

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агробиотехнологий  
Дата подписания: 17.02.2024 11:32:18  
Уникальный программный ключ:  
fcd01ecb1fdf76898cc51f2458d12c371b6e658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологий  
Кафедра генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
агробиотехнологий

Шитикова А.В.  
2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 ГЕНЕТИКА РАЗВИТИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 - Агрономия  
Направленность: Генетика растений  
Курс 3  
Семестр 6

Форма обучения очная  
Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик: Вертикова Е.А., д.с.-х.н., профессор

  
«23» августа 2024 г.

Рецензент: Тараканов И.Г. д.б.н, профессор, заведующий кафедрой физиологии растений




«13» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Программа обсуждена на заседании кафедры генетики, селекции и семеноводства, протокол № 76 от «23» августа 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Вертикова Е.А., д.с.-х.н., профессор

  
«23» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии  
института агробиотехнологии

Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор



И.о. зав. кафедрой Вертикова Е.А., д.с.-х.н., профессор

  
«23» августа 2024 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ /



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	7
ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>15</b>
<b>8.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>15</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>15</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	16
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>17</b>

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Генетика развития» для подготовки бакалавра по направлению «Генетика растений»**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основными понятиями и принципами генетики индивидуального развития (онтогенеза), эмбриологии растений, принципами регуляции активности генов на различных уровнях в системе генетического контроля признаков с возможностями и ограничениями его применения в селекционно-генетических исследованиях. Формирование научного мировоззрения о процессе реализации генетической информации в ходе индивидуального развития растений для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений в профессиональный модуль по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины «Генетика развития» студенты знакомятся с основными понятиями и принципами генетики индивидуального развития (онтогенеза), эмбриологии растений, принципами регуляции активности генов на различных уровнях в системе генетического контроля признаков с возможностями и ограничениями его применения в селекционно-генетических исследованиях. В результате обучения студенты приобретают знания об идентичность геномов клеток различных тканей одного организма, о развитие цветкового растения, о генетическом контроле развития растения, типах меристем и генетическом контроле их развития, а также о современном состоянии генетики онтогенеза как науки и о новейших методах исследований в данной области.

Обучение построено на учебно-исследовательском принципе. Материал иллюстрирован примерами онтогенеза различных растений для глубокого понимания биологических процессов и применения этих знаний для решения задач современной биотехнологии.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Генетика развития» являются «Цитология с основами цитогенетики» 3 сем, «Общая генетика» 4 сем, «Частная генетика» 5 сем.

Дисциплина «Генетика развития» дает дополнительные знания и навыки, которые могут использоваться при проведении научно-исследовательских работ и при прохождении производственной практики.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** 108 часов (3 зач.ед.) из них 4 часа отведено на практическую подготовку.

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Генетика развития» является ознакомление с основными понятиями и принципами генетики индивидуального развития (онтогенеза), эмбриологии растений, принципами регуляции активности генов на различных уровнях в системе генетического контроля признаков с возможностями и ограничениями его применения в селекционно-генетических исследованиях. Формирование научного мировоззрения о процессе реализации генетической информации в ходе индивидуального развития растений для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины сопровождается использованием электронных ресурсов, цифровых технологий, программного обеспечения (Word, Excel и др).

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений в профессиональный модуль по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Генетика развития» являются «Цитология с основами цитогенетики» 3 сем, «Общая генетика» 4 сем, «Частная генетика» 5 сем.

Дисциплина «Генетика развития» дает дополнительные знания и навыки, которые могут использоваться при проведении научно-исследовательских работ и при прохождении производственной практики.

Особенностью дисциплины является последовательное изучение индивидуального развития организмов. Дисциплина является наукоемкой и комплексной, требующей знаний основ генетики, молекулярной биологии, ботаники, физиологии растений и эмбриологии.

Текущая оценка знаний студентов проводится с помощью устных опросов и тестирований по темам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет.

