

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 14.01.2026 15:53:33

Уникальный электронный ключ:

1e90b11269b040ce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий



«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленности: «Большие данные и машинное обучение»; «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта»

Курс 1

Семестр 2

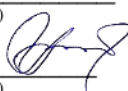
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчики: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Ветошкин А.Ю., ассистент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

(подпись)

«28» августа 2025 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностно-ролевых моделей в сфере искусственного интеллекта, профессиональных стандартов и учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой философии
Мамедов А.А., д.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., канд. экон. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

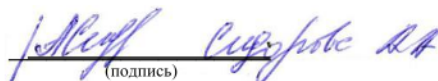
«28» августа 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
статистики и кибернетики
Уколова А.В., канд. экон. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Содержание

Аннотация	5
1. Цели освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в учебном процессе	7
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	14
4.2 содержание дисциплины	14
4.3 лекции/практические занятия.....	21
5. Образовательные технологии	27
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины ..	41
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	41

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия»
для подготовки бакалавра по направлениям: «Большие данные и машинное
обучение» и «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта»**

Цель освоения дисциплины: Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного мировоззрения через освоение базовых философских понятий и проблем познания, что развивает фундаментальное мышление и понимание междисциплинарных связей. В процессе студенты осваивают ключевые компетенции: системный поиск, критический анализ и синтез информации; понимание социокультурного многообразия в историко-философском контексте; а также практические навыки самоорганизации, непрерывного самообразования и эффективной коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1(УК-1.1; УК-1.2); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКкрмии-1 (ПКкрмии-1(SS1. Продвинутый уровень).1; ПКкрмии-1(SS1. Продвинутый уровень).2).

Краткое содержание дисциплины: В курсе «Философия» рассматривается сущность и понятие, место в культуре и историческую эволюцию, изучая основные категории бытия, познания, общества и ценностей. В фокусе — анализ структуры реальности, человека в системе природы и социальных связей, а также фундаментальных проблем сознания, истины и научного метода. Завершается курс осмыслением глобальных вызовов современности и возможных сценариев будущего человечества.

Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка: 144 часа /4 (четыре) зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

- знания методики поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
- умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
- знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- умения эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования;
- владения методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- определяет ценностные предпосылки, когнитивные искажения, культурно-обусловленные предвзятости в данных, алгоритмах, постановке задач для ИИ. Уровень освоения индикатора: Самостоятельно анализирует обучающую выборку на предмет репрезентативности, возможных искажений, скрытых предвзятостей. Соотносит технические характеристики модели с потенциальными рисками её применения (например, низкая устойчивость к шуму — риск в медицинской диагностике);
- применяет методики работы с этическими и социальными рисками, возникающими на разных стадиях жизненного цикла ИИ. Уровень освоения индикатора: Умеет выявлять ценностные конфликты в конкретных рабочих ситуациях (например, при разработке рекомендательной системы, системы распознавания изображений и т.п.).

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах философии;

- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части Б1.О.01 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «Русский язык, культура речи и деловое общение», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Многомерные статистические методы», «Основы теории управления и цифровой обработки сигналов», «Методы искусственного интеллекта», «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий», «Методы оптимизации».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Уровни освоения индикаторов компетенции		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знает методики поиска, сбора и обработки информации в области философского знания; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа		
			УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач		Применяет методики поиска, сбора и обработки информации в области теоретической философии; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	

2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает социальную философию, этику и эстетику, формирующие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		
			УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
			УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и			Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

			философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения			контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Знает основы социального и философско-антропологического знания, содержащие основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни		
			УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения		Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	

			УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни			Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
4	ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень)	Способен осуществлять свою трудовую деятельность с учетом определения корректной роли ИИ в различных процессах, критического анализа последствий применения ИИ-технологий, этических	ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Определяет ценностные предпосылки, когнитивные искажения, культурно-обусловленные предвзятости в данных, алгоритмах, постановке задач для ИИ. Уровень освоения	Знает: основы аксиологического подхода при анализе данных ИИ, когнитивный метод, объясняющий роль субъекта, априорных структур и ценностей в процессе познания; основные морально-этические теории (деонтология, консеквенциализм, этика добродетелей) и их применимость для оценки последствий внедрения теорий и	Умеет: обнаруживать в текстах, теориях и публичных высказываниях скрытые ценностные суждения (например, что подразумевается под «прогрессом», «эффективностью», «рациональностью», «развитием»)	Владеет: навыками применения практического знания, не подлежащего передаче через формулировки, наглядные средства передачи информации; деконструкции, альтернативных концептуальных схем и моделей постановки проблем, учитывающих выявленные

