

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2025-08-26 14:35:26

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт ДПО
Кафедра статистики и кибернетики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий



«28» августа 2025 г.

ПРОГРАММА
Итоговой аттестации по модулю
Б1.В.07 Управление бизнес-анализом

Направление 09.04.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность «Науки о данных»

Квалификация – магистр

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Составители: Демичев В.В., канд. экон. наук, доцент;
Невзоров А.С., старший преподаватель



«26» августа 2025 г.

Программа итогового экзамена по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии» модулю «Управление бизнес-анализом» обсуждена на заседании ученого совета института экономики и управления АПК, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

И.о. зав. кафедрой Уколова А.В., канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2025 г.

Рецензент: Чепурина Е.Л., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Директор института экономики
и управления АПК

Хоружий Л.И., д-р экон. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«28» августа 2025 г.

Программа итогового экзамена по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии» модулю «Управление бизнес-анализом» обсуждена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.1 Виды деятельности выпускников:.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности	4
1.3 Требования к результатам освоения программы Б1.В.07 Управление бизнес-анализом, необходимые для выполнения профессиональных функций	5
1.4 Цель и задачи.....	6
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ЭКЗАМЕНА	6
2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы, выносимых на экзамен	6
2.2 Порядок проведения экзамена	10
2.2.1 Проведение экзамена	10
2.2.2 Использование учебников, пособий	11
2.2.3 Рекомендуемая литература	11
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 917, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Год начала подготовки: 2025

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» действует для обучающихся по данному направлению с 2025 года.

Объём итоговой аттестации по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», модулю Б1.В.07 «Управление бизнес-анализом», составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

а) научно-исследовательская деятельность:

- Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта;
- Управление работами системных аналитиков в проекте или в процессе проектирования, создания, приобретения, развития, поддержки, замены или утилизации Системы (далее - на всем жизненном цикле Системы);
- Разработка и внедрение новых методов и технологий исследования больших данных;

- Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем;
- б) организационно-управленческая:
 - Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта;
 - Управление работами системных аналитиков в проекте или в процессе проектирования, создания, приобретения, развития, поддержки, замены или утилизации Системы (далее - на всем жизненном цикле Системы);
 - Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем;
 - Управление бизнес-анализом.

1.3 Требования к результатам освоения программы Б1.В.07 Управление бизнес-анализом, необходимые для выполнения профессиональных функций

Таблица 1. – Требования к результатам освоения программы

№ п/п	Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
1.	ПКДпо-1.1	Иметь навыки: определения подхода к проведению бизнес-анализа	+
2.	ПКДпо-1.2	Иметь навыки: определения подхода к работе с информацией для бизнес-анализа	+
3.	ПКДпо-1.3	Уметь: оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	+
4.	ПКДпо-1.4	Знать: предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	+
5.	ПКДпо-2.1	Иметь навыки: разработки требований к ресурсному обеспечению бизнес-анализа	+
6.	ПКДпо-2.2	Иметь навыки: сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации	+
7.	ПКДпо-2.3	Уметь: пользоваться системами анализа и визуализации данных	+
8.	ПКДпо-2.4	Уметь: применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) для обеспечения работ по бизнес-анализу	+
9.	ПКДпо-2.5	Уметь: разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа	+
10.	ПКДпо-2.6	Уметь: разрабатывать бизнес-кейсы	+
11.	ПКДпо-2.7	Уметь: отбирать, применять и адаптировать соответствующие методы, инструменты и техники анализа бизнес-ситуации и предметной области, включая методы анализа данных	+
12.	ПКДпо-2.8	Знать: теорию межличностной и групповой коммуника-	+

		ции в деловом взаимодействии	
13.	ПКДпо-2.9	Знать: теорию конфликтов	+
14.	ПКДпо-2.10	Знать: управление ресурсами	+
15.	ПКДпо-2.11	Знать: возможности использования свободно распространяемого программного обеспечения в организации в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	+
16.	ПКДпо-2.12	Знать: перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации	+

1.4 Цель и задачи

Целью итоговой аттестации (экзамена) является установление уровня подготовки студентов-выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами итоговой аттестации(экзамена) по модулю «Управление бизнес-анализом» являются:

- выявление реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по направленности (профилям): «Науки о данных»;
- установление уровня подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональной области;
- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных компетенций, в том числе профессиональных дополнительных компетенций;
- выявление степени использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений;
- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ЭКЗАМЕНА

2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы, выносимых на экзамен

На экзамен выносятся следующий перечень вопросов:

Дисциплина 1

Б1.В.07.01 «Бизнес-аналитика в АПК с использованием языка программирования R»