Рабочая программа дисциплины «Генетика развития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен понимать основные законы генетики и селекции, закономерности и механизмы передачи наследственной информации	ПКос-2.1 Знает и понимает клеточные, хромосомные и молекулярно-генетические механизмы наследственности и изменчивости	Современные достижения мировой науки и передовой технологии	Анализировать сущность современных проблем генетики развития, выполнять задачи по реализации научно-технологических задач в области производства безопасной растениеводческой продукции	Методами работы по изучению новых областей знаний с помощью информационных технологий
2.	ПКос-4	Способен планировать научные исследования с использованием современных методов анализа растительных образцов на молекулярном и клеточном уровне, проводить измерения и наблюдения, анализировать их результаты, использовать при написании отчетов и научных публикаций	ПКос-4.1 Знает правила работы в молекулярно-генетических и цитологических лабораториях (биологическая безопасность работ, стерильность, дезинфекция, контаминация исследуемых проб и деконтаминация) ПКос-4.3 Способен организовать и провести молекулярно-генетическое или цитологическое исследование и сделать выводы	Возможные сферы и способы практического использования результатов НИР  Предмет, методы и основные направления агрогенетики, как факторы улучшения роста растений, сохранения адаптационного потенциала и	Находить и использовать современные методы для решения конкретных задач в научно-исследовательских работах  Определять факторы улучшения роста растений, управлять процессами роста и развития растений при помощи регуляторов роста.	Современными методами исследований реализации наследственной информации в ходе индивидуального развития растений  Навыками работы в генетической и биотехнологической лаборатории, методами улучшения роста растений

			увеличения качества продукции.		
		ПКос-4.4 Способен провести статистическую обработку результатов, оформить отчет и представить на обсуждение полученные результаты	Возможности применения микробиологических технологий в практике производства сельскохозяйственных культур	Применять микробиологические технологии в растениеводстве	Навыками безопасной работы в генетической и биотехнологической лаборатории

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов) из них 4 часа отведено на практическую подготовку, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
<b>Аудиторная работа</b>	<b>40,25</b>	<b>40,25</b>
лекции (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	20	20
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>67,75</b>	<b>67,75</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54,75	54,75
Практическая подготовка	4	4
Подготовка к зачету (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР	ПКР	
		Л	ПЗ всего/*		
<b>Раздел 1. Введение и общие положения в изучении генетики онтогенеза</b>	<b>47,37</b>	<b>10</b>	<b>10/2</b>	<b>-</b>	<b>17,37</b>
Тема 1.1 Предмет генетики онтогенеза. История развития эмбриологических исследований и становление биологии развития.	15,79	2	2	-	9,12
Тема 1.2 Идентичность генетического материала клеток разных тканей. Доказательства идентичности.	15,79	4	4	-	9,12
Тема 1.3 Уровни экспрессии генов в процессе индивидуального развития организма: транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.	15,79	4	4/2	-	9,12
<b>Раздел 2. Особенности</b>	<b>51,38</b>	<b>10</b>	<b>20/2</b>	<b>-</b>	<b>26,38</b>

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР	ПКР	
		Л	ПЗ всего/*		
<b>генетики онтогенеза высших растений</b>					
Тема 2.1 Особенности эмбриогенеза высших растений. Генетический контроль развития семени.	19,79	4	4/2	-	9,12
Тема 2.2 Типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных меристем. Контроль развития побега, листа, корня.	15,79	3	4	-	9,12
Тема 2.3 Особенности флорогенеза (развития цветка). Генетический контроль перехода от вегетативной к генеративной меристеме.	15,8	3	2	-	9,15

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР	ПКР	
		Л	ПЗ всего/*		
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
практическая подготовка	4				4
подготовка к зачету (контроль)	9	-	-	-	9
<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0,25</b>	<b>67,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0,25</b>	<b>67,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

## **Раздел 1. Введение и общие положения в изучении генетики онтогенеза.**

**Тема 1.1** Предмет генетики онтогенеза. История развития эмбриологических исследований и становление биологии развития.

Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Этапы онтогенеза. Краткая история развития эмбриологических исследований, биологии развития и становление генетики онтогенеза. Основные задачи генетики онтогенеза, ее значение для генетико-селекционных и эволюционных исследований.

**Тема 1.2** Идентичность генетического материала клеток разных тканей. Доказательства идентичности.

Генетическая программа индивидуального развития. Органогенез и морфогенез. Идентичность геномов клеток разных тканей одного организма, косвенные и прямые доказательства. Формирование разных типов лимфоцитов, как пример нарушения тождественности геномов.

**Тема 1.3** Уровни экспрессии генов в процессе индивидуального развития организма: транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.

