

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

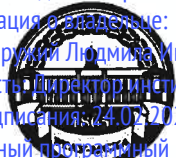
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 24.02.2025 15:17:22

Уникальный идентификационный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт экономики и управления АПК
Кафедра экономики и организации производства**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор института экономики и
управления АПК**

202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальное управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик: Б.В. Синарова, г.э.н., доц., Вспф
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«21» ноября 2024 г.

Рецензент: Кочкова Е.А., г.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«21» ноября 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
профессионального стандарта и учебного плана по направлению 38.03.04
Государственное и муниципальное управление.

Программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой Кочков А.А. г.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«21» ноября 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института экономики и управления АПК

г.э.н., доцент Рупанова Т.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«2» декабря 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Государственного и муниципального
управления _____

Кочнев В.М.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«2» декабря 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / Сидорова А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСКУССИИ И УСТНОГО ОПРОСА	22
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ	23
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	28
Виды и формы отработки пропущенных занятий	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05.02 «Прогнозирование и планирование» для подготовки бакалавра
по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленности Муниципальное управление

Цель освоения дисциплины: овладение студентами базовыми принципами прогнозирования и планирования; закономерностями и механизмами внутрихозяйственного планирования в организации; закрепление теоретических положений практическими знаниями с использованием современных цифровых компетенций; формирования и эффективного функционирования предприятий как первичного звена хозяйственной системы.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции, в том числе цифровые (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-5 (ОПК-5.2); ОПК-6 (ОПК-6.1).

Краткое содержание дисциплины: Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции. Методы прогнозирования. Методы планирования. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа / 4 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является овладение студентами базовыми принципами прогнозирования и планирования, а также изучение закономерностей, механизмов внутрихозяйственного планирования и эффективного функционирования в организациях АПК как первичного звена хозяйственной системы.

Приобретение навыков решения профессиональных задач с применением современных цифровых технологий: Интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента); офисных приложений Microsoft Office (для сбора и первичной обработки эмпирических данных; эмпирический анализ данных; визуализация данных, подготовка отчетов); конференц-решений MS Teams, Zoom, Skype (для совместной (командной)

работы и общения, создания, редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Прогнозирование и планирование» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Прогнозирование и планирование» являются следующие: «Административное право», «Статистика», «Основы управления персоналом», «Теория организации», «Методы принятия управленческих решений», «Инновационный менеджмент», «Основы маркетинга» и др.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Планирование и проектирование организаций», «Принятие и исполнение государственных решений», «Стратегическое планирование развития муниципальных образований». Расчеты по ретроспективному анализу деятельности объекта исследования и методы прогнозирования и планирования его развития должны использоваться для обоснования выводов в выпускных квалификационных работах.

Особенностью дисциплины является квалифицированный, системный и целостный подход к принятию управленческих решений по комплексному и рациональному прогнозно-плановому процессу по использованию ресурсов хозяйствующих субъектов и дальнейшему эффективному его развитию.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2		ОПК-2.1. Участствует в разработке и реализации управленческих решений.	Знает методику разработки и реализацию управленческих решений в условиях цифровой экономики с использованием информационно-правовых систем КонсультантПлюс и Гарант, а также MS Office, Google Яндекс-телемост, Prezi, Canva, Jamboard.	Умеет применять принципы и современные методики и технологии разработки, реализации, контроля и оценки управленческих решений, в т.ч. цифровые	Владеет методикой разработки и реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики с использованием программных продуктов табличных процессоров типа MS Excel
2	ОПК-5		ОПК-5.2. Применяет технологии электронного правительства в профессиональной деятельности.	Знает цифровые инструменты в условиях цифровой экономики; осуществлять поиск информации с применением современных цифровых технологий: Интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра,	Умеет применять цифровые инструменты в условиях цифровой экономики; осуществлять поиск информации с применением современных цифровых технологий: Интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра,	

				поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента)	поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента)	
3	ОПК-6		ОПК-6.1. Использует технологии управления государственными и муниципальными финансами в профессиональной деятельности.	Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами с применением цифровых инструментов: информационно-правовые системы Консультант и Гарант	Умеет применять технологии управления государственными и муниципальными финансами с применением цифровых инструментов: информационно-правовые системы Консультант и Гарант, а также программные продукты: MS Office, Google документы: Яндекс-Телемост, Prezi, Canva, Jamboard.	Владеет стратегическими методами планирования и прогнозирования государственными и муниципальными финансами

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т. ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	70,4	70,4
Аудиторная работа	70,4	70,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	34	34
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	73,6	73,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	49,0	49,0
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1. «Теория экономического прогнозирования и планирования»	60	18	18	-	-	24
Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике	16	4	4	-	-	8
Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования	26	8	8	-	-	10
Тема 4. Оценка эффективности прогнозирования и планирования	6	2	2	-	-	2
Тема 5. Информационное и правовое обеспечение прогнозных и плановых решений	6	2	2	-	-	2
Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития агропромышленных формирований»	81,6	16	16	-	-	49,6
Тема 6. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития	19,6	4	4	-	-	11,6
Тема 7. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов.	32	6	6			20
Тема 8. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства	30	6	6	-	-	18
консультации перед экзаменом	2	-	-	-	2	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	-	0,4	-
Всего за 7 семестр	144	37	37		2,4	73,6
Итого по дисциплине	144	37	37		2,4	73,6

Раздел 1. «Теория экономического прогнозирования и планирования»

Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса

Элементы управления. Планирование как важный элемент управления. Прогнозирование как предварительный этап планирования. Факторы планомерного развития. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. Логика, формы и задачи прогнозирования и

планирования. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования. Основные принципы прогнозирования. Основные принципы планирования. Функции прогнозирования и планирования.

Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике

Прогнозирование и планирование в системе знаний о будущем. Прогноз, планирование, программирование и проектирование. Прогностика — наука о законах и методах разработки прогнозов. Проблема достоверности прогнозирования. Современные тенденции в развитии прогностики. Кризис классической рациональности и изменения в практике прогнозирования и планирования. Специфика социального прогнозирования. Эффект Эдипа. Методологические проблемы и принципы планирования в условиях современного рынка. Планирование в условиях современного рынка: опыт Запада и современной России. Принципы планирования в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования

Понятия теории прогнозирования. Типология прогнозов. Прогнозы первого порядка. Поисковые (исследовательские, трендовые) прогнозы. Нормативные прогнозы. Прогнозы второго порядка: планы прогнозы, программные прогнозы, проектные прогнозы, организационные прогнозы, целевые прогнозы.

Основные стадии процесса прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования. Фактографические и экспертные методы. Классификация формализованных методов прогнозирования. Основные методы прогнозной экстраполяции. Экономическое моделирование. Статистическое моделирование. Экономико-математическое моделирование.

Виды и формы планирования. Основные этапы планового процесса. Классификация методов планирования. Балансовый метод планирования. Программно-целевой метод планирования. Нормативный метод планирования. Расчетно-конструктивный и экономико-математический метод планирования. Федеральные целевые программы.

Тема 4. Оценка эффективности прогнозирования и планирования

Эффективность в контексте прогнозирования и планирования. Различие между количественными и качественными показателями эффективности. Методы и подходы к оценке эффективности прогнозов и планов. Использование статистических и экономических показателей для оценки результатов. Установление критериев для оценки эффективности прогнозирования и планирования (точность, своевременность, степень реализации и др.). Оценка отклонений от запланированных показателей и причин этих отклонений. Влияние оценки на корректировку существующих стратегий и планов. Оценка рисков.

Тема 5. Информационное и правовое обеспечение прогнозных и плановых решений.

Понятие информационного обеспечения. Обзор современных инструментов и технологий прогнозирования, планирования и оценки их

эффективности. Требования к экономической информации. Информационная система прогнозных и плановых расчетов. Информатизация АПК. Создание интегрированных информационных систем. Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства, Министерства экономического развития РФ. Классификация экономических прогнозов, роль научно-технических прогнозов. Государственная научно-техническая политика.

Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития агропромышленных формирований»

Тема 6. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

Система государственных прогнозов; формирование общей концепции и долгосрочных прогнозов развития РФ; организация и основное содержание программы социально-экономического развития на среднесрочную перспективу; организация и основное содержание прогноза и плана социально-экономического развития на краткосрочную перспективу; особенности разработки программы развития по отраслям производства. Федеральные и межгосударственные целевые программы: сущность и классификация целевых программ, порядок и этапы разработки и реализации федеральных, целевых программ; целевые программы развития АПК и сельского хозяйства

Тема 7. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов

Основные цели и задачи развития АПК региона, муниципального образования. Модель сценарного развития АПК. Виды продуктовых подкомплексов, их особенности. Особенности прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования. Природоохранное прогнозирование.

Тема 8. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства.

Общие подходы к планированию системы ведения хозяйства. Основные принципы рациональной системы ведения хозяйства. Классификация систем ведения хозяйства. Планирование систем ведения растениеводства и животноводства. Методы обоснования региональных систем ведения сельского хозяйства.

Примечание: При изучении всех тем дисциплины применяются современные цифровые инструменты (с разработкой Google документов), осуществляется поиск правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант, а также применяются в коммуникационном процессе для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как MS Office, Google документы, Яндекс-телемост, Prezi, Canva, Jamboard.

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. «Теория экономического прогнозирования и планирования»				36
	Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса	Лекция № 1. Планирование и прогнозирование как важный элемент управления	ОПК-2.1	тестирование	2
		Практическое занятие в форме дискуссии № 1. Методы получения и анализа исходной плановой информации.	ОПК-2.1 ОПК-5.2	устный опрос	2
	Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике	Лекция № 2. Основные принципы и подходы к прогнозированию и планированию	ОПК-2.1 ОПК-6.1	тестирование	4
		Практическое занятие № 2. Специфика социального прогнозирования. Эффект Эдипа	ОПК-5.2 ОПК-6.1	решение ситуационных задач	2
		Практическое занятие № 3. Макроэкономические факторы в процессе планирования и прогнозирования	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	2
	Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования	Лекция № 3. Методы прогнозирования	ОПК-2.1 ОПК-5.2	тестирование	6
		Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ, экспертные оценки, сценарный анализ	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	4
		Лекция 4. Методы планирования	ОПК-6.1	тестирование	2
		Практическое занятие № 5. Качественные и количественные методы	ОПК-5.2 ОПК-6.1	решение ситуационных задач	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	Тема 4. Оценка эффективности прогнозирования и планирования	Лекция № 4. Критерии оценки эффективности прогнозирования и планирования	ОПК-2.1 ОПК-5.2	тестирование	2
		Практическое занятие № 6. Методы анализа отклонений и корректировка стратегий	ОПК-5.2 ОПК-6.1	решение ситуационных задач	2
	Тема 5. Информационное и правовое обеспечение прогнозных и плановых решений	Лекция № 5. Информационное и правовое обеспечение прогнозных и плановых решений.	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	тестирование	2
		Практическое занятие № 7. Правовые аспекты, регулирующие процесс планирования и прогнозирования	ОПК-5.2	решение ситуационных задач	2
2	Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития агропромышленных формирований»				32
	Тема 6. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития	Лекция № 6. Обзор государственных прогнозов и программ	ОПК-2.1 ОПК-5.2	тестирование	4
		Практическое занятие № 8. Взаимосвязь между государственными и муниципальными планами	ОПК-5.2	решение ситуационных задач	4
	Тема 7. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов.	Лекция № 7. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов	ОПК-2.1 ОПК-5.2	тестирование	6
		Практическое занятие № 9. Анализ специфики прогнозирования в агропромышленном комплексе	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	3
		Практическое занятие № 10. Оценка потребностей и тенденций в развитии продуктовых подкомплексов	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	3