1. Статистический пакет R: назначение, возможности и область применения в бизнес-анализе.
2. Установка и настройка интегрированной среды разработки RStudio для эффективной работы с языком программирования R.
3. Основные функции и операции для ввода и вывода данных в язык программирования R.
4. Различия и особенности структур данных в R: векторы, матрицы, списки и их применение в аналитических задачах.
5. Использование циклов и условных операторов в коде на языке R для автоматизации обработки данных.
6. Методы построения графиков и диаграмм в R: гистограммы, диаграммы рассеяния, графики временных рядов.
7. Библиотека ggplot2: синтаксис, основные компоненты и создание профессиональных визуализаций данных.
8. Создание интерактивных визуализаций данных с использованием пакета Shiny в среде R.
9. Принципы и методы работы с датафреймами в R: создание, индексация, модификация и преобразование данных.
10. Применение библиотеки dplyr для эффективной манипуляции и трансформации данных в R.
11. Процесс создания и анализа сводных таблиц (pivot tables) в R для обобщения информации.
12. Работа с пропущенными данными в R: выявление, обработка и стратегии заполнения пропусков.
13. Применение функции apply() и её вариаций для функционального программирования и эффективной обработки данных в R.
14. Основы теории гипотез и проведение статистических тестов значимости в среде R (t-тесты, хи-квадрат, ANOVA).
15. Реализация дисперсионного анализа (ANOVA) в R для сравнения средних значений групп данных.
16. Расчет корреляционных и ковариационных матриц в R для анализа связей между переменными.
17. Построение и интерпретация модели линейной регрессии в R для прогнозирования и объяснения зависимостей.
18. Этапы анализа временных рядов в R: десезонализация, тренд-анализ, прогнозирование и выявление аномалий.
19. Методология проведения кластерного анализа в R для группировки объектов и выявления естественных структур в данных.
20. Применение алгоритмов машинного обучения в R для решения задач классификации, регрессии и прогнозирования в АПК.
21. Применение методов бизнес-аналитики в R для анализа урожайности сельскохозяйственных культур и прогнозирования производительности. file_126779.docx
22. Использование языка программирования R для анализа экономических показателей деятельности сельскохозяйственных предприятий.

23. Методология анализа цен на сельскохозяйственную продукцию с использованием временных рядов в среде R.
24. Применение методов кластеризации в R для типологизации сельскохозяйственных хозяйств по их характеристикам и специализации.
25. Импорт данных из различных источников (Excel, CSV, базы данных) в среду R и их предварительная обработка.
26. Создание воспроизводимых аналитических отчетов и документов в R с использованием RMarkdown и Knitr.
27. Разработка функций и пакетов в R для повторного использования кода и упрощения аналитических процессов.
28. Интеграция R с другими инструментами и языками программирования для комплексного анализа данных в бизнес-среде.
29. Использование библиотеки tidyг для переформатирования и приведения данных к требуемому виду для анализа.
30. Применение методов ансамблевого обучения в R для повышения точности прогнозирования в задачах бизнес-анализа.

Дисциплина 2

Б1.В.07.02 «Управление персоналом Data Science-проектов»

1. Формулирование задач машинного обучения: определение бизнес-цели, типа задачи и выбор метода решения.
2. Основные этапы жизненного цикла разработки модели машинного обучения: постановка задачи, подготовка данных, обучение, валидация и внедрение.
3. Различия между лабораторными экспериментами и промышленным внедрением решений на основе машинного обучения.
4. Понятие технико-экономического обоснования ML-проекта и его значение для принятия управленческих решений.
5. Архитектурные решения для промышленного машинного обучения: факторы выбора и критерии оценки.
6. Ключевые подходы к управлению проектами машинного обучения: водопадная методология, итеративная разработка и Agile.
7. Особенности управления ML-проектом по методологии Agile: спринты, адаптивность и взаимодействие с заказчиком.
8. Роль лидера и управленческие функции в руководстве командой разработчиков машинного обучения.
9. Распределение ролей и обязанностей между членами команды разработчиков ML-решений.
10. Необходимые компетенции специалиста по управлению проектами машинного обучения в современной цифровой экономике.
11. Ключевые метрики качества для оценки моделей машинного обучения: точность, полнота, F1-мера, ROC-AUC.
12. Технология контроля качества и верификации ML-моделей: тестирование, валидация и A/B-тестирование.