		принципов	индикатора: Самостоятельно анализирует обучающую выборку на предмет репрезентативности, возможных искажений, скрытых предвзятостей. Соотносит технические характеристики модели с потенциальными рисками её применения (например, низкая устойчивость к шуму — риск в медицинской диагностике)	технологий		предвзятости.
			ПКрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).2 Индикатор: Применяет методики работы с этическими и социальными рисками, возникающими на разных стадиях жизненного цикла	Знает: основные этические теории и их противоречия: между утилитаризмом, деонтологией (категорический императив Канта), этикой добродетелей и этикой заботы. Понимать, как эти противоречия проявляются в	Умеет: переводить расплывчатую проблему («система несправедлива») в четкую дилемму («Конфликт между ценностью приватности пользователя (отслеживание данных) и ценностью персонализированного	Владеет: навыком фасилитации междисциплинарного обсуждения, организации и ведения продуктивной дискуссии между техниками, менеджерами, юристами и представителями

			III. Уровень освоения индикатора: Умеет выявлять ценностные конфликты в конкретных рабочих ситуациях (например, при разработке рекомендательной системы, системы распознавания изображений и т.п.)	дилеммах (например, «благополучие большинства» и. «неприкосновенность прав меньшинства»)	сервиса; прогнозировать последствия реализации той или иной ценности: предвидеть, к каким социальным, этическим и политическим последствиям приведет выбор в пользу одной из конфликтующих ценностей на этапе проектирования системы	общества, переводя технические аргументы на язык ценностей и обратно; инструментами визуализации (например, ментальные карты, таблицы стейкхолдеров) для наглядного представления структуры ценностного конфликта команде разработчиков
--	--	--	---	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	54,35	54,35
Аудиторная работа	54,35	54,35
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36/4	36/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	89,65	89,65
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80,65	80,65
Подготовка к зачету с оценкой	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ*	ПКР	
Раздел 1. Введение. Философия и ее роль в жизни общества и человека	16	2	4		10
Раздел 2. Философия античности и средневековья	16	2	4		10
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	16	2	4		10
Раздел 4. Немецкая классическая философия и марксистско-ленинская философия	16	2	4		10
Раздел 5. Русская философия	16	2	4		10
Раздел 6. Современная западная философия	16	2	4		10
Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии	16	2	4		10
Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы	16	2	4(2)*		10
Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Глобальная этика ИИ и будущее человечества»	15,65	2	4(2)*		9,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	
Итого по дисциплине	144	18	36	0,35	89,65

*в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Структура философского знания, методы и средства философского исследования

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании.

Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

Тема 1.3. Уровни философского знания

Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.

Раздел 2. Философия античности и средневековья

Тема 2.1. Генезис философии в Древней Греции

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ.

Тема 2.2. Классический период древнегреческой философии

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 2.3. Эллинистически-римская философия

Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2.4. Становление средневековой философии. Учение отцов церкви

Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики.

Тема 2.5. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма

Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 3.1. Философия итальянского гуманизма

У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология.

Тема 3.2. Ренессансный неоплатонизм. Натурфилософия и естествознание.

«Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Марсилио Фичино. Возникновение пантеистических тенденций.

Опыт против «наития»: Леонардо да Винчи. Новая космология: Николай Коперник. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.

Тема 3.3. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Агностицизм Юма, его учение о природе человека.

Тема 3.4. Философия французского Просвещения XVIII века

Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.

Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия

Тема 4.1. Критическая философия И. Канта

«Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта.

Тема 4.2. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга

Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Социально-политические взгляды Фихте. Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Философия искусства Шеллинга.

Тема 4.3. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля

Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.

Тема 4.4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.

Тема 4.5. Основные черты марксистско-ленинской философии

Становление марксистской философии. Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Марксистская философия в России. Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

Раздел 5. Русская философия

Тема 5.1. Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв.

Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв.

Тема 5.2. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии

Философия русского Просвещения XVIII в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева.

Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).

Тема 5.3. Русская философия XIX-XXвв. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева.

Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина.

Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Отечественные духовные ценности XXI века. Философия и культура Русского мира.

Раздел 6. Современная западная философия

Тема 6.1. Иррационализм. Философия жизни

Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке.