Гены «домашнего хозяйства» и ткане- и органоспецифичные гены. Гетерохроматинизация как пример подавления транскрипционной активности генов. Амплификация генов. Транскрипционные факторы. Энхансеры, сайленсеры, инсуляторы и др. Селективная транскрипция. Контроль развития на уровне процессинга РНК. Посттранскрипционные преобразования РНК. Генетический контроль трансляции. Посттрансляционные преобразования полипептидов.

## **Раздел 2. Особенности генетики онтогенеза высших растений.**

**Тема 2.1** Особенности эмбриогенеза высших растений. Генетический контроль развития семени.

Особенности строения растительного организма. Эмбриогенез, особенности развития семени. Генетический контроль эмбриогенеза. Формирование и типы меристем в эмбриогенезе. Основные гены, которые отвечают за формирование тех или иных органов во время эмбриогенеза. Роль фитогормонов в формировании зародышевых органов у растения. Эмбриогенез. Формирование апикально-базальной оси зародыша. Контроль развития разных доменов зародыша. Контроль созревания зародыша. Контроль развития эндосперма.

**Тема 2.2** Типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных меристем. Контроль развития побега, листа, корня.

Формирование и типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных апикальных меристем. Формирование и развитие листа и корня. Развитие апикальной меристемы побега. Меристемы растений, ствольные клетки и принцип организации ниши ствольных клеток. Строение апикальной меристемы побега. Мутанты с нарушением развития апикальной меристемы побега. Роль транскрипционных факторов в регуляции активности меристемы побега. Система WUS-CLV и ее роль в поддержании ствольных клеток растений. Взаимодействие гормонов и транскрипционных факторов в апикальной меристеме побега. Регуляция клеточного цикла в апикальной меристеме побега. Связь процессов пролиферации и дифференцировки в меристеме побега: регуляция функции меристемы листовым примордием. Развитие листа. Инициация листового примордия. Определение границ листового примордия. Контроль идентичности доменов листа. Развитие рассеченного и сложного листа. Развитие корня. Организация меристемы корня. Покоящийся центр и ствольные клетки в меристеме корня. Регуляция активности покоящегося центра меристемы корня. Генетический контроль дифференцировки клеток эндодермы и первичной коры. Генетический контроль дифференцировки клеток эпидермы. Регуляция развития бокового корня.

**Тема 2.3** Особенности флорогенеза (развития цветка). Генетический контроль перехода от вегетативной к генеративной меристеме.

Молекулярно – генетические аспекты несовместимости у растений. Генетический контроль перехода от вегетативной к генеративной меристеме. Генетика флорогенеза. особенности строения и развития цветка. Генетика пола, особенности микро- и макроспорогенеза у высших растений. Молекулярно - генетические основы ЦМС. Инициация цветения. Фотопериодическая регуляция перехода к цветению. Ген *CO* - ключевой ген фотопериодической индукции цветения. Индукция цветения холодом – *FLC*-ингибирование. Автономный путь индукции цветения. Гормональная индукция цветения. Онтогенетическая регуляция цветения. Интеграция путей инициации цветения генами *FT* и *SOC1*. Переход на последующие этапы развития цветка. Развитие

меристемы цветка. Ген *LEAFY (LFY)* – интегратор информации, инициирующий переход растений на репродуктивную стадию развития. Ген *TERMINAL FLOWER1 (TFL1)* – антогонист *LFY*. Ортологи генов *LFY* и *TFL1* из других видов растений, их роль в определении структуры соцветия. Ген *UNUSUAL FLORAL ORGANS (UFO)* – корегулятор гена *LFY*. Ген *APETALA1 (AP1)* и его паралог – ген *CAULIFLOWER (CAL)*. Развитие органов цветка. ABC-модель. Особенности структуры и экспрессии генов ABC-классов. Подтверждение ABC-модели путем исследования трансгенных растений. Генетические механизмы, определяющие время и место экспрессии гомеозисных генов. Определение границ между органами цветка. Роль гена *AG* в подавлении пула стволовых клеток в меристеме цветка. ABCE-модель. Мишени генов ABC-классов. Консервативность функции ABCE-генов и эволюция структуры цветка. Генетический контроль симметрии цветка.

