

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 27.11.2025 15:21:19

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b040ce67585160b015dddf2cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Курс 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коваленок Т. П., канд. псих. н., доцент

«26» августа 2025 г.

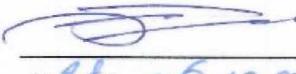
Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

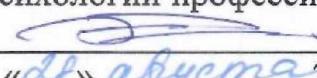
Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.



Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора УКБ

 Ермилова Е.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	5
4.2 Содержание дисциплины.....	9
4.3 Лекции/ практические занятия	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

Б1.О.02.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины: В разделе 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления» рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями» раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 «Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ» освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходы к созданию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, способности применять

информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки». Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются, «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Психология профессионализма».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» изучается в последнем семестре и позволяет интегрировать психолого-педагогические знания полученные за время обучения.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, вы-	Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе профессионального образования	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе профессионального образования	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и

		<p>явления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов в системе профессионального образования</p>	<p>(или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования, с использованием программных продуктов и осуществления коммуникации посредством цифровых технологий</p>
--	--	--	---	---

			инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	Семестр	
		№ 3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	6	-	6
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	34	25,75
контрольная работа (подготовка)	10	-	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)	45,75	34	11,75
Подготовка к зачёту	4	-	4
Вид промежуточного контроля:			зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	36	2	-	-	34
Всего за 3 семестр	36	2	-	-	34
Тема 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	19,75	2	4	-	13,75
Тема 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	16	2	2	-	12
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 4 семестр	36	4	6	0,25	25,75
Итого по дисциплине	72	6	6	0,25	59,75

Тема 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4а
Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Инклюзивное образование: предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-6.1	-	2
	Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция № 2 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1	-	2
		Практическое занятие № 1 Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Устный опрос Защита контрольных работ	2
		Практическое занятие №2 Диагностика личностного и когнитив-	ОПК-6.3	Устный опрос Защита кон-	2

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		ного развития обуча- ющихся с ОВЗ.		трольных ра- бот	
	Тема 3. Методология и методика инклю- зивного профессио- нального образования	Лекция № 3 Форми- рование профессио- нально- образовательных маршрутов лиц с ин- валидностью и ОВЗ	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 3 Развивающая ди- агностика и техноло- гии профессионально- го развития лиц с ОВЗ	ОПК-6.3	Защита кон- трольных ра- бот	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления	<p>Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.</p> <p>Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Специфика инклюзивного образования за рубежом</p> <p>Правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования</p>	ОПК-6
2	Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья</p> <p>Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения</p> <p>Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования.</p> <p>Мониторинг профессионального развития личности.</p>	ОПК-6
3	Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования обучающимися с потребностями	<p>Методы выявления одаренных обучающихся</p> <p>Цель и задачи медико-социальной экспертизы</p> <p>Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды</p> <p>Инклюзивная школа</p>	ОПК-6

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образователь- ных технологий (форм обучения)
1.	Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Диагностика личностного и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования образовательными потребностями

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации
4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочного обучения

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
6. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
7. Службы сопровождения в специальном образовании
8. Роль психолога в процессе реабилитации.
9. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах
10. Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
11. Модель организации инклюзивного профессионального образования в Москве и Московской области
12. Технология MAPS (Making Action Plans, от англ. – «системное изготовление планов действий»),
13. Технология альтернативного планирования PATH (Planning Alternative Tomorrows With Hope – «планирование альтернативных завтрашних надежд»)
14. Технология – COACH (Choosing Options Accommodations for Children – «выбор вариантов помощи проживания детей»)

15. Обучение ребенка с особыми потребностями в рамках проектного подхода

Требования к выполнению контрольной работы

Студент должен выполнить 1 вариант, если последняя цифра номера зачетной книжки нечетная и вариант 2, если четная.

Контрольная работа должна иметь объем 10–15 страниц, должна быть выполнена 14 шрифтом Times New Roman через межстрочный интервал 1,5.

Структура контрольной работы:

- титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую из 2-х частей, соответствующих пунктам контрольной работы (текст опросника и карты наблюдений не приводится, только результаты);
- заключение;
- список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Во введении студент самостоятельно определяет актуальность изучения дисциплины в целом и вопросов контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена до начала сессии, на которой происходит аттестация по дисциплине.

Критерии оценки контрольной работы:

- студент получает 10 баллов, если контрольная работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, тема полностью раскрыта;
- студент получает от 5 до 9 баллов, если в содержании или оформлении контрольной работы имеются недочёты или контрольная работа сдана позже установленного срока;
- студент, не набравший как минимум 5 баллов, должен внести необходимые корректизы в содержание контрольной работы, привести ее оформление в соответствие с предъявленными требованиями.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.

7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
19. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
20. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
22. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
25. Использование цифровых инструментов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2 -12
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при уст- ном опросе.	2-5	12-30
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	9-15
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:			26-62

Таблица 8

Критерии оценки результатов обучения

Шкала оценивания	Оценка	Критерии
Больше 25	Зачет	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компе- тенции по дисциплине и выполнивший все задания, предусмотрен- ные учебным планом. Практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Меньше 25	Незачет	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, уме- ния, компетенции по дисциплине и не выполнивший учебные зада- ния. Практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная плат-
форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563924>

7.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специаль-
ной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образова-
ния : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ,

2019. – 176 с. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content(открытый доступ)
3. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)
4. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru> (открытый доступ)
5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Google презентации

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники, периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none">1. Парты 10 шт.2. Стулья мягкие 30 шт.3. Доска маркерная 1 шт.4. Стол 1 шт.5. Компьютер в сборе 20 шт.6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none">1. Доска меловая2. Трибуна3. Парты4. Стол для преподавателя5. Переносной проектор

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения

каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.02.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 2 зачётных единицы 72 часа.
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предполагает 5 занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук


«24 августа 2025 г.