Тема 6.2. Философия экзистенциализма

Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя.

Тема 6.3. Феноменология

Становление феноменологической философии. «Философия арифметики» Э. Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира».

Тема 6.4. Позитивизм и его исторические формы

Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. Постпозитивизм.

Тема 6.5. Аналитическая философия

У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.

Тема 6.6. Постмодернизм.

Истоки постмодернизма. Культура постмодернизма. Дискуссии о модерне. Ю. Хабермас о модерне как «незавершенном проекте». Ж.Ф. Лиотар о «метарассказах».

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблем современной философии

Тема 7.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Тема 7.2. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 7.3. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания.

Рациональное в человеческой деятельности.

Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы

Тема 8.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная

жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 8.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 8.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 8.4. Проблема человека в истории философии

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как

творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

Тема 8.5. Проблема сознания в философии

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания.

Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального.

Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Проблемы трансгуманизма

Тема 9.1. Философия науки. Истина и проблема научной рациональности.

Основные программы философии науки. Понятие научной рациональности. Классическая (неопозитивистская) модель рациональности и истины. Постпозитивизм. Критический рационализм Карла Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани. Концепция «человеческого понимания» Ст. Тулмина. Проблема истины в современной философии науки. Научная рациональность в мире искусственного интеллекта.

Тема 9.2. Проблема сознания в контексте искусственного интеллекта

Сознание как интеграция информации. Вычислительная теория сознания. Квалиа. Проблема сознания и прав искусственного интеллекта. Концепции физикализма, дуализма, функционализма и биологического натурализма.

Тема 9.3. Этические аспекты философии искусственного интеллекта

Угроза технологической безработицы. Социально-экономические последствия автоматизации труда. Роль государства, международных организаций и корпораций в создании этических норм для ИИ. Культурные различия в восприятии этики ИИ. Трансгуманизм.

Тема 9.4. Этика алгоритмов: предвзятость, справедливость и прозрачность

Принцип объяснимого ИИ как этическое требование. Непрозрачность работы

сложных нейросетей и ответственность за их решения. Как предвзятость данных и разработчиков воплощается в дискриминационных алгоритмах? Можно ли создать математически "справедливый" алгоритм?

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека.				6
	Темы: Философия, ее смысл и предназначение. философия. Структура философского знания, методы и средства философского исследования	Лекция №1 Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
	Структура философского знания, методы и средства философского исследования	Практическое занятия №1-2 Структура и уровни философского знания. Философия Древнего мира. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Бозция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
2	Раздел 2. Философия античности и средневековья				6
	Темы: Генезис философии в Древней Греции. Тема Классический период древнегреческой философии. Эллинистическо-римская философия.	Лекция №2. Философия античности и средневековья.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
	Классический период древнегреческой философии. Эллинистическо-римская философия.	Практическое занятия №3-4 Античная философия. Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат, кейсы	4
3	Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени				6
	Темы: Ренессансный неоплатонизм Натурфилософия и естествознание. Основные черты философии	Лекция №3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
	Естествознание. Основные черты философии	Практическое занятия №5-6 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии Нового времени.		Тестирование. Устный	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольн ого мероприят ия	Кол-во часов
	Нового времени. Борьба эмпиризма и рационализма Философия французского Просвещения XVIII века	Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	опрос. Реферат	4
4	Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия				6
	Темы: Критическая философия И. Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Марксистско-ленинская философия.	Лекция №4. Немецкая классическая философия. Марксистско-ленинская философия.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №7-8 Критическая философия И. Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Марксистско-ленинская философия.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Устный опрос. Реферат	4
5	Раздел 5. Русская философия.				6
	Темы: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии Основные направления русской философии	Лекция № 5. Русская философия.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №9-10. Русская философия и основные периоды ее развития. Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	4
6	Раздел 6. Современная западная философия				6
	Темы: Основные направления западной философии XIX-XX вв.	Лекция №6. Основные направления западной философии XIX-XX вв.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №11-12 Основные направления	УК-1.1; УК-1.2	Тестирование.	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольн ого мероприят ия	Кол-во часов
		западной философии XIX-XX вв.	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Устный опрос. Реферат	4
8	Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии				6
	Темы: Онтология как учение о бытии. Фундаментал ьные свойства и диалектика бытия Особенности процесса познания. Проблема познаваемости и мира. Субъект и объект познания	Лекция №7. Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Гносеологические проблемы современной философии	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №13-14 Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Проблема познания. Субъект и объект познания.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3	Тестирован ие. Устный опрос. Реферат	4
9	Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы.				6
	Темы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Общество как предмет философског о анализа. Ценности, их природа и принципы классификаци и.	Лекция №8. Социальная философия. Общество как предмет философского анализа. Современные проблемы философской антропологии	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №15-16 Проблема человека и сознания в истории философии. Общество как предмет философского анализа. Культура и ценности современного общества. Русский мир. Современные проблемы философской антропологии	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3 ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).1; ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).2.	Устный опрос. Реферат, кейсы	4(2)*
10	Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта				6
	Темы: Философия науки. Истина и проблема научной Рациональнос	Лекция №9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта. Проблемы трансгуманизма.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3		2
		Практическое занятие №17-18 Этические аспекты философии	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2		