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства	Лекция № 8. Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства	ОПК-2.1 ОПК-5.2	тестирование	6
		Практическое занятие № 11. Методы и подходы к планированию в сельском хозяйстве	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	4
		Практическое занятие № 12. Учет экологических и социальных факторов при прогнозировании	ОПК-6.1	решение ситуационных задач	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Теория экономического прогнозирования и планирования»		
1	Тема 1	Подготовка к практическому занятию: Сущность генетической и директивной концепций планирования. Их отличия. Основные типы циклов. Экономическая сущность напряженности плана. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1).
2	Тема 2	Подготовка к практическому занятию: Методы прогнозирования урожайности и продуктивности животных. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)
3	Тема 3	Подготовка к практическому занятию: Классификация научно-технических прогнозов. Методология Форсайт. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)
4	Тема 4	Подготовка к практическому занятию: Критерии оценки эффективности: точность, своевременность, степень реализации (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1).
5	Тема 5	Подготовка к практическому занятию: Основные программные инструменты для планирования и прогнозирования. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)
Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития агропромышленных формирований»		
6	Тема 6	Федеральные целевые программы: основные разделы и порядок разработки. Экспертиза и утверждение целевой программы. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)
7	Тема 7	Подготовка к практическому занятию: Динамика и основные современные этапы реализации стратегии развития материально-

		технического обеспечения АПК. Особенности планирование развития молочной (мясной, зерновой, плодоовощной и т.п.) промышленности. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)
8	Тема 8	Подготовка к практическому занятию: Прогнозирование региональных систем хозяйства, их классификация, структура. Дифференциация систем хозяйства по отраслевому и структурному признакам. (ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Групповая дискуссия
2	Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач
4	Тема 4. Оценка эффективности прогнозирования и планирования	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач
5	Тема 5. Информационное и правовое обеспечение прогнозных и плановых решений	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Групповая дискуссия
6	Тема 6. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач
7	Тема 7. Прогнозирование развития АПК и продуктовых подкомплексов.	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач
8	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства	Л	Мультимедийная лекция
		ПЗ	Решение ситуационных задач

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса.

1. Какие основные источники информации используются для получения исходной плановой информации?
2. В чем заключается важность анализа исходной плановой информации для процесса планирования?
3. Какие методы сбора данных можно использовать для получения исходной информации?
4. Каковы преимущества и недостатки первичных и вторичных данных в контексте планирования?
5. Какой метод анализа данных позволяет выявить тенденции и закономерности?
6. Что такое SWOT-анализ и как он используется для анализа исходной информации?
7. Какую роль играют статистические методы в анализе плановой информации?
8. Какие инструменты могут быть использованы для визуализации данных в процессе анализа?
9. Каковы основные этапы процесса анализа исходной плановой информации?
10. Как можно использовать экспертные оценки в процессе получения и анализа плановой информации?

6.1.2. Примеры ситуационных задач

Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике.

Задача 1. Социальные изменения в потреблении сельскохозяйственной продукции.

Ситуация: Вы работаете в исследовательском центре, который анализирует влияние традиционных семейных ценностей на потребление сельскохозяйственной продукции. Молодежь в вашем регионе часто повторяет модели потребления, установленные их родителями.

Вопрос:

- Как вы можете использовать социальное прогнозирование для предсказания изменений в потреблении сельскохозяйственной продукции?

- Какие факторы следует учитывать при разработке прогноза, особенно в контексте влияния семейных традиций?

Задача 2. Прогнозирование миграционных потоков в аграрных регионах.

Ситуация: Вы изучаете миграционные потоки в аграрных регионах и замечаете, что многие молодые люди принимают решения о переезде в поисках лучших возможностей на основе опыта своих родителей и родственников, работающих в АПК.

Вопрос:

- Как эффект Эдипа может повлиять на ваши прогнозы миграционных потоков в аграрных регионах?
- Какие данные и методы вам понадобятся для более точного прогноза?

Задача 3. Прогнозирование потребительских предпочтений в агропромышленности.

Ситуация: Ваша команда проводит исследование для нового органического продукта, который планируется вывести на рынок. Вы заметили, что многие респонденты упоминают о предпочтениях своих родителей в выборе продуктов питания, что может влиять на их решения о покупке.

Вопрос:

- Как вы можете учесть влияние родительских предпочтений при прогнозировании спроса на органические продукты?
- Какие методы исследования можно использовать для анализа этой зависимости в контексте АПК?

Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования.

