

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 19.04.2024 14:26:34  
Уникальный электронный ключ:  
5fc0f4810554735b3031397ee06994854e315eb



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

директор института зоотехнии и  
биологии

Ю.А. Юлдашбаев

2023 \_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль): «Производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции»

Курсы 1, 2

Семестры 1-3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2023

Разработчик:

О.Б.Уланова, к. психол., старший преподаватель О.Уланова  
«27» 08 2023 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

Гнездилова Е.В.  
«28» 08 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

Зайцев А.А.  
«28» 08 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б. н., профессор Маннапов А.Г.

«Протокол №14 от «06» 09 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой морфологии и ветеринарно- санитарной экспертизы Семак А.Э., к.с-х.наук, доцент

Семак А.Э.  
«28» 08 2023 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

Ершова Д.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	7
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	18
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	31
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	31
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	33
<b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	33
<i>Типовые задания к монологам</i> .....	33
<i>Перечень типовых тем к монологам</i> .....	33
<i>Способы цифрового сопровождения монологов</i> .....	33
<i>Типовые вопросы для дискуссий</i> .....	34
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 1 семестр</i> .....	48
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 семестр</i> .....	51
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 3 семестр</i> .....	54
<i>Типовые лексико- грамматические упражнения</i> .....	59
<i>Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 1 семестр</i> .....	59
<i>Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 2 семестр</i> .....	61
<i>Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 3 семестр</i> .....	63
<i>Варианты типовых заданий для контрольной работы за 1 семестр</i> .....	66
<i>Варианты типовых заданий для контрольной работы за 2 семестр</i> .....	68
<i>Варианты типовых заданий для контрольной работы за 3 семестр</i> .....	71
<i>Типовые задания и темы для презентаций</i> .....	74
<i>Типовые задания для презентаций</i> .....	74
<i>Типовые темы для презентаций</i> .....	74
<i>Требования к предоставлению информации в учебной презентации</i> .....	74
<b>6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания</b> .....	76
<i>Типовые контрольные мероприятия на зачёте за 1-2 семестры</i> .....	77
<i>Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) за 1 семестр</i> .....	77
<i>Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) за 2 семестр</i> .....	79
<i>Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) за 1 семестр</i> .....	82

<i>Типовые тексты для перевода, обсуждения и вопросы к текстам на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2 семестр...</i>	84
Типовые контрольные мероприятия на экзамене за 3 семестр.....	87.
<i>Типовые тексты для письменного перевода и вопросы к текстам на экзамене.....</i>	87
<i>Типовые тексты для чтения без словаря и устного реферирования на иностранном языке на экзамене.....</i>	90
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	94
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	94
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	95
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>95</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>96</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>97</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>98</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	99
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>99</b>

### Аннотация

#### Рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1. О.03 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавра по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направленности (профилю) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Цель освоения дисциплины:** формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают

расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3.

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: *Раздел 1. Проблемы современной молодежи.* Знакомство, рассказ о себе ; родном городе и его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах. Хобби и увлечения. Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, поступление в высшее учебное заведение. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом. *Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.* Система образования в России и странах изучаемого языка. РГАУ-МСХА. История и современность. *Раздел 3. Изучение иностранного языка.* Роль языков в современном мире. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Особенности изучаемого языка в разных странах. *Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.* Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. *Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной службы и ветеринарно-санитарный контроль.* Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Понятия сырья и продукта животного происхождения, требования к их качеству. Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции. *Раздел 6. Кормление животных.* Виды и состав кормов, их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения. Роль питательных веществ в организме. *Раздел 7. Домашние животные.* Сельскохозяйственные животные, их продукция и требования к её качеству. Крупный рогатый скот , его продукция и требования к её качеству. Лошади. Свиньи , их продукция и требования к её качеству. Овцы , их продукция и требования к её качеству. Собаки и кошки. *Раздел 8. Классификация болезней животных.* Незаразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: наружные болезни и болезни внутренних органов. Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы. *Раздел 9. Профилактика болезней животных и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.* Факторы, влияющие на заболеваемость животных. Общие меры профилактики незаразных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции. *Раздел 10. Основы деловой коммуникации.* Подготовка к трудоустройству ветеринарно-санитарного эксперта . Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве ветеринарно-санитарного эксперта. Основные виды деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов, особенности их содержания.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часа / 7 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет (I семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

### **1. Цели освоения дисциплины**

*Целью* курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

#### ***Основные задачи дисциплины:***

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная

экспертиза».

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**, направленности (профилю) «Производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности (профиля) «Производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по зоотехнии, ветеринарии и технологии производства продуктов животного происхождения.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и делового общения», «Зоология», «Анатомия животных», «Внутренние незаразные болезни». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание дикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации (в том числе современные цифровые технологии и инструменты);</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике (в том числе с использованием возможностей платформы zoom );</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в организации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов, возможностей платформы zoom и локальных компьютерных сетей);</li> <li>- коммуникационные технологии в профессиональном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)линейные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам средствами программы ворд;</li> <li>-создавать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) нелинейные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам средствами программы PowerPoint;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами формирования системы коммуникации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов);</li> <li>-принципами анализа системы коммуникационных связей в организации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов, возможностей локальных компьютерных сетей);</li> <li>-способами осуществления устных и письменных коммуникаций (в том числе на иностранном языке и с использованием современных цифровых технологий и инструментов, платформы</li> </ul>



				<p>взаимодействии (в том числе с использованием возможностей платформы zoom и игровой платформы Kahoot);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики коммуникационных потоков;</li> <li>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий (в том числе современные цифровые технологии и инструменты) (УК-4.1);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям (с использованием современных поисковых систем);</li> <li>- определять внутренние коммуникации в организации (в том числе с использованием возможностей локальной компьютерной сети) (УК-4.2)</li> </ul>	<p>zoom, смс сообщение и отправки писем по e-mail);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием современных цифровых технологий и инструментов (программ ворд, Excel, Outlook и PowerPoint);</li> <li>- технологией построения эффективной коммуникации в организации (в том числе с использованием возможностей локальной компьютерной сети, платформы zoom);</li> <li>-способами передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (с использованием современных цифровых технологий и инструментов);</li> <li>-способами использования использованием современных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						информационно-коммуникационных технологий (включая современные цифровые технологии и инструменты, возможности платформы zoom) (УК-4.3)
2.	ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	- существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций (с использованием современных поисковых систем), используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный(ые) язык(и); - системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб, используя как государственный язык Российской Федерации,	- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) язык (и) и возможности программы Excel; - осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, используя как государственный	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть применены для снижения уровня риска, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) языки и средства программы Excel (ОПК-6.3)

				так и иностранный(ые) язык(и) и средства программы Excel (ОПК-6.1).	язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) язык (и) и средства программ Excel и Outlook (ОПК-6.1).	
--	--	--	--	---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>147,1</b>	<b>73,75</b>	<b>37,75</b>	<b>35,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i>	104,5	64,75	28,75	11
<i>Подготовка к зачету</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	

<p><b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи.</b>          Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе ; родном городе и его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах. Хобби и увлечения.          Тема 1.2. Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, поступление в высшее учебное заведение.          Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p>	26,75	10		16,75
<p><b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b>          Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.          Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.</p>	24	8		16
<p><b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b>          Тема 3.1. Роль языков в современном мире.          Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.          Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.</p>	22	6		16
<p><b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>          Тема 4.1. Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка.          Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.          Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</p>	26	10		16
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	0,25		0,25	
<b>Подготовка к зачету</b>	9			9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>73,75</b>
<p><b>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной службы и ветеринарно-санитарный контроль.</b>          Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Понятия сырья и продукта животного происхождения.          Тема 5.2. Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции.</p>	13	8		5
<p><b>Раздел 6. Кормление животных.</b>          Тема 6.1. Виды и состав кормов, их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения. Роль питательных веществ в организме.</p>	7,75	4		3,75

<b>Раздел 7. Домашние животные.</b> Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные, их продукция и требования к её качеству. Тема 7.2. Крупный рогатый скот, его продукция и требования к её качеству. Тема 7.3. Лошади. Тема 7.4. Свиньи, их продукция и требования к её качеству. Тема 7.5. Овцы, их продукция и требования к её качеству. Тема 7.6. Собаки и кошки.	42	22		20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 8. Классификация болезней животных.</b> Тема 8.1. Виды болезней животных. Тема 8.2. Незаразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: наружные болезни и болезни внутренних органов. Тема 8.3. Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные инфекционные болезни, зоонозы.	18	14		4
<b>Раздел 9. Профилактика болезней животных и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.</b> Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных. Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции. Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	16	12		4
<b>Раздел 10. Основы деловой коммуникации.</b> Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству ветеринарно-санитарного эксперта. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве ветеринарно-санитарного эксперта. Тема 10.2. Основные виды деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов, особенности их содержания.	11	8		3
Контактная работа на промежуточном контроле(КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>2,4</b>	<b>35,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>2,9</b>	<b>147,1</b>

1 семестр

## **Раздел 1. Проблемы современной молодежи**

*Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, родном городе и его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах. Хобби и увлечения.*

**Грамматика:** глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь». Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.

*Тема 1.2. Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, поступление в высшее учебное заведение.*

**Грамматика:** степени сравнения наречий и прилагательных.

*Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.*

*Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

**Грамматика:** модальные глаголы и их эквиваленты.

## **Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом**

*Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.*

**Грамматика:** причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.

*Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.*

**Грамматика:** способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.

## **Раздел 3. Изучение иностранного языка**

*Тема 3.1. Роль языков в современном мире.*

**Грамматика:** причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.

*Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.*

**Грамматика:** употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.

*Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.*

**Грамматика:** употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.

## **Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка**

*Тема 4.1. Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка.*

**Грамматика:** употребление артиклей с географическими названиями.

*Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.*

**Грамматика:** употребление настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

*Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.*

**Грамматика:** употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

### Содержание тем по видам речевой деятельности:

*Чтение и аудирование:*

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

*Говорение:*

- монолог
- дискуссия
- презентация

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения.

## 2 семестр

### Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной службы и ветеринарно-санитарный контроль

**Тема 5.1.** Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Понятия сырья и продукта животного происхождения.

**Грамматика:** употребление временных форм глагола в действительном залоге.

**Тема 5.2.** Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции.

**Грамматика:** типы вопросительных предложений.

### Раздел 6. Кормление животных

**Тема 6.1.** Виды и состав кормов, их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения. Роль питательных веществ в организме.

**Грамматика:** употребление временных форм глагола в страдательном залоге.

### Раздел 7. Домашние животные

**Тема 7.1.** Сельскохозяйственные животные, их продукция и требования к её качеству.

**Грамматика:** модальные глаголы и их эквиваленты.

**Тема 7.2.** Крупный рогатый скот ; его продукция и требования к её качеству.

**Грамматика:** согласование времен. Косвенная речь.

**Тема 7.3.** Лошади.

**Грамматика:** союзы.

**Тема 7.4.** Свины , их продукция и требования к её



качеству.

**Грамматика:** сложноподчиненные предложения.

**Тема 7.5.** Овцы , их продукция и требования к её качеству.

**Грамматика:** условные предложения.

**Тема 7.6.** Собаки и кошки.

**Грамматика:** сослагательное наклонение.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

*Говорение:*

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения.

### **3 семестр**

#### **Раздел 8. Классификация болезней животных**

**Тема 8.1.** Виды болезней животных.

- **Грамматика:** инфинитив и инфинитивные обороты.
- **Тема 8.2.** Незаразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения : наружные болезни и болезни внутренних органов.
- **Грамматика:** герундий
- **Тема 8.3.** Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.
- **Грамматика:** причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.

#### **Раздел 9. Профилактика болезней животных и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.**

**Тема 9.1.** Факторы, влияющие на заболеваемость животных .

**Грамматика:** неличные формы глагола (повторение).

**Тема 9.2.** Общие меры профилактики незаразных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.

**Грамматика:** особенности употребления артиклей.

**Тема 9.3.** Профилактика инфекционных и инвазионных болезней и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.

**Грамматика:** словообразование.

#### **Раздел 10. Основы деловой коммуникации**

**Тема 10.1.** Подготовка к трудоустройству ветеринарно-санитарного

эксперта. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве ветеринарно-санитарного эксперта.

**Грамматика:** сложные формы инфинитива.

**Тема 10.2.** Основные виды деловых писем ветеринарных сопроводительных документов, особенности их содержания.

**Грамматика:** сложное дополнение.

#### Содержание тем по видам речевой деятельности:

*Чтение и аудирование:*

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

*Говорение:*

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения

### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол - во часов
1			Раздел 1. Проблемы современной молодежи			

<p><b>Тема 1.1.</b> Знакомство, рассказ о себе и родном городе ; его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах. Хобби и увлечения.</p>	<p><b>Практическое занятие № 1, 2</b> <i>Лексика:</i> знакомство, рассказ о себе и родном городе. (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint ).Хобби и увлечения. <i>Грамматика:</i> глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь». Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<p><b>Монолог</b> -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, поступление в высшее учебное заведение, поступление в высшее учебное заведение.</p>	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Лексика:</i> выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Грамматика:</i> степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<p>- Дискуссия -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p>	<p><b>Практическое занятие № 4, 5</b> <i>Лексика:</i> проблемы современной молодежи и ее жизненные установки (в том числе с использованием возможностей платформы zoom). Студенческая жизнь в России и за рубежом (в том числе с использованием возможностей современных поисковых систем). <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<p>-Монолог -Дискуссия -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>4</p>
<p>2.</p>	<p><b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b></p>			

	<b>Тема 2.1.</b> Система образования в России и странах изучаемого языка.	<b>Практическое занятие № 6, 7</b> <i>Лексика:</i> система образования в России и странах изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия; -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 2.2.</b> РГАУ-МСХА. История и современность.	<b>Практическое занятие № 8, 9</b> <i>Лексика:</i> РГАУ-МСХА (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint). История и современность. <i>Грамматика:</i> способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
3.	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>				
	<b>Тема 3.1.</b> Роль языков в современном мире.	<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Лексика:</i> роль языков в современном мире. <i>Грамматика:</i> причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия; -Чтение и перевод текстов; -Лексико-грамматические упражнения	2

	<p><b>Тема 3.2.</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</p>	<p><b>Практическое занятие № 11</b> <i>Лексика:</i> значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях (в том числе с использованием возможностей платформы zoom). <i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.</p>	УК-4 ОПК-6	<p>-Монолог; -Чтение и перевод текстов; -Лексико-грамматические упражнения.</p>	2
	<p><b>Тема 3.3.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.</p>	<p><b>Практическое занятие № 12</b> <i>Лексика:</i> особенности изучаемого языка в разных странах (в том числе с использованием лексических и звуковых возможностей depple переводчика). <i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.</p>	УК-4 ОПК-6	<p>-Презентация в программе PowerPoint; -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения</p>	2
4.	<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>				
	<p><b>Тема 4.1.</b> <i>Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка.</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 13, 14</b> <i>Лексика:</i> географическое положение и основные исторические факты с стране изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей: интерактивных досок Miro и Jamboard, а также программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> употребление артиклей с географическими названиями.</p>	УК-4 ОПК-6	<p>-Презентация в программе PowerPoint -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения</p>	4

	<b>Тема 4.2.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Лексика:</b> социокультурные особенности страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint). <b>Грамматика:</b> Употребление настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.	УК-4 ОПК-6	-Презентация в программе PowerPoint -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения	2
	<b>Тема 4.3.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	<b>Практическое занятие № 16, 17</b> <b>Лексика:</b> традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных средств программы PowerPoint). <b>Грамматика:</b> употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.	УК-4 ОПК-6	-Презентация в программе PowerPoint -Чтение и перевод текстов -Лексико-грамматические упражнения -Контрольная работа в формате тестирования онлайн.	4
5.	<b>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной службы и ветеринарно-санитарный контроль</b>				
	<b>Тема 5.1.</b> Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Понятия сырья и продукта животного происхождения, требования к их качеству.	<b>Практическое занятие № 18, 19</b> <b>Лексика:</b> Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов построек для животных (в том числе с использованием иллюстративных и структурных возможностей программы PowerPoint и графических возможностей программы Pictochart). <b>Грамматика:</b>	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4

		употребление временных форм глагола в действительном залоге.			
	<b>Тема 5.2.</b> Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции.	<b>Практическое занятие № 20, 21</b> <i>Лексика:</i> значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. <i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
<b>Раздел 6. Кормление животных</b>					
6.	<b>Тема 6.1.</b> Виды и состав кормов, их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения. Роль питательных веществ в организме.	<b>Практическое занятие № 22, 23</b> <i>Лексика:</i> Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint)	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, и реферирование текстов; - Лексико-грамматические упражнения	4
7.	<b>Раздел 7. Домашние животные</b>				2
	<b>Тема 7.1.</b> Сельскохозяйственные животные, их продукция и требования к её качеству.	<b>Практическое занятие № 24</b> <i>Лексика:</i> сельскохозяйственные животные (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 7.2.</b>	Крупный рогатый скот , его продукция и требования к её качеству.	<b>Практическое занятие № 27, 28</b> <i>Лексика:</i> крупный рогатый скот. <i>Грамматика:</i> согласование времён. Косвенная речь.	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Презентация PowerPoint -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 7.3.</b>	Лошади.	<b>Практическое занятие № 29, 30</b> <i>Лексика:</i> лошади. <i>Грамматика:</i> союзы.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 7.4.</b>	Свиньи , их продукция и требования к её качеству.	<b>Практическое занятие № 31, 32.</b> <i>Лексика:</i> свиньи. <i>Грамматика:</i> сложноподчинённые предложения.	УК-4  ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 7.5.</b>	Овцы , их продукция и требования к её качеству.	<b>Практическое занятие № 33, 34</b> <i>Лексика:</i> овцы <i>Грамматика:</i> условные предложения.	УК-4  ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 7.6.</b>	Собаки и кошки.	<b>Практическое занятие № 35, 36</b> <i>Лексика:</i> собаки и кошки. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения -Контрольная работа в режиме онлайн тестирования	4



№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
8	<b>Раздел 8. Классификация болезней животных</b>					
		<b>Тема 8.1.</b> Классификация болезней животных.	<b>Практическое занятие № 35, 36</b> <i>Лексика:</i> классификация болезней животных. (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint) <i>Грамматика:</i> инфинитив и инфинитивные обороты.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
		<b>Тема 8.2.</b> Незаразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: наружные болезни и болезни внутренних органов.	<b>Практическое занятие № 37, 38</b> <i>Лексика:</i> незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. <i>Грамматика:</i> герундий	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
		<b>Тема 8.3.</b> Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	<b>Практическое занятие № 39, 40, 41</b> <i>Лексика:</i> заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы. <i>Грамматика:</i> причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Дискуссия -Презентация в программе PowerPoint -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	6
9	<b>Раздел 9. Профилактика болезней животных и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.</b>					
		<b>Тема 9.1.</b> Факторы, влияющие на заболеваемость животных, и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	<b>Практическое занятие № 42, 43</b> <i>Лексика:</i> факторы, влияющие на заболеваемость животных (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> неличные	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, реферирование текстов - Лексико-грамматические упражнения	4

		формы глагола (повторение).			
	<b>Тема 9.2.</b> Общие меры профилактики незаразных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	<b>Практическое занятие № 44, 45</b> <i>Лексика:</i> общие меры профилактики незаразных болезней. <i>Грамматика:</i> особенности употребления артиклей.	УК-4 ОПК-6	-Монолог -Чтение, перевод, реферирование текстов - Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 9.3.</b> Профилактика инфекционных и инвазионных болезней и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	<b>Практическое занятие № 46, 47</b> <i>Лексика:</i> профилактика инфекционных и инвазионных болезней. <i>Грамматика:</i> словообразование.	УК-4 ОПК-6	-Презентация в программе PowerPoint -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
10	<b>Раздел 10. Основы деловой коммуникации</b>				
	<b>Тема 10.1.</b> Подготовка к трудоустройству . ветеринарно-санитарного эксперта. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве ветеринарно-санитарного эксперта.	<b>Практическое занятие № 48, 49</b> <i>Лексика:</i> подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве (в том числе с использованием возможностей программы ворд). <i>Грамматика:</i> сложные формы инфинитива.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 10.2.</b> Основные виды деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов, особенности их содержания.	<b>Практическое занятие № 50, 51</b> <i>Лексика:</i> основные виды деловых писем и особенности содержания (в том числе с использованием возможностей программ ворд, структурных возможностей программы PowerPoint, а также других цифровых технологий и инструментов например, e-mail). <i>Грамматика:</i> сложное дополнение.	УК-4 ОПК-6	-Дискуссия -Чтение, перевод, реферирование текстов -Лексико-грамматически упражнения; -Контрольная работа в режиме онлайн тестирования.	