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ти. Этические аспекты философии искусственного интеллекта	искусственного интеллекта. Этика алгоритмов: предвзятость, справедливость и прозрачность.	УК-5.3; УК-6.1 УК-6.2; УК-6.3 ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).1; ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).2.	Устный опрос. Реферат, кейсы	4(2)*
ВСЕГО					54

*в том числе практическая подготовка

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека		
1.	Темы: Структура философского знания, методы и средства философского исследования Тема 1.3. Уровни философского знания	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 2. Философия античности и средневековья		
2	Темы: Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии Эллинистическо-римская философия. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.	Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Арабо-исламская философия средневековья. (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени		
3	Темы: Ренессансный неоплатонизм. Натурфилософия эпохи Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового	«Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Марсилио Фичино. Возникновение пантеистических тенденций. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	времени. Тема 5.3. Философия французского Просвещения XVIII века	методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека. Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 4. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия		
4	Темы: Критическая философия Канта. Фихте о принципе и системе философии. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха	Философия Канта. Фихте о принципе и системе философии. Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Система и метод Гегеля. Особенности материализма Фейербаха. Марксистско-ленинская философия. Сущность материалистического понимания истории. Базис и надстройка. Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 5. Русская философия		
5	Темы: Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии	Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 6. Современная западная философия		
6	Темы: Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Позитивизм и его исторические формы	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии		
7	Темы: Онтология как учение о бытии. Тема Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы		
8	Темы: Структура общества. Основные сферы общества. Ценности их характеристика. Религиозные ценности. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем Проблема сознания в философии	Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Мекофессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская концепция человека и глобальные проблемы современности. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2;

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-6.3)
Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта		
	Темы: Философия науки. Истина и проблема научной рациональности. Этические аспекты философии искусственного интеллекта	Философия науки. Истина и проблема научной рациональности. Этические аспекты философии искусственного интеллекта. Угроза технологической безработицы. Социально-экономические последствия автоматизации труда. Роль государства, международных организаций и корпораций в создании этических норм для ИИ. Культурные различия в восприятии этики ИИ. Трансгуманизм (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Л	Мастер-класс
2.	Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем	ПЗ	Семинар
3.	Этические аспекты философии искусственного интеллекта	Л	Мастер-класс

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.

14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.
52. Общество как система.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.

- 59. Личность и власть.
- 60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
- 61. Национальное самосознание и национализм.
- 62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
- 63. Человек в информационно-техническом обществе.
- 64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
- 65. Проблема человека в русской религиозной философии.
- 66. Россия в диалоге культур.
- 67. Философия и наука.
- 68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
- 69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
- 70. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

- А: мировоззрение
- Б: теорию
- В: картину мира
- Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:

- А: гуманистическую
- Б: критическую
- В: методологическую
- Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются...

- А: субстанционализм
- Б: верификация
- В: критичность
- Г: универсализм
- Д: интерсубъективность

4. Основным компонентами мировоззрения являются...

- А: морально-волевой
- Б: онтологический
- В: познавательный
- Г: религиозный

Д: интуитивный

Е: ценностный

Раздел 2. Философия античности и средневековья

1. Соотнесите понятия и философские школы:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | ☐ стоицизм |
| 2) апатия | ☐ эпикуреизм |
| 3) эманация | ☐ неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | ☐ Пиррон |
| 2) судьба | ☐ Эпикур |
| 3) сомнение | ☐ Сенека |

3. Разбор конкретной ситуации.

Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это- счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы...

