 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.3. ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 13 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)..... | 16 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 17 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 18 |
| 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 18 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 19 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.16 «Туристско-рекреационное проектирование» для подготовки
бакалавров 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и управление
гостеприимством»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к научно-исследовательской и производственной деятельности в сфере туризма.

Место дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» является обязательной дисциплиной базовой части и осваивается в 7 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-4**

Краткое содержание дисциплины: сущность дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» состоит в создании, на определенной территории такого туристского объекта, который отвечая проектному замыслу и был бы полезен для развития сферы туризма на данной территории, не входя в противоречия с уже имеющейся рекреационным потенциалом.

В современном мире туризм - это очень сложная и насыщенная и отчасти противоречивое явление. Изучение проблем и особенностей проектирования и планирования туристской деятельности показало, что оно всегда имеет территориальную ориентацию и обладает значимыми туристскими и рекреационными ресурсами.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» - **3 зачетные** единицы.

Промежуточный контроль – экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» - подготовка студентов к научно-исследовательской и производственной деятельности в сфере туризма.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» включена в блок Б1.О.16 дисциплины, являясь обязательной дисциплиной базовой части. Реализация в дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» позволит решать профессиональные задачи, иметь профессиональную и мировоззренческую направленность; охватывать теоретическую, практическую, познавательную компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра; готовить его к самообучению и саморазвитию.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» являются: «Реклама

и связи с общественностью», «Организация туристской деятельности», «Информационные технологии в туристской индустрии».

Отдельные положения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» могут быть использованы при изучении дисциплин «Социальная теория и практика управления в аграрном туризме», «Стандартизация, сертификация, лицензирование в туристской индустрии», «Международные стандарты обслуживания в индустрии гостеприимства», «Транспортное обеспечение в туризме».

Особенность дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» заключается в том, в ходе ее изучения осуществляется подготовка студентов к самостоятельному поиску информационных источников и обработке маркетинговой информации, необходимой для проектирования туристского продукта; идет ознакомление студентов с организационными основами процессов разработки проектов в сфере туризма.

Рабочая программа дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Промежуточная аттестация бакалавров по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-4 | Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта | ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов | Информационно-коммуникационные технологии, источники информации по объекту туристского продукта | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта в России | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности; навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта в России |
| | | | ОПК-4.2. Формирует каналы сбыта туристических продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | Теоретические основы и принципы продвижения туристского продукта | Применять основные методы продвижения туристского продукта в своей профессиональной деятельности | Навыками продвижения туристского продукта в сфере туристской деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины в семестре составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|----------------|-------------|
| | час | семестру №7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 52,4 | 52,4 |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2 | 2 |
| <i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,4 | 0,4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 55,6 | 55,6 |
| <i>реферат (Р)</i> | 10 | 10 |
| <i>самостоятельное изучение разделов</i> | 21 | 21 |
| Контроль | 24,6 | 24,6 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
|---|------------|-------------------|-----------|------------|-------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| Тема 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 4. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 8. Основные положения проектирования туристского продукта | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | | | 2 | |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,4 | | | 0,4 | |
| Контроль | 24,6 | | | | 24,6 |
| Всего за семестр | 108 | 16 | 34 | 5,4 | 55,6 |
| Итого по дисциплине | 108 | 16 | 34 | 5,4 | 55,6 |

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме

Территориальное рекреационное планирование. Проектирование рекреационных комплексов и объектов, архитектурная среда отдыха, современная рекреационная архитектура. Проектирование рекреационных занятий и циклов, программ обслуживания, туров.

Тема 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий

Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах: проекты районной планировки расчетные показатели развития рекреационных систем в урбанизированных районах. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха.

Оценка рекреационных ресурсов природно-ориентированных и культурно-познавательных видов туризма.

Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы.

Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Функциональное зонирование и планировочная структура. Проектирование рекреационных систем.

Кластерный принцип ландшафтного проектирования. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.

Тема 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах

Понятие курортно-рекреационный район. Градостроительная функция курортов. Курортно-рекреационные ресурсы и установление границ курортно-рекреационного района. Емкость района.

Функциональное зонирование курортно-рекреационного района. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района

Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях. Озерно-речные курортные районы. Горные курортно-рекреационные районы и горно-рекреационные районы.

Тема 4. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий

Понятие рекреационная деятельность, состоящая из рекреационных занятий и циклов рекреационной деятельности. Временные и пространственные циклы, пространственно-временные (единые) циклы. Единственные циклы и нормативно-регламентированные (уик-энд, отпуск и кратковременные ежедневные). Технологические циклы (лечебно-оздоровительные, спортивные, культурно-познавательные).