### 4.3 Лекции/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	<b>Раздел 1. Введение и общие положения в изучении генетики онтогенеза</b>				
	Тема 1.1 Предмет генетики онтогенеза. История развития эмбриологических исследований и становление биологии развития	Лекция № 1 Предмет генетики онтогенеза. История развития эмбриологических исследований и становление биологии развития	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4	-	2
		Практическое занятие №1 (семинар) Основные понятия и даты в истории развития генетики онтогенеза как науки		устный опрос	2
	Тема 1-2. Идентичность генетического материала клеток разных тканей. Доказательства идентичности	Лекция № 2 Идентичность генетического материала клеток разных тканей. Доказательства идентичности	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4	-	4
		Практическое занятие №2 (семинар) Идентичность геномов клеток разных тканей одного организма, косвенные и прямые доказательства		устный опрос	4
	Тема 1-3. Уровни экспрессии генов в процессе индивидуального	Лекция №3 Уровни экспрессии генов в процессе индивидуального развития организма	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3;	-	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемы е компетенции	Вид контрольного о мероприятия	Кол-во часов/ из них практическ ая подготовка
	развития организма: транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный	Практическое занятие №3 (семинар) Транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный уровни экспрессии генов	ПКос-4.4	устный опрос, тестирование	4/2
2.	<b>Раздел 2 Особенности генетики онтогенеза высших растений</b>				
	Тема 2.1. Особенности эмбриогенеза высших растений. Генетический контроль развития семени	Лекция № 4 Особенности эмбриогенеза высших растений. Генетический контроль развития семени	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4	-	4
		Практическое занятие № 4 (семинар) Генетический контроль эмбриогенеза		устный опрос, тестирование	4/2
	Тема 2.2. Типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных меристем. Контроль развития побега, листа, корня	Лекция № 5 Типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных меристем. Контроль развития побега, листа, корня	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4	-	3
		Практическое занятие № 5 (семинар) Генетический контроль развития вегетативных меристем. Генетический контроль развития побега, листа, корня		устный опрос, тестирование	4
	Тема 2.3. Строение и свойства ферментов	Лекция № 6 Особенности флорогенеза (развития цветка). Генетический контроль перехода от вегетативной к генеративной меристеме. Молекулярно - генетические аспекты несовместимости у растений	ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4	-	3
		Практическое занятие № 6 (семинар) Генетический контроль перехода от вегетативной к генеративной меристеме		устный опрос	2

Таблица 5

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемы е компетенции
<b>Раздел 1. Введение и общие положения в изучении генетики онтогенеза</b>			ПКос-2.1; ПКос-4.1; ПКос-4.3; ПКос-4.4
1.	Тема 1.1 Предмет генетики онтогенеза. История развития эмбриологических исследований и становление биологии развития	Предмет генетики онтогенеза, основные вехи в становлении генетики онтогенеза как науки, развитие эмбриологических исследований	
2.	Тема 1-2. Идентичность генетического материала клеток разных тканей. Доказательства идентичности	Генетическая программа индивидуального развития. Органогенез и морфогенез	
3.	Тема 1-3. Уровни экспрессии генов в процессе индивидуального развития организма: транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный	Гены «домашнего хозяйства» и ткане- и органоспецифичные гены. Посттранскрипционные преобразования РНК	
<b>Раздел 2 Особенности генетики онтогенеза высших растений</b>			
4.	Тема 2-1. Особенности эмбриогенеза высших растений. Генетический контроль развития семени	Особенности строения растительного организма. Эмбриогенез, особенности развития семени	
5.	Тема 2.2. Типы меристем. Генетический контроль развития вегетативных меристем. Контроль развития побега, листа, корня	Типы меристем. Основные законы формирования меристем	
6.	Тема 2.3. Строение и свойства ферментов	Генетика пола, особенности микро- и макроспорогенеза у высших растений. Молекулярно - генетические основы ЦМС	

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование исполнителей интерактивных образовательных технологий
1.	Изучение строения эмбриона и меристем растения	Л
3.	Основные понятия и даты в истории развития генетики онтогенеза как науки	ПЗ
4.	Исследование роста и прорастания пыльцевых трубок. Прохождение реакции самонесовместимости	Л
5.	Описание мутантных форм арабидопсиса. Сравнение с диким типом растения	ПЗ

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 1.1.1. Перечень вопросов текущего контроля:

1. Что такое генетика онтогенеза?
2. Что является предметом генетики онтогенеза и входит в ее задачи?
3. Перечислите этапы становления генетики онтогенеза.
4. Перечислите этапы развития растения.
5. Кто из российских ученых внес вклад в формирование и развитие эмбриологии растений?
6. Что такое биология развития?
7. Перечислите методы классической генетики развития.
8. В чем состоит суть методов обратной генетики развития.
9. Приведите общий план проведения эксперимента по генетике онтогенеза.
10. В чем заключается принцип дифференциальной активности генов?
11. Опишите общие принципы регуляции развития растений.
12. Перечислите основные группы рецепторов растений.
13. Опишите основные компоненты путей передачи сигнала.
14. Перечислите основные группы транскрипционных факторов растений.
15. Что такое эпигенетическая регуляция активности генов у растений?
16. Как происходит формирование апикально-базальной оси зародыша.
17. Опишите генетический контроль развития разных доменов зародыша.
18. Как осуществляется контроль созревания зародыша?
19. Опишите генетическую систему контроля развития эндосперма.
20. Опишите генетический контроль развития апикальной меристемы побега.



21. Перечислите мутанты с нарушением развития апикальной меристемы побега.
22. Какова роль транскрипционных факторов в регуляции активности меристемы побега?
23. Опишите систему WUS-CLV и ее роль в поддержании стволовых клеток растений.
24. Как происходит взаимодействие гормонов и транскрипционных факторов в апикальной меристеме побега?
25. Какова генетическая основа регуляции клеточного цикла в апикальной меристеме побега?
26. Опишите генетический контроль развития листа.
27. Что такое генетический контроль идентичности доменов листа?
28. Как происходит развитие рассеченного и сложного листа?
29. Что такое покаящийся центр и стволовые клетки в меристеме корня?
30. Опишите регуляцию активности покаящегося центра меристемы корня.
31. Как происходит генетический контроль дифференцировки клеток эндодермы и первичной коры?
32. В чем состоит суть генетического контроля дифференцировки клеток эпидермы и регуляции развития бокового корня?
33. Как происходит инициация цветения?
34. Опишите фотопериодическую регуляцию перехода к цветению.
35. Как происходит индукция цветения холодом?
36. Опишите автономный путь индукции цветения.
37. В чем состоит суть гормональной индукции цветения?
38. Поясните онтогенетическую регуляцию цветения.
39. Как происходит интеграция путей инициации цветения и переход на последующие этапы развития цветка?
40. Опишите генетический контроль развития меристемы цветка.
41. Какова роль гена *LEAFY (LFY)* в развитии меристемы цветка?
42. Какова роль гена *TERMINAL FLOWER1 (TFL1)*?
43. Какова роль гена *UNUSUAL FLORAL ORGANS (UFO)*?
44. Какова роль генов *APETALAAP* и *CAULIFLOWERCALB* чем суть ABC-модели?
45. Какова роль гена *AG* в меристеме цветка?
46. Опишите ABCE-модель.
47. Перечислите мишени генов ABC-классов.
48. Как осуществляется генетический контроль симметрии цветка?

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Обучение студентов заканчивается зачетом.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Студент получает допуск к зачету по дисциплине «Генетика развития», если положительно оценены выступления на семинарах и тестирования по темам курса, пропущено не более 5% лекционных и практических занятий, пропущенные занятия отработаны.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие / И. Ф. Жимулев ; отв. ред.: Е. С. Беляева, А. П. Акифьев ; Институт цитологии и генетики (Новосибирск), Новосибирский государственный университет. - 4-е изд. - Новосибирск : НГУ ; Новосибирск : СГУ, 2007. - 478 с.
2. Генетика: учебник для вузов / Н. М. Макрушин, Ю. В. Плугатарь, Е. М. Макрушина [и др.] ; под редакцией д. с.-х. н. [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177828>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Лутова, Л.А. Генетика развития растений : учебник / Л. А. Лутова, Н. А. Проворов, О. Н. Тиходеев ; ред. С. Г. Инге-Вечтомов. - СПб. : Наука, 2000. - 539 с.
2. Матаруева, И. А. Генетика развития и жизнедеятельности высших растений : учебное пособие / И. А. Матаруева ; Костромская государственная сельскохозяйственная академия. - Кострома : КГСХА, 2009. - 110 с.
3. Жученко, А.А., Генетика : учебное пособие / А. А. Жученко, Ю. Л. Гужов, В. А. Пухальский; Ред. А. А. Жученко. - М. : КолосС, 2006. - 480 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Информационные ресурсы (презентации, лекции, семинары, учебники, новости науки и т.д.)**