#### 4.4.Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

##### Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>		
1	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство, рассказ о себе ; родном городе и его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах. Хобби и увлечения.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре , достопримечательностях родного города и его мясоперерабатывающих и молочно-перерабатывающих заводах и комбинатах., о своих увлечениях в свободное время. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
2	<b>Тема 1.2.</b> Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
3	<b>Тема 1.3.</b> Проблемы современной молодёжи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы и работы». Подготовка монолога о своей студенческой жизни. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
4	<b>Тема 2.1.</b> Система образования в России и странах изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
6	<b>Тема 2.2.</b> РГАУ-МСХА. История и современность.	Подготовка монолога с описанием РГАУ-МСХА: институты , кафедры, лаборатории и музеи. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
7	<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>	
	<b>Тема 3.1.</b> Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
8	<b>Тема 3.2.</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка монолога о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
9	<b>Тема 3.3.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>		

10	<b>Тема 4.1.</b> Тема 4.1. Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Столица страны изучаемого языка, достопримечательности и наиболее известные мясоперерабатывающие и молочно-перерабатывающие заводы и комбинаты.». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
11	<b>Тема 4.2.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры, науки и политики страны изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
12	<b>Тема 4.3.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка, связанные с производством и потреблением мясных и молочных продуктов». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
13	<b>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной службы и ветеринарно-санитарный контроль.</b>	
	Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Понятия сырья и продукта животного происхождения.	Подготовка монолога о значении животноводства в народном хозяйстве. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
14	Тема 5.2. Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 6. Кормление животных</b>		
15	<b>Тема 6.1.</b> Виды и состав кормов, их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения. Роль питательных веществ в организме.	Подготовка монолога о факторах, определяющих рацион животного и их влиянии на качество сырья и продукции животного происхождения. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 7. Домашние животные.</b>		

16	<b>Тема 7.1.</b> Сельскохозяйственные животные .	Подготовка к дискуссии на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и показатели их качества». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК- 4, ОПК-6).
17	<b>Тема 7.2.</b> Крупный рогатый скот, его продукция и требования к её качеству.	Подготовка монолога о влиянии содержания КРС на качество сырья и продукции животного происхождения. Подготовка к презентации на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
18	<b>Тема 7.3.</b> Лошади.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
19	<b>Тема 7.4.</b> Свиньи, их продукция и требования к её качеству.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
20	<b>Тема 7.5.</b> Овцы , их продукция и требования к её качеству.	Подготовка монолога о задачах ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
21	<b>Тема 7.6.</b> Собаки и кошки.	Подготовка к дискуссии на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 8. Классификация болезней животных</b>		
22	<b>Тема 8.1.</b> Виды болезней животных.	Подготовка к дискуссии на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных, влияющим на качество сырья и продукции животного происхождения, на территории РФ». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).

23	<b>Тема 8.2.</b> Незаразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: наружные болезни и болезни внутренних органов.	Подготовка монолога о причинах возникновения массовых незаразных заболеваний, особенностях их влияния на качество сырья и продукции животного происхождения, и мер по их устранению. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК- 4, ОПК-6).
24	<b>Тема 8.3.</b> Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные инфекционные болезни, зоонозы.	Подготовка к монологу об инфекционных заболеваниях, общих для большинства видов сельскохозяйственных животных, и их влиянии на качество сырья и продукции животного происхождения. Подготовка к дискуссии на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней, наносимый их влиянием на качество сырья и продукции животного происхождения». Подготовка к презентации на тему: «Эпидемиология и влияние профилактики зоонозов на качество сырья и продукции мясного происхождения». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 9. Профилактика болезней животных и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.</b>		
25	<b>Тема 9.1.</b> Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	Подготовка к монологу о факторах, влияющих на заболеваемость животных. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
26	<b>Тема 9.2.</b> Общие меры профилактики незаразных болезней и их роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	Подготовка к монологу о роли диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
27	<b>Тема 9.3.</b> Профилактика инфекционных и инвазионных болезней и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.	Подготовка к презентации на тему: «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве для обеспечения высокого качества сырья и продукции животного происхождения». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
<b>Раздел 10. Основы деловой коммуникации</b>		
28	<b>Тема 10.1.</b> Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Подготовка к дискуссии на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
29	<b>Тема 10. 2.</b> Основные виды деловых писем и ветеринарных сопроводительных	Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение

х документов, особенности их содержания.	лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.(УК-4, ОПК-6).
--	---

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Таблица 6**

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b> <b>Тема 1.2.</b> Выбор профессии ветеринарно-санитарного эксперта, в поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
	<b>Тема 1.3.</b> Проблемы современной молодежи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b> <b>Тема 2.1.</b> Система образования в России и странах изучаемого языка.	ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка».
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b> <b>Тема 3.1.</b> Роль языков в современном мире.	ПЗ Дискуссия на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации».
	<b>Тема 3.3.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Презентация на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».
4	<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b> <b>Тема 4.1.</b> Географическое положение, климат и их влияние на развитие животноводства; основные исторические факты о стране изучаемого языка.	ПЗ Презентация на тему: «Столица страны изучаемого языка, достопримечательности и наиболее известные мясоперерабатывающие и молочно-перерабатывающие заводы и комбинаты.».
	<b>Тема 4.2.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры, науки и политики страны изучаемого языка».
	<b>Тема 4.3.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ Презентация на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка, связанные с производством и потреблением мясных и молочных продуктов».
5	<b>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Важность ветеринарной</b>	ПЗ Дискуссия на тему «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях».

	<p><b>службы и ветеринарно-санитарный контроль.</b>  <b>Тема 5.2.</b> Важность ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Понятие контроля качества продукции.</p>		
6.	<p><b>Раздел 7. Домашние животные</b>  <b>Тема 7.1.</b> Сельскохозяйственные животные, их продукция и требования к её качеству.</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных, и показатели их качества».
	<p><b>Тема 7.2.</b> Крупный рогатый скот, его продукция и требования к её качеству.</p>	ПЗ	Презентация на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС».
	<p><b>Тема 7.3.</b> Лошади.</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей».
	<p><b>Тема 7.4.</b> Свины, их продукция и требования к её качеству.</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней».
	<p><b>Тема 7.6.</b> Собаки и кошки.</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».
7	<p><b>Раздел 8. Классификация болезней животных</b>  <b>Тема 8.1.</b> Виды болезней животных.</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных, влияющим на качество сырья и продукции животного происхождения, на территории РФ».
	<p><b>Тема 8.3.</b> Заразные болезни животных и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения: инвазионные инфекционные болезни, зоонозы.</p>	ПЗ	<p>Дискуссия на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней, наносимый их влиянием на качество сырья и продукции животного происхождения».</p> <p>Презентация на тему: «Эпидемиология и влияние профилактики зоонозов на качество сырья и продукции мясного происхождения»</p>
8	<p><b>Раздел 9. Профилактика болезней животных и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.</b>  <b>Тема 9.3.</b> Профилактика инфекционных инвазионных болезней и её роль в обеспечении ветеринарно-санитарного контроля за качеством продукции.</p>	ПЗ	Презентация на тему «Значение ветеринарно- профилактических мероприятий в животноводстве для обеспечения высокого качества сырья и продукции животного происхождения».
9	<p><b>Раздел 10. Основы деловой коммуникации.</b>  <b>Тема 10.1.</b> Подготовка к трудоустройству.  Особенности подготовки к собеседованию</p>	ПЗ	Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службыв АПК».



грудоустройстве.		
<b>Тема 10. 2.</b> Основные виды деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов, особенности их содержания.		Дискуссия на тему : «Ошибки в составлении оформлении деловых писем и ветеринарных сопроводительных документов».

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

#### **Типовые задания к монологам**

1. Подберите из различных источников (включая современные поисковые системы) информацию по заданной теме.
2. Найдите незнакомы лексикю в словаре (включая ресурсы онлайн depple переводчика);
3. Выпишите незнакомую лексикю по теме, используя организационные возможности программы Outlook.
4. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
5. Составьте монолог по предложенной теме в письменном виде, используя средства программы ворд (до 10 минут).

#### **Перечень типовых тем к монологам.**

**Раздел 1, тема 1.1.** «Моя семья и семейные традиции; я и мои увлечения в свободное время ; мой родной город, его мясоперерабатывающие и молочно- перерабатывающие заводы и комбинаты».

**Раздел 1, тема 1.3.** «Студенческая жизнь».

**Раздел 2, тема 2.2.** « РГАУ-МСХА: институты, кафедры, лаборатории и музеи».

**Раздел 3, тема 3.2.** «Значение иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента».

**Раздел 5, тема 5.1.** «Значение животноводства в народном хозяйстве».

**Раздел 6, тема 6.1.** «Факторы, определяющие рацион животного, и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения».

**Раздел 7, тема 7.2.** «Влияние содержания КРС на качество сырья и продукции животного происхождения».

**Раздел 7, тема 7.5.** «Задачи ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах».

**Раздел 8, тема 8.2.** «Причины возникновения массовых незаразных заболеваний, особенности их влияния на качество сырья и продукции животного происхождения и меры по их устранению».

**Раздел 8, тема 8.3.** «Инфекционные заболевания, общие для большинства видов сельскохозяйственных животных, и их влияние на качество сырья и продукции животного происхождения».

**Раздел 9, тема 9.1.** «Факторы, влияющих на заболеваемость животных».

**Раздел 9, тема 9.2.** «Роль диспансеризации в профилактике незаразных болезней».

#### **Способы цифрового сопровождения монологов**

1. Использование иллюстративных средств (программы Power Point или интерактивных досок- Miro или Jamboard) для освещения тем 1.1. Раздел 1, 1.3. раздел 1;

2. Использование структурных возможностей программы Power Point для освещения тем 2.2. раздел 2; 9.1. раздел 9;
3. Использование возможностей платформы zoom при освещении темы 3.2. раздел 3.

### **Критерии оценки монолога**

**Высокий уровень «5» (отлично)** Тема полностью раскрыта. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Типовые вопросы для дискуссий**

**Раздел 1, тема 1.2. «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».**

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах (включая современные поисковые системы).
2. Какие рабочие места доступны в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы? Интересны ли они? Хорошо ли оплачиваются? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о зарплатах.
3. Как вы считаете, трудно ли найти работу выпускнику вуза в России? В стране изучаемого языка? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о количестве

студентов: а) поступивших в вуза в России и за рубежом; б) подававших заявления о поступлении в вузы в России и за рубежом.

4. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о количестве специалистов разных профессий в России и за рубежом.

5. Какие самые высокооплачиваемые профессии в России? В стране изучаемого языка? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о заработной плате по разным профессиям в России и за рубежом.

6. Какие личные и профессиональные качества необходимы агрономам, зоотехникам, ветеринарно-санитарным экспертам, ветеринарам, метеорологам, менеджерам, IT-консультантам, экономистам, научным сотрудникам, преподавателям?

### **Раздел 1, тема 1.3. «Совмещение учебы и работы».**

1. Каков ваш обычный распорядок дня? Используйте организационные возможности программы Outlook и иллюстративные возможности программы PowerPoint);
2. Достаточно ли у вас свободного времени? Как вы его обычно проводите?
3. Почему многие студенты работают?
4. Как вы считаете, возможно ли сочетать учебу на очном отделении вуза и работу? Каковы преимущества и недостатки совмещения работы и учебы? В том числе используйте возможности платформы zoom в ходе обсуждения.
5. Работаете ли вы? Если нет, хотели бы найти работу параллельно учебе?
6. Сколько дней в неделю и часов в день вы работаете/ готовы работать?
7. Какие виды работы подходят для студентов?

### **Раздел 2, тема 2.1. «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка».**

1. Опишите структуру системы образования в России и в стране изучаемого языка.
2. Опишите структуру системы высшего образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Что общего между системами школьного образования в России и стране изучаемого языка? В чем разница?
4. Какие университеты в России/ в стране изучаемого языка считаются престижными? Для ответа на вопрос используйте иллюстративные возможности программы PowerPoint или интерактивных досок- Miro и Jamboard. Представьте численную информацию о количестве выпускников в разных вузах, плате за обучение и т.д. средствами программы Excel.
5. Какие возможности есть у российских студентов/ студентов в стране изучаемого языка после окончания основного периода обучения в вузе?
6. Хотели бы вы продолжить обучение за рубежом? Почему?

### **Раздел 3, тема 3.1. «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации».**

1. По каким причинам люди изучают иностранные языки?
2. Приходилось ли вам разговаривать с людьми на изучаемом вами языке? С какими трудностями вы при этом столкнулись?
3. Людям каких профессий необходимо знание хотя бы одного иностранного языка для международного общения? Используйте средства платформы zoom для организации обсуждения.
4. В каких сферах жизни широко используется иностранный язык?
5. Какое значение имеет иностранный язык для сферы ветеринарно-санитарной экспертизы?
6. Какие эффективные методы изучения иностранного языка существуют?
7. Какие иностранные языки вы хотели бы выучить?

### **Раздел 5, тема 5.2. «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях».**

1. Что означает понятие «ветеринарная служба»? Осуществляет ли эта организация меры по охране здоровья и благополучия животных?
2. Какие вы знаете ветеринарные учреждения? Каковы их функции их функции?
3. В каких учреждениях требуются услуги специалистов ветеринарной службы? Требуются ли специалисты ветеринарной службы в ветклиниках, на зоостанциях, фермах, в зоопарках, агропредприятиях? Нужны ли услуги ветеринарного специалиста в торговых компаниях, где продаются продукты мясного и молочного происхождения?
4. Какова структура и организация ветеринарно-санитарной службы в РФ? Используйте структурные средства программы PowerPoint для ответа на вопрос.
5. В чем заключается роль ветеринарной санитарии в системе мер борьбы с инфекционными болезнями животных?
6. Какие специалисты обязаны проводить производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции?
7. Какова цель и задачи производственного лабораторного контроля сырья и пищевой продукции?
8. Какой предмет и объект имеет производственный лабораторный контроль? Являются ли мясо, молоко и яйца предметом или объектом производственного лабораторного контроля? Являются ли организация процесса производства (качество продуктов животноводства и сырья) предметом или объектом производственного лабораторного контроля?
9. Какие специалисты изучают пороки мяса и молока?

### **Раздел 7, тема 7.1. «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и показатели их качества».**

1. Что такое качество продукции с точки зрения ветеринарно-санитарной экспертизы? Включает ли качество одно свойство или совокупность свойств продукции?

Характеризует ли качество уровень пригодности продукции в соответствии с её назначением для удовлетворения потребностей человека?

2. Зачем требуется анализировать качество продукции?

3. Что означает понятие «сельскохозяйственное животное»? Каких сельскохозяйственных животных вы знаете? Принадлежат ли к сельскохозяйственным животным коровы, домашняя птица, свиньи и овцы?

4. Какие продукты дают людям сельскохозяйственные животные? Дают ли сельскохозяйственные животные людям мясо, молоко и яйца?

5. Какие животные дают людям молоко? Дают ли коровы молоко? Как называются породы коров, дающих молоко?

6. Какие показатели характеризуют качество молока? Характеризуют ли качество молока содержание жира и белка, бактериальная обсеменённость, содержание соматических клеток, наличие ингибиторов, точка замерзания и термоустойчивость?

7. Каким должно быть содержание жира в молоке? Варьируется ли содержание жира в молоке от 3- 6 %?

8. Что такое ингибиторы? Как ингибиторы влияют на физиологические и физико-химические процессы?

9. Какие ингибиторы могут содержаться в молоке? Могут ли в молоке содержаться антибиотики, пестициды, консервирующие вещества?

10. Какие антибиотики могут присутствовать в молоке в определённых количествах? Может ли левомецетин, тетрациклин, стрептомицин присутствовать в молоке?

11. Можно ли употреблять в пищу и перерабатывать молоко с ингибиторами?

12. Какие ингибиторы приводят к аллергии у человека?

13. Что такое пороки молока и мяса? Относятся ли к порокам отклонения от нормы?

14. Какие пороки молока относятся к отклонению его текстуры от нормы? Относятся ли к отклонению текстуры от нормы слизистость и творожистое молоко?

15. Какая цветовая окраска молока может быть признаком отклонения от нормы? Являются ли признаками отклонения от нормы синее или жёлтое молоко?

16. Мясо каких животных одного вида имеет разные названия в зависимости от возраста особи? Как называется мясо взрослых коров? Какое мясо дают ягнята?