Тема 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике

Проектирование лечебных услуг, набор лечебных процедур для конкретного отдыхающего, их продолжительность и последовательность с учетом совместимости. Проектирование обще-оздоровительных и косметологических услуг, их циклов и программ. Проектирование спортивных и анимационных услуг в здравницах.

Тема 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях

Проектирование циклов занятий в различных видах спортивных туристских учреждений: обучение и инструктаж отдыхающих, организация спортивных занятий, обеспечение безопасности и страхования.

Тема 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме

Проработка маршрутов экотуризма. Организация фото и видео съемок природных объектов, наблюдений за фауной, вовлечение туристов в природоохранные мероприятия.

Проектирование рекреационных занятий и услуг в сельском туризме. Вовлечение сельских жителей в туристское обслуживание, разработка учебной программы и обучение.

Тема 8. Основные положения проектирования туристского продукта

Выбор вида тура, взаимодействие туроператоров с поставщиками услуг. Выбор туристского маршрута. Программа обслуживания. Технологическая документация туристского продукта. Специфика разработки туров въездного, выездного и внутреннего туризма.

4.3. Лекции и практические занятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | Лекция 1. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | ОПК-4 | Опрос | 4 |
| 2 | Тема 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий | Лекция № 2. Территориальное рекреационное планирование | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий | ОПК-4 | Реферат | 4 |
| 3 | Тема 3. Формирование | Лекция № 3. Формирование | ОПК-4 | | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------|--------------|
| | рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | | | |
| | рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | ПЗ № 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | ОПК-4 | Опрос | 4 |
| 4 | Тема 4 Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий | Лекция №4. Рекреационная деятельность и циклы | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 4. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий | ОПК-4 | Контрольная работа | 4 |
| 5 | Тема 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике | Лекция №5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике | ОПК-4 | Реферат | 4 |
| 6 | Тема 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях | Лекция №6. Проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях | ОПК-4 | Опрос | 4 |
| 7 | Тема 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | Лекция №7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | ОПК-4 | Опрос | 4 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|-------------------------|------------------------------|--------------|
| | туризме | и сельском туризме | | | |
| 8 | Тема 8. Основные положения проектирования туристского продукта | Лекция №8. Основные положения проектирования туристского продукта | ОПК-4 | | 2 |
| | | ПЗ № 9. Основные положения проектирования туристского продукта | ОПК-4 | Тестирование | 6 |

Таблица 5
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | Проектирование рекреационных занятий ОПК-4 |
| 2. | Тема 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий | Проектирование рекреационных систем. ОПК-4 |
| 3. | Тема 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | Горные курортно-рекреационные районы ОПК-4 |
| 4. | Тема 4. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий | Технологические циклы ОПК-4 |
| 5. | Тема 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике | Проектирование анимационных услуг. ОПК-4 |
| 6. | Тема 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях | Инструктаж отдыхающих ОПК-4 |
| 7. | Тема 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | Вовлечение сельских жителей в туристское обслуживание ОПК-4 |
| 8. | Тема 8. Основные положения проектирования туристского продукта | Выбор туристского маршрута ОПК-4 |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|----------|---|----|--|
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и категории научного проектирования в туризме | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме |
| 2. | Тема 2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме, защита рефератов |
| 3. | Тема 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме обсуждение заданных вопросов |
| 4. | Тема 4. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Проведение срезовой контрольной работы |
| 5. | Тема 5. Научное проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме, защита рефератов режиме |
| 6. | Тема 6. Научное проектирование циклов занятий в спортивных туристских | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме обсуждение заданных вопросов |
| 7. | Тема 7. Научное проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Практическое занятие в дискуссионном режиме обсуждение заданных вопросов |
| 8. | Тема 8. Основные положения проектирования туристского продукта | Л | Лекция-визуализация |
| | | ПЗ | Проведение тестовой работы |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень тем рефератов