Задача 1: Нормативные прогнозы потребления сельскохозяйственной продукции.

Ситуация: Ваша компания производит молоко и хочет оценить будущие объемы потребления молочной продукции на основе статистических данных.

Данные: В последние 5 лет потребление молока увеличивалось в среднем на 5% в год. В текущем году объем потребления составил 1 000 000 л.

Вопросы:

- Какой объем потребления молока прогнозируется через 3 года, если тенденция сохранится?
- Какие факторы могут повлиять на изменение этого прогноза?

Задача 2: Прогнозы второго порядка — планы и программные прогнозы.

Ситуация: Ваша ферма планирует увеличить поголовье свиней и хочет разработать программный прогноз на 5 лет.

Данные: В текущем году на ферме содержится 200 свиней. Прогнозируется, что поголовье будет увеличиваться на 15% ежегодно.

Вопросы:

- Какое количество свиней будет на ферме через 5 лет?

- Какой план по кормлению и ветеринарному обслуживанию необходимо разработать для обеспечения роста поголовья?

Задача 3: Целевые прогнозы по производству овощей.

Ситуация: Ваша компания хочет установить целевые показатели по производству овощей на следующий год.

Данные: В прошлом году было произведено 500 тонн моркови. Ожидается, что в следующем году производство вырастет на 20% благодаря новым технологиям.

Вопросы:

- Каковы целевые показатели производства моркови на следующий год?
- Какие ресурсы и меры необходимо предпринять для достижения этой цели?

6.1.3. Примерные тесты по дисциплине

Тема 1. Прогнозирование и планирование как часть управленческого процесса

1. Основная цель прогнозирования в управленческом процессе:
 - а) Оптимизация затрат
 - б) Оценка рисков
 - в) Определение будущих событий**
 - г) Увеличение прибыли
2. Какой этап управленческого процесса следует за прогнозированием?
 - а) Организация
 - б) Контроль
 - в) Планирование**
 - г) Мотивация
3. Что является ключевым элементом планирования?
 - а) Сбор данных
 - б) Установление целей**
 - в) Оценка результатов
 - г) Анализ конкурентов
4. Какой из следующих факторов не влияет на процесс прогнозирования?
 - а) Внешние условия
 - б) Внутренние ресурсы
 - в) Личные предпочтения менеджеров**
 - г) Экономические тенденции
5. Прогноз – это ...

- а) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории
- б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления**
- в) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития
- г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений

Тема 2. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике.

1. Какой из методов планирования чаще всего используется в рыночной экономике?
 - а) Централизованное планирование
 - б) Стратегическое планирование
 - в) Тактическое планирование**
 - г) Оперативное планирование
2. Какое из следующих утверждений верно для рыночной экономики?
 - а) Планирование не требуется
 - б) Прогнозирование должно быть жестким
 - в) Планирование должно быть гибким**
 - г) Прогнозирование не имеет значения
3. Какой метод планирования включает в себя анализ сильных и слабых сторон?
 - а) SWOT-анализ**
 - б) ПЭСТ-анализ
 - в) Моделирование
 - г) Дельфи
4. Какой из следующих факторов не является частью методологии планирования?
 - а) Анализ данных
 - б) Установление целей
 - в) Оценка рисков
 - г) Личное мнение менеджеров**
5. Какой из методов прогнозирования является наиболее распространенным в рыночной экономике?
 - а) Качественные методы
 - б) Количественные методы**
 - в) Смешанные методы
 - г) Никакие из них