17. Какие показатели качества мяса вы знаете? Включают ли они цвет, вкус, аромат, нежность и сочность? Какие показатели качества мяса воспринимаются на вкус ( запах, зрительно)?

18. Каким цветом обладает сырое мясо разных животных? Какой цвет имеет сырая говядина? Мясо каких животных обладает нежно-розовым цветом? Какой цвет характеризуется сырое куриное мясо?

19. Какие существуют пороки мяса? Относятся ли к порокам мяса закисление, плесневение, загар и гниение?

20. Что означает понятие «загар мяса»? Какими признаками характеризуется загар мяса? Характеризуется ли загар мяса коричнево-красным цветом мышц и появлением сильного кислого запаха?

21. Что включают в себя показатели качества яиц? Включают ли показатели качества яиц масса, чистоту и целостность скорлупы, состояние и величину воздушной камеры, положение и подвижность белка?

22. В каких пределах колеблется нормальная масса куриного яйца? Колеблется ли нормальная масса куриного яйца в пределах 35-75 грамм?
23. Почему чистота скорлупы является важным показателем качества яиц?
24. Какие пороки яиц вы знаете?
25. Какие пороки яиц различаются по размеру? Какой порок яйца называется малым пятном? Сколько пятен под скорлупой включает в себя малое пятно? Включает ли малое пятно яйца одно или несколько пятен под скорлупой? Какую площадь занимает малое пятно? Занимает ли малое пятно не более  $\frac{1}{8}$  поверхности скорлупы?
26. Чем отличается большое пятно от малого пятна яйца?
27. Какой цвет имеет внутренняя часть яйца- красюк? Имеет ли внутренняя часть яйца- красюк однообразный рыжий цвет?
28. Что означает понятие «тумак»? Испортилось ли содержимое яйца- тумак?
29. Как использовать возможности программы Excel для расчёта числовых показателей высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества продуктов питания животного происхождения? Как использовать наглядные и графические возможности программы PowerPoint для представления числовой информации о показателях высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества продуктов питания животного происхождения?

### **Раздел 7, тема 7.3. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей».**

1. Как должен быть оснащен ветеринарный пункт коневодческого хозяйства? Для ответа на данный вопрос используйте графические возможности программ PowerPoint и Pictochart.
2. Каковы основные задачи ветеринарной службы коневодческого хозяйства?
3. Как должна быть организована работа пищевого цеха в отношении приготовления и переработки пищевых продуктов коневодства ?
4. Какие пищевые продукты дают человеку лошади? Как называется мясо лошадей? Изготавливают ли из мяса лошадей конскую колбасу?
5. Должна ли ветеринарная служба контролировать выбор места для постройки конюшен с точки зрения ветеринарных норм? Может ли правильный выбор места для постройки конюшни служить средством профилактики болезней лошадей? Почему площадка для стороительства конюшни должна отличаться низким уровнем грунтовых вод? Как строительство конюшни около болота или в низине влияет на органы дыхания и иммунитет животных?
6. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать размер площади стойла? Вызывают ли малые возможности для движения заболевания опорно-двигательного аппарата лошадей? Является ли производительность жеребца показателем его здоровья? Влияет ли на производительность жеребца возможность движения в конюшне? Почему стойла для жеребцов-производителей должны быть более просторные, чем для тренируемого молодняка ?
7. Должны ли органы ветеринарной службы контролировать количество стойл в конюшне? Почему непрерывный ряд конюшни может содержать не более 30

- стойл? Препятствует ли ограничение количества стойл распространение инфекционных болезней лошадей?
8. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать состояние пола в конюшне? Какими свойствами обладает пол, способный сохранять тепло? Обладает ли пол, способный сохранять тепло, низкой теплопроводностью и высокой прочностью? Из какого материала обладает пол с такими свойствами? Изготавливают ли такой пол из керамзита и бетона? Способны ли эти свойства пола препятствовать простуживанию животных?
  9. Контролируют ли органы ветеринарной службы общий дизайн конюшни? Какова ширина тамбуров, обеспечивающих въезд и выезд из конюшни? Почему ширина тамбура должна быть больше ширины ворот на полметра? Способствует ли такой дизайн сохранению тепла в конюшне? Препятствует ли такой дизайн заболеваниям дыхательных путей лошади?
  10. Почему органы ветеринарной службы должны контролировать ширину поперечных проходов для эвакуации лошадей? Когда животных приходится эвакуировать? Приходится ли эвакуировать лошадей в случае стихийных бедствий? Являются ли лошади крупными животными? Почему ширина поперечных проходов для эвакуации лошадей должна составлять не менее 1,5 метра? Может ли задержка эвакуации при стихийных бедствиях привести к травмам животных?
  11. Почему жиесборник для навоза должен располагаться не ближе 10 метров от конюшни? Может ли контакт с фекалиями привести к отравлениям животных?
  12. Почему вид остекления окон в конюшни зависит от температуры наружного воздуха? При какой температуре наружного воздуха применяют двойное остекление окон? Может ли слабое остекление привести к снижению температуры в конюшне? Приводит ли снижение температуры в конюшне к простудным заболеваниям лошадей?
  13. Почему окна располагаются на высоте 1,8-2,2 метра от пола? Может ли высокое расположение окон вызывать контакт глаз лошадей с прямыми солнечными лучами? Может ли вызывать контакт глаз лошадей с прямыми солнечными лучами слепоту?
  14. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать выбор материалов для производства кормушек лошадей? Почему кормушка должна изготавливаться из материала, который легко моется? Может ли антисанитария привести к заболеваниям желудочно-кишечного тракта и инфекционным заболеваниям лошадей?
  15. Почему специалистам ветеринарной службы надо контролировать количество света в конюшне? Как свет влияет на здоровье лошади? Почему большее количество света повышает активность лошади?
  16. Что означает понятие «световой коэффициент»? Означает ли понятие «световой коэффициент» отношение застеклённой площади окон к площади пола? Какие специалисты вычисляют световой коэффициент для молодняка, племенных и товарных лошадей?
  17. Зачем в конюшне нужна приточно-вытяжная вентиляция с естественным побуждением? Что она контролирует? Контролирует ли приточно-вытяжная вентиляция приток свежего воздуха и удаление загрязнённого воздуха? Как

количество вентиляционных установок зависит от числа лошадей в конюшне? Какой должен быть диаметр вытяжной трубы и приточного канала вентиляционной установки в конюшне?

18. Сколько кубометров свежего воздуха требуется на один центнер массы тела лошади? К каким заболеваниям органов дыхания может привести недостаток свежего воздуха в конюшне? Как увеличить возможности естественной вентиляции в конюшне? Какой способ увеличения возможностей естественной вентиляции более эффективен- механическая вентиляция или увеличение количества вентиляционных установок?

19. Влияет ли на площадь помещений конюшни количество лошадей в ней? Препятствует ли увеличение площади при большем количестве лошадей распространению инфекционных заболеваний?

20. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать процесс просушивания сбруи лошадей? Позволяет ли система отопления и приточно-вытяжной вентиляции в сбруйном помещении хорошо просушивать сбрую лошадей? Может ли непросушенная или плохо просушенная сбруя вызвать у лошадей простудные заболевания?

21. Почему глинобитный пол отвечает гигиеническим требованиям? Служит ли соблюдение гигиенических норм в конюшне средством профилактики инфекционных заболеваний?

22. Почему во время проветривания лошадь изолируется в специальный загон? Может ли лошадь простудиться во время проветривания, находясь в конюшне?

23. Как использовать возможности программы Excel для расчёта числовых показателей параметров конюшни, соответствующих и не соответствующих нормам, установленным органами ветеринарной службы? Как использовать наглядные и графические возможности программы PowerPoint для проектирования помещений конюшни соответственно ветеринарным нормам?

24. Как называются пищевые продукты коневодства? Делают ли колбасу из конины? Является ли кумыс конским молоком или продуктом его переработки?

25. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать качество конины?

26. Какие признаки имеет конина высокого качества? Какой нормальный цвет конины? Имеет ли конина тёмно-красный или светло-красный цвет? Есть ли оттенок у мяса конины?

27. Какого качества конина, содержащая жир жёлтого оттенка? Светлый или тёмный цвет имеет жир конины?

28. Является ли конина упругой или дряблой на ощупь?

29. Какие химические компоненты входят в состав конины? Сколько в конине должно содержаться белка и жира?

30. Какова мышечная ткань мяса конины? Является ли она грубоволокнистой или нежноволокнистой?

31. Содержится ли в конине подкожный жир?

32. Какой вкус имеет конина? Имеет ли конина сладковатый вкус?

33. Каковы показатели высокого качества кумыса?

34. Какую консистенцию должен иметь кумыс? Должен ли кумыс иметь газированную консистенцию?



35. Какой основной цвет и оттенок цвета нормального кумыса? Имеет ли нормальный кумыс белый цвет и сероватый оттенок цвета?

35. Какой вкус и запах должен иметь кумыс? Должен ли кумыс иметь чистый, кисломолочный, освежающий и острый вкус и запах?

36. Сколько жира должно содержаться в кумысе? Составляет ли содержание жира в кумысе не менее 0,8%?

37. Каковы показатели кумыса низкого качества? Пригоден ли кумыс с сывороткой и свернувшимся белком для употребления? Пригоден ли кумыс со вкусом и запахом уксусной кислоты для употребления? Может ли кумыс иметь творожистую консистенцию?

38. Можно ли употреблять кумыс с механическими загрязнениями внутри?

39. Как использовать возможности программы Excel для расчёта числовых показателей высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества конины, конской колбасы и кумыса? Как использовать наглядные и графические возможности программы PowerPoint для представления числовой информации о показателях высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества конины, конской колбасы и кумыса?

#### **Раздел 7, тема 7.4. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней».**

1. Как должен быть оснащен ветеринарный пункт свиноводческого комплекса? Для ответа на данный вопрос используйте графические возможности программы Pictochart.
2. Каковы основные задачи ветеринарной службы свиноводческого комплекса?
3. Как должна быть организована работа пищевого цеха в отношении приготовления и переработки пищевых продуктов свиноводства?
4. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать дизайн свинарников?
5. Почему надо оградить свиней от контакта с прямыми солнечными лучами? Почему свиньям причиняет вред ультрафиолет? Какие болезни вызывает контакт с прямыми солнечными лучами у свиней?
6. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать температурный режим содержания свиней? Почему летом свиньям лучше содержаться в загоне? Где больше возможностей быть на свежем воздухе- в свинарнике или в загоне? Почему свиньям требуется достаточное количество свежего воздуха? Вызывает ли недостаток свежего воздуха синдром стресса свиней? Какая температура в свинарнике должна быть в зимнее время? Составляет ли минимальная температура в свинарнике 5 градусов выше нуля в зимнее время? Составляет ли средняя температура в свинарнике 15-20 градусов выше нуля в летнее время? Почему в хлеву необходимо отопление в зимнее время года? Могут ли свиньи спать на голом полу? почему свиньи спят на соломе? Вредны ли свиньям сквозняки? Вызывают ли сквозняки простудные и респираторные заболевания у свиней?
7. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать качество питания свиней?
8. Почему свиней нельзя кормить только варёной пищей? Приводит ли потребление отварной еды свиньями к нарушениям микрофлоры кишечника? Вызывает ли нарушение микрофлоры кишечника желудочно-кишечные расстройства у свиней?

9. Вызывает ли отварная пища поросят дефицит витамина В? Какие симптомы В-авитаминоза у свиней? Служат ли симптомами В-авитаминоза потеря аппетита, замедленный рост, анемия, нарушение координации движений, снижение уровня воспроизводимости?
10. Почему свиней не следует кормить мелкымолотыми кормами? Побуждает ли потребление молотого в муку зерна кислотность желудка? Приводит ли повышение кислотности желудка к возникновению язвы желудка у свиней?
11. Почему свиньям запрещено давать корма плохого качества? Можно ли кормить свиней заплесневелым и покрытым грибом зерном и силосом? Можно ли кормить свиней проросшим зерном? Вызывают ли корма плохого качества желудочно-кишечные расстройства свиней? Почему необходимо тщательно мыть кормовые корытца с использованием моющих средств после каждого кормления? Приводит ли контакт с грязной посудой к прокисанию, гниению, сбраживанию и заражению личинками корма?
12. Почему свиньям вредно есть проросшие овощи и зеленоватый картофель? Много ли в проросших овощах и зеленоватом картофеле солонина? Вызывает ли большое количество солонины в овощах отравление свиней?
13. Почему надо сразу удалять из кормушек свиней гнилую пищу? Могут ли свиньи есть гнилую пищу? Вызывает ли гнилая пища отравления свиней?
14. Почему требуется убирать в свинарнике каждый день? Уменьшает ли ежедневная уборка в свинарнике риск инфекционных заболеваний свиней? Нужно ли ежедневно мыть пол в свинарнике и убирать испражнения свиней?
15. Почему пол в свинарнике застилается сухой соломой? Может ли контакт свиней с мокрой соломой вызывать простудные заболевания свиней?
16. Какое воздействие на здоровье свиней оказывает высокая влажность в свинарнике? При какой влажности обезвоживается дыхательная система свиней? Обезвоживается ли дыхательная система свиней при влажности ниже 30%? Приводит ли обезвоживание дыхательной системы свиней к более высокой уязвимости животных для микробов?
17. Почему необходимо менять воду в полках свиней каждый день? Почему питьевая вода для свиней должна быть чистой и свежей? Вызывает ли потребление грязной воды свиньями инфекции?
18. Как часто требуется проводить дезинфекцию свинарника? Надо ли проводить дезинфекцию свинарника два раза в месяц?
19. Почему поросятам и молодым свиньям нужен широкий загон? Обеспечивает ли широкий загон поросят и молодых свиней возможностью гулять большую часть дня? Служит ли motion важной мерой профилактики рахита у молодых поросят и свиней?
20. Должны ли органы ветеринарной службы разрабатывать график вакцинации свиней и следить за его соблюдением? От каких болезней вакцинируют поросят? Вакцинируют ли поросят от рахита, анемии, пастереллеза, энтерекокоза, сальмонеллёза, свиной чумы, глистов, рожи?
21. Обязаны ли органы ветеринарной службы следить за контактированием свиней между собой? Почему нельзя подпускать вновь приобретённых свиней к вакцинированным особям?
22. В каком возрасте поросятам колют вакцину от глистов? Колют ли вакцину от глистов поросятам в возрасте 70-120 дней?
23. Какую вакцину следует колоть свиньям два раза? Следует ли колоть вакцину от рожи

пороссятам два раза? Как распределяется объём вакцины на две порции? Какая часть приёма включает большую порцию вакцины, а какая – меньшую порцию вакцины?

24. Какие названия имеет мясо свиньи? Какой вид мяса содержит больше жира- свинина или бекон?

25. Обязаны ли органы ветеринарной службы контролировать качество свинины и бекона?

25. Какие существуют пороки свинины? Являются ли пороками свинины поторонний запах и ослизнение поверхности? Является ли наличие остатков щетины, внутренних органов, сгустков крови, бахромок мышечной и жировой тканей, загрязнений, кровоподтёков и побитостей пороками свинины?

25. Какой цвет имеет мышечная ткань свинины? Варьируется ли цвет мышечной ткани свинины от белого до бледно-розового?

26. Могут ли в составе бекона содержаться Е-добавки? Включают ли Е-добавки консерванты и антиокислители? Вызывают ли они мутации в организме, хронические заболевания и раковые опухоли у потребителя?

27. Какие технологии приготовления бекона вы знаете? Какой основной показатель качества копчёного бекона? Служит ли основным показателем качества копчёного бекона натуральный запах копчения? Какой цвет имеет бекон, копчёный на дыму? Имеет ли бекон, копчёный на дыму, бледно-коричневый цвет с матовой поверхностью? Какой вид бекона имеет ярко-оранжевый цвет? Имеет ли бекон «жидкий дым» ярко-оранжевый цвет с блеском? Какой вид бекона имеет кисловатый привкус? Имеет ли бекон «жидкий дым» кисловатый привкус?

28. Какой интенсивностью должен характеризоваться цвет бекона? Должен ли цвет бекона характеризоваться равномерностью? Может ли цвет высококачественного бекона иметь пятна и мраморность?

29. Какой размер должна иметь прослойка сала в беконе? Должна ли толщина прослойки сала составлять не более 1.5 см?

30. Почему лучшее сало должно быть покрыто шкуркой? Какие полезные компоненты содержатся в шкурке сала? Содержатся ли в шкурке сала витамины группы В, РР, Е, Н, фосфор, кальций, натрий, калий, железо?

31. Какую толщину должно иметь сало под шкуркой?

32. Какой должна быть толщина сала? Должна ли толщина сала варьироваться от 3 до 15 см?

33. Какой консистенцией обладает сало высокого качества? Должно ли сало высокого качества быть однородным, упругим и плотным? Каким качеством обладает сало с плёнками и перетяжками?

34. Как использовать возможности программы Excel для расчёта числовых показателей высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества свинины, бекона и сала? Как использовать наглядные и графические возможности программы PowerPoint для представления числовой информации о показателях высокого, хорошего, среднего и неудовлетворительного качества свинины, бекона и сала?

## **Раздел 7, тема 7.6. «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».**

1. Что означает понятие «гигиена»? Изучает ли гигиена способы охраны здоровья животных с помощью создания оптимальных условий для их содержания? Что называется санитарией?

Называется ли санитарией наука о профилактике болезней животных?

2. Каковы общие требования к содержанию домашних животных?

3. Каковы правила содержания собак и кошек в отдельных квартирах?

4. Каков порядок выгула собак?

*Для ответа на вопрос 3. Используйте организационно-плановые возможности программы Pictochart.*

### **Раздел 8, тема 8.1. «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных, влияющим на качество сырья и продукции животного происхождения, на территории РФ».**

1. Что означает понятие «эпизоотическая ситуация»? Означает ли оно положение дел по заразным болезням применительно к конкретной местности, периоду времени?

2. Что такое соцуум? Называется ли соцуумом человеческая общность со специфической системой ценностей и взаимоотношений?

3. Что называется социально-значимой болезнью? Приносят ли социально-значимые болезни ущерб обществу? Требуют ли социально-значимые болезни социальной защиты человека? Какой ущерб обществу приносят социально-значимые болезни? Носят ли они характер эпидемии и пандемии?

4. Что означает понятие «особо опасная болезнь»? Характеризуется ли особо опасная болезнь серьёзными осложнениями, ярко выраженной клинической картиной и высокой летальностью?

5. Назовите основные риски для поголовья скота в России в настоящее время.

6. Как изменялась эпизоотическая ситуация в России и сопредельных странах за последние несколько лет?