А: стоицизма

Б: киников

В: эпикурейства

Г: софистов

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:

А: разум

Б: сомнение

В: чувственный опыт

Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:

А: Г. Лейбниц

Б: Ф. Бэкон

В: Р. Декарт

Г: Дж. Локк

3. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является...

- А: Р. Декарт
- Б: Г. Лейбниц
- В: Ф. Бэкон
- Г: Дж. Локк

Раздел 5. Русская философия

1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:

- А: логикой
- Б: правовыми нормами
- В: совестью
- Г: личным интересом

2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

3. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие...

- А: империи
- Б: «третьего Рима»
- В: соборности
- Г: коммунизма

Раздел 6. Современная западная философия

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:

- А: теория З. Фрейда
- Б: специальная теория относительности
- В: общая теория относительности
- Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:

- А: исходных оснований научного знания
- Б: онтологического статуса научного знания
- В: прогресса научного знания
- Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:

- А: движение
- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

3. К основным онтологическим проблемам относят...

- А: вопросы небытия
- Б: определение форм чувственного познания
- В: вопрос о структуре познавательного процесса
- Г: единство мира

4. В иррационализме важнейшим способом познания признается:

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

5. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов

6. С позиции агностицизма сущность и явление...

- А: по сути, одно и то же
- Б: не даны нашему сознанию
- В: диалектически взаимосвязаны
- Г: не связаны друг с другом

7. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины

- А: эмпирической
- Б: объективной

В: субъективной
Г: абсолютной

Раздел 8. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы

1. Разбор конкретной ситуации.

Сценарий: Биотех-компания предлагает генную модификацию эмбрионов, позволяющую устранить наследственные заболевания, а также повысить когнитивные способности и физическую выносливость будущего ребенка. Услуга платная и доступна лишь 10% наиболее обеспеченного населения. Этот сценарий ставит ключевую проблему...

А: нарушения божественного замысла и игры в «Бога»

Б: возникновения нового, биологического неравенства и создания «двух видов» людей

В: правового регулирования биотехнологий

Г: индивидуального выбора и автономии родителей.

2. Разбор конкретной ситуации.

Сценарий: Человек проводит большую часть времени в виртуальной реальности, где его аватар — успешный, общительный и привлекательный лидер. В реальной жизни он замкнут и одинок. Он заявляет: «Моя настоящая личность — это мой аватар. Физическое тело — всего лишь биологический интерфейс». С точки зрения философской антропологии это утверждение ставит под сомнение...

А: принцип картезианского дуализма «*cogito ergo sum*»

Б: проблему телесности как фундаментального условия человеческого существования и идентичности

В: экономическую несостоятельность такой модели жизни

Г: психологическую теорию ролевого поведения.

Раздел 9. Этика и философия научного познания в контексте искусственного интеллекта

1. Разбор конкретной ситуации.

Сценарий: Алгоритм, используемый для предварительного отбора резюме, был обучен на данных о сотрудниках компании за последние 10 лет. В результате он систематически занижал рейтинг женщинам, так как в исторических данных большинство руководящих позиций занимали мужчины. Какое этическое нарушение и связанная с ним эпистемологическая проблема здесь имеют место?

А: нарушение авторских прав на алгоритм

Б: нарушение конфиденциальности данных

В: нарушение принципа справедливости: алгоритм воспроизводит и усиливает существующие в данных предубеждения (этика) и выдает социально сконструированную закономерность за объективную истину (эпистемология)

Г: нарушение принципа минимизации рисков.

2. Разбор конкретной ситуации.

Сценарий: Компания создала нейросеть, которая, по ее утверждению, «предсказывает судьбу человека» на основе анализа его фотографии. Компания заявляет, что алгоритм прошел «статистическую валидацию» на тысячах примеров.

Вопрос: Какой критерий демаркации Карла Поппера позволяет отличить эту псевдонауку от настоящей науки, даже если она использует сложные алгоритмы?

А: критерий фальсифицируемости: научная теория должна допускать возможность своего опровержения через проверяемый эксперимент. Теория «предсказания судьбы» нефальсифицируема.

Б: критерий верификации

В: критерий простоты (бритва Оккама)

Г: критерий математической сложности модели.

3. Разбор конкретной ситуации.

Сценарий: Исследовательская группа обучила мощную языковую модель на всем массиве данных из открытого интернета, включая private переписки, украденные и выложенные хакерами. Ученые утверждают, что это необходимо для достижения максимальной точности и понимания языка. В основе этой ситуации лежит конфликт...