6.1.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Прогнозирования и планирования в управлении. Почему они важны для агропромышленных формирований?
2. Взаимосвязь между прогнозированием, планированием и принятием управленческих решений.
3. Основные принципы и подходы к прогнозированию и планированию.
4. Влияние макроэкономических факторов на процесс планирования в агропромышленном комплексе.
5. Использование качественных и количественных методов в прогнозировании и планировании.
6. Роль сравнительного анализа и экспертных оценок в процессе прогнозирования.
7. Критерии оценки эффективности прогнозов и планов. Приведите примеры.
8. Методы анализа отклонений для корректировки стратегий в агропромышленном комплексе.
9. Как информационные технологии могут улучшить процесс прогнозирования и планирования?
10. Правовые аспекты, регулирующие процесс планирования и прогнозирования в агропромышленном комплексе.
11. Государственные прогнозы и программы социально-экономического развития.
12. Взаимосвязь между государственными и муниципальными планами в контексте агропромышленного комплекса.
13. Какие специфические факторы необходимо учитывать при прогнозировании развития агропромышленного комплекса и продуктовых подкомплексов?
14. Методы и подходы к планированию в сельском хозяйстве.
15. Как экологические и социальные факторы влияют на прогнозирование в агропромышленном комплексе?
16. Какие трудности могут возникнуть при прогнозировании и планировании в условиях рыночной экономики?
17. Оценка потребностей и тенденций в развитии продуктовых подкомплексов.
18. Основные этапы разработки прогнозов и планов для агропромышленных формирований.
19. Предмет, объект и методы прогнозно-плановой деятельности.
20. Виды экономических балансов. Их сущность и примеры.
21. Виды и формы планирования.
22. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на краткосрочную перспективу.
23. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
24. Опыт ЕС и других стран по формированию продовольственных фондов.
25. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
26. Классификация методов прогнозирования.

- 27.Классификация норм и нормативов.
- 28.Классификация прогнозов.
- 29.Классификация формализованных методов прогнозирования.
- 30.Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
- 31.Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.
- 32.Метод построения сценариев: сущность, условия и область применения.
- 33.Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
- 34.Методы планирования продуктивности животных.
- 35.Прогнозирование материально-технического обеспечения.
- 36.Особенности прогнозирования развития АПК региона.
- 37.Нормативный метод планирования.
- 38.Обоснование планового размера кормовой площади.
- 39.Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
- 40.Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
- 41.Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
- 42.Основные задачи и принципы планирования.
- 43.Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
- 44.Основные задачи планирования АПК региона.
- 45.Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
- 46.Основные категории дисциплины: «Прогнозирование и планирование», их сущность.
- 47.Стратегическое планирование, сущность и этапы.
- 48.Основные научные школы по разработке стратегии.
- 49.Отбор проблем для разработки целевых программ.
- 50.Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.
- 51.Оценка устойчивости плана.
- 52.Планирование показателей развития обслуживающих предприятий АПК.
- 53.Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
- 54.Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
- 55.Планирование систем ведения сельского хозяйства.
- 56.Поисковый и нормативный прогноз.
- 57.Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
- 58.Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
- 59.Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
- 60.Прогнозирование развития социальной сферы района.
- 61.Программно-целевой метод планирования.
- 62.Расчетно-конструктивный метод планирования.
- 63.Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
- 64.Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
- 65.Стадии прогнозирования, их сущность.
- 66.Сущность генетической и директивной концепций планирования.
- 67.Сущность и классификация целевых комплексных программ.

68. Технология планового процесса, основные этапы.
 69. Точечный и интервальный прогноз.
 70. Формирование группы экспертов для разработки прогнозов.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания дискуссии и устного опроса

Оценка	Характеристика ответа
Высокий уровень «5» (отлично)	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность изложения материала, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории, явлений; представил аргументацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии, ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Средний уровень «4» (хорошо)	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проявил логику изложения материала литературным языком, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Ответ на вопрос преподавателя полностью отсутствует. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Критерии оценки, шкала оценивания тестового задания

Таблица 9

Оценка	Описание
Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
Средний уровень «4» (хорошо)	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Выполнено с отклонением – 70%-79%
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Таблица 8

Оценка	Описание
Высокий уровень «5» (отлично)	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
Средний уровень «4» (хорошо)	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены в таблице 7.