*Для ответа на вопрос 6 используйте возможности программы Excel для представления информации о количестве заболевших людей.*

7. Чем отличается понятие «продукт» от понятия «сырьё»? Называется ли сырьём исходный материал для изготовления продуктов? Что является законченным производением труда, готовым к потреблению- продукт или сырьё?

8. Какие болезни сельскохозяйственных животных могут передаваться от животных к человеку?

9. Каким проблемам следует уделить особое внимание ветеринарной службе в различных регионах РФ?

10. Какие болезни передаются от животных к человеку через мясо? Передаются ли от животных к человеку через мясо трихинеллез, эхинококкоз, фасциолез, сибирская язва, туберкулёз, ящур, чума свиней?

11. Какие болезни передаются от животных к человеку через молоко? Передаются ли от животных к человеку через молоко туберкулез, бруцеллез, ящур и кокковые инфекции?

12. Какие болезни передаются от кур к человеку через яйца? Передаются ли от кур к человеку через яйца сальмонеллеза, туберкулеза, стрептококкоза, пуллороза, пастереллеза, колибактериоза, инфекционного ларинготрахеита, микоплазмоза, орнитоз?

### **Раздел 8, тема 8.3. «Экономический ущерб от паразитарных болезней, наносимый**

**их влиянием на качество сырья и продукции животного происхождения».**

1. Что означает понятие «экономика»? Охватывает ли экономика производство, продажу, распределение и потребление товаров и услуг?

2. Назовите основные группы паразитарных болезней животных. Используйте структурные возможности программы PowerPoint для ответа на данный вопрос.

3. Каковы самые опасные инвазионные болезни на животноводческих фермах?

4. Каковы составляющие экономического ущерба животноводству от инвазионных заболеваний? Входит ли в значения понятия «ущерб» потеря, нарушение нормальной хозяйственной деятельности, утрата материальных благ, ухудшение состояния окружающей среды? Что включает в себя понятие «социальные потребности»? Включает ли оно в себя отклонения в здоровье человека, болезни, смерть?

*Используйте возможности программы Excel для представления численной информации.*

6. Каковы возбудители паразитарных болезней?

7. Какие паразитарные болезни передаются человеку через мясо? Передаётся ли гельмитоз через мясо животных? Какие паразиты являются возбудителями гельмитоза? Являются ли возбудителями гельмитоза аскариды? Какие органы человека они поражают? Поражают ли аскариды кишечник? Какие гельминты поражают костную систему? Поражают ли костную систему эхинококки?

8. Вызывают ли гельминты аллергию? Оказывают ли гельминты токсическое и травмирующее воздействие?

9. Какие паразитарные болезни передаются человеку через молоко? Передаются ли через молоко лейкоз и бруцеллёз? Какой возбудитель бруцеллёза? Является ли возбудителем бруцеллёза бактерия бруцелла?

10. Какие симптомы бруцеллёза могут проявляться у человека? Принадлежат ли поражения нервной системы к симптомам бруцеллёза? Вызывает ли бруцеллёз невралгию, неврит, радикулит?

11. Может ли отсутствие адекватного лечения бруцеллёза привести к инвалидности?

12. Какие паразитарные болезни передаются человеку через яйца кур? Передаются ли человеку через яйца кур стрептококкоз? Какие возбудители вызывают стрептококкоз? Вызывают ли стрептококкоз стрептококки? Являются ли стрептококки паразитами?

13. Каковы симптомы стрептококкоза? Являются ли симптомами стрептококкоза повышенная температура, озноб, интоксикация и сильная головная боль? Какая температура тела бывает при стрептококкозе? Достигает ли температура тела 38°C и выше при стрептококкозе? Каковы симптомы интоксикации при стрептококкозе? Являются ли тошнота, рвота и диарея симптомами интоксикации при стрептококкозе?

**Раздел 10, тема 10.1. «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК».**

1. Какими профессионально важными качествами и составляющими профессиональной компетентности должен обладать специалист ветеринарно-санитарной службы в АПК?
2. Как и где правильно искать объявления о вакансиях? Для ответа на этот вопрос используйте возможности современных поисковых систем.
3. Каковы типичные прагматические ошибки в содержании резюме и мотивационного письма?
4. Каковы типичные лексико-грамматические ошибки в содержании резюме и мотивационного письма?  
Для ответа на вопросы 3-4 используйте возможности современных цифровых технологий и инструментов (переписка по e-mail), а также возможности программы ворд.
5. Каковы типичные вопросы и особенности поведения соискателя вакансии при прохождении собеседования в международной компании.

**Раздел 10, тема 10.2. «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем ветеринарных сопроводительных документов».**

1. Что означает понятие «документ»? Означает ли понятие «документ» информацию, зафиксированную на материальном носителе? Содержатся ли в документе реквизиты, позволяющие её идентифицировать?
2. Какие основные свойства документа? Являются ли свойствами документа непротиворечивость, качество и надёжность информации?
3. В чём различие в составлении и оформлении документации? Что означает понятие «составление» документа? Означает ли понятие «составление» процесс следования определённым образцам и алгоритмам? Могут ли ошибки в составлении документа привести к непониманию его содержания? Означает ли понятие «оформление» процесс проставления реквизитов? Являются ли реквизиты основанием подлинности документа? Может ли отсутствие реквизитов привести к подделке документов? Почему подделка документов является преступлением?
4. Что называется ветеринарным сопроводительным документом? Называется ли ветеринарным сопроводительным документом справка об осмотре животного ветеринаром и пригодности продуктов от него в пищу?
5. Какие могут быть серьёзные ошибки в документах? Могут ли ошибки касаться факта осмотра животного врачом, пригодности его продуктов к употреблению?
6. К каким последствиям могут привести ошибки в составлении и оформлении деловой документации? Могут ли они привести к поступлению в продажу продуктов от больного животного? Могут ли такие ошибки привести к болезни и гибели потребителей?
7. Каковы основные ситуации письменного профессионально-делового общения?
8. Каковы особенности выбора формул приветствия и прощания?
9. Каковы типичные прагматические ошибки в содержании деловых писем?
10. Каковы типичные лексико-грамматические ошибки в содержании деловых писем? Каковы особенности оформления и стилистики электронных писем?

*Для ответа на вопросы 1-10 используйте возможности современных цифровых технологий и инструментов (переписка по e-mail), а также возможности программы ворд.*

### **Критерии оценки дискуссии**

**Высокий уровень «5» (отлично)** У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и

выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы.

Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 1 семестр

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the state. It is situated on the British Isles, the largest of them are Great Britain and Ireland. The area of Great Britain is 93,000 square miles (242,000 sq. km). The population lives mostly in towns and cities. The United Kingdom is inhabited by the English, the Scots, the Welsh and the Irish.

The United Kingdom consists of 4 countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The British Isles are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Strait of Dover, the English Channel and the Irish Sea.

The surface of Great Britain varies greatly. The northern and the western part of the country is mountainous and is called the Highlands. All the rest is called the Lowlands. The mountains are not very high. The highest mountain is Ben Nevis in Scotland (1,343 m).

There are many rivers on the British Isles. The Severn is the longest of them. The Thames is the deepest river in the country. London, the capital of Great Britain, stands on the river Thames.

The climate of the British Isles is mild due to the influence of the Gulf Stream. Britain has much rain in all seasons. The British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. This type of climate is good for plants. Winters are mild, summers are cool. The temperature varies with the seasons but seldom drops below  $-10^{\circ}\text{C}$  or rises above  $+32^{\circ}\text{C}$ .

Great Britain is a highly industrialized country. Britain is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment. There are many large industrial centers in Great Britain: Glasgow, Newcastle, Leeds, Sheffield and others.

Great Britain is a country with a highly developed agriculture. British farmers grow wheat and other grain crops, all kinds of vegetables and fruit. They supply milk and meat products for the population.

Great Britain is a constitutional monarchy. The Queen's power is limited by the Parliament. There are two Chambers in the British Parliament: the House of Lords and the House of Commons. There are two main political parties in Great Britain – the Conservative Party and the Labour Party. Administratively the United Kingdom is divided into 72 counties and 80 city-counties.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. Artistic and cultural life in Britain is rather rich. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge Universities.

#### **What is a hobby?**

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies. The English are very fond of



gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

## **HEMEЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Ausbildung**

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

### **Mein Tagesablauf**

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An

der Haltestelle “Universität” steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Statut officiel du français et la francophonie**

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

### **Apprentissage des Langues étrangères**

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte

provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

## **Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### *What are Animal Products as Food?*

Animal products consumed as food refer to any type of food that has resulted from animals. They includes meat, poultry, fish, eggs, dairy products, and honey. Animal products provide us with essential nutrients, including protein, vitamins, and minerals, that our bodies require in order to function properly.

Animal products can be characterized as an excellent protein source, which is of great use for both building and repairing muscle tissue. Protein is also of great importance for maintaining a healthy immune system as well as for regulating hormones. Meat, poultry, and fish are evaluated as particularly good sources of protein.

It is known that dairy products are an excellent source of calcium, which is essential for building and maintaining strong bones. Calcium is also important for regulating muscle function, nerve function, and blood clotting.

Being both a delicious and natural sweetener, honey provides people with many health benefits. Honey is characterized by antibacterial and anti-inflammatory properties, making it effective at treating wounds and sore throats. Besides its medicinal properties, honey is also viewed as an excellent source of energy. It also supplies vitamins and minerals, including vitamin C, calcium, and iron for people.

Honey consumption is also capable of improving digestion, boosting the immune system, and even promoting better sleep.

Eggs provide people with choline, which is of value for brain development and functioning. They also provide a range of other essential vitamins and minerals, including vitamin D, vitamin B12, and selenium for people.

While animal products provide us with many essential nutrients, there are also concerns about the ways in which both human health and environment are influenced by them.

### **Veterinary Services**

Veterinary services provide healthcare for animals, including pets, farm animals, and the ones kept in zoos and wildlife parks. The Practice provides veterinary services for the domestic animals, comprising dogs and cats, exotic animals, reptiles, and large animals.

Veterinary treatment is known as the branch of medical treatment which focuses on preventing, diagnosing and treating injuries, disorders, and diseases in animals which are not human in nature. It

includes all animal species and the wide range of conditions which various animal species comprising both domestic and wild ones are influenced by.

Veterinary medicine as well as practices are provided around the world, with or without any professional or qualified personnel. Veterinary treatment is able to help in extending the life and improving the life quality of animals. Professional veterinary care usually headed by a veterinary physician can include para-veterinary workers, nurses and the specialists from other technical fields.

Human health as well as life is impacted by veterinary science. This influence is due to monitoring, understanding and controlling diseases or epidemics which may be transmitted through non-human animals to humans or other animals. Veterinary services also focus on the nutritional supplements and health standards that are of importance for the animals by means of strict regulations, monitoring, and regular follow up practices.

This includes ensuring that the animals are treated in both safe and humane manners. It also ensures that mental health as well as wellbeing is well looked after. Analyzing the problem from ethical standpoint, we conclude that veterinarians are to serve the animals, providing them with sound health and paying no attention to their owners` requirements.

## **HEМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Was bedeutet erzeugnisse tierischen ursprungs?**

Tierische Nebenprodukte sind Erzeugnisse tierischen Ursprungs, die nicht zum menschlichen Verbrauch bestimmt sind, wie Tierfutter, organische Düngemittel oder Produkte für technische Verwendungszwecke.

Als tierische Produkte oder Tierprodukte werden im Zusammenhang mit ihrer menschlichen Nutzung alle Produkte bezeichnet, die entweder direkt aus Tieren hergestellt werden, wie z. B. Fleisch und Leder, bzw.

Manche Zusätze stammen auch selber vom Tier. So werden zum Beispiel in tierischen Fetten, Ölen, Nervengewebe, Eigelb und Blut vorkommende Naturstoffe als Emulgatoren oder Stabilisatoren in Shampoos, Cremes und anderen Kosmetikartikeln verwendet.

Im Großteil der Kosmetik stecken Schlachtabfälle. Glycerin kommt in vielen Produkten zum Einsatz, etwa Shampoo oder Zahnpasta, denn es reguliert Hautfeuchtigkeit, macht die Haare kämmbar und bindet Mundgeruch. Dabei handelt es sich jedoch um ein Nebenprodukt in der Seifenherstellung.

Knochenmehl besteht aus gemahlene Tierknochen und kann unter anderem als organischer Dünger verwendet werden. Auch Hörner können gemahlen und als Dünger eingesetzt werden, man spricht dann von Horndünger.

Ob tierische Milch und Milchprodukte zu einer gesunden Ernährung gehören, ist mittlerweile umstritten. Tierische Milch enthält die als ungünstig geltenden gesättigten Fettsäuren sowie Cholesterin und trans-Fettsäuren und wird mit der Entstehung bestimmter Krebsarten in Verbindung gebracht. Diese 11 Dinge enthalten tierische Stoffe – sogar Bananen! Fruchtsäfte. Klar, in Säften ist, oder sollte, vorwiegend Obst enthalten sein. ... Wein und Bier. Bananen. ... Feigen. ... Backwaren. ... Nagellack. ... Zahnpasta. ... Cremes und Shampoo. Sie versorgen den Körper mit hochwertigem Eiweiß sowie Mineralstoffen und Vitaminen wie zum Beispiel Calcium, Eisen, Zink, Selen, Jod, verschiedenen B-Vitaminen und Vitamin D.

### **Veterinärdienst**

Der Veterinärdienst (VetDi) ist ein Fachdienst im Zivil- und Katastrophenschutz. Der Veterinärdienst dient der Bewältigung von Großschadenslagen im Veterinärbereich. Er verhindert, vermindert und beseitigt Schäden, die bei Katastrophen an Tieren, Lebensmitteln tierischer Herkunft, Futtermitteln und

Tränkwasser auftreten. Er wirkt bei der Bergung, der Dekontamination, dem Transport, bei der Tötung und der Tierkörperbeseitigung mit. Ferner unterstützt der Veterinärdienst die Veterinärbehörden bei der Bekämpfung von anzeigepflichtigen Tierseuchen. Der Veterinärdienst wird typischerweise durch sogenannte Veterinärzüge gestellt:

Zugtrupp mit folgenden Funktionen (den Zugtruppkraftwagen und ein Krad besetzend) 1 Zugführer/Tierarzt, 1 Veterinärhelfer, 1 Kradfahrer/Melder, 1 Kraftfahrer/Sprechfunker.

Schlacht- und Untersuchungsgruppe mit folgenden Funktionen (einen Lastkraftwagen und den Fleischtransportwagen 3 m<sup>3</sup>, kurz FTW, besetzend): 1 Gruppenführer/Schlachter, 1 Truppführer/Fleischbeschauer, 2 Veterinärhelfer (darunter ein weiterer Schlachter), 2 Kraftfahrer/Schlachter.

Tier-Dekon- und Transport-Gruppe mit folgenden Funktionen (den Tankwagen für 3000 Liter Trinkwasser und den Tiertransportwagen, kurz TTW, besetzend): 1 Gruppenführer, 1 Truppführer, 2 Veterinärhelfer, 2 Kraftfahrer. Unter dem obigen Personal mussten der Tierarzt und die Einsatzkräfte der Tier-Dekontaminations- und Transport-Gruppe als ABC-Helfer qualifiziert sein.

Diese Regelungen verloren mit dem Inkrafttreten des Gesetzes zur Neuordnung des Zivilschutzes (ZSNeuOG) am 25. März 1997 ihre Gültigkeit. Die meisten Veterinärzüge (mit Ausnahmen der unten aufgeführten) wurden daraufhin aufgelöst. Die aktuellen Veterinärzüge in Baden-Württemberg sind wie folgt gegliedert: 1 Zugführer (Tierarzt), 1 stellvertretender Zugführer (Tierarzt), 18 Helfer.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** **Produit d'origine animale**

Un produit d'origine animale est tout produit et co-produit issu du corps d'un animal, par exemple la graisse, la chair, le sang, le lait, les œufs mais aussi des produits moins connus, tels que l'ichtyocolle, la présure ou le musc.

Les sous-produits d'origine animale sont le fumier, les charognes et parties non-consommables des carcasses bouchères, les déchets d'abattoirs ; les résidus d'origine animale provenant des abris pour les animaux, des zoos, de l'activité vétérinaire, des cuisines. Ces produits peuvent passer par un processus de réutilisation des déchets agroalimentaires pour être transformés en matières premières et être à nouveau incorporé dans les fabrications d'engrais naturels, de cosmétiques, de peinture, de produits de nettoyage, de polissage, de colle, de savon, d'encre, etc. La commercialisation de ces sous-produits transformés permet à l'industrie de la viande de rivaliser économiquement avec les industries de la vente des sources de protéines végétales.

Généralement, on ne considère pas comme d'origine animale les produits fabriqués à partir d'organismes fossilisés ou décomposés, comme le pétrole. De même, les cultures alimentées avec des engrais issus de transformation de restes d'animaux sont rarement caractérisées comme des produits d'origine animale.

Plusieurs régimes interdisent l'inclusion de certains produits d'origine animale, comme le végétarisme ou les régimes casher et halal. D'autres régimes, comme le végétalisme, excluent de l'alimentation toute matière d'origine animale.

Par ailleurs, le véganisme est un mode de consommation qui refuse tout produit d'origine animale (dans l'alimentation mais aussi dans l'habillement ou les cosmétiques). Produits issus des mammifères (produits laitiers) : Crème : Beurre, Crème glacée... ; Lait : Fromage, Yaourt...

## **LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE**

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes

d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

### **Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 3 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Animal disease survey**

There are both infectious and non-infectious diseases. Having been observed earlier, the term "infection" implies the interaction existing between two living organisms termed as the host and the parasite. Infection is known as the type of parasitism which is defined as one organism existence states at the another one's expense. The former is termed as the parasite, and the latter is known as the host. The agents which are capable of producing a disease are referred to as pathogens. Pathogens comprise viruses, bacteria, fungi, protozoans, worms, and arthropods.

The term pathogenicity refers to the parasite's ability that is to perform the process in which entering a host is followed by producing a disease. This ability to result in infection is known as virulence.

The virulent organism's capacity to result in infection is influenced both by the organism's characteristics and the host's ability to repel the invasion as well as prevent injury. It is possible that a pathogen is virulent for one host but not for another one. For example, having got a low virulence for mice, pneumococcal bacteria are not found in them under natural conditions. However, having been introduced into mice's organisms under the experimental conditions, the bacteria manage to overwhelm their bodies causing death.

Many pathogens are able to live outside the animal's body until conditions occur that are favorable for entering and infecting it, the example being the bacterium that causes anthrax.