А: между различными научными парадигмами

Б: между принципом свободы научного познания (стремление к знанию без ограничений) и принципом уважения автономии и приватности личности

В: между интересами государства и бизнеса

Г: между скоростью исследования и его стоимостью.

6.1.3. Кейс-задачи от индустриального партнера «Россельхозбанк»

Кейс-задача 1. ИИ-селекционер.

Описание задачи: Компания разработала прогнозируемый новые сорта пшеницы на генном уровне искусственный интеллект (ИИ-селектор). Он предлагает решения, которые не имеют аналогов в природе и приводят к максимальной прибыли (устойчивость к пестицидам, ускоренный рост), но потенциально снижают биоразнообразие.

Задание: Проанализируйте эту ситуацию с позиций научного реализма и конструктивизма. Является ли искусственный интеллект «открывателем» скрытых законов природы или «конструктором» новой, искусственной реальности? Кто несёт моральную ответственность за последствия: разработчики, фермеры или сам алгоритм?

Кейс-задача 2. «Чёрный ящик» на тракторе.

Описание задачи: Беспилотный трактор с ИИ-системой управления, приняв решение на основе анализа данных (погода, состав почвы, экономические показатели), внезапно вспахивает поле, засеянное редкими медоносными растениями, важными для экосистемы. Логику его решения даже инженеры не могут

полностью объяснить.

Задание: Обсудите проблему объяснимости и эпистемического доверия в науке. Можем ли мы доверять научному инструменту (ИИ), который даёт результат, но не предоставляет понятного человеку объяснения? Как это меняет традиционную научную методологию (гипотеза → эксперимент → объяснение)?

Кейс-задача 3. Сравнительный анализ цифрового фермера и практика-органика.

Описание задачи: Молодой агроном полагается на рекомендации ИИ-платформы по точному земледелию (данные со спутников, датчиков). Опытный фермер-органик руководствуется личным опытом, наблюдением за природой и «чувством поля». Их методы и прогнозы часто противоречат друг другу.

Задание: Сравните два типа познания с позиций философии науки (Карл Поппер, Томас Кун). Является ли знание фермера «ненаучным»? Может ли ИИ-система совершить «научную революцию» в локальном сообществе, опровергнув устоявшуюся парадигму?

Кейс-задача 4. Этика алгоритмического животноводства.

Описание задачи: ИИ на ферме КРС оптимизирует рацион и условия содержания каждой особи, максимизируя прирост веса. Однако система также принимает «экономические» решения: безнадежно больных животных автоматически отправляет на убой, а малоэффективных – на выбраковку, без участия человека.

Задание: Исследуйте вопрос проведения границы между инструментом и агентом. В какой момент ИИ перестаёт быть просто инструментом и начинает принимать этически нагруженные решения? Как применить принципы биоэтики к системам, лишённым сознания, но обладающим автономией?

Кейс-задача 5. Автономность и ответственность.

Описание задачи: Робот-пастух с ИИ, охраняющий стадо от волков, в критической ситуации для защиты овец применил неадекватно жёсткий метод, приведший к гибели краснокнижного хищника. Законодательство не регулирует такие случаи.

Задание: Примените деонтологический и утилитаристский подходы (Кант и Милль) для анализа. Кто виноват? Разработчик (недообучил), владелец (не проконтролировал) или алгоритм? Где должна проходить черта автономности систем, за которую человек обязан нести полную ответственность?

6.1.4. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.

7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Троиственный софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
19. Основные черты философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.
22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
24. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
25. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
26. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
27. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
28. Особенности французского материализма XVIII века.
29. Теория познания И. Канта.
30. Этическое учение И. Канта.
31. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
32. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
33. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
34. Философия истории Г. Гегеля.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
37. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
38. Человек и личность в русской философии.
39. Философия «всеединства» В. Соловьева.
40. Философия «русского космизма».
41. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
42. Философское учение марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
43. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
44. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.

45. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
46. Проблема человека в философии экзистенциализма.
47. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
48. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
49. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
50. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
51. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
52. Учение К. Поппера о трех мирах.
53. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
54. Т. Кун о структуре научных революций.
55. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
56. Основные проблемы аналитической философии XX века.
57. Основные проблемы герменевтической философии.
58. Философия постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
59. Научная, философская и религиозная картина мира.
60. Мироззрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядро мироззрения.
61. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
62. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
63. Понятие «субстанции» в истории философии.
64. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
65. Пространство и время как формы существования материи.
66. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
67. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
68. Законы и категории диалектики.
69. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
70. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
71. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
72. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
73. Проблема формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
74. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
75. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
76. Познание и творчество. Виды творчества.
77. Эмпирический и теоретический уровни познания.
78. Методы научного познания и их классификация.
79. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
80. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
81. Качество, количество, мера.
82. Причина и следствие. Цепи причинения.

83. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
84. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
85. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
86. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
87. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
88. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
89. Ценности и их роль в познании. Виды ценностей.
90. Этические аспекты философии искусственного интеллекта. Трансгуманизм.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А. А., Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov_KL.pdf.

2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158611>.

3. МАМЕДОВ, А.А., Философия: Учебник для вузов / сост. А. А., МАМЕДОВ, В. В. КОРТУНОВ; рец.: С. И. Реснянский, В. О. Шелекета; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 295 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s01092025Mamedov_Fil160.pdf

4. Философия. Семестровый курс: учебное пособие / А. А. Мамедов, Д. В. Котусов, К. Ю. Донских, С. Л. Григорьев. — Электрон. текстовые дан. — б. м.: Издательские решения, 2021. — 374 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf>

5. Философия. Хрестоматия. Часть 1.: Учебное пособие / К. Ю. Донских, В. В. Картунов, Д. В. Котусов [и др.]; рец.: Л. П. Шиповская, В. О. Шелекета; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ — МСХА ИМЕНИ К. А. ТИМИРЯЗЕВА. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 163 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10042025Filos_25_1.pdf.

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -312с.

2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.

3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.

4. Введение в историю философии: Учебное пособие / С. Л. Григорьев, Д. В. Котусов, А. А. Мамедов, К. Ю. Донских; рец. Л.П. Шиповская; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 77 с. — Коллекция: Учебная и

учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elibr.timacad.ru/dl/full/s2412023Vved_ist_filos.pdf.

7.3 Статьи, опубликованные в научных журналах 1 уровня Белого списка научных журналов Минобрнауки России и сборниках научных работ конференции уровня А*

1. Peterson, Clayton. «How to Act? Reasoning with Conflicting Obligations». The Florida AI Research Society (2020). <https://cdn.aaai.org/ocs/18495/18495-79435-1-PB.pdf>
2. Seeking clarity rather than strong opinions on intelligence // Nature Machine Intelligence. – 2024. – Vol. 6, No. 12. – P. 1408. – DOI 10.1038/s42256-024-00968-7. – EDN WTLZKE.
3. Investigating machine moral judgement through the Delphi experiment / L. Jiang, J. D. Hwang, Ch. Bhagavatula [et al.] // Nature Machine Intelligence. – 2025. – Vol. 7, No. 1. – P. 145-160. – DOI 10.1038/s42256-024-00969-6. – EDN PWBCAS.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер-гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиааппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6

	Подпружинный экран 221х295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024х768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

1. лекции (занятия лекционного типа);
2. практические занятия (занятия семинарского типа);
3. самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. «Философия. Курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить:

1. доклад по пропущенным разделам дисциплины;
2. написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и

совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету с оценкой.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

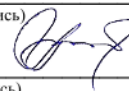
Программу разработали:

Мамедов А.А., д.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Ветошкин А.Ю., ассистент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01 «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности: «Большие данные и машинное обучение» и «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности: «Большие данные и машинное обучение» и «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук; Ветошкин А.Ю., ассистент кафедры статистики и кибернетики).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии и компетентностно-ролевым моделям в сфере искусственного интеллекта. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.02 Информационные системы и технологии и компетентностно-ролевыми моделями в сфере искусственного интеллекта.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 4 компетенции (10 индикаторов). Дисциплина «Философия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.01 ФГОС ВО направления **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 4 наименования, статьями из журналов 1 уровня Белого списка и конференций А* – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **09.03.02 Информационные системы и технологии** и компетентностно-ролевыми моделями в сфере искусственного интеллекта.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности: Большие данные и машинное обучение»; «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Мамедовым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Ветошкиным Артемом Юрьевичем, ассистентом кафедры статистики и кибернетики соответствует требованиям ФГОС ВО, компетентностно-ролевым моделям в сфере искусственного интеллекта, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент



(подпись)

«28» августа 2025 г.