1. Требования к безопасности проживания
2. Роль информирования туристов в обеспечении безопасности
3. Организационные формы контроля безопасности
4. Методы контроля качества.
5. Структура потребностей путешественников.
6. Структура туристского продукта.
7. Группы однородных туристских услуг.
8. Признаки однородных туристских услуг
9. Условия обслуживания туристов
10. Процесс туристско-экскурсионного обслуживания
11. Качество туристского обслуживания
12. Культура обслуживания
13. Уровень качества туристско-экскурсионного обслуживания
14. Показатели (общие характеристики) качества туристских услуг и условий обслуживания
15. Процесс оказания услуги
16. Оценка качества услуги (процесса оказания услуги).
17. Методы контроля качества услуги.
18. Требования к показателям качества услуг.
19. Цели применения показателей качества.
20. Номенклатура основных групп показателей качества.
21. Этапы жизненного цикла услуги и проектирование услуги.
22. Показатели профессионального уровня персонала предприятия.
23. Показатели профессиональной этики
24. Задачи и этапы проектирования турпродукта.
25. Функция управления и процесс проектирования.
26. Системный подход к проектированию туристского продукта
27. Структура «индустрии гостеприимства».

Тестовые задания

- 1. На какие функциональные зоны делится территория санатория?**
 - лечебная, оздоровительная, развлекательная
 - лечебная, хозяйственная, рекреационная
 - лечебная, хозяйственная, селитебная
- 2. Что входит в государственный курортный реестр?**
 - учреждения туристической индустрии
 - туристские фирмы
 - санаторно-курортные учреждения

- перспективные лечебные местности
- месторождения минеральных вод и лечебных грязей

3. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

4. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Что определяет целесообразность проектирования объектов туристической индустрии в первую очередь?

- наличие местного потребителя
- рекреационные ресурсы
- тектонические условия
- климатические условия
- развитие транспортной и электроэнергетической сетей

6. Что такое адаптационный радиус?

- радиус расположения санаторно-курортных учреждений от городской черты и зон экологического загрязнения
- предельная удаленность санаторно-курортных учреждений от месторождений минеральных вод и лечебных грязей
- предельное расстояние, в пределах которого человеческий организм не будет испытывать напряжения при климатической и временной адаптации

7. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?

- 500 м
- 1000 м
- 1500 м

8. Какой способ оценки природных туристических ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?

- пофакторный
- интегральный
- дифференциальный

9. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:

- степень развитости туристской индустрии
- совокупность туристских ресурсов на территории
- наличие объектов туристской привлекательности
- концентрацию туристских центров

10. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?

- оценку туристско-рекреационного потенциала
- выявление туристско-рекреационного потенциала
- установление норм охраны рекреационных ресурсов
- установление норм антропогенной нагрузки

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Основные понятия и категории туристско-рекреационного проектирования.
2. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий
3. Функционально-планировочная организация рекреационных систем
4. Функциональное зонирование и планировочная структура
5. Проектирование рекреационных систем.
6. Кластерный принцип ландшафтного проектирования
7. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах
8. Рекреационная архитектура
9. Рекреационная деятельность и циклы рекреационных занятий
10. Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов в санаторно-курортной практике. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
11. Проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
12. Проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
13. Основные положения проектирования туристского продукта. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
14. Проектирование лечебно-оздоровительных туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
15. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
16. Проектирование культурно-познавательных туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
17. Проектирование религиозных и паломнических туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
18. Проектирование туров в рамках делового туризма. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
19. Проектирование туров в рамках научного туризма. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
20. Проектирование образовательных туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.

21. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
22. Место рекреационных зон в структуре проектов районной планировки
23. Курортно-рекреационный район
24. Установление границ курортно-рекреационного района
25. Курортно-рекреационные ресурсы, нормы их эксплуатации и емкость курортно-рекреационных комплексов
26. Основные экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре
27. Концепция рекреационного урбанизма
28. Формирование комфортных рекреационных комплексов в различных ландшафтно-климатических условиях

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование оценки студента осуществляется в ходе промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Итоговый контроль – экзамен.

При оценивании ответа на экзамене применяются следующие подходы:

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лощёнова, Светлана Сергеевна. География России: учебно-методическое пособие / С. С. Лощёнова, А. Ю. Воронина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 80 с.: табл., рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo101.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.101>. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo101.pdf>>. —

<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.101>>.

2. Воронцова, Наталья Васильевна. География стран мира: практикум / Н. В. Воронцова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 87 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo191.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.191>. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo191.pdf>>. —

<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.191>>.

7.2. Дополнительная литература

1. Евграфов, Алексей Викторович. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / А. В. Евграфов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 138 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo405.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.024>. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo405.pdf>>. —

<URL:<https://doi.org/10.34677/2019.024>>.