1. <http://plantgen.com/>
2. <http://bio-x.ru/>
3. <http://molbiol.ru>

### **8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. [http://www.rusbiotech.ru/data\\_base/](http://www.rusbiotech.ru/data_base/)
3. <http://www.biotechnologie.de/>
4. <http://bio-m.org/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 37, аудитория № 211)	Стул со столиком – 30 шт Стул – 3 шт Стол с тумбочкой SovLab - 2 шт Стол – 1 шт Холодильник атлант – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Мойка – 1 шт Микроволновая печь – 1 шт Интерактивная компьютерная доска Lumen- 1 шт
Лекционная аудитория (учебный корпус № 37, аудитория №212)	Стул со столиком 30 шт Стулья с металлическими ножками -16 шт Стол 16 шт Мониторы 16 шт Наушники 16 Блок 16 шт Шкаф 1 шт Кондиционер 1 шт Интерактивная компьютерная доска Lumen- 1 шт
Помещение для самостоятельной работы и работы в сети Интернет (учебный корпус №37, аудитория 211)	Стул со столиком – 30 шт Стул – 3 шт Стол с тумбочкой SovLab - 2 шт Стол – 1 шт Холодильник атлант – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Мойка – 1 шт Микроволновая печь – 1 шт Интерактивная компьютерная доска Lumen- 1 шт
Учебная лаборатория для проведения практических занятий, демонстрации материала и мастер-классов (учебный корпус №37, аудитория №205)	Микроскопы световые 560109/10, 560109/24, 560109/23, 560109/22, 560109/11, 560109/09
Центральная научная библиотека	Читальные залы
Общежитие	Комната для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов над курсом «Генетика развития» заключается в систематической работе с учебными пособиями и конспектом лекций, подготовке к семинарам. При решении проблемных задач необходимо проработать все типовые задачи, приведенные ко всем темам. Все сложные вопросы по теории и проблемным задачам разбираются на семинарских занятиях. Для плохо успевающих студентов организованы консультации.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший лекцию, обязан проработать пропущенную тему самостоятельно. В случае проявления вопросов по усвоению пропущенной темы обратиться к преподавателю за консультацией и материалом. В случае пропуска семинаров, предусмотренных расписанием, студентам необходимо написать реферат по пропущенным темам. В случае неудовлетворительной оценки на семинаре или тестировании студент выполняет индивидуальное задание по конкретной теме/ разделу.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Спецификой дисциплины «Генетика развития» является неразрывная связь теории и практики. Поэтому многие теоретические знания, которые студенты получают на лекциях, подтверждаются и усваиваются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студента включает и получение практических навыков работы с арабидопсисом, подготовку презентаций и выступлений на семинарах, выполнение теоретических работ, заданных преподавателем.

Преподавателю рекомендуется создать информационную виртуальную платформу для оперативного общения со студентами по учебным вопросам. Для плохо успевающих студентов необходимо организовывать дополнительные консультации, стимулировать обучающихся интерактивными заданиями.

Рекомендуется вместо переключки проводить короткие тесты, это позволит более рационально использовать время и одновременно проверять уровень знаний студентов.

**Программу разработала:**

Вертикова Е.А., д.б.н., профессор



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Генетика развития» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 – «Агрономия», (квалификация выпускника – бакалавр) «Генетика растений»

Тарakanовым Иваном Германовичем, заведующим кафедрой физиологии растений ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором биологических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Генетика развития» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 – «Агрономия», направленность «Генетика растений» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре генетики, селекции и семеноводства (разработчик – Вертикова Е.А., профессор кафедры генетики, селекции и семеноводства).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Генетика развития» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.04 – «Агрономия». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Генетика развития» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «Генетика развития» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Генетика развития» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Генетика развития» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 – «Агрономия» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области биологических дисциплин в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Генетика развития» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.04 – «Агрономия».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, диспутах), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой,

формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В. ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия».

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовых учебников), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Генетика развития» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Генетика развития».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Генетика развития» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 – «Агрономия», направленность «Генетика растений», (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Вертиковой Е.А., профессором кафедры генетики, селекции и семеноводства, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Тараканов И.Г., заведующий кафедрой физиологии растений ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор биологических наук

  
(подпись)

« 23 » августа 2021 г.