There are many ways in which pathogens are able to enter the body. For example, it can happen by means of penetrating either the skin or an eye, having been eaten with food, having been breathed into

the lungs. Having entered into the host's organisms, pathogens begin to multiply actively, producing a disease.

### **Zoonoses**

A zoonosis is known as either any disease or infection that is naturally transmissible from vertebrate animals to humans. There are over 200 known types of zoonoses. Zoonoses comprise a large percentage of new and existing diseases in humans. It is possible to prevent some zoonoses by means of applying both vaccination and other methods, rabies being an example.

A zoonosis is termed as an infectious disease that has jumped from a non-human animal to humans. There are bacterial, viral or parasitic zoonotic pathogens. Involving unconventional agents, they can spread to humans by means of direct contact or through food, water or the environment. They represent a major public health problem around the world due to our close relationship with animals in agriculture, as companions and in the natural environment. Zoonoses can also cause disruptions in the production and trade of animal products for food and other uses.

Zoonoses comprise a large percentage of all newly identified infectious diseases as well as many existing ones. Having started as zoonoses, some diseases mutated into human-only strains, HIV being an example. Other zoonoses can result in recurring disease outbreaks, such as both Ebola virus disease and salmonellosis. Still others, such as the novel coronavirus that causes COVID-19, have got the potential to cause global pandemics.

Prevention methods for zoonotic diseases differ for each pathogen; however, several practices are recognized as effective in reducing risk at the community as well as personal levels. Safe as well as due guidelines for animal care to be provided in the agricultural sector enable to reduce the potential for foodborne zoonotic disease outbreaks through foodstuffs including meat, eggs, dairy or even some vegetables.

Standards for clean drinking water and waste removal, as well as protections for surface water in the natural environment, are also of importance.

## **HEMEЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Tierkrankheiten**

Hier finden Sie die häufigsten Krankheitsbilder bei Tieren. Informieren Sie sich über Definitionen, Ursachen, Symptome, Diagnose, Behandlung, Prognose und Vorbeugung.

Zahnstein stellt nicht nur einen möglichen optischen Makel dar, er kann sich auch negativ auf die Gesundheit von Hund und Katze auswirken. Erfahren Sie hier, wie Zahnstein entsteht und wie sich dessen Entstehung verhindern lässt.

Zahnbelag, Zahnstein und Zahnfleiscentzündungen stellen bei Hunden und Katzen keine Seltenheit dar und können sich negativ auf deren Gesundheit auswirken. So führen Zahnbeläge möglicherweise zu Entzündungen des Zahnfleisches beziehungsweise der Zahnfleischtaschen. Werden diese nicht behandelt, kann dies zu Zahnverlusten führen. Abgesehen davon sind solche Entzündungen für Hunde und Katzen in der Regel schmerzhaft. Bakterien im Zahnbelag können darüber hinaus über das Blutssystem zu Organen wie Herz, Leber oder Nieren transportiert werden und diese schädigen. Aus diesem Grund ist es ratsam, der Entstehung von Zahnstein frühzeitig vorzubeugen und nicht erst dann, wenn sich erste Zahnprobleme entwickelt haben.

Bevor es zu Zahnstein kommt, bildet sich auf den Zähnen Zahnbeleg, auch Plaque genannt. Diese Plaque entsteht aus Futterresten, Bakterien und Zellen, die am Zahn haften.

Lagern sich im nächsten Schritt Mineralien aus dem Speichel im Zahnbelag ab, entsteht Zahnstein. Dieser ist typischerweise gelb bis bräunlich. Plaque dient nicht nur Bakterien in der Maulhöhle als Nahrungsgrundlage, sondern beeinträchtigt auch die Mineralisierung des Zahnschmelzes. Durch Plaque entstehen zudem Stoffwechselprodukte, die das Zahnfleisch schädigen und Enzyme können eine Auflockerung des Zahnfleischgewebes bewirken. Im Gegensatz zu Zahnstein, lässt sich Zahnbelag durch Zähneputzen noch einfach entfernen, Zahnstein hingegen nur mithilfe spezieller Instrumente.

### Zoonose

**Zoonosen** (von altgriechisch ζῷον zōon „Lebewesen“ und {Modul:Vorlage:lang} Modul:Multilingual:149: attempt to index field 'data' (a nil value) νόσος „Krankheit“) sind von Tier zu Mensch und von Mensch zu Tier übertragbare Infektionskrankheiten. Die Definition der Weltgesundheitsorganisation (WHO) von 1959 besagt einschränkend, dass Zoonosen Krankheiten und Infektionen sind, die auf natürliche Weise zwischen Mensch und anderen Wirbeltieren übertragen werden können.

Ursprünglich verstand man unter Zoonosen lediglich Tierkrankheiten. Während des vorletzten Jahrhunderts fand ein Wandel in der Bedeutung der Bezeichnung statt. Neben den eigentlichen Tiererkrankungen verstand man Mitte des 19. Jahrhunderts unter Zoonosen nun auch Erkrankungen, die vom Tier auf den Menschen übertragen werden konnten.

Beim heutigen Gebrauch der Bezeichnung Zoonose wird keine Unterscheidung hinsichtlich des Übertragungsweges gemacht. Zoonosen können also vom Mensch auf ein Tier (Anthropozoonose) oder vom Tier auf den Menschen (Zooanthroponose) übertragen werden.

Es sind gegenwärtig etwa 200 Krankheiten bekannt, die sowohl bei einem Tier wie auch beim Menschen vorkommen und in beide Richtungen übertragen werden können. Die eigentlichen Erreger können dabei Prionen, Viren, Bakterien, Pilze, Protozoen, Helminthen oder Arthropoden sein.

Der Begriff Zoonose wurde zum ersten Mal 1876 von Ernst Wagner in seinem Handbuch der allgemeinen Pathologie verwendet. Man kann die verschiedenen Zoonosen aufgrund des Reservoirs in verschiedene Gruppen einteilen. Zooanthroponosen: Die Infektion wird ausschließlich vom Tier auf den Menschen übertragen. Ein Beispiel ist die Infektion mit *Toxocara canis*. Anthropozoonosen: Die Infektion wird beinahe ausschließlich vom Menschen auf Tiere übertragen. Ein Beispiel ist die Infektion mit *Entamoeba histolytica*.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

#### **La nouvelle catégorisation des maladies animales et ses impacts**

Mue par un objectif d'harmonisation, de simplification et de modernisation de la réglementation animale, la LSA crée un nouveau cadre unique pour les maladies animales. Il a pour objectif de clarifier les prescriptions européennes en en assurant la cohérence, en priorisant la prévention et l'éradication et en s'appuyant sur les recommandations scientifiques d'organismes de recherche reconnus (OIE, EURLs, EFSA, EMA...).

La LSA s'oriente sur un renforcement de la prévention des maladies animales : cette dernière permettra une meilleure détection précoce, ce qui permettra d'assurer un meilleur contrôle. Cette prévention passera également par une amélioration de la biosécurité.

L'objectif de la LSA est de protéger la sécurité sanitaire européenne tout en facilitant le commerce. Pour cela, la responsabilisation des différents acteurs (opérateurs, vétérinaires, laboratoires, autorités compétentes) dans la gestion de la surveillance est accrue. La mise en place de la LSA est donc un grand



projet mobilisant à la fois l'État et tous ses partenaires sur le sujet de la santé animale pour permettre la mise en place harmonieuse d'une nouvelle réglementation plus lisible et plus moderne.

Les animaux sont classés en trois catégories : animal détenu, animal sauvage et animal de compagnie.

La LSA concerne les animaux terrestres et aquatiques, la faune sauvage, les animaux de compagnie et bien sûr les animaux d'élevage. Cependant, elle ne réglemente pas les ESST, les zoonoses alimentaires, les médicaments vétérinaires, les contrôles officiels, le bien-être animal et l'alimentation animale.

Jusqu'au 21 avril 2021, la catégorisation des maladies animales en France dépendait du Code rural et pêche maritime (art. L.201-1).

### **Prévention, détection et contrôle des maladies animales**

Aujourd'hui, plus que jamais, les foyers de certaines maladies animales, notamment les zoonoses, peuvent engendrer des bouleversements économiques et sociaux considérables et créer des paniques à une échelle mondiale.

Les crises sanitaires récentes liées à l'encéphalopathie spongiforme bovine et à la fièvre aphteuse illustrent bien cette nouvelle tendance. L'épizootie actuelle d'influenza aviaire montre également combien un événement sanitaire grave touchant le règne animal peut avoir des conséquences de dimension mondiale sur l'économie rurale et la consommation, tout en représentant une menace pour la santé publique.

La mondialisation est l'un des facteurs qui favorisent l'apparition des maladies émergentes et ré-émergentes dont elle amplifie considérablement l'impact. Les Services vétérinaires nationaux sont au cœur de la prévention, de la détection et du contrôle des maladies animales, y compris celles transmissibles à l'homme. Ils jouent un rôle essentiel dans tous les pays en tant que garants de la santé animale et, par association, de la santé publique. L'accomplissement de leur mission relève des pouvoirs publics, avec la participation de partenaires privés.

Dans de nombreux pays, le développement et la croissance dépendent des performances de l'agriculture en termes de production, de qualité et de sécurité sanitaire des produits d'origine animale, performances qui, à leur tour, sont directement liées à la qualité des Services vétérinaires nationaux. Pour être efficaces, les Services vétérinaires doivent fonctionner selon des principes scientifiques et en toute transparence, être techniquement indépendants et libres de toute pression exercée par les responsables politiques et les partenaires du secteur privé.

L'OIE réaffirme que les Services vétérinaires constituent un Bien public international et que leur mise en conformité avec les normes internationales (structure, organisation, ressources, capacités, rôle du secteur privé et des paraprofessionnels) constitue un investissement public prioritaire.

### **Критерии оценки чтения текста**

**Высокий уровень «5» (отлично)** Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Критерии оценки перевода текста**

**Высокий уровень «5» (отлично)** Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Критерии оценки реферирования текста**

**Высокий уровень «5» (отлично)** Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Типовые лексико-грамматические упражнения**

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### **Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### ***1. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения.***

1. (good, better, the best) is a friend that is near, than a relative far off.
2. A university is (large, larger, the largest) than a college.
3. In the USA (common, more common, the most common) college degree among the others is a bachelor of arts.
4. Central Park, in the centre of Manhattan, is one of (popular, more popular, the most popular) parks in New York.

#### ***2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.***

1. We had a good day fishing in a lake.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

#### ***3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous.***

1. Taking care of a younger sister or brother children (learn) responsibility.
2. At the moment the girls (exercise) to music at the aerobics class.
3. Philip (graduate) from medical school in 1960 and from the University of Michigan in 1956.
4. Tomorrow from four to five o'clock the vice-president of the company (have) a meeting with a group of employees.

#### ***4. Выпишите из каждого предложения глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.***

1. The mailman has just dropped some mail in our box.
2. Reading is one of the main ways of transmitting culture through generations.
3. The secretary offered a chair to the visitor.
4. The rain was beating on the windows.
5. The customer had been trying to draw the attention of a waiter for ten minutes.
6. The guests will be singing to the accompaniment of the piano at the party.

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. ***Задайте все возможные вопросы к данному предложению.***

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

**2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.**

*sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen* 1. Er ... seine Freundin jeden Tag ...

2. Ich ... bereite mein Frühstück immer selbst ...
3. Es ist kalt. Sie ... warme Jacke ...
4. Unsere Universität ..... nicht weit vom Stadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich ..... gewöhnlich im Süden.

**3. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.**

1. Er fährt ... dem Auto. 2. Klaus läuft .... Hause.
3. Wir protestieren .... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet..... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er .... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ... dich einkaufen.

**4. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.**

1. Ich besuche ..... oft. (Martin)
2. Warum fragst du .... (Ich)
3. Unsere Eltern sehen .... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht ..... (Du)
5. Wir treffen .... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt .... nicht. (Marta)

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.**

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur \_\_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_\_\_ livres.

**2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.**

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

**3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в *Présent de l'Indicatif*. Переведите предложения на русский язык.**

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

**4. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**.

**Примеры типовых лексико- грамматических упражнений за 2 семестр  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**I.1. Раскройте в каждом предложении скобки 1, употребляя нужную форму причастия и выбирая требуемые слова по смыслу из скобок 2:**

- 1) The animals (to breed) on beef production farm are (hogs, cattle, sheep, poultry).
- 2) The animals (to inhabit ) a poultry-house include (sheep, horses, ducks, calves, hens, rabbits, turkeys).
- 3) The animals (to belong) to cattle comprise (sheep, broilers, cows, pigs, horses, bulls, calves).
- 4) The animals (to locate) in the stable comprise (cattle, sheep, horses).
- 5) The products (to classify) as dairy contain (milk, veal, cheese, eggs, cream, cottage-cheese, mutton).
- 6) A cowshed is known as the special farm building (to occupy) by (sheep, poultry, cattle, horses).
- 7) A farrowing pan means the part of a special farm building (to equip) for a (pregnant cow, foaled mare, broody hen) in a special way.
- 8) Milk is referred to as the dairy product (to process) into (beef, cheese, veal, cottage-cheese, eggs).
- 9) The young (to bear) by horses are (calves, bulls, foals, pigs)
- 10) (Cattle, poultry) belongs to the animals (to rear) on a dairy farm.

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

**II.1. Переведите на русский язык данные предложения в активном залоге и нужном грамматическом времени:**

- 1) Veterinary doctors usually vaccinate both domestic and wild animals.
- 2) Our veterinary doctor calculated the vaccine injection scheme for the newborn calf yesterday.
- 3) Efficient vaccines usually form the animals` immunity against diseases.

- 4) A veterinary doctor will give this calf a rabbi's vaccination in 5 days.
- 5) A veterinary sanitary inspector always checks beef, veal and milk quality.
- 6) Vaccination usually protects animals from diseases.
- 7) Veterinary sanitary inspection often prevents the diseases agent export as well as dissemination.
- 8) Their veterinary sanitary inspector has already analyzed out mutton and lamb chemical composition.
- 9) A veterinary sanitary inspector often uses luminescent analysis as the main research method.
- 10) Veterinary sanitary inspectors monitor both keeping animals and their productivity.

**2. Переделайте данные предложения активного залога на пассивный залог в требуемых временах. Переведите получившиеся предложения на русский язык.**

**III.1. Выберите нужные варианты лексики из скобок для каждого предложения:**

- 1) (Veal, leather) provides protein for people.
  - 2) Mammals supply people with (eggs, beef) that are (rich, abundant) in protein.
  - 3) (Sheep, poultry) provide a person with mutton in which protein is (high, sufficient).
2. Переведите предложения на русский язык.
3. Найдите в каждом предложении дополнения и поменяйте их местами. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

**IV. Выделите все английские предложения, соответствующие данному русскому эквиваленту: «Если человек потребляет белки животного происхождения, уровень его иммунитета возрастает»:**

1. As this person consumes animal proteins, his immunity level increases.
2. If this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
3. Unless this person consumes animal proteins, his immunity level grows.
4. As soon as this person consumes animal proteins, his immunity level decreases.
5. Provided this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
6. Consuming animal proteins, this person raises his immunity level.
7. This person consuming animal proteins, his immunity level increases.
8. This person consumes animal proteins, his immunity level growing.

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**1. Вставьте правильные окончания.**

1. Das ist ein\_ wichtig\_ Information.
2. Zu uns kommt heute mein\_ alt\_ Freund.
3. Unser\_ dreijährig\_ Sohn stellt sehr viele Fragen.
4. Welch\_ deutsch\_ Universität ist die größt?
5. Jed\_ zweit\_ Kind in der Klasse kann auf dies\_ schwer\_ Frage antworten.
6. In Hannover findet ein\_ international Wettkampf statt.
7. Dies\_ englisch\_ Fußballspieler ist weltbekannt.
8. Das städtisch\_ Krankenhaus liegt im Zentrum der Stadt.

**2. Объедините пары предложений в одно простое предложение, используя инфинитивные обороты UM ... ZU, STATT ... ZU, OHNE ... ZU.**

1. Die Reisenden sind in die Auskunft gegangen. Sie wollen die genaue Abfahrtszeit des Zuges

erfahren

2. Die ausländischen Touristen besichtigen die Gedenkstätten. Sie wurden nicht müde.
3. Ich schlafe heute ein. Ich nehme diesmal keine Schlaftabletten ein.
4. Der Abiturient verbummelte die Zeit. Er bereitete sich nicht auf die Aufnahmeprüfungen vor.
5. Ich setze mich aufs Sofa und sage nichts. Ich will ihn nicht stören.
6. Die Männer saßen und rauchten. Sie sollten arbeiten.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Замените пассивную форму глагола активной.**

1. Cette exposition a été visitée par plus de cent mille personnes. 2. Ces poèmes furent traduits par un tout jeune poète. 3. Le départ avait été retardé par un incident inattendu. 4. La musique de ce compositeur est connue et aimée de notre jeunesse. 5. Les billets seront pris d'avance. 6. En quatre jours une vingtaine de records ont été établis par nos sportifs. 7. Elle était attendue avec impatience. 8. Cette somme vous sera rendue demain.

### **2. Поставьте глаголы в Futur simple.**

1. Je ne vous le (pardonner) pas. 2. Cela (provoquer) une discussion. 3. Ils (visiter) ce pays. 4. Nous ne le (oublier) pas. 5. Quand le lui (expliquer)-vous? 6. Tu (s'occuper) des enfants. 7. Nous (se réunir) la semaine prochaine. 8. Ils (se rétablir) vite. 9. Je (mettre) une chemise bleue. 10. Tu les (attendre) à l'entrée. 11. Ils ne vous (reconnaître).

## **Примеры типовых лексико- грамматических упражнений за 3 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Выберите правильный предлог для каждого предложения:**

- 1) A nutritional disease results (in, from) unbalanced diet.
- 2) Milk fever results (in, from) calcium level reduction.
- 3) Ketosis results (in, from) hypoglycemia.
- 4) Laminitis results (in, from) excessive forage consumption.
- 5) Food toxicity results (in, from) metabolic diseases.
- 6) Ketone body formation results (in, from) hypoglycemia.
- 7) Hoof malformation results (in, from) horses` laminitis.
- 8) Laminitis results (in, from) the gut microbial flora changes.
- 9) The bacterial toxin release into the blood results (in, from) inflammation.
- 10) Laminitis may result (in, from) metritis.

2. Переведите предложения на русский язык.

3. Найдите в каждом предложении подлежащее и дополнение и поменяйте их местами. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

### **II.1. Переведите на русский язык данные предложения:**

- 1) Milk fever is known as a dairy cattle disease.
- 2) Ketosis decreases the animal`s weight, appetite and milk production level.
- 3) Poor nutrition is the cause of many metabolic diseases.
- 4) Calcium injections enable to recover from milk fever.
- 5) Ketosis is characterized by both loss of consciousness and depression.
- 6) 50% dextrose solution helps against ketosis.