13. Методы оценки успеха и эффективности команды, работающей над проектом машинного обучения.
14. Мониторинг производительности и дрейф модели в промышленных ML-приложениях.
15. Классификация и характеристика типов рисков в проектировании ML-решений: технические, организационные, этические.
16. Перечень возможных рисков, возникающих при эксплуатации промышленных ML-приложений в реальной бизнес-среде.
17. Ограниченность ресурсов при разработке ML-проектов и стратегии оптимизации их использования.
18. Роль экспериментов и прототипирования в управлении неопределённостью ML-проектов.
19. Масштабируемость ML-решений: определение, критерии оценки и стратегии обеспечения масштабируемости.
20. Этические проблемы, возникающие при разработке и внедрении решений на основе машинного обучения.
21. Предвзятость в алгоритмах машинного обучения: примеры проявления и последствия для групп населения.
22. Меры и стратегии предотвращения дискриминации и предубеждений в моделях машинного обучения.
23. Проблема непрозрачности («чёрного ящика») моделей машинного обучения и её этические последствия.
24. Методы обеспечения прозрачности принятия решений алгоритмами и гарантирования соблюдения прав потребителей.
25. Юридические нормы и стандарты, регулирующие защиту персональных данных при работе с моделями машинного обучения.
26. Способы минимизации влияния человеческого фактора на качество и надежность ML-продуктов.
27. Влияние изменений требований заказчика на ход разработки и жизненный цикл ML-решения.
28. Различия между искусственным интеллектом и машинным обучением: определения, области применения и взаимосвязь.
29. Организационные структуры, оптимальные для управления командой Data Science и максимизации производительности.
30. Взаимосвязь между компетенциями членов команды, организационной культурой и успехом ML-проектов в организации.

Студенты обеспечиваются списком вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2 Порядок проведения экзамена

2.2.1 Проведение экзамена

Экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», календарным учебным графиком, расписанием проведения экзамена.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три теоретических вопроса, предназначенных для отражения сформированности профессиональных компетенций, в том числе профессиональных дополнительных компетенций.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, в котором указывается дата проведения, время и аудитория.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. После заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Ответ студента оценивается преподавателями-членами ГЭК, ответственными за соответствующую дисциплину государственного экзамена в соответствии с критериями п.2. по принятой четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании проверки всех вопросов заданий для каждого студента. Члены ГЭК обсуждают и оценивают письменные от-

веты студентов на закрытом заседании с выведением общей взвешенной оценки.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура организации и проведения государственного экзамена возможна в дистанционном формате в соответствии с Положением об особенностях государственного экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении "Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А. Тимирязева" (по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры), принятым Ученым советом Университета (протокол №9 от 28 апреля 2020 г.).

2.2.2 Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену студенту выдается список основной и дополнительной литературы.

Дисциплина 1

Б1.В.07.01 «Бизнес-аналитика в АПК с использованием языка программирования R»

Основная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины:

1. Гришин, В. А. Основы программирования на языке R : учебно-методическое пособие / В. А. Гришин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191498> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митина, О. А. Языки программирования для статистической обработки данных (R) : учебное пособие / О. А. Митина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163912> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гришин, В. А. Методы обработки данных и моделирование на языке R : учебно-методическое пособие / В. А. Гришин, М. С. Тихов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144653> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Перекаатов, А. С. Статистическая обработка экспериментальных данных. Полный факторный эксперимент в языке R : учебное пособие / А. С. Перекаатов, М. Б. Никифоров. — Рязань : РГРТУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168309> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины:

1. Программные системы статистического анализа. Обнаружение закономерностей в данных с использованием системы R и языка Python : учебное пособие / В. М. Волкова, М. А. Семёнова, Е. С. Четвертакова, С. С. Вожов. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-3183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118287> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гильванов, Р. Г. Технологии обработки информации: Лабораторный практикум : учебное пособие / Р. Г. Гильванов, А. В. Забродин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 45 с. — ISBN 978-5-7641-1819-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279065> (дата обращения: 26.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489754> (дата обращения: 26.08.2025).

Дисциплина 2

Б1.В.07.02 «Управление персоналом Data Science-проектов»

Основная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины:

1. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559881> (дата обращения: 26.08.2025).

2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562120> (дата обращения: 26.08.2025).

3. Митина, О. А. Бизнес-аналитика. Введение в обработку и анализ данных : учебник для вузов / О. А. Митина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582199> (дата обращения: 26.08.2025).

Дополнительная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины:

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559725> (дата обращения: 26.08.2025).
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебник для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564381> (дата обращения: 26.08.2025).
3. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18563-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560374> (дата обращения: 26.08.2025).

2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументированно применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач. Компетенции сформированы на уровне – высокий
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – высокий
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: <ul style="list-style-type: none"> а) аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)

	<p>Студент продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полное фактологическое усвоение материала; b) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; c) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Студент продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, b) НЕПОЛНОЕ умение аргументированно обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, c) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения. <p>Компетенции сформированы на уровне – достаточный</p>
	<p>Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) умение аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, b) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения <p>Компетенции сформированы на уровне – достаточный</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>
	<p>Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Демичев В.В., канд. экон. наук, доцент (дисциплина 1,2)


(подпись)

Невзоров А.С., старший преподаватель (дисциплина 1,2)


(подпись)