2. Лемешко, Татьяна Борисовна. Информационные технологии в туристской индустрии: учебное пособие / Т. Б. Лемешко; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 161 с.: рис., табл., цв. ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы
<http://www.aup.ru/library/>
2. Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>
3. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам
<http://www.finbook.biz/>
4. Энциклопедия маркетинга <http://marketing.spb.ru/read.htm>
5. Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru/>
6. Электронная библиотека учебного центра "Бизнес-класс"
<http://www.classs.ru/library/>
7. Техническая библиотека <http://techlibrary.ru/>
8. ТехЛит.ру <http://www.tehlit.ru/>
9. Библиотека технической литературы <http://bampet.info/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | В течение семестра (для подготовки и показа презентаций) | Microsoft Office (Power Point) | демонстрационная обучающая | корпорация Microsoft | 1998-2010 |

Для проведения всех лекционных и практических занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для отображения иллюстрационного материала и тематических презентаций используются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, мультимедийные средства, учебные кинофильмы.

Мультимедийное оборудование лекционных и семинарских аудиторий должно обеспечивать адекватное отображение кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов с разнообразных носителей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |

| | |
|---|--|
| 12 корпус, аудитория 309 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с компьютерным (Инв. № 557560/24) и оборудованием для просмотра презентаций (Power Point, Microsoft Word, Excel), меловая доска (Инв. №551887), столы и стулья для работы обучающихся (Инв. № 594160/58) |
| Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова | Читальные залы библиотеки |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям проводится:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебно-методического материала;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.

При изучении данной дисциплины желательно соблюдать предлагаемую последовательность изложения материала (согласно календарно-тематическому плану).

Рефераты разрабатываются по основной литературе курса, периодическим изданиям и материалов специализированных сайтов. Общий объем текстовой части реферата - 15 страниц. Количество глав - не более 2. Количество анализируемой литературы – не менее 5 источников.

- Текстовый процессор: Microsoft Word.
- Шрифт «Times New Roman», кегль – 14.
- Язык – русский.
- Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка – 1,25 см.
- Интервал абзаца: Перед – 0; После – 0; Межстрочный интервал – полуторный.
- Титульный лист в реферате и контрольной работы оформляется в соответствии с требованиями методических указаний по подготовке письменных работ.
- Текст статьи: форматирование – по ширине.
- Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная» (альбомная категорически не допускается).
- Поля страницы: Верхнее – 2 см.; Нижнее – 2 см.; Левое – 2 см.; Правое – 2 см.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия, изучить лекционный материал, выполнить тренировочные упражнения по указанию преподавателя, ответить на вопросы по теме. Ответить на вопросы по реферату.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания учебной дисциплины основными задачами преподавателя являются следующие: 1) раскрыть содержание каждого раздела (каждой входящей в него темы); 2) показать логическую взаимосвязь материала

разделов так, чтобы учебная дисциплина открылась бакалаврам как научная система; 3) помочь бакалаврам овладеть учебным материалом; 4) привить навыки и умения по изучаемой дисциплине.

Проведение практических занятий целесообразно организовывать в форме дискуссий.

Для самостоятельной работы бакалавров предусмотрены темы рефератов и вопросы, которые направлены на углубленное изучение основных разделов учебной дисциплины. Перечень вопросов и темы рефератов целесообразно предложить бакалаврам в начале семестра, чтобы они имели достаточно времени для самоподготовки.

При всем разнообразии методов и организационных форм обучения преподаватель должен использовать различные формы контроля знаний, который позволяет оценить методы преподавания, увидеть их сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности для развития познавательного интереса бакалавров и приобретения ими навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Программу разработала:

Евграфова Л.В., к.э.н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.16 «Туристско-рекреационное проектирование»
ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (уровень обучения – бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (разработчик – Евграфова Людмила Владимировна, доцент, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «География российского внутреннего туризма» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

1. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

2. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Туристско-рекреационное ресурсоведение» закреплены 2 **компетенции** (ОПК-4.1; ОПК-4.2.). Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

3. Общая трудоёмкость дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

4. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 42.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

5. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации

различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

6. Программа дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» предполагает 6 занятий в активной и интерактивной форме.

7. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

8. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (работа с кейсами, и выступления и участие в групповых дискуссиях, участие в деловых

играх, проводимых в форме игрового проектирования (в профессиональной области), коллоквиумах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

9. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 2 наименования, все источники имеют ссылку на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Евграфовой Л.В., доцентом, кандидатом экономических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев А.Б., зав.кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-
МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор исторических наук, доцент

«27» августа 2023