7) Low calcium ensured in the dry period prevents milk fever.

2. Распределите все предложения на несколько подгрупп соответственно излагаемому в них содержанию: *animals infected, symptoms, factors, symptoms, treatment, prophylaxis*.

### III.1. Соедините части предложений со смыслу:

- 1) Milk fever often occurs in.....
- 2) Ketosis occurs only in....animals, for it is the same as.....
- 3) As laminitis is characterized by hoof malformation, it can be the....diseases.
- 4) Excessive grain consumption means that an animal consumes.....grain
- 5) Nutritional diseases usually change.....
- 6) Selenium deficiency denotes that animals consume....selenium-containing forage.
  - a) horses`
  - b) too little
  - c) metabolism
  - d) dairy cattle
  - e) pregnancy disease
  - f) too much
  - g) adult

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

### IV.1. Переведите на русский язык предложения:

- 1) Calving is often followed by milk fever.
  - 2) After a young cow has calved, milk fever often occurs.
2. Выделите способы установления последовательности действий. Назовите их лексико- грамматические показатели.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.*

*sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen*

- 1) Er ... seine Freundin jeden Tag....
- 2) Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ....
- 3) Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ....
- 4) Unsere Universität .... nicht weit vom Stadtzentrum.
- 5) Meine Eltern und ich .... gewöhnlich im Süden.

3. *Соедините предложения с помощью союзов da или obwohl.*

- 1) Der Kiefer der Katze ist relativ kurz. Ihr Biss kann tödlich sein.
- 2) Bewegungen der Katze sind geschmeidig. Ihr Skelett hat 244 Knochen und ihr Muskelsystem besteht aus 500 Muskeln.
- 3) Die Bewegungen der Katze sind durch die Geschwindigkeit und Stabilität gekennzeichnet. Sie bewegt sich auf den Zehen.
- 4) Die Zunge dient in erster Linie für das Transportieren und Bearbeiten des Futters. Sie ist auch für die tägliche Schönheitspflege sehr nützlich.
- 5) Bei der Schönheitspflege werden die Aufnahmen von Vitamin D gesichert. Dabei wird der ölhaltige Stoff Cholesterol von den Talgdrüsen produziert.



**4. Вставьте в предложения *im+zu; statt+zu; ohne+zu*.**

- 1) \_\_\_\_\_ seinen Hund häufiger \_\_\_ füttern, gab dieser Hundhalter das Futter nur einmal morgens.
- 2) \_\_\_\_\_ das Verdauungsproblem \_\_\_ beheben, verabreicht man eine zusätzliche Mahlzeit.
- 3) \_\_\_\_\_ den Fütterungszeitpunkt richtig \_\_\_ bestimmen, muss man die Verdauungsphase berücksichtigen.
- 4) \_\_\_\_\_ die Verdauungsmechanismen in Gang \_\_\_\_\_ setzen, soll die Fütterungszeit fest sein.
- 5) \_\_\_\_\_ das Gewicht des Hundes \_\_\_\_\_ kontrollieren, muss man nicht richtige Fütterung sichern.

**5. Перепишите предложения в пассивном залоге.**

- 1) Der Regen schadete der Wolle der Tiere nicht.
- 2) In Deutschland hält man die Schafe für die Wolle.
- 3) Die meisten Schafrassen in Deutschland erzeugen die Milch für die Bedarfsdeckung der Lämmer an der Fütterung.
- 4) Dieser Landwirt paarte ausgezeichnete Rassen für die Erhöhung der Fruchtbarkeit der nächsten Generation.
- 5) Das Schaf verdaut gut das absolute Schaffutter.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог *de*. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_\_ fenêtre.
- 2) Il y a \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
- 3) Il n'y a pas \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
- 4) Je prends \_\_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
- 5) L'odeur \_\_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
- 6) Vous avez trop \_\_\_\_\_ livres.

**2. Замените пропуски относительными местоимениями *qui, qu'on, quoi, où*. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
- 2) C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
- 3) Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
- 4) La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
- 5) La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
- 6) Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

**3. Répondez aux questions:** 1) En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2) D'après quoi est classée chaque espèce? 3) En quoi est divisée chaque espèce? 4) Que comprend le groupe du bétail productif? 5) Que comprend le groupe du bétail de trait? 6) Qu'est-ce qu'il est important de connaître pour évaluer le développement de l'élevage?

**4. Traduisez en français:** 1) Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2) Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3) Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4) Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

**5. Remplacez l'infinif par le participe passé. Traduisez ces groupes de mots:** 1) La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2) Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3) Les résultats (abaisser) par une alimentation défectueuse. 4) L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5)

## Certains éléments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

### Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Все отработываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

**Высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)** – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)**- – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)**- – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### Варианты типовых заданий для контрольной работы за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. He always gives me ... .  
a. good advices                      b. the good advices                      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as                      b. more modern than                      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are                                      b. does                                      c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. -    b. do    c. are
5. Do you know ... men?  
a. that                                      b. this                                      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much                                      b. a lot of                                      c. many
- 7.... difficult to say what's wrong with him.  
b. how                                      b. there is                                      c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
c. any, to buy                              b. a little, buy                              c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
d. is, live                                      b. does, lives                                      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
e. is the                                      b. is a                                      c. was

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Thomas interessiert ... für Computertechnik.  
a) mich                                      b) dich                                      c) sich                                      d) sich
2. Wie hast du ... auf Seminar vorbereitet?

- a) uns                    b) dich                    c) mich                    d) euch
3. Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.  
a) sollst                    b) wollt                    c) darf                    d) musst
4. Es ist kalt. Du ... dich warm anziehen!  
a) kannst    b) darfst    c) sollst                    d) muss
5. Das Lehrbuch in Physik ist in der Hochschulbibliothek anzuleihen. a) Возьмите учебник по физике в институтской библиотеке.  
b) Учебник по физике следовало взять в институтской библиотеке.  
c) Учебник по физике можно взять в институтской библиотеке.  
d) Учебник по физике хотят взять в институтской библиотеке.
6. Im ersten Semester hat er 4 Prüfungen abzulegen. a) За первый семестр он мог сдать 4 экзамена.  
b) В первом семестре он должен сдать 4 экзамена.  
c) В первом семестре он сдал 4 экзамена.  
d) В первом семестре он сдает 4 экзамена.
7. Der Lehrer ... den Stoff deutlich zu erklären.  
a) lässt sich                    b) hat                    c) ist                    d) wird
8. Der Lehrstoff ... von Studenten standing zu wiederholen.  
a) ließ sich                    b) haben                    c) ist                    d) wird
9. Er wird eingeladen.  
a) Он приглашает.                    b) Его пригласят.    c) Он приглашен.    d) Его приглашают.
10. Mein Handy muss ...  
a) repariert wurden    b) repariert warden    c) repariert haben    d) repariert worden

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais.                    b) Oui, nous parlons anglais.    c) Oui, je parle anglais.

### 2. Quel est ... nom?

- a) vos                    b) votre                    c) notre

### 3. Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi                    b) Excusez-vous                    c) Excusez-moi

### 4. Elle ... à l'école.

- a) vont                    b) va                    c) allons

### 5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai                    b) avez                    c) as

### 6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de                    b) à                    c) de, à

### 7. C'est le livre de Pierre, c'est ... livre.

- a) mon                    b) son                    c) sa

### 8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.

- a) leurs                    b) ses                    c) sa

### 9. Je vais au musée avec ... amie Marie.

- a) ma                    b) mon                    c) mes

### 10. Marie aime Pierre, elle ... admire.

- a) l'                    b) lui                    c) il

**Варианты типовых заданий для контрольной работы за 2 семестр  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Beef.....**

- 1) is produced by dairy cows
- 2) produced by sheep
- 3) is produced by cattle.

**2. The farmer.....the cows an hour ago.**

- 1) milked
- 2) milks
- 3) is milking

**3. There are 3 heifers in the cowshed.**

- 1) а) Три тёлки находятся в коровнике.
- 2) б) В коровнике находятся 3 тёлки.
- 3) а), б)

**4. The aim of veterinary service is to monitor the animal product quality.**

- 1) Цель работы ветеринарной службы- проверка качества продуктов животного происхождения.
- 2) Цель работы ветеринарной службы- проверять качество продуктов животного происхождения.
- 3) Цель работы ветеринарной службы состоит в том, чтобы проверять качество продуктов животного происхождения.

**5. The feeds varying in water content belong to either succulents or roughages.**

- 1) а) Корма, которые отличаются по содержанию воды в них, принадлежат к сочным или грубым кормам.
- 2) б) Корма, отличающиеся по содержанию воды в них, принадлежат или к сочным или грубым кормам.
- 3) а), б)

**6. Сочные корма имеют огромную важность для повышения удойности.**

- 1) а) Succulent feeds are very important for increasing milk yields.
- 2) б) Succulent feeds are of great importance for increasing milk yields.
- 3) а), б)

**7. A veterinary inspector is to check up animal products for the percentage of pathogens in them.**

- 1) Ветеринарный эксперт проверяет продукты животного происхождения на содержание патогенов в них.
- 2) Ветеринарный эксперт обязан проверять продукты животного происхождения на содержание патогенов в них.
- 3) Ветеринарные эксперты следует проверять продукты животного происхождения на содержание патогенов в них.

**8. Потребление грубых кормов позволяет сельскохозяйственным животным быстро набирать вес.**

- 1) Roughage consumption lets farm animals gain weight at a rapid rate.
- 2) Roughage consumption makes livestock gain weight at a rapid rate.
- 3) Roughage consumption enables cattle to lose weight at a rapid rate.

**9.....too many succulent feeds, livestock gets scours.**

- 1) Being fed
- 2) having fed
- 3) having been fed

**II. 1. Переведите исходное предложение на русский язык:** *Veterinary service provides the animals with medical care.* 2. Подчеркните в исходном предложении дополнения и поменяйте их местами. Переведите исходное предложение на русский язык.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**1. Каким словом заканчивается предложение:** *Die artgerechte Haltung ist wegen der gesteigerten Ansprüche wie Platzbedarf und naturnah gewachsenem Futter bei der Mast\_\_\_\_\_:*

- 1) billiger
- 2) weniger
- 3) wichtiger
- 4) teurer

**2. Как следует перевести словосочетание** *Artgerechte Haltung*

- 1) Содержание скота
- 2) Виды сельскохозяйственных животных
- 3) Содержание животных, соответствующее биологическим потребностям вида
- 4) Видовое сохранение

**3. Какой вариант перевода предложения** *Bei hochproduktiven Milchkühen treten Infektionskrankheiten von Hufen und Eutern sowie eine verminderte Produktivität ät seltener auf* **будет наиболее точным:**

- 1) У высокопродуктивных молочных коров инфекционные заболевания копыт и вымени, а также снижение продуктивности проявляются реже.
- 2) Высокопродуктивные молочные коровы более предрасположены к нарушению репродуктивной функции и к инфекционным заболеваниям копыт и вымени.
- 3) Из-за инфекции копыт и вымени молочные коровы, дающие высокие надои, имеют проблемы с репродуктивностью.
- 4) Так как коровы имеют высокую молочную продуктивность, они более подвержены инфекции, поражающей копыта и вымя.

**4. Какое из предложений является аналогичным** *Das Kasein der Stutenmilch flockt feinkristalliner aus als das der Kuhmilch und ist deshalb leichter verdaulich.*

- 1) Die Kuhmilch ist schwerer für die Verdauung, weil ihre Kaseinkristalle weniger als die Kristalle der Stutenmilch sind.
- 2) Da das Kasein der Stutenmilch die feineren Kristalle als das der Kuhmilch bildet, gilt die Stutenmilch als leichter verdaulich.
- 3) Das Kasein der Stuten- und Kuhmilch kann feinkristallin ausflocken.
- 4) Die Kuh- und Stutenmilch enthält das Kasein, das feinkristallin ausflockt und deshalb leichter verdaulich ist.

**5. К какому общему понятию относятся слова:** *Amylase, Katalase, Lipase, Peroxydase, Phosphatase, Malat- und Lactat-Dehydrogenase:*

- 1) Rassen
- 2) Fettsäuren
- 3) Enzyme
- 4) Mikroflora

**6. Какой союз следует вставить в предложение:** *\_\_\_den internen Wärmeverlust während der kalten Jahrzeiten zu kontrollieren, hat das Pferd von der Natur mit einem komplizierten anatomischen und physiologischen Thermoregulationsmechanismus.*

- 1) Damit
- 2) Ohne
- 3) Statt
- 4) Um

**7. К какому понятию относится** *eine Population eines Haustiers, die man in Merkmalen wie dem Körperbau, den Eigenschaften als Nutztier und dem Verhalten von anderen Populationen abgrenzen kann und, die diese Merkmale vererbt:*

1) Eine Haustierrasse 2) Biozönose 3) Haltungssystem

4) der Zweig der Landwirtschaft

**8. В каком из предложений есть сказуемое в прошедшем времени:**

1) Es ist bekannt, dass die intestinale Mikroflora einen starken Einfluss auf die Gesundheit des Organismus hat.

2) Kasein und Molkenproteine können auch zusammen ausgefällt werden.

3) In der Kuhmilch ist Lysozym nur in geringer Konzentration zu finden.

4) Diese neue Zuchtmethod hat in der Praxis Anwendung gefunden.

**9. В каком предложении при переводе следует употребить союз «если»:**

1) Ein betrieblich bedingtes frühes Absetzen ist für Fohlen und Stuten oft mit Problemen verbunden.

2) Um die Verbreitung von Krankheiten zu vermeiden, werden die Kälber für einige Wochen isoliert gehalten.

3) Obwohl es in diesem Betrieb auch Milchkühe gibt, spezialisiert sich er auf die Rindrassen, die Fleisch produzieren.

4) Kann der Bewegungsbedarf des Pferdes nicht gedeckt werden, soll man viel Gelegenheit zu seiner selbstständigen unbehinderten Bewegung geben.

**10. В каком из предложений при переводе не будет употребляться слова «можно»:**

1) Belastbarkeit ist kein Einzelmerkmal und sie kann im Zusammenhang mit der gesamten Physiologie des Tieres gesehen werden.

2) Die Hennen lassen sich mit Auslauf oder ganzjährig im Stall halten.

3) Wir haben erfahren, dass man den Absetzstress der Fohlen minimieren kann, indem sie in ihrer gewohnten Umgebung bleiben.

4) Bei der künstlichen Besamung von Pferden kann man die Qualität der Samenportion nicht unberücksichtigt lassen.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**1. Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время в действительном или страдательном залоге.**

1) Le déjeuner (servir), mettez-vous à table.

2) Comme il faisait chaud, le déjeuner (servir) dans le jardin.

3) Qu'est-ce qu'on vous (servir) comme repas?

4) Le président français (élire) pour cinq ans.

5) Les Français (élire) le président tous les cinq ans.

6) Pendant les dernières élections il (élire) maire de la ville.

7) Un des employés (informer) le chef de service de l'absence de Pierre Roulin.

8) Vous (informer) de la date de la conférence par un télégramme.

9) Elle (couvrir) la table d'une nappe bleue et mit des fleurs au milieu.

10) Les tables (couvrir) de nappes blanches et (orner) de fleurs, on attendait les musiciens.

**2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и выражения.**

*les agents pathogènes, sont atteints, dangereuses, parasitaires, une maladie dangereuse, éliminer.*

1) Les animaux domestiques ... des différentes maladies.

2) Les virus, les microbes, les parasites sont ... des maladies contagieuses.

3) La fièvre aphteuse est ... pour le bovin.

4) Les maladies du mouton sont différentes maladies ... .

5) Les mammites sont très ... pour le gros bétail.

6) Il faut ... du troupeau des sujets malades de la tuberculose.

## **Варианты типовых заданий для контрольной работы за 3 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **I. Выберите правильный ответ**

1. Инфекционные болезни животных происходят от биологических стимулов.

- 1) Infectious animal diseases result in biological stimuli.
- 2) Infectious animal diseases result from biological stimuli.
- 3) Infectious animal diseases are the result of biological stimuli.

**2. External animal diseases comprise the diseases affecting the head, the neck, the trunk, the withers, the extremities, the hooves, and the skin.**

- 1) а) Внешние заболевания животных включают в себя болезни, поражающие голову, шею, туловище, холку, конечности, копыта и кожу.
- 2) б) Внешние заболевания животных включают в себя болезни, которые поражают голову, шею, туловище, холку, конечности, копыта и кожу.
- 3) а), б)

**3. It is quite possible for biologists to make distinction between noninfectious and infectious animal diseases.**

- 1) Биологи могут сделать разграничение между неинфекционными и инфекционными заболеваниями животных.
- 2) Биологам можно сделать разграничение между неинфекционными и инфекционными заболеваниями животных.
- 3) Биологам возможно сделать разграничение между неинфекционными и инфекционными заболеваниями животных.

**4. Если баранина заражена бруцеллёзом, потребитель безусловно заболеет.**

- 1) If pork is infected with brucellosis, the consumer is likely to fall ill.
- 2) Provided mutton is infected with brucellosis, the consumer is certain to fall ill.
- 3) Unless beef is infected with brucellosis, the consumer is sure to fall ill.

**5. Biological stimuli comprise bacteria, viruses, worms.... belong to animals.**

- 1) The former
- 2) latter
- 3) The latter

**6. Animal disease control program has been developed in order to improve animals' health, welfare and produce healthy food.**

- 1) Программа контроля заболевания животных была разработана для улучшения здоровья, благополучия животных и производства здоровой пищи.
- 2) Программа контроля заболевания животных была разработана для того, чтобы улучшать здоровье, благополучие животных и производить здоровую пищу.
- 3) Программа контроля заболевания животных разработана, чтобы улучшать здоровье, благополучие животных и производить здоровую пищу.

**7. The purpose of animal disease prevention is to prevent spreading human diseases.**

- 1) Цель профилактики болезней животных - предотвращать распространение болезней людей.
- 2) Цель профилактики болезней животных - предотвращение распространения болезней людей.
- 3) Цель профилактики болезней животных состоит в том, чтобы предотвращать распространение болезней людей.

## 8. Перемещение скота должно контролироваться.

- 1) Livestock movements are to be controlled.
- 2) Livestock movements ought to be controlled.
- 3) Livestock movements have to be controlled.

## 9. Zoonoses can spread by means of contacting with the farm equipment shared.

- 1) а) Зоонозы могут распространяться с помощью контакта с совместно используемым сельскохозяйственным оборудованием.
- 2) б) Зоонозы могут распространяться, что означает контакт с сельскохозяйственным оборудованием, которое совместно используется.
- 3) а), б)

## II.1. Переведите на русский язык исходное предложение: “Communicable diseases are subdivided into both infectious and parasitic”.