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; Под общей редакцией П. Ф. Парамонова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-507-44790-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/243008> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Нечаев В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-0967-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/210494> (дата обращения: 03.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Алипичев А. Ю. Основы профессионально-деловой коммуникации в агроинженерной сфере: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Т. Н. Димчева, Н. Н. Палкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – 109 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-2.pdf>. (дата обращения: 03.06.2024).
2. Биткова Л. А. Трудовое право : практикум / Л. А. Биткова, А. Ю. Шугаев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва) – Электрон. текстовые дан. – Москва. – 2019. – 63 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo384.pdf>. (дата обращения: 03.08.2024).
3. Каджаметова Т. Н. Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации / Т. Н. Каджаметова, С. С. Шевченко // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2023. – № 3 (81). – С. 78-83. – ISSN 2658-364X. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/350228> (дата обращения: 03.08.2024).
4. Красников А. Г. Организация производства, управление и планирование на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Г. Красников, Е. А. Строкова, Е. М. Дедова. – Рязань : РГАТУ, 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-98660-413-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364046> (дата обращения: 16.08.2024).
5. Светлова Г. Н. Методы оптимальных решений: учебное пособие / Г.Н. Светлова, Л. В. Уразбахтина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – 160 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20201701-2.pdf>. (дата обращения: 16.08.2024).
6. Тушканов М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК : практикум / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек ; под ред. М. П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 306 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиографическая база данных «Agricola». – сайт. – URL: <https://www.nal.usda.gov/agricola>.
2. Ежедневное аграрное обозрение. – сайт. – URL: <http://agroobzor.ru/article/a-371.html>.
3. Журнал «Новое сельское хозяйство». – сайт. – URL: <https://www.nsh.ru/>.
4. Журнал «Экономика и предпринимательство». – сайт. – URL: <http://www.intereconom.com/>.
5. Журнал «Экономика и управление». – сайт. – URL: <https://emjume.elpub.ru/>.
6. Журнал «Экономика сельского хозяйства». – сайт. – URL: <http://www.esxr.ru/>.
7. КонсультантПлюс : Кроссплатформенная справочная правовая система – сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
8. Гарант.ру : информационно-правовой портал. – сайт. – URL: <https://www.garant.ru/>.
9. Ребрин Ю.И. Экономика предприятия. Основы экономики и управления производством: конспект лекций. – Таганрог: Издательство ТРТУ. – URL: <http://www.aup.ru/books/m47/>.
10. Техническая поддержка информационного ресурса ELMA. – сайт. – URL: <https://btlab.ru/node/930>.
11. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Образовательный онлайн проект. – сайт. – URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033>.
12. EUROSTAT : открытая база данных. – сайт. – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>.
13. Google Forms : онлайн-инструмент, по для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. – сайт. – URL: <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>.
14. Statistica [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statsoft.ru/>.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 11

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. «Теория экономического прогнозирования и планирования» Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования социально-экономического	MS Office Excel	расчётная	Microsoft	текущая версия

	развития агропромышленных формирований»				
--	---	--	--	--	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Мультимедийная аудитория 311, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр. 1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор Vie-wSonik VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 13 шт. 4. Скамья 13 шт. 5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно-потолочный.
Аудитория для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию преподавателя.	1. Парты – 12 шт. 2. Стулья – 24 шт. 3. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. (Инв. 560957/1). 4. Экран для проектора настенно-потолочный – 1 шт.
Аудитория № 208, учебный корпус 2	
Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова, читальный зал	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие № 7	Комната для самостоятельной подготовки расположена на втором этаже общежития № 7 и необходима для самостоятельной работы студентов в рамках учебно-исследовательской,

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Образовательный процесс по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводится по 2 разделам, в которых раскрываются теоретические и практические основы прогнозно-плановой деятельности. Студентам следует уделить особое внимание самостоятельной работе, так как дисциплина построена на решении сквозной задачи, и, соответственно, успешность освоения дисциплины определяется систематической подготовкой домашних заданий на протяжении всего семестра.

Для самостоятельного изучения заявленных разделов и тем студенты должны использовать современные разработки отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в российских и иностранных журналах, материалы научно-практических конференций сельскохозяйственных вузов и учреждений РАН.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в срок, установленный преподавателем, отработать его, выполнив соответствующее индивидуальное задание (по согласованию с преподавателем). Лекционные и практические занятия отрабатываются по результатам устного ответа на контрольные вопросы, соответствующих пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа

при выполнении домашних заданий, научной проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Программу разработал:

Силакова В.В., д.э.н., доцент



(подпись)