2. Подчеркните сказуемое в исходном предложении и найдите в нём показатели пассивного залога.
3. Переделайте исходное предложение, а) заменив сказуемое пассивного залога на идентичный по смыслу глагол активного залога, выбрав его самостоятельно;
4. Найдите в исходном предложении парный союз в значении сходства и замените его на другой парный союз с идентичным смыслом;
5. Перепишите предложение на английском языке внесёнными изменениями и переведите его на русский язык.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Test 1/1

10	Du musst noch e	Nicht schlecht	Gut	1	Sehr gut
----	-----------------	----------------	-----	---	----------

**Frage 1:** Wo ist der Kuli?

- Der Kuli hängt unter den Stuhl.
- Der Kuli liegt unter den Stuhl.
- Der Kuli liegt unter dem Stuhl.
- Der Kuli lieget unter dem Stuhl.
- Der Kuli hänget unter dem Stuhl.

**Frage 2:** Heute Morgen ...

- habe ich in die Schule gefahren.
- bin ich in der Schule gefahrt.
- bin ich in die Schule gefahrt.
- bin ich in die Schule gefahren
- habe ich in die Schule gefahrt.

**Frage 3:** Kommst du mit mir ins Kino?

- Nein, ich meine Hausaufgaben muss machen.
- Nein, ich muss meine Hausaufgaben machen.
- Nein, ich muss meine Hausaufgaben zu machen.
- Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.
- Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.

**Frage 4:** Wencke ist...

- so schöner wie Renja.
- schoner als Renja.
- schoner wie Renja.
- schöner als Renja.



schöne als Renja.

**Frage 5:** Wohin hast du das Buch getan?

Ich habe sie auf das Regal gestellt.

Ich habe sie auf dem Regal gestellt.

Ich habe es auf dem Regal gestellt.

Ich habe es gestellt auf das Regal.

Ich habe es auf das Regal gestellt.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Test

#### 1. Devinez de quoi on parle (verbes).

\_\_\_\_\_ : fixer, faire tenir avec une vis.

\_\_\_\_\_ : joindre, réunir ou faire adhérer (des pièces d'une matière solide) par fusion de parties en contact, par l'intermédiaire d'une composition fusible ou par réaction chimique.

\_\_\_\_\_ : diviser (un corps solide) avec un instrument tranchant ; séparer en tranchant.

\_\_\_\_\_ : colorer, couvrir avec de la peinture.

\_\_\_\_\_ : choisir parmi d'autres ; extraire d'un plus grand nombre, après examen ; séparer dans un ensemble d'avec ce qui était mêlé.

#### Choisissez la ou les bonnes réponses.

Pour peindre, il faut *une pince / des pinceaux / des rouleaux*.

Pour couper du bois, on utilise *un sécateur / une scie / une perceuse*.

Pour fixer un tableau au mur, on prend *un marteau / des clous / un ressort*.

Pour transporter les pièces, on utilise *un tapis roulant / une brouette / un tapis*.

Pour calculer, on a besoin d' *un opérateur / un calculateur / un ordinateur*.

#### 7. Trouver le verbe qui correspond au nom et adjectifs suivants.

la soustraction \_\_\_\_\_ 7. large \_\_\_\_\_

la mesure \_\_\_\_\_ 8. bas \_\_\_\_\_

lourd \_\_\_\_\_ 9. le poids \_\_\_\_\_

rond \_\_\_\_\_ 10. long \_\_\_\_\_

le compte \_\_\_\_\_ 11. les calculs \_\_\_\_\_

la diminution \_\_\_\_\_ 12. la croissance \_\_\_\_\_

#### 8. Transformez les phrases suivantes en phrases passives.

Les enfants aiment beaucoup les jeux vidéo.

Le robot-peintre peint les carrosseries des Renault.

La machine exécute scrupuleusement les calculs prescrits.

L'ordinateur délivre les ordres aux dispositifs de commande.

On annonce le règne des robots pour le XXI<sup>e</sup> siècle.

#### 9. Ecrivez ces phrases à la forme passive. Faites attention aux pronoms.

L'écran t'interroge.

La réponse l'étonne.

Les informaticiens leur écrivent les programmes.

L'ordinateur reçoit des informations brutes.

Un micro-ordinateur pilote le robot-peintre.

## Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

Оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка **средний уровень «4» (хорошо) «хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка **пороговый уровень «3» (удовлетворительно)**– 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка **минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Типовые задания и темы для презентаций**

#### ***Типовые задания для презентаций***

- 1) Подберите иллюстративный и фактический материал в Интернете;
- 2) Проанализируйте взаимовлияния между сведениями, излагаемыми в презентации;
- 3) Продумайте общий дизайн слайдов с учётом требования эстетики и соответствия замысла графическому изображению;
- 4) Используйте наглядно- графические возможности программ PowerPoint и Pictochart для создания слайдов.

#### ***Типовые темы для презентаций***

**Раздел 3, тема 3.3.** «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Использование современных цифровых технологий и инструментов (в том числе deeple переводчика для иллюстрации вариантов лексики и произношения слов);

**Раздел 4, тема 4.1.** «Столица страны изучаемого языка, достопримечательности и наиболее известные мясоперерабатывающие и молочно-перерабатывающие заводы и комбинаты». Использование иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

**Раздел 4, тема 4.2.** «Выдающиеся деятели культуры, науки и политики страны изучаемого языка». использование иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

**Раздел 4, тема 4.3.** «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка, связанные с производством и потреблением мясных и молочных продуктов». Использование современных поисковых систем и иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

**Раздел 7, тема 7.2.** «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС». Использование иллюстративных и структурных возможностей программы PowerPoint.

**Раздел 8, тема 8.3.** «Эпидемиология и влияние профилактики зоонозов на качество сырья и продукции мясного происхождения».

**Раздел 9, тема 9.3.** «Значение ветеринарно- профилактических мероприятий в животноводстве для обеспечения высокого качества сырья и продукции животного происхождения».

### **Требования к предоставлению информации в учебной презентации**

-выполняется средствами программы PowerPoint;

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения и минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. Она не должна ни становиться главной частью выступления, ни полностью дублировать материал;
- Сообщение по каждому слайду пишется полноструктурными предложениями средствами программы ворд.

Таблица 7

### Критерии оценки презентации

оценка	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Средний уровень «4» (хорошо)	Высокий уровень «5» (отлично)
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь

презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная-в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов: средств программ ворд, PowerPoint, платформы zoom) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ в виде тестов в режиме online, дискуссий (в том числе с использованием возможностей платформы zoom), участия в ролевых играх (в том числе с использованием возможностей игровой платформы Kahoot), оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации, выполняемые в программе PowerPoint и Pictochart; чтения, перевода и реферирования текстов; составления писем делового и личного характера с помощью возможностей программы ворд, а также деловой документации (в том числе с использованием программы Excel). Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-м и 2-м семестрах и экзамена в 3-ем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов).

Студент получает зачеты в 1-ом и 2-м семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной (в том числе и предполагающей и использование современных цифровых технологий и инструментов) устной частей



a. in

b. on

c. during

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.  
a) es                      b) ihn                      c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                      b) es                      c) sie
3. muss sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                      b) es                      c) du
4. Die Schule, in ..... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
a) die                      b) der                      c) dem
5. Erzählt er auch von ..... Familie?  
a) seinem                      b) seine                      c) seiner
7. Hilfe bei dieser Aufgabe!  
a) mich                      b) mir                      c) sie
8. Das kann ich ..... nicht sagen.  
a) Ihr                      b) Sie                      c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
a.) ihre                      b) seine                      c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ..... Land.  
ihre

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. **donne son livre , il est gentil.**

- a) moi                      b) me                      c) mes

2. **Marc est à Paris, téléphone-.....**

- a) lui                      b) il                      c) leur

3. **Nous ..... tous les devoirs..**

- a) faire                      b) a fait                      c) avons fait

4. **Je au théâtre.**

- a) suis allé                      b) suis allés                      c) sommes allées

5. **Elle est occupée, tu vois qu'elle..... traduire le texte..**

- a) vais                      b) va                      c) vient de

6. **Je parle couramment.**

- a) en français                      b) français                      c) du français

7. **J'aime l'été, parce qu' ..... il fait chaud.**

- a) en                      b) au                      c) à l'

8. **Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....**

- a) pull-over                      b) manteaux                      c) veste

**Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ..... café.**

- a) un                      b) une                      c) des

**Anne joue..... piano.**

- a) au                      b) du                      c) à la

**Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю  
знаний (зачет) за 2 семестр  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Выберите правильный ответ:**

- 1. The cattle kept for milk to be produced belong to dairy breed.**
  - 1) КРС, разводимый для того, чтобы производить молоко, принадлежит к молочным породам.
  - 2) КРС, который разводится, чтобы производить молоко, принадлежит к молочным породам.
  - 3) КРС, дающий молоко, принадлежит к молочным породам.
- 2. We know hogs.....either indoors or outdoors.**
  - 1) To keep
  - 2) To be kept
  - 3) To be keeping
- 3. Если пастбища имеют высокое качество, бараны получают мало зерна в их рационе.**
  - 1) Pastures being of high quality, rams obtain little grain in their ration.
  - 2) Pastures are of high quality, rams obtaining little grain in their ration.
  - 3) As pastures are of high quality, rams obtaining little grain in their ration.
- 4. The feeds that are high in water content belong to....**
  - 1) roughages
  - 2) concentrates
  - 3) silages
- 5.....for riding, horses belong to saddle breeds.**
  - 1) Using
  - 2) Having used
  - 3) Being used
- 6. Livestock is the....farm animals.**
  - 1) some as
  - 2) same as
  - 3) same that
- 7. Veterinary service is of great importance for agriculture.**
  - 1) а) Ветеринарная служба очень важна для сельского хозяйства.
  - 2) б) Ветеринарная служба имеет огромную важность для сельского хозяйства.
  - 3) а), б)
- 8. Animal products consumed include meat, fish, eggs and dairy products.**
  - 1) а) Продукты животного происхождения, которые потребляются, включают мясо, рыбу, яйца и молочные продукты.
  - 2) б) Потребляемые продукты животного происхождения включают мясо, рыбу, яйца и молочные продукты.
  - 3) а), б)
- 9. A sheep-pen is the place for.....**
  - 1) keeping ewes and lambs
  - 2) keep beef cattle
  - 3) rearing mares and foals

## 10. Fat production is favored by proteins.

- 1) Производство жира позитивно влияет на белки.
- 2) Белки позитивно влияют на производство жира.
- 3) На производство жира позитивно влияют белки.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Выберите правильный ответ:**

#### *1. Welches Tier wohnt nicht im Wald?*

- 1) der Fuchs;
- 2) der Hase;
- 3) der Hund;
- 4) das Eichhörnchen.

#### *2. Was frisst der Wolf?*

- 1) Haustiere und Hasen;
- 2) Obst und Gemüse;
- 3) Blätter;
- 4) Pilze und Beeren.

#### *3. Der Igel sucht .....*

- 1) Hasen;
- 2) Bären;
- 3) Pilze;
- 4) Nüsse.

#### *4. Der Fuchs ist .....*

- 1) stark;
- 2) schlau;
- 3) hässlich;
- 4) böse.

#### *5. Wer schläft im Winter?*

- 1) der Wolf;
- 2) der Bär;
- 3) der Fuchs;
- 4) das Eichhörnchen.

#### *6. Wer läuft schnell?*

- 1) Der Igel;
- 2) die Maus;
- 3) der Bär;
- 4) der Wolf.

#### *7. Wer springt lustig von Baum zu Baum?*

- 1) der Wolf;
- 2) das Eichhörnchen;
- 3) der Igel;
- 4) die Maus.

#### *8. Das Eichhörnchen frisst .....*

- 1) Obst;
- 2) Gemüse;



- 3) Nüsse und Pilze;
- 4) Bonbons.

**9. Wer frisst Blätter und Salat?**

- 1) der Fuchs;
- 2) die Katze;
- 3) der Hase;
- 4) die Weise Eule.

**10. Wer ist im Sommer grau und im Winter weiß?**

- 1) der Igel;
- 2) die Eule;
- 3) der Hase;
- 4) der Bär.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Выберите правильный ответ:**

**Où habite la vache?**

- 1) à la ferme
- 2) dans la maison
- 3) dans le champ
- 4) dans la grange

**Le chat est ..**

- 1) un petit animal prédateur vit dans une maison avec ses propriétaires
- 2) un animal sauvage humanisé par l'homme, mange des souris
- 3) est un prédateur
- 4) est un herbivore

**Le chien est ..**

- 1) animal sauvage
- 2) animal sauvage apprivoisé
- 3) prédateur
- 4) herbivore

**Pour les animaux domestiques sont attribués:**

- 1) chiens, chats, lapins, bétail, volaille
- 2) seulement des lapins
- 3) seulement des oiseaux
- 4) lièvres, lapins, volaille, bétail, chats et chiens

**Qu'est-ce qu'un vétérinaire?**

- 1) un médecin ordinaire
- 2) un médecin ne traitant que des animaux domestiques
- 3) un médecin traitant des animaux de compagnie et des personnes
- 4) un médecin traitant uniquement des animaux

**Où vit le poulet?**

- 1) dans le hall d'entrée de la maison
- 2) dans la poulailler
- 3) dans l'étable avec des vaches

4) dans l'écurie

**Quel est le nom des cochons nouveau-nés?**

1) les porcelets 2) les porcs 3) les petites souris 4) les chatons

Œufs d'autruche -

1) ressemblent à des crocodiles 2) ne ressemblent pas à du poulet 3) juste à du poulet 4) ressemblent à de la caille

**Ferme laitière -**

1) cycle de production mixte de l'entreprise agricole

2) entreprise agricole uniquement laitière

3) entreprise agricole seulement direction viande

4) entreprise avicole

**Ferme à viande -**

1) entreprise agricole seulement direction viande

2) entreprise agricole de cycle de production mixte

3) entreprise agricole pour la production de volaille

4) entreprise agricole de laiterie seulement

**Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

Оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка **средний уровень «4» (хорошо)** – 75-84% заданий выполнено правильно.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка **пороговый уровень «3» (удовлетворительно) «удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)** оценка – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Если в тесте 10 заданий, то

оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка **средний уровень «4» (хорошо) «хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 1 семестр**

1. Моя семья, ее история, семейные традиции; питомец как полноправный член семьи и распределение обязанностей по уходу за ним (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия, специализирующиеся на производстве мясных и молончх продуктов (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
3. Мое свободное время, увлечения (дрессировка домашнего питомца, компьютерные игры, фото и видео изображений животных с использованием цифровых технологий), путешествия, общение с друзьями (в том числе с использованием современных цифровых технологий) .
4. Мои планы на будущее (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Выбор профессии. Какие личные и профессиональные качества требуются инженерам (экспертам ветеринарно- санитарной службы, педагогам, экономистам)?
5. Моя студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Мой университет: структура, история, традиции, выдающиеся ученые в области ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы. Мой институт (в том числе с использованием структурных и иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
7. Географические характеристики и достопримечательности страны изучаемого языка: влияние географического положения и климата на ресурсы животного мира (в том числе с использованием интерактивных досок Miro или Jamboard, а также иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
8. Праздники и традиции в стране изучаемого языка, связанные с производством и потреблением продуктов животного происхождения (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint)...
9. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
10. Использование английского языка для международного общения (в том числе с использованием возможностей платформы zoom).

#### **Критерии оценки устного сообщения на зачете**

**Высокий уровень «5» (отлично)** Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо)-** Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических

единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-** Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-** Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Типовые тексты для перевода , обсуждения и вопросы к текстам на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2 семестре**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**What is Animal Husbandry?**

Animal husbandry refers to both livestock raising and selective breeding. It is known as the management and care of the animals in which the genetic traits and behavior are developed further for profit. A large number of farmers depend upon animal husbandry for their livelihood.

Animals provide us with a variety of food products which are of high nutritional values. Therefore, they require a lot of care as well as attention. Animals are bred commercially in order to satisfy the high demand for food. Dairy products obtained from animals , including cows, buffaloes, goats, are rich in protein. These animals are referred to as dairy ones as they provide us with milk.

Another set of animals that provide nutrient-rich food comprise hen, ducks, goose. They provide us with eggs, which are high in protein as well.

The Animals including chicken, duck, ox, goat, pigs, etc. are bred for meat.

The animals dwelling in seas are termed as marine animals. The seafood we consume is of high nutritional value. There is a lot of fat , proteins, vitamins and minerals in seafood. These animals` care, breeding, management are particularly monitored under the animal husbandry department.

Animal husbandry is known to be a large scale business. The animals are bred, cared, reared and sheltered in a farm or region, which are specially built for them. Animal husbandry involves poultry, milk-farms, aquaculture, apiculture. The latter is the same as bee agriculture.

We know dairy farming to be the agricultural technique concerned with the long term production of milk. Milk production is followed by its processing in order to obtain dairy products including curd, cheese, yoghurt, butter, cream. It involves the management of dairy animals comprising cows, buffaloes, sheep, goat.

**Вопросы для беседы по содержанию текста**

- 1.Какие отрасли включает в себя животноводство?
2. С какой целью развиваются генетические признаки и определённые модели поведения животных?
- 3.Что дают людям сельскохозяйственные животные?
4. Почему люди заботятся о сельскохозяйственных животных?
5. Какие животные дают молоко людям?

6. Каким питательным веществом богато молоко?
7. Каким образом животноводство связано с экономикой?
8. Какие примеры сельскохозяйственных животных даются в тексте?
9. Какой технологический процесс следует за производством молока?

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Fütterung als wichtigster Umweltfaktor**

Die Fütterung als Umweltfaktor beeinflusst Form und Leistung der Tiere am stärksten. Gesundheit, Leistungsfähigkeit und Widerstandsfähigkeit verschlechtern sich bei Mangelfütterung. Schlecht oder falsch gefütterte Tiere können sogar ihren Rassentyp verlieren. Auch tierische Produkte werden durch Fütterung beeinflusst. So kann z.B. die Qualität der Milch, des Fleisches und Fettes durch die Fütterung zum Teil verändert werden.

Je nach physiologischen Aufgaben unterscheidet man Erhaltungs- und Leistungsfutter. Das Erhaltungsfutter ist derjenige Anteil am Gesamtfutter, der den nicht produzierenden Tieren zur Erhaltung der Lebensfunktionen dient. Die über diesen Bedarf hinaus gegebene Nährstoffmenge stellt das Leistungsfutter dar. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

Die Fütterung soll der Leistungsfähigkeit der Tiere entsprechen. Nur bei der bedarfsgerechten Fütterung kann man hohe Melkerträge bei einer Milchkuh, hohe Legeleistung bei einer Legehennen oder hohe Tageszunahmen bei einem Masttier erreichen.

Die Leistungsfähigkeit der Tiere wird auch durch die Futterart bestimmt. Aus fütterungstechnischen Gründen unterscheidet man Grundfutter, Kraftfutter, Mischfutter und Futterzusätze.

Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden. Alle zum Grundfutter gehörenden Futtermittel haben einen geringeren Nährstoffgehalt als das Kraftfutter. Die zum Kraftfutter gehörenden Futtermittel werden in der Regel von der Industrie erzeugt und haben einen hohen Gehalt an leicht verdaulichen Nährstoffen.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Evolution des maladies parasitaires**

La pénétration du parasite dans les tissus est appelée soit contamination, lorsqu'elle s'effectue spontanément dans la nature, soit inoculation, lorsque l'homme la réalise volontairement par des moyens artificiels pour un but expérimental. La contamination ou l'inoculation marquent le début de l'infection, c'est-à-dire du développement du parasite au sein des tissus. L'infection commence par être invisible et symptômes n'apparaissent pas immédiatement. Cette phase invisible est désignée sous le nom d'incubation. La durée d'incubation est donc la période qui sépare la contamination de l'apparition des premiers symptômes. Elle varie de plusieurs jours à quelques mois, suivant les maladies.

Certains parasites se développent, dans la nature uniquement sur les tissus vivants de la plante hôte (champignons des rouilles, du mildiou de la vigne, des oïdiums, virus, nombreuses bactéries, etc.). D'autres vivent au contraire, normalement en saprophytes, c'est-à-dire sur des matières organiques non vivantes. Enfin, certains parasites vrais présentent un stade saprophytique sur des débris d'organes tombés à la surface du sol.

## **Критерии оценки перевода текста**

### **Высокий уровень «5» (отлично)**

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

### **Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-**

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## **Критерии оценки обсуждения текста**

### **Высокий уровень «5» (отлично)**

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. Умение не только понять все заданные вопросы, но и перестроить формулировку всех ответов под структуру вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Умение не только понять почти все заданные вопросы, но и перестроить формулировку почти всех ответов под структуру вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Умение понять заданные вопросы и найти ответы на них в тексте без перестройки формулировки ответа под форму заданного вопроса.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)**- Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. Неумение понять вопросы и ответить на них. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### Критерии оценки на зачете

**«зачтено»** ставится, если

контрольная работа в режиме онлайн тестирования написана на положительную оценку; устное сообщение по теме оценено положительно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

При невыполнении этих требований ставится **«не зачтено»**. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### Типовые контрольные мероприятия на экзамене за 3 семестр

*Содержание экзамена в 3 семестре:*

- письменный перевод (со словарем или deeple переводчиком) текста по пройденной тематике (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала (с использованием средств программы ворд). Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

### Типовые тексты для письменного перевода и вопросы к текстам на экзамене

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### Swine vesicular disease

Swine vesicular disease (SVD) is an acute, contagious viral disease of swine caused by the swine vesicular disease virus, an enterovirus. It is characterized by fever and vesicles with subsequent ulcers in the mouth and on the snout, feet, and teats. The pathogen is relatively resistant to heat and can exist for a long time in salted, dried, and smoked meat products.

This virus can enter the body through broken skin or mucous membranes, and by ingestion. The disease can be introduced into a herd by direct contact with infected swine or objects (such as an uncleaned truck in which swine are transported). Swine tissues can also transmit infections if undercooked pork meat or other scraps are fed to swine. Swine can excrete the virus in nasal or oral secretions and feces up to 48 hours before clinical signs can be detected. Airborne transmission of this virus is insignificant, and it may not spread between pens unless there is a common open drainage system or the pigs are moved or mixed.

The incubation period varies from 2 to 7 days, but it can be longer if the dose of the

virus is small. Clinical symptoms are very similar to those of foot-and-mouth disease and other vesicular diseases. They are: fever, vesicles in the mouth and on the snout and feet, lameness.

Ruptured vesicles can cause ulcers on feet. Young animals are more seriously affected. Recovery often occurs within a week. There is no mortality with swine vesicular disease virus.

There is no vaccine for SVD. Prevention measures are similar to those for foot-and-mouth disease: controlling animals imported from infected areas, and sanitary disposal of garbage from international aircraft and ships. Infected animals should be placed in strict quarantine. Eradication measures for the disease include quarantining infected areas, killing and disposal of infected and contact pigs, and cleaning and disinfecting contaminated premises.

### **Вопросы для беседы по содержанию текста**

1. Как распространяется везикулярная болезнь свиней?
2. Каковы меры профилактики заболевания?

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Mastitis**

Mastitis ist eine Euterentzündung, die durch verschiedene Krankheitserreger hervorgerufen wird. Sie tritt vor allem bei Kühen auf, aber auch Sauen (MMA- Komplex) und Ziegen sind davon betroffen.

Bei der Mastitis kommen verschiedene Formen vor: akute, chronische und latente (subklinische) Euterentzündung. Eine akute Mastitis ist die folgenschwerste Form, bei der meistens das betroffene Euterviertel oder sogar die Kuh selbst verloren ist. Ursache sind am häufigsten Colikeime, Streptokokken, Staphylokokken, Corynebakterien (Holsteinische Euterseuche) und Hefekeime. Alle Bakterienarten gelangen meistens durch den Strichkanal ins Euter, wo sie sich vermehren und Toxine bilden. Erscheinungen der Krankheit sind schmerzhaft geschwollenes Euter, Veränderungen der Milch (flockig, wässrig, blutig, eitrig), Störung des Allgemeinbefindens, eventuell totales Versiegen des Milchflusses, Blutvergiftung, Gelenkentzündungen. Sofortige Behandlung durch den Tierarzt ist notwendig, da jede Minute zählt.

Eine chronische Mastitis ist meist die Folge einer schlecht ausgeheilten akuten oder latenten Mastitis. Die chronische Form bleibt oft lange unbemerkt, weil die Milch äußerlich nur kaum sichtbare Veränderungen zeigt. Erscheinungen sind entzündliche Knoten und Verhärtungen im Euter sowie Rückgang der Milchleistung und Rückbildung der erkrankten Viertel.

Die latente Mastitis verläuft ohne sichtbare Entzündungsanzeichen und kommt sehr häufig vor. Diese Form kann nur durch Untersuchung von Milchproben (Schalmtest) festgestellt werden. Bleibt sie unerkannt, stellt sie eine dauerhafte Infektionsquelle für den ganzen Bestand dar und bringt große wirtschaftliche Schäden durch verringerte Milchleistung und Milchqualität. Außerdem kann sie sich jederzeit zu einer akuten oder chronischen Form entwickeln. Daher bei jedem geringsten Verdacht den ganzen Bestand kontrollieren. Betroffene Kühe müssen zuletzt gemolken werden, eventuell medikamentöses Trockenstellen und gezielte Behandlung mit entsprechenden Tierarzneimitteln. Zu den Vorbeugungsmaßnahmen gehören richtiges und schonendes Melken mit einwandfrei funktionierenden und hygienischen Melkvorrichtungen; Vormelken, Euterreinigung und Desinfektion; Zitzendipping mit einer desinfizierenden Lösung sowie allgemeine Stallhygiene



und tiergerechte Haltungsformen. Eine laufende Kontrolle durch Milchprobenuntersuchungen ist notwendig. Vom Eutergesundheitsdienst, der in allen Bundesländern der BRD besteht, wurden spezielle Untersuchungs- und Hygieneprogramme entwickelt, die jedem Milchviehalter zur Verfügung stehen.

#### **Вопросы для беседы по содержанию текста**

1. Какая форма мастита у коров наиболее опасна?
2. В чем заключается диагностика мастита?

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

#### **La peste porcine**

Jusqu'aux environs de l'année 1880 on a confondu sous le nom de mal rouge ou rouget toutes les maladies du porc qui se ressemblaient par leur grande contagiosité, la soudaineté de leur apparition, leur terminaison ordinairement fatale et surtout par le développement de taches rouges, violacées, plus ou moins étendues en diverses parties du corps.

En 1882 Pasteur et Thuillier isolent le bacille du rouget. En 1886 Loeffleur isole une pasteurelle et en 1887 Salmon un bacille voisin du bacille typhique, plus tard dénommé Salmonella. En 1904 on identifie aux Etats-Unis une maladie à ultra-virus, la peste porcine. Le virus de la peste porcine classique est soumis à des variations de virulence qualitatives et quantitatives, c'est ainsi que le virus américain et celui d'Afrique du Nord ont une plus grande agressivité que le virus isolé habituellement en France. La peste porcine africaine ou maladie de Montgomery est due à un virus sérologiquement et immunologiquement différent du virus de la peste porcine classique. Il est intéressant de rappeler que la peste porcine africaine est restée localisée en Afrique jusqu'en 1957. Elle a été signalée pour la première fois en Europe au mois d'avril 1957 sur les porcs des environs de Lisbonne. L'introduction de la maladie semble devoir être rattachée à l'utilisation dans les porcheries portugaises d'eaux grasses et de déchets contenant des viandes importées de territoires africains (Angola, Mosambique). La peste porcine africaine est passée du Portugal en Espagne. Elle a envahi rapidement tout le pays entraînant des pertes économiques énormes. En avril 1964 le virus de la peste porcine africaine en France a déclenché la mise en oeuvre rapide de mesures sévères. Depuis le 8 mai 1964 aucun foyer de la maladie n'a plus été identifié en France.

#### **Вопросы для беседы по содержанию текста**

1. Что является возбудителем чумы свиней?
2. Каковы опасности и последствия заболевания?

#### **Критерии оценки перевода текста**

##### **Высокий уровень «5» (отлично)**

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

### **Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-**

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## **Типовые тексты для чтения без словаря и устного реферирования на иностранном языке на экзамене**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Mastitis in Cows**

Having been found in cows, mastitis is evaluated as the most economically significant disease in the dairy industry. Mastitis is known as either the udder or mammary gland inflammation and milk parenchyma, hardening the udder, milk production decreased, and changing in the milk both physically and by means of increase the somatic cell count in milk.

Mastitis results in the loss of dairy farms in many ways. They include milk production loss, milk quality deterioration, treatment cost increased, milk teat blideness, premature culling of productive dairy cattle, and reduced reproductive performance on the dairy farm.

Bovine mastitis is considered as the most talked disease of dairy farms. The disease is distributed throughout the world, including the United States of America, European countries, Africa, Asia, North America, and Australia. The disease can be treated with antibiotics as well as supportive measures taken. It is possible to prevent mastitis by means of taking adequate measures, including the maintaining of udder hygiene, the cowshed sanitation, clean food and water supplement, and maintaining a milking schedule.

There are different types of economic losses mastitis results in on a dairy farm. It is supposes that the total economic losses caused by mastitis comprise the following items. The first item is either milk production loss or reduced milk production. As a result, the milk either discarded or downgraded is of decreasing sales value. The second item is cows` loss due to premature culling. The third point comprises treatment as well as veterinary expenses. The fourth item is breeding performance reduced. The fifth item is breeding performance reduced.

The term “Mastitis” resulted from the Greek word ‘Mastos’ standing for breast and ‘itis’ meaning inflammation.

### **Вопросы для беседы по содержанию текста**

1. У какой породы коров бывает мастит?
2. Каковы симптомы мастита у коров?
3. Каковы экономические потери от мастита на фермах?

## **HEMEЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Welche Schafkrankheiten gibt es?**

Früher oder später wird jeder Schafzüchter auf Probleme wie Schafskrankheiten und deren Symptome stoßen. Sie wirken sich negativ auf die Produktivität und Rentabilität der Produktion aus und erhöhen den Prozentsatz der Rindersterblichkeit. Daher ist es wichtig, mit solchen Problemen fertig zu werden. Nicht übertragbare Krankheiten umfassen solche, die nicht durch Kontakt auf eine andere Person übertragen werden können. Zu den am häufigsten auftretenden Problemen im Zusammenhang mit der Verdauung. Für Schafe ist eine Krankheit wie Narbenblähungen charakteristisch.

Der Grund für diese Störung ist ein Fehler im Fütterungssystem oder vielmehr ein Futter von schlechter Qualität, das zu Fehlern führt in der Arbeit des Magens, das heißt in einer seiner Kammern. Wie erkenne ich eine Krankheit? Die Anzeichen einer Narbenblähung sind wie folgt: Appetitlosigkeit, spürbare Blähungen, Bauchabtafung ist hart und schmerzhaft. Um dem Tier zu helfen und den Magen zu starten, muss sein Hohlraum mechanisch von übermäßigen Mengen an Gasen gereinigt werden. Dazu verwenden die Tierärzte ein spezielles Entlüftungsrohr. Wenn dies nicht hilft, ist eine minimalinvasive Operation angezeigt.

Vergiftungen sollten ebenfalls als nicht übertragbare Krankheit eingestuft werden. Trotz der Tatsache, dass der größte Teil der Schafsnahrung frisches Grün auf der Weide ist, kann das Tier selbst dort etwas finden, das den Verdauungstrakt stört und zu Vergiftungen führt. Die Symptome der Krankheit sind wie folgt: Appetitlosigkeit, häufiges Erbrechen, Durchfall oder Durchfall, Blähungen, Schwäche und Fieber. Normalerweise wird eine Vergiftung ohne die Hilfe eines Tierarztes diagnostiziert, da die Symptome sehr spezifisch sind. Das erste, was Sie tun müssen, ist, das Produkt, das die Vergiftung ausgelöst hat, aus dem Lebensmittel zu entfernen und dann sofort mit dem Spülen des Magens zu beginnen.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Brucellose**

La brucellose, présente dans le monde entier, est une maladie à déclaration obligatoire dans la plupart des pays. La maladie provoque des symptômes de type grippal, notamment la fièvre, une asthénie, un malaise ou une perte de poids. La transmission interhumaine est rare.

La brucellose est une maladie bactérienne causée par diverses espèces de *Brucella*, qui infectent principalement les bovins, les porcs, les chèvres, les moutons et les chiens.

La brucellose est une maladie bactérienne causée par diverses espèces du genre *Brucella*, qui infectent principalement les bovins, les porcs, les chèvres, les moutons et les chiens. En général, les humains contractent la maladie par contact direct avec des animaux infectés, en consommant des produits d'origine animale contaminés ou en inhalant des agents transmis par voie aérienne. La plupart des cas sont causés par l'ingestion de lait ou de fromage de brebis ou de chèvre non pasteurisé.

La brucellose est l'une des zoonoses les plus répandues transmises par les animaux et dans les zones d'endémie, la forme humaine de la maladie a de graves conséquences pour la santé publique. L'expansion du secteur de l'élevage et l'urbanisation, ainsi que l'absence de mesures d'hygiène dans ce secteur et en matière de manipulation des aliments, expliquent en partie le fait que la brucellose demeure un risque pour la santé publique.

La brucellose, présente dans le monde entier, est une maladie à déclaration obligatoire dans la plupart des pays. Elle touche les personnes de tous les âges et des deux sexes. Dans la population générale, la plupart des cas sont dus à la consommation de lait cru ou de ses dérivés tels que le fromage frais. La plupart de ces cas sont causés par la consommation de produits d'origine ovine ou caprine.

### **Критерии оценки чтения текста**

#### **Высокий уровень «5» (отлично)**

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

#### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

#### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

#### **Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-**

Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Критерии оценки реферирования текста**

#### **Высокий уровень «5» (отлично)**

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

#### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

#### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

#### **Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-**

Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### **Критерии оценки обсуждения текста**

**Высокий уровень «5» (отлично).** Умение не только понять все заданные вопросы, но и перестроить формулировку всех ответов под структуру вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

**Средний уровень «4» (хорошо).** Умение не только понять почти все заданные вопросы, но и перестроить формулировку почти всех ответов под структуру вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

**Пороговый уровень «3» (удовлетворительно).** Умение понять заданные вопросы и найти ответы на них в тексте без перестройки формулировки ответа под форму заданного вопроса. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

**Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно).** Неумение понять вопросы и ответить на них. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

##### **Высокий уровень «5» (отлично)**

оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

##### **Средний уровень «4» (хорошо)**

Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

##### **Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-**

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

##### **Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-**

оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **7.1 Основная литература**

### **Английский язык**

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012.— 240 с.: ил.
3. Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
4. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
5. Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
6. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Емельянова Э.Л. «Deutsch fur den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.
2. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
3. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
4. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

### **Французский язык**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с.
2. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
3. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.:

«Академия», 2008. – 128 с.

3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.

4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

#### **Немецкий язык**

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.

2. Аксёнова Г.Я. TIERZUCHT: учебное пособие/ Г.Я. Аксёнова, М. Ю. Чередниченко, Е.Н. Калинычева. - М: РГАУ-МСХА, 2011.- 110 с.

3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.

4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

#### **Французский язык**

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.

2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.

3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.

4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва., 2011.- 84 с.

5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

#### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.

2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (открытый**

режим доступа)

1. <https://reallanguage.club/>
  2. <http://www.bbc.com/>
  3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
  4. [www.fao.org](http://www.fao.org)
  5. <https://www.usda.gov/>
  6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
  7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
  8. <http://www.talkenglish.com/>
  9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
  10. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com)
  11. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
  12. <http://www.onelook.com/>
  13. [www.dw.de](http://www.dw.de)
  14. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
- [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
15. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
  16. <http://lepointdufle.net/>
  17. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
  18. <http://www.studyfrench.ru/>
  19. <http://www.tv5.org>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 8

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование раздела	Наименование	Тип	Автор	Год
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
5	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010



6	Раздел 6. Кормление животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
7	Раздел 7. Домашние животные	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
8	Раздел 8. Классификация болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
9	Раздел 9. Профилактика болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
10	Раздел 10. Основы деловой коммуникации	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Таблица 9**

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

## **11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в дискуссиях, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с

овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. Каждому обучающемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

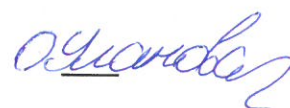
### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

#### **Программу разработал:**

Уланова О.Б., к.психол.наук, старший преподаватель



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»,  
направленности (профилю) «Производственный лабораторный контроль сырья и  
пищевой продукции»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности (профиль) «Производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Уланова О.Б., к. психол.н., старший преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в

дискуссиях, ролевых играх, тестировании, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

12.Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 16 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 14 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14.Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**, направленности (профилю) «Производственный лабораторный контроль сырья и пищевой продукции», разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., старшим преподавателем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

«28» 08 2